

LAMPIRAN

Lampiran 1

Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru

No	Aspek yang diamati	Jumlah Item	Nomor Item
1	Tahap pra pembelajaran		
	a) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran	1	1
	b) Mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran	1	2
	c) Memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	1	3
2	Tahap presentasi kelas		
	a) Apersepsi	1	4
	b) Menyampaikan tujuan pembelajaran	1	5
	c) Menggunakan media pembelajaran	1	6
	d) Menguasai materi pelajaran	1	7
	e) Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara runtut	1	8
	f) Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	9
	g) Mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran	1	10
3	Tahap belajar kelompok		
	a) Menjelaskan kepada siswa tentang model pembelajaran yang akan dilaksanakan	1	11
	b) Membentuk kegiatankelompok belajar	1	12
	c) Menjelaskan aturan dalam kegiatan kelompok belajar	1	13
	d) Mengkoordinasi kegiatan kelompok belajar	1	14

4	Tahap permainan		
	a) Menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan	1	15
	b) Mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan	1	16
	c) Mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan	1	17
	d) Memantau kemajuan siswa dalam permainan	1	18
5	Tahap turnamen		
	a) Mempersiapkan soal turnamen	1	19
	b) Menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen	1	20
	c) Mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen	1	21
	d) Memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dalam turnamen	1	22
4	Tahap penghargaan		
	a) Memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.	1	23
	b) Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan	1	24

Lampiran 2

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Mata Pembelajaran : I P S
 Pokok Bahasan : Sejarah Uang
 Kelas/Semester : III / 2
 Hari/Tanggal : Senin / 13 Februari 2012
 Siklus/Pertemuan ke- : I / 1
 Observer : Dra. Sayidah

Kegiatan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			4	3	2	1
Tahap Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	√			
	2	Guru mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran		√		
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran		√		
Tahap Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai materi pelajaran		√		
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.		√		
	6	Guru menggunakan media pembelajaran	√			
	7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan		√		
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut		√		
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran			√	
	11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan		√		
Tahap Belajar Kelompok	12	Guru membentuk kelompok belajar siswa		√		
	13	Guru menjelaskan aturan yang dalam kelompok belajar siswa		√		

	14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar siswa			√	
	15	Guru menjelaskan tentang aturan permainan yang harus dilaksanakan siswa		√		
Tahap Permainan	16	Guru mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan			√	
	17	Guru mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan			√	
	18	Guru memantau kemajuan siswa selama kegiatan permainan			√	
	19	Guru mempersiapkan soal turnamen		√		
Tahap Turnamen	20	Guru menjelaskan tentang aturan dalam turnamen		√		
	21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen			√	
	22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen			√	
	23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.		√		
Tahap Penghargaan	24	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan			√	
Jumlah			2	14	8	-
			8	42	16	-
Jumlah			66			
Rata-rata			2,75			

Pengamat



Dra. Sayidah

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Mata Pembelajaran : I P S
 Pokok Bahasan : Sejarah Uang
 Kelas/Semester : III / 2
 Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Februari 2012
 Siklus/Pertemuan ke- : I / 2
 Observer : Dra. Sayidah

Kegiatan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			4	3	2	1
Tahap Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	√			
	2	Guru mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran		√		
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	√			
Tahap Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai materi pelajaran		√		
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.		√		
	6	Guru menggunakan media pembelajaran		√		
	7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan		√		
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut		√		
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran		√		
	11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√			
Tahap Belajar Kelompok	12	Guru membentuk kelompok belajar siswa	√			
	13	Guru menjelaskan aturan yang dalam kelompok belajar siswa		√		
	14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar		√		

		siswa				
	15	Guru menjelaskan tentang aturan permainan yang harus dilaksanakan siswa	√			
Tahap Permainan	16	Guru mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan		√		
	17	Guru mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan		√		
	18	Guru memantau kemajuan siswa selama kegiatan permainan			√	
	19	Guru mempersiapkan soal turnamen	√			
Tahap Turnamen	20	Guru menjelaskan tentang aturan dalam turnamen		√		
	21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen		√		
	22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen			√	
	23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.		√		
Tahap Penghargaan	24	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan			√	
Jumlah			6	15	3	-
			24	45	6	-
Jumlah			75			
Rata-rata			3,13			

Pengamat



Dra. Sayidah

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Mata Pembelajaran : I P S
 Pokok Bahasan : Sejarah Uang
 Kelas/Semester : III / 2
 Hari/Tanggal : Sabtu / 18 Februari 2012
 Siklus/Pertemuan ke- : I / 3
 Observer : Dra. Sayidah

Kegiatan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			4	3	2	1
Tahap Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	√			
	2	Guru mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran		√		
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran		√		
Tahap Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai materi pelajaran	√			
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.	√			
	6	Guru menggunakan media pembelajaran		√		
	7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan		√		
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut		√		
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran		√		
	11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan	√			
Tahap Belajar Kelompok	12	Guru membentuk kelompok belajar siswa		√		
	13	Guru menjelaskan aturan yang dalam kelompok belajar siswa	√			
	14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar		√		

		siswa				
	15	Guru menjelaskan tentang aturan permainan yang harus dilaksanakan siswa	√			
Tahap Permainan	16	Guru mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan		√		
	17	Guru mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan		√		
	18	Guru memantau kemajuan siswa selama kegiatan permainan		√		
	19	Guru mempersiapkan soal turnamen	√			
Tahap Turnamen	20	Guru menjelaskan tentang aturan dalam turnamen	√			
	21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen		√		
	22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen		√		
	23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.		√		
Tahap Penghargaan	24	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan		√		
Jumlah			8	16	-	-
			32	48	-	-
Jumlah			80			
Rata-rata			3,33			

