

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMADIYAH
PURWODININGRATAN 2
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Siti Soleha
NIM. 08108244056

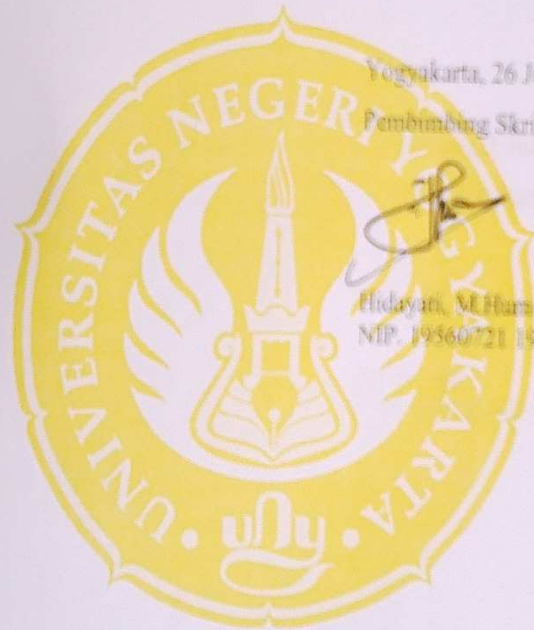
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA**" yang disusun oleh Siti Soleha, NIM 08108244056 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan.

Yogyakarta, 26 Juni 2012

Pembimbing Skripsi,



Hidayati, SE, Hum
NIP. 195607211985012002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 1 Juli 2012

Yang menyatakan,



Siti Soleha
NIM. 08108244056

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA" yang disusun oleh Siti Soleha, NIM 08108244056 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Juli 2012 dan dinyatakan lulus.


DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tandatangan	Tanggal
Hidayati, M.Hum	Ketua Penguji		20-07-2012
Hb. Sumardi, M.Pd.	Sekretaris Penguji		18-07-2012
Dr. Ch. Ismiani	Penguji Utama		20-07-2012



Yogyakarta, 24 JUL 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan



Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001 

MOTTO

Apa yang terjadi, sudah terjadi. Apa yang sedang terjadi pasti terlampaui. Apa yang bakal terjadi, akan dihadapi dengan penuh semangat.

(Anand Krishna)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Allah SWT yang telah memberi anugrah sepanjang hidupku dan senantiasa mencurahkan rahmat serta hidayah-Nya. Rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan izin-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini, *Alhamdulillahirabbil'alamiin*.
2. Ayahku Hardoyo dan Bundaku Roliyah tercinta yang tak pernah lelah membimbingku, menjagaku, dan menuntun setiap langkahku. Bisikan, lantunan do'a dan seluruh cinta kasih sayang kalian yang tanpa henti-hentinya memacu semangatku. Dengan senyum kesabaran, mengoreksi kesalahanku. Maafkan aku yang belum bisa menjadi anak yang dibanggakan.
3. Almamater UNY.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMADIYAH
PURWODININGRATAN 2
YOGYAKARTA**

Oleh
Siti Soleha
NIM. 08108244056

ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen (*quasi eksperimen*) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta 2011/ 2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 yang berjumlah 71 siswa. Perinciannya 33 siswa kelas IVA2 sebagai kelompok eksperimen yang menerapkan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dan 38 siswa kelas IVA1 sebagai kelompok kontrol yang menerapkan metode ceramah bervariasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Dalam penelitian ini tidak ada sampel, karena semua siswa dijadikan subyek penelitian sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Tes diberikan pada saat sebelum dan setelah diberi perlakuan pada masing-masing kelompok. Dokumentasi berupa foto kegiatan siswa saat pembelajaran. Uji hipotesis yang digunakan adalah *Independent t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dengan metode ceramah bervariasi terhadap hasil belajar IPS. Terbukti t hitung $>$ dari t table ($5,538 > 2,00$) dengan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05% ($p=0,00 < 0,05$). Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dengan terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta.