Pengamat



Dra. Sayidah

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Mata Pembelajaran : I P S
 Pokok Bahasan : Sejarah Uang
 Kelas/Semester : III / 2
 Hari/Tanggal : Senin / 20 Februari 2012
 Siklus/Pertemuan ke- : II / 1
 Observer : Dra. Sayidah

Kegiatan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			4	3	2	1
Tahap Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	√			
	2	Guru mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√			
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	√			
Tahap Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai materi pelajaran		√		
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.	√			
	6	Guru menggunakan media pembelajaran	√			
	7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan	√			
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	√			
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran		√		
	11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan		√		
Tahap Belajar Kelompok	12	Guru membentuk kelompok belajar siswa	√			
	13	Guru menjelaskan aturan yang dalam kelompok belajar siswa		√		

	14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar siswa		√		
	15	Guru menjelaskan tentang aturan permainan yang harus dilaksanakan siswa		√		
Tahap Permainan	16	Guru mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan		√		
	17	Guru mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan		√		
	18	Guru memantau kemajuan siswa selama kegiatan permainan	√			
	19	Guru mempersiapkan soal turnamen	√			
Tahap Turnamen	20	Guru menjelaskan tentang aturan dalam turnamen	√			
	21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen	√			
	22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen	√			
	23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.		√		
Tahap Penghargaan	24	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan		√		
Jumlah			13	11	-	-
			52	33	-	-
Jumlah			85			
Rata-rata			3,54			

Pengamat



Dra. Sayidah


Lembar Observasi Kegiatan Guru

Mata Pembelajaran : I P S
 Pokok Bahasan : Sejarah Uang
 Kelas/Semester : III / 2
 Hari/Tanggal : Rabu / 22 Februari 2012
 Siklus/Pertemuan ke- : II / 2
 Observer : Dra. Sayidah

Kegiatan	No	Aktivitas Guru	Skor			
			4	3	2	1
Tahap Pra Pembelajaran	1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	√			
	2	Guru mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran	√			
	3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	√			
Tahap Presentasi Kelas	4	Guru memberikan apersepsi sesuai materi pelajaran	√			
	5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari.	√			
	6	Guru menggunakan media pembelajaran	√			
	7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan	√			
	8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut		√		
	9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran		√		
	11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan		√		
Tahap Belajar kelompok	12	Guru membentuk kelompok belajar siswa	√			
	13	Guru menjelaskan aturan yang dalam kelompok belajar siswa		√		

	14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar siswa	√			
	15	Guru menjelaskan tentang aturan permainan yang harus dilaksanakan siswa	√			
Tahap Permainan	16	Guru mengkoordinasi siswa selama kegiatan permainan		√		
	17	Guru mengaktifkan siswa selama kegiatan permainan		√		
	18	Guru memantau kemajuan siswa selama kegiatan permainan		√		
	19	Guru mempersiapkan soal turnamen	√			
Tahap Turnamen	20	Guru menjelaskan tentang aturan dalam turnamen	√			
	21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen	√			
	22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen	√			
	23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.	√			
Tahap Penghargaan	24	Memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan	√			
Jumlah			16	8	-	-
			64	24	-	-
Jumlah			88			
Rata-rata			3,67			

Pengamat


Dra. Sayidah

Indikator Butir-Butir Instrumen Lembar Observasi Guru

NO	BUTIR / INDIKATOR	SKOR
1	Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran	
	a. Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai	4
	b. Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran saat proses belajar mengajar sedang berlangsung	3
	c. Guru mempersiapkan alat dan media pembelajaran saat proses belajar mengajar sedang berlangsung dengan meminta bantuan anak	2
	d. Guru tidak mempersiapkan media dan alat sebelum proses Pembelajaran	1
2	Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	
	a. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dan menciptakan suasana yang kondusif	4
	b. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, tetapi belum menciptakan suasana yang kondusif.	3
	c. Guru mengkondisikan siswa untuk mempersiapkan alat pelajaran	2
	d. Guru tidak mengkondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan belum menciptakan suasana yang kondusif.	1
3	Guru memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	
	a. Guru selalu memandu dan mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	4
	b. Guru kadang-kadang memandu dan mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	3
	c. Guru jarang memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	2
	d. Guru tidak pernah memandu siswa untuk berdoa sebelum proses pembelajaran	1
4	Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran	
	a. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi yang	4

	akan dipelajari dan siswa tertarik dengan apersepsi yang disampaikan guru.	
	b. Guru memberikan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran tetapi siswa tidak tertarik dengan apersepsi yang disampaikan guru	3
	c. Guru memberikan apersepsi tetapi tidak sesuai dengan materi yang akan dipelajari	2
	d. Guru sama sekali tidak pernah memberikan apersepsi sebelum proses pembelajaran dimulai	1
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi yang akan dipelajari .	
	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa sangat Memperhatikan	4
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa kurang memperhatikan	3
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan siswa tidak memperhatikan	2
	d. Guru tidak pernah menyampaikan tujuan pembelajaran	1
6	Guru menggunakan media pembelajaran	
	a. Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan	4
	b. Guru menggunakan media pembelajaran tetapi media yang ada digunakan kurang sesuai dengan materi yang disampaikan	3
	c. Guru jarang menggunakan media pembelajaran	2
	d. Guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran.	1
7	Guru menguasai materi pelajaran yang disampaikan	
	a. Guru sangat menguasai semua materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa	4
	b. Guru menguasai sebagian materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa	3
	c. Guru kurang menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa	2
	d. Guru tidak menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa	1
8	Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut	
	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran secara runtut dan sesuai dengan RPP	4
	b. Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran secara runtut dan sesuai dengan RPP, tetapi kadang melompati tahapan yang ada.	3
	c. Guru melaksanakan proses pembelajaran tidak runtut seperti yang tertulis dalam RPP	2

	d. Guru melaksanakan proses pembelajaran masih secara acak.	1
9	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	a. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tertulis dalam RPP dan semua tujuan tersebut dapat dicapai	4
	b. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
	c. Guru melaksanakan proses pembelajaran kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	2
	d. Guru melaksanakan proses pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tertulis dalam RPP	1
10	Guru mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran	
	a. Guru memberikan banyak kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif selama proses pembelajaran	4
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif selama proses pembelajaran, tetapi kesempatan yang diberikan terbatas.	3
	c. Guru lebih banyak mendominasi kegiatan selama proses Pembelajaran	2
	d. Guru tidak mengaktifkan siswa selama proses pembelajaran	1
11	Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	
	a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan memperhatikan pertanyaan dan masukan dari siswa	4
	b. Guru sudah menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan tetapi tidak memperhatikan pertanyaan dan masukan dari siswa	3
	c. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	2
	d. Guru tidak pernah menjelaskan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilaksanakan (belajar kelompok)	1
12	Guru membentuk kelompok belajar	
	a. Guru sudah membentuk kelompok belajar secara heterogen baik dari faktor usia, tingkat kognitif siswa dan jenis kelamin	4
	b. Guru sudah membentuk kelompok belajar tetapi belum heterogen baik dari faktor usia, tingkat kognitif siswa dan jenis kelamin	3
	c. Guru sudah membentuk kelompok belajar secara asal-asalan	2

	d. Guru tidak membentuk kelompok belajar	1
13	Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar proses pembelajaran	
	a. Guru menjelaskan aturan dalam kelompok belajar secara runtut dan jelas	4
	b. Guru sudah menjelaskan aturan dalam kelompok belajar tetapi belum runtut dan jelas sehingga terkadang siswa masih bingung	3
	c. Guru jarang menjelaskan aturan dalam kelompok belajar selama proses pembelajaran	2
	d. Guru tidak menjelaskan aturan dalam kelompok belajar selama proses pembelajaran	1
14	Guru mengkoordinasi kelompok belajar proses pembelajaran	
	a. Guru selalu mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran dan pelaksanaan belajar kelompok sudah kondusif	4
	b. Guru sudah mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran tetapi pelaksanaan belajar kelompok masih belum kondusif	3
	c. Guru jarang mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran	2
	d. Guru tidak mengkoordinasi kelompok belajar selama proses pembelajaran	1
15	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan	
	a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan secara runtut dan jelas sehingga siswa faham dengan aturan dan pelaksanaan permainan	4
	b. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan tetapi belum runtut dan jelas sehingga terkadang siswa masih bingung selama proses permainan	3
	c. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan sehingga siswa masih bingung selama proses permainan	2
	d. Guru tidak menjelaskan kepada siswa tentang aturan permainan sehingga siswa tidak tahu proses permainan yang dilakukan	1
16	Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru mengkoordinasi dan mengkondisikan siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan berjalan tertib dan lancar	4
	b. Guru mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan berjalan lancar walau terkadang masih ada siswa yang bermain-main	3

	c. Guru jarang mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan masih kacau	2
	d. Guru tidak mengkoordinasi siswa selama pelaksanaan permainan sehingga proses permainan menjadi kacau dan siswa ramai sendiri	1
17	Guru mengaktifkan siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru selalu mengaktifkan siswa sehingga wakil kelompok berpartisipasi aktif dalam permainan dan permainan berjalan kondusif	4
	b. Guru mengaktifkan siswa sehingga wakil kelompok berpartisipasi aktif selama pelaksanaan permainan, tetapi suasana masih kurang kondusif	3
	c. Guru jarang mengaktifkan siswa sehingga ada beberapa wakil kelompok yang kurang berpartisipasi selama pelaksanaan permainan	2
	d. Guru tidak mengaktifkan siswa sehingga banyak wakil kelompok yang tidak berpartisipasi aktif dalam permainan	1
18	Guru memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	
	a. Guru memantau kemajuan siswa serta memberikan motivasi demi kemajuan siswa dan permainan berjalan menarik	4
	b. Guru hanya memantau kemajuan siswa tanpa memberikan motivasi kepada siswa selama pelaksanaan permainan	3
	c. Guru jarang memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	2
	d. Guru tidak pernah memantau kemajuan siswa selama pelaksanaan permainan	1
19	Guru mempersiapkan soal turnamen	
	a. Guru mempersiapkan soal turnamen sebelum pelaksanaan turnamen sehingga turnamen berjalan tertib dan lancar	4
	b. Guru mempersiapkan soal turnamen sebelum pelaksanaan turnamen tetapi masih ada soal di luar materi yang dipelajari	3
	c. Guru mempersiapkan soal turnamen pada saat pelaksanaan turnamen	2
	d. Guru tidak mempersiapkan sama sekali soal turnamen	1
20	Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen	
	a. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen secara jelas dan runtut sehingga siswa faham dengan aturan dan pelaksanaan turnamen	4
	b. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen tetapi belum jelas dan runtut sehingga terkadang siswa masih bingung selama proses turnamen	3
	c. Guru jarang menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen sehingga siswa masih bingung selama proses	2