Kata kunci: *model cooperative learning tipe group investigation, hasil belajar IPS*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan karunia, rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMADIYAH PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA”**. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Pendidikan Pra dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan meski dengan kekurangan dan keterbatasan pengalaman.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari besarnya bantuan dari berbagai pihak hingga tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan rekomendasi untuk keperluan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan, dorongan dan nasehat dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Ch. Ismaniati selaku penguji utama dan Bapak Hb. Sumardi, M.pd. selaku sekretaris penguji.
5. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd. selaku selaku dosen Fakultas Ilmu Pendidikan UNY yang telah bersedia menjadi ahli validator instrument yang digunakan peneliti, serta memberikan saran dan pendapatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan ibu dosen S1 PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama dibangku perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.
7. Bapak Drs H. Sukarmin selaku kepala sekolah SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta semua staf dewan guru dan karyawan yang telah membantu sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
8. Siswa kelas IV SD Muhamadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta yang telah ikhlas memberikan bantuan sebagai subjek penelitian dalam pengambilan data untuk skripsi.
9. Orang tuaku, suamiku, dan keluarga besarku terimakasih atas dukungan kalian semua.
10. Teman-temanku di Prodi PGSD angkatan 2008, yang tidak dapat penulis sebutkan satu demi satu, terima kasih untuk kerjasama, kekompakan kita.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tak mungkin disebutkan satu persatu.

Teriring doa yang tulus semoga amal kebaikan dari pihak-pihak tersebut di atas dibalas oleh Alloh SWT.

Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Meskipun demikian, besar harapan penulis atas tersusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 1 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional Variabel.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian tentang Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> ...	12
1. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i>	12
2. Ciri-iri Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i>	16
3. Prinsip Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i>	19
4. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i>	21
5. Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i>	22
B. Kajian tentang Metode Ceramah Bervariasi	23
1. Hakikat Metode Ceramah Bervariasi	23
2. Tujuan Metode Ceramah Bervariasi.....	24
3. Kelebihan Metode Ceramah Bervariasi.....	25
C. Kajian tentang Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
1. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2. Hasil Belajar IPS.....	36
D. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	40
E. Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran IPS di SD	42
F. Kerangka Pikir.....	48

G. Hipotesis Penelitian	51
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	52
1. Jenis Penelitian	52
2. Desain Penelitian	52
B. Variabel Penelitian	56
C. Waktu dan Tempat Penelitian	57
1. Waktu penelitian	57
2. Tempat Penelitian	57
D. Populasi Penelitian	57
E. Paradigma Penelitian	58
F. Metode Pengumpulan Data	59
1. Tes	59
2. Dokumentasi	60
G. Instrumen Penelitian	60
1. Kisi-kisi Instrumen	61
2. Uji Coba Instrumen	62
H. Teknik Analisis Data	65
1. Uji Prasyarat Analisis	67
2. Uji Hipotesis	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	69
1. Deskripsi Data	69
a. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	69
b. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	76
2. Analisis Data	86
a. Uji Prasyarat Analisis	86
b. Uji Hipotesis	88
B. Pembahasan	90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	97
B. Implikasi	97
C. Keterbatasan Penelitian	98
D. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS (<i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i>).....	61
Tabel 2. Data Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen	70
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen Saat <i>Preetest</i>	72
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen Saat <i>Posttest</i>	75
Tabel 5. Data Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol	77
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol Saat <i>Preetest</i>	79
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Kelompok Kontrol Saat <i>Posttest</i>	82
Tabel 8. Rangkuman Hasil Belajar IPS Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	84
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas Data <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Varians Melalui <i>Lavene Test</i>	88
Tabel 11. Hasil Uji <i>Independent t-Test</i> (<i>Preetest-Posttest</i>)	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema <i>Nonequivalet Control Group Design</i>	53
Gambar 2. Diagram Kategorisasi <i>Preetest</i> Kelompok Eksperimen.....	71
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Preetest</i> Kelompok Eksperimen.....	73
Gambar 4. Diagram Kategorisasi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	74
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	76
Gambar 6. Diagram Kategorisasi <i>Prettest</i> Kelompok Kontrol	78
Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Preetets</i> Kelompok Kontrol	80
Gambar 8. Diagram Kategorisasi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	81
Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	83
Gambar 10. Diagram Peningkatan Mean <i>Preetest-Posttest</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	105
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	106
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	152
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	157
Lampiran 5. Lembar Jawaban.....	158
Lampiran 6. Uji Coba Instrumen.....	159
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validator Instrumen.....	165
Lampiran 8. Surat Keterangan Melakukan Ujicoba Instrumen.....	166
Lampiran 9. Data Siswa.....	167
Lampiran 10. Data Hasil Belajar Siswa.....	169
Lampiran 11. Jadwal Penelitian.....	171
Lampiran 12. Analisis Data.....	177
Lampiran 13. Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	152
Lampiran 14. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa.....	186
Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian.....	190