	permainan	
	d. Guru tidak menjelaskan kepada siswa tentang aturan turnamen sehingga siswa tidak tahu proses permainan yang dilakukan	1
21	Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen	
	a. Guru selalu mengawasi dan mengingatkan siswa yang saling bekerjasama sehingga turnamen berjalan lancar, tertib, dan maksimal	4
	b. Guru mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen tetapi belum mengingatkan siswa yang saling bekerjasama sehingga turnamen belum berjalan maksimal	3
	c. Guru jarang mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen masih ada siswa yang ramai, saling memberitahu jawaban soal turnamen, dan turnamen tidak berjalan maksimal	2
	d. Guru tidak mengawasi jalannya pelaksanaan turnamen sehingga siswa ramai dan saling memberitahu jawaban soal turnamen	1
22	Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan	
	a. Guru selalu memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan dan menasehati siswa agar mengerjakan sendiri soal turnamen sehingga turnamen berjalan lancar, tertib, dan maksimal	4
	b. Guru memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan turnamen tetapi belum menasehati siswa agar mengerjakan sendiri soal turnamen sehingga turnamen belum berjalan maksimal	3
	c. Guru jarang memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan sehingga masih ada siswa yang saling memberitahu jawaban soal turnamen, dan turnamen tidak berjalan maksimal	2
	d. Guru tidak memberi sanksi kepada siswa yang melanggar aturan sehingga siswa ramai dan saling memberitahu jawaban soal turnamen	1
23	Guru memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi.	
	a. Guru selalu memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa termotivasi dan antusias mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	4
	b. Guru sudah memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa termotivasi mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	3
	c. Guru jarang memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa belum termotivasi	2

	mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	
	d. Guru tidak memberi penghargaan kepada siswa/kelompok yang berprestasi sehingga siswa tidak termotivasi mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	1
24	Guru memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan	
	a. Guru selalu memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa tertarik dan antusias mengikuti semua proses pelaksanaan TGT agar memperoleh penghargaan	4
	b. Guru sudah memberi motivasi tetapi belum maksimal kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa mulai tertarik mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	3
	c. Guru jarang memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa belum tertarik dan masih malas-malasan mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	2
	d. Guru tidak memberi motivasi kepada siswa/kelompok yang belum mendapat penghargaan sehingga siswa tidak tertarik dan samaunya mengikuti semua proses pelaksanaan TGT	1

Lampiran 3

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI SISWA

Aspek pengamatan	Indikator	Jumlah item	Nomor
Tahap presentasi Kelas	Kesiapan siswa	1	1
	Perhatian siswa	1	2
	Keaktifan siswa	1	3
Tahap belajar kelompok	Keaktifan siswa	1	4
	Ketertarikan siswa	1	5
	Interaksi siswa	1	6
	Sikap siswa	1	7
	Partisipasi siswa	1	8
	Tanggung jawab	1	9
	Efektivitas waktu	1	10
	Keterampilan siswa	1	11
	Kemampuan siswa	1	12
Tahap permainan	Sikap siswa	1	13
	Partisipasi siswa	1	14
	Keaktifan siswa	1	15
	Tanggung jawab	1	16
	Interaksi kelompok	1	17
Tahap turnamen	Sikap siswa	1	18
	Kemandirian siswa	1	19
Tahap penghargaan	Ekspresi siswa	1	20

Lampiran 4**INDIKATOR BUTIR-BUTIR INSTRUMEN LEMBAR****OBSERVASI SISWA**

NO	BUTIR / INDIKATOR	SKOR
1	Kesiapan siswa terhadap proses pembelajaran	
	a. Siswa selalu siap mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
	b. Siswa terkadang siap dalam mengikuti proses pembelajaran, tetapi tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari	3
	c. Siswa belum siap dalam mengikuti proses pembelajaran dan terkadang memperhatikan penjelasan dari guru	2
	d. Siswa tidak siap sama sekali mengikuti proses pembelajaran dan hanya ramai dalam kelas	1
2	Perhatian siswa terhadap proses pembelajaran	
	a. Siswa selalu memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
	b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru selama proses pembelajaran tetapi tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari	3
	c. Siswa terkadang memperhatikan penjelasan guru tetapi mengobrol dengan temannya .	2
	d. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru sama sekali selama proses pembelajaran dan hanya ramai dalam kelas	1
3	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran	
	a. Siswa selalu siap mengikuti proses pembelajaran, memperhatikan penjelasan guru dan berani bertanya tentang materi yang dipelajari	4
	b. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru selama proses	3

	pembelajaran tetapi tidak berani bertanya tentang materi yang dipelajari	
	c. Siswa terkadang mengobrol dengan temannya tetapi terkadang masih memperhatikan penjelasan dari guru	2
	d. Siswa tidak aktif sama sekali mengikuti proses pembelajaran, hanya ramai dalam kelas dan sering mengganggu temanya	1
4	Partisipasi siswa dalam kelompoknya	
	a. Siswa aktif dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya, mengerjakan tugas, dan berani bertanya tentang materi yang belum faham	4
	b. Siswa sudah aktif dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya tetapi terkadang masih ramai	3
	c. Siswa belum semangat dalam berdiskusi, memberikan pendapatnya dan tidak berani bertanya	2
	d. Siswa tidak berpartisipasi dalam kelompoknya dan hanya ramai	1
5	Keterampilan siswa dalam berdiskusi	
	a. Siswa berani mengemukakan pendapatnya tanpa diminta dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami teman kelompoknya	4
	b. Siswa berani mengemukakan pendapatnya tanpa diminta walaupun dengan kalimat yang susah dipahami teman kelompoknya	3
	c. Siswa sudah berani mengemukakan pendapatnya hanya ketika dimintai pendapatnya	2
	d. Siswa tidak berani mengemukakan pendapatnya dan hanya menerima pendapat temannya	1
6	Interaksi siswa dalam kelompok	
	a. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok, maupun menerima pendapat teman	4

	b. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok, cenderung dominan dalam mengemukakan ide dan sulit menerima pendapat temanya	3
	c. Siswa kurang bisa bersosialisasi dengan anggota kelompok, masih minder dan takut	2
	d. Siswa hanya diam saja dan tidak mau bergabung dengan anggota kelompoknya	1
7	Sikap dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab	
	a. Siswa aktif bekerja dengan penuh semangat	4
	b. Siswa sudah mau bekerja tetapi masih sambil bercanda dengan temanya	3
	c. Siswa hanya diam saja dan mau membantu mengerjakan tugas kelompok jika diminta	2
	d. Siswa tidak mau tahu dengan tugas kelompoknya	1
8	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok	
	a. Siswa dapat bekerja dengan temannya, ikut mengerjakan tugas, dan menjadi motivator anggota yang lain	4
	b. Siswa sudah mau bekerja tetapi malas mengerjakan tugas dan terkadang mengganggu temannya	3
	c. Siswa hanya diam saja tanpa membantu mengerjakan tugas kelompok	2
	d. Siswa mengobrol sendiri dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang sedang mengerjakan tugas tanpa membantu	1
9	Tanggung jawab siswa dalam mengorganisir kelompok	
	a. Siswa selalu ikut dalam mengorganisir kelompok	4
	b. Siswa sering dalam mengorganisir kelompok	3
	c. Siswa kadang-kadang ikut dalam mengorganisir kelompok	2
	d. Siswa tidak pernah ikut dalam mengorganisir kelompok	1
10	Kemampuan siswa dalam menggunakan waktu yang ada	

	a. Siswa menggunakan waktu dengan efektif dalam mengerjakan tugas	4
	b. Siswa sudah menggunakan waktu dengan efektif tetapi terkadang masih bercanda dengan temannya.	3
	c. Siswa kurang bisa menggunakan waktu seefektif mungkin dalam mengerjakan tugas, masih mengganggu temannya	2
	d. Siswa selama tugas kelompok hanya mengobrol dan bercanda dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang mengerjakan tugas	1
11	Ketrampilan siswa memecahkan masalah	
	a. Siswa selalu aktif terlibat dalam memecahkan masalah tugas kelompok	4
	b. Siswa sering terlibat dalam pemecahan masalah tanpa diminta temannya	3
	c. Siswa masih sering bercanda dan akan terlibat dalam pemecahan masalah jika diminta	2
	d. Siswa tidak mau tahu dan tidak mau ikut dalam memecahkan masalah tugas kelompok bahkan mengganggu temannya	1
12	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan	
	a. Siswa selalu aktif terlibat dalam menyimpulkan materi	4
	b. Siswa sering terlibat dalam menyimpulkan materi tetapi terkadang masih bercanda dengan temannya	3
	c. Siswa terkadang mau ikut terlibat dalam menyimpulkan materi jika diminta tetapi masih suka mengobrol dengan temannya	2
	d. Siswa hanya diam saja tanpa mau terlibat dalam menyimpulkan materi tugas, mengganggu temannya, membuat kegaduhan	1
13	Sikap siswa selama proses permainan	
	a. Siswa aktif menjawab pertanyaan dalam kelompoknya dengan	4

	penuh semangat	
	b. Siswa bisa menjawab pertanyaan dalam kelompoknya tetapi masih sambil bercanda dengan temanya	3
	c. Siswa hanya diam saja dan tidak bisa menjawab pertanyaan dalam kelompoknya selama proses permainan	2
	d. Siswa hanya mengobrol saja dan tidak mau tahu selama proses permainan bahkan mengganggu temannya	1
14	Partisipasi siswa selama proses permainan	
	a. Siswa selalu dapat menjawab pertanyaan dalam kelompoknya dan mampu menjadi motivator anggota yang lain	4
	b. Siswa bisa menjawab pertanyaan dalam kelompoknya tetapi terkadang masih mengganggu temannya	3
	c. Siswa hanya diam saja dan tidak bisa menjawab pertanyaan kelompoknya selama proses permainan	2
	d. Siswa hanya mengobrol sendiri dengan temannya bahkan mengganggu temannya yang sedang menjawab pertanyaan kelompoknya	1
15	Keaktifan siswa selama proses permainan	
	a. Siswa selalu siap mengikuti proses permainan, memperhatikan dan berani menjawab pertanyaan dalam kelompoknya	4
	b. Siswa mau mengikuti dan memperhatikan selama proses permainan tetapi tidak berani menjawab pertanyaan dalam kelompoknya	3
	c. Siswa terkadang mengobrol dengan temannya tetapi terkadang masih mengikuti proses permainan.	2
	d. Siswa sama sekali tidak aktif mengikuti proses permainan, hanya ramai dalam kelas dan sering mengganggu temanya	1
16	Tanggung jawab siswa sebagai anggota kelompok selama proses permainan	
	a. Siswa selalu bertanggungjawab menyelesaikan	4

	permasalahan dalam kelompoknya selama proses permainan	
	b. Siswa kadang-kadang masih ikut bertanggungjawab menyelesaikan akan permasalahan dalam kelompoknya selama proses permainan	3
	c. Siswa jarang ikut bertanggungjawab menyelesaikan permasalahan dalam kelompoknya selama proses permainan	2
	d. Siswa tidak pernah mau bertanggungjawab menyelesaikan permasalahan kelompoknya selama proses permainan	1
17	Interaksi antar anggota kelompok selama proses permainan	
	a. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, mau mengemukakan pendapatnya dan berani mempertahankan pendapatnya selama proses permainan.	4
	b. Siswa sudah bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, mau memberikan pendapatnya tetapi cenderung mendengarkan pendapat anggota kelompok lain selama proses permainan.	3
	c. Siswa kurang bisa bersosialisasi dengan anggota kelompok lain, masih minder dan takut selama proses permainan	2
	d. Siswa hanya diam saja dan tidak mau berinteraksi dengan anggota kelompok lain selama proses permainan	1
18	Sikap siswa selama proses turnamen	
	a. Siswa dengan penuh semangat mengerjakan soal turnamen	4
	b. Siswa sudah semangat mengerjakan soal turnamen	3
	c. Siswa kurang semangat mengerjakan soal turnamen dan terkadang masih mengobrol dengan temanya	2
	d. Siswa tidak semangat mengerjakan soal turnamen hanya mengobrol saja bahkan mengganggu temanya	1
19	Kemandirian siswa selama proses turnamen	
	a. Siswa selalu mandiri dalam mengerjakan soal turnamen tanpa meminta bantuan temannya	4

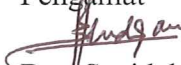
	b. Siswa sudah mandiri dalam mengerjakan soal turnamen	3
	c. Siswa terkadang sudah mandiri dalam mengerjakan soal turnamen	2
	d. Siswa tidak mandiri dalam mengerjakan soal turnamen dan hanya mencontek catatan atau temannya	1
20	Ekspresi siswa ketika mendapat penghargaan	
	a. Siswa senang sekali dan penuh semangat ketika menerima penghargaan	4
	b. Siswa senang ketika menerima penghargaan	3
	c. Siswa hanya tersenyum saja tanpa berkomentar ketika menerima penghargaan	2
	d. Siswa hanya diam saja tanpa ada ekspresi ketika menerima penghargaan	1

Daftar Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I Pertemuan 1

ASPEK PENGAMATAN	INDIKATOR	No Absen Siswa																Jumlah skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	
Tahap Presentasi Kelas	Kesiapan siswa	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3			13	3	16
	Perhatian Siswa	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2		4	12		16
Tahap Belajar Kelompok	Keaktifan Siswa	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2		7	5	4	16
	Keaktifan Siswa	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2		7	8	1	16
	Ketertarikan Siswa	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3		5	9	2	16
	Interaksi Siswa	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3		7	9		16
	Sikap Siswa	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3		3	13		16
	Partisipasi Siswa	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3		2	3	11	16
	Tanggung Jawab	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2		10	4	2	16
	Efektifitas waktu	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2		5	11		16
	Keterampilan Siswa	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2		8	5	3	16
	Kemampuan Siswa	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2		9	7		16
Tahap Permainan	Sikap Siswa	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3		2	11	3	16
	Partisipasi Siswa	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3		2	12	2	16
	Keaktifan Siswa	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2		7	6	3	16
	Tanggung Jawab	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3		5	9	2	16
	Interaksi Siswa	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3		8	8		16
Tahap Turnamen	Sikap Siswa	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2		3	11	2	16
	Kemandirian Siswa	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2		2	13	1	16
Tahap Penghargaan	Ekspresi Siswa	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3		8	8		16
	Jumlah	50	55	68	45	64	56	47	48	66	55	49	46	55	63	70	50					887
	Rata-rata																					55,44

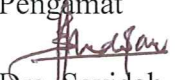
Daftar Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I Pertemuan 2

ASPEK PENGAMATAN	INDIKATOR	No Absen Siswa																	Jumlah skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	
Tahap Presentasi Kelas	Kesiapan Siswa	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3				12	4	16
	Perhatian Siswa	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3			1	13	2	16
	Keaktifan Siswa	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2			2	8	6	16
Tahap Belajar Kelompok	Keaktifan Siswa	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2			4	9	3	16
	Ketertarikan Siswa	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3			1	10	5	16
	Interaksi Siswa	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3			4	9	3	16
	Sikap Siswa	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3			1	14	1	16
	Partisipasi Siswa	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3			1	10	5	16
	Tanggung Jawab	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3			7	6	3	16
	Efektifitas waktu	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2			2	11	3	16
	Keterampilan Siswa	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2			5	8	3	16
Tahap Permainan	Kemampuan Siswa	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2			5	8	3	16
	Sikap Siswa	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3			2	10	4	16
	Partisipasi Siswa	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3				11	5	16
	Keaktifan Siswa	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3			3	9	4	16
	Tanggung Jawab	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3			3	9	4	16
Tahap Turnamen	Interaksi Siswa	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3			4	9	3	16
	Sikap Siswa	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2			2	12	2	16
	Kemandirian Siswa	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2			1	13	2	16
Tahap Penghargaan	Ekspresi Siswa	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3			8	8		16
	Jumlah	55	59	73	48	71	59	54	56	72	60	55	50	60	70	74	53	969					
	Rata-rata																						60,56

Pengamat

 Dra. Sayidah

Daftar Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I Pertemuan 3

ASPEK PENGAMATAN	INDIKATOR	No Absen Siswa																Jumlah skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	
Tahap Presentasi Kelas	Kesiapan Siswa	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3		1	9	6	16
	Perhatian Siswa	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2		2	7	7	16
	Keaktifan Siswa	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3		1	8	7	16
Tahap Belajar Kelompok	Keaktifan Siswa	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3		3	10	4	16
	Keterarikan Siswa	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3		1	12	3	16
	Interaksi Siswa	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4		4	5	7	16
	Sikap Siswa	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3		1	11	4	16
	Partisipasi Siswa	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3			9	7	16
	Tanggung Jawab	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2		7	6	3	16
	Efektifitas waktu	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3			10	6	16
	Keterampilan Siswa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2		1	14	1	16
	Kemampuan Siswa	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3		7	4	5	16
Tahap Permainan	Sikap Siswa	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3			12	4	16
	Partisipasi Siswa	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3		1	8	7	16
	Keaktifan Siswa	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2		3	7	6	16
	Tanggung Jawab	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4		3	8	5	16
	Interaksi Siswa	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3		5	6	5	16
Tahap Turnamen	Sikap Siswa	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3			8	8	16
	Kemandirian Siswa	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2		2	10	4	16
Tahap Penghargaan	Ekspresi Siswa	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3		7	9		16
	Jumlah	57	63	74	52	72	63	56	57	73	64	56	55	65	70	76	57	1010				
	Rata-rata																	63,13				


Pengamat

 Dra. Sayidah

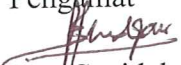
Daftar Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus II Pertemuan 1

ASPEK PENGAMATAN	INDIKATOR	No Absen Siswa																Jumlah skor				Jumlah Siswa
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	
Tahap Presentasi Kelas	Kesiapan Siswa	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3			8	8	16
	Perhatian Siswa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3			5	11	16
	Keaktifan Siswa	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4			6	10	16
Tahap Belajar Kelompok	Keaktifan Siswa	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3			11	5	16
	Ketertarikan Siswa	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3			11	5	16
	Interaksi Siswa	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4			10	6	16
	Sikap Siswa	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3			10	6	16
	Partisipasi Siswa	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4			7	9	16
	Tanggung Jawab	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3		2	12	2	16
	Efektifitas waktu	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3			10	6	16
	Keterampilan Siswa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2		1	13	2	16
	Kemampuan Siswa	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3		2	11	3	16
Tahap Permainan	Sikap Siswa	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3			12	4	16
	Partisipasi Siswa	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4			6	10	16
	Keaktifan Siswa	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3			12	4	16
	Tanggung Jawab	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3		1	9	6	16
	Interaksi Siswa	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3		2	9	5	16
Tahap Turnamen	Sikap Siswa	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3			8	8	16
	Kemandirian Siswa	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2		2	9	5	16
Tahap Penghargaan	Ekspresi Siswa	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3		5	11		16
	Jumlah	63	66	75	58	72	67	63	64	74	65	60	61	62	70	77	62	1059				
	Rata-rata																	66,19				

Daftar Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus II Pertemuan 2

ASPEK PENGAMATAN	INDIKATOR	No Absen Siswa																Jumlah skor				Jumlah Siswa		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4		
Tahap Presentasi Kelas	Kesiapan Siswa	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3				7	9	16	
	Perhatian Siswa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3				5	11	16	
	Keaktifan Siswa	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4				6	10	16	
Tahap Belajar Kelompok	Keaktifan Siswa	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3				9	7	16	
	Ketertarikan Siswa	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3				7	9	16	
	Interaksi Siswa	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4				9	7	16	
	Sikap Siswa	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3				9	7	16	
	Partisipasi Siswa	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4				5	11	16	
	Tanggung Jawab	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3				12	4	16	
	Efektifitas waktu	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3				10	6	16	
	Keterampilan Siswa	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3				14	2	16	
	Kemampuan Siswa	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3				11	5	16	
	Sikap Siswa	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3				12	4	16	
Tahap Permainan	Partisipasi Siswa	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3				6	10	16	
	Keaktifan Siswa	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3				10	6	16	
	Tanggung Jawab	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4				11	5	16	
	Interaksi Siswa	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3				10	6	16	
	Sikap Siswa	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3				9	7	16	
Tahap Turnamen	Kemandirian Siswa	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3				11	5	16	
Tahap Penghargaan	Ekspresi Siswa	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			1	14	1	16	
	Jumlah	67	72	76	60	74	69	65	66	75	67	62	64	62	70	78	64	1091						
	Rata-rata																	68,19						

Pengamat


Pengamat

 Dra. Sayidah

Lampiran 5

Daftar Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IIIA SD Negeri Baciro Yogyakarta

No	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Belum
1.	IKA	35		√
2.	AFI	75	√	
3.	AJR	65	√	
4.	PAN	30		√
5.	AUL	60		√
6.	CAN	50		√
7.	EDO	45		√
8.	ERL	50		√
9.	ESA	55		√
10.	IAN	35		√
11.	IND	55		√
12.	IRF	65	√	
13.	UZI	50		√
14.	ZAK	55		√
15.	AJG	65	√	
16.	NOV	35		√
Jumlah Nilai		825		
Rata-rata		51,56		
Jumlah Siswa Tuntas		-	4	-
Presentase Ketuntasan		-	25%	-
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		-	-	12
Presetase Ketidaktuntasan		-	-	75%

Lampiran 6. DAFTAR TIM KERJA SIKLUS II

No	Nama	Jenis Kelamin	Tim			
			A	B	C	D
1.	AJR	P	√			
2.	ZAK	L	√			
3.	ERL	P	√			
4.	PAN	L	√			
5.	AUL	P		√		
6.	UZI	P		√		
7.	EDO	L		√		
8.	IND	P		√		
9.	ESA	P			√	
10.	NOV	L			√	
11.	AFI	P			√	
12.	IAN	L			√	
13.	AJG	L				√
14.	IRF	L				√
15.	CAN	P				√
16.	IKA	L				√

DAFTAR KELOMPOK GAME-TURNAMEN SIKLUS II

Kelompok Game-Turnamen	No	Nama	Kelompok Tim Asal
I	1.	AJR	A
	2.	AUL	B
	3.	ESA	C
	4.	AJG	D
II	1.	UZI	B
	2.	IRF	C
	3.	NOV	D
III	1.	ERL	A
	2.	AFI	C
	3.	CAN	D
IV	1.	IND	A
	2.	PAN	B
	3.	IKA	D
V	1.	ZAK	A
	2.	EDO	B
	3.	IAN	C

Lampiran 7

Nilai LKS Siklus I

Pertemuan 1

Kelompok Tim	Nilai LKS	Poin LKS
A	90	45
B	70	35
C	60	30
D	70	35
Rata-rata	72,50	36,25

Pertemuan 2

Kelompok Tim	Nilai LKS	Poin LKS
A	89	44
B	85	42
C	78	39
D	93	46
Rata-rata	86,25	42,75

Nilai LKS Siklus II

Pertemuan 1

Kelompok Tim	Nilai LKS	Poin LKS
A	80	40
B	60	30
C	70	35
D	100	50
Rata-rata	77,50	38,75

Lampiran 8

NILAI TURNAMEN SIKLUS I

Kelompok Turnamen	Nama	Kelompok Tim Asal	Nilai	Poin
I	AFI	A	60	50
	ZAK	B	75	30
	IAN	C	50	30
	UZI	D	75	50
II	EDO	B	55	10
	IRF	C	65	70
	NOV	D	75	60
III	AJR	A	90	50
	ESA	C	80	40
	AJG	D	95	60
IV	IKA	A	40	20
	CAN	B	55	40
	ERL	D	60	40
V	PAN	A	40	0
	AUL	B	90	20
	IND	C	50	40

NILAI TURNAMEN SIKLUS II

Kelompok Turnamen	Nama	Kelompok Tim Asal	Nilai	Poin
I	AJR	A	95	20
	AUL	B	90	60
	ESA	C	90	20
	AJG	D	95	70
II	UZI	B	75	60
	NOV	C	90	60
	IRF	D	85	20
III	ERL	A	75	30
	AFI	C	80	20
	CAN	D	60	20
IV	IND	A	65	10
	PAN	B	80	40
	IKA	D	70	20
V	ZAK	A	80	70
	EDO	B	65	30
	IAN	C	75	40

Lampiran 9

PEROLEHAN POIN TURNAMEN SIKLUS I

Kelompok Tim	Nama	Nilai	Poin
A	IKA	40	20
	AFI	60	50
	AJR	90	50
	PAN	40	0
	Rata-rata	57,50	30
B	AUL	90	20
	CAN	55	40
	EDO	55	10
	ZAK	75	30
	Rata-rata	68,75	25
C	ESA	80	40
	IAN	50	30
	IND	50	40
	IRF	65	70
	Rata-rata	61,25	45
D	ERL	60	40
	UZI	75	50
	AJG	95	60
	NOV	75	60
	Rata-rata	76,25	52,5

PEROLEHAN POIN TURNAMEN SIKLUS II

Kelompok Tim	Nama	Nilai	Poin
A	AJR	95	20
	AUL	90	60
	ESA	90	20
	AJG	95	70
	Rata-rata	92,5	42,5
B	ZAK	80	70
	UZI	75	60
	NOV	90	60
	IRF	85	20
	Rata-rata	82,5	52,5
C	ERL	75	30
	EDO	65	30
	AFI	80	20
	CAN	60	20
	Rata-rata	70,0	25,0
D	IND	65	10
	PAN	80	40
	IAN	75	40
	IKA	70	20
	Rata-rata	72,5	27,5

Lampiran 10

Perolehan Poin Kelompok Siklus I

Kel	Poin Kelompok		Rata-rata nilai Turnamen	Rata-rata Poin	Kriteria
	Rata-rata LKS	<i>Rata-rata Games</i>			
A	44,5	30	57,50	44,00	Tim Baik
B	38,5	25	68,75	44,08	Tim Baik
C	34,5	45	61,25	46,92	Tim Hebat
D	40,5	52,5	76,25	56,42	Tim Super

Perolehan Poin Kelompok Siklus II

Kel	Poin Kelompok		Rata-rata nilai Turnamen	Rata-rata Poin	Kriteria
	Rata-rata LKS	Rata-rata Games			
A	40	25	81,25	48,75	Tim Hebat
B	30	45	73,75	49,58	Tim Hebat
C	35	20,5	78,75	44,75	Tim Baik
D	50	55	83,75	62,92	Tim Super

Kriteria Penghargaan Kelompok

Rata-rata Skor Tim	Penghargaan
40	Tim Baik
45	Tim Hebat
50	Tim Super

Sumber : Robert E. Slavin (2005: 175)

Lampiran 11

Daftar Nilai Pelaksanaan PTK Pra Siklus, Siklus I dan siklus II

No	Nama Siswa	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test 1</i>	<i>Post Test 2</i>
1.	IKA	35	40	70
2.	AFI	75	65	80
3.	AJR	65	90	95
4.	PAN	30	40	80
5.	AUL	60	90	90
6.	CAN	50	60	60
7.	EDO	45	60	65
8.	ERL	50	65	75
9.	ESA	55	80	90
10.	IAN	35	50	75
11.	IND	55	50	65
12.	IRF	65	65	85
13.	UZI	50	75	75
14.	ZAK	55	75	80
15.	AJG	65	95	95
16.	NOV	35	75	90
	Jumlah Nilai	825	1075	1270
	Nilai Rata-rata	51,56	67,19	79,38

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Satuan pendidikan	: SD Negeri Baciro
Hari / Tanggal	: Senin, Rabu, Sabtu / 13, 15, 18 Februari 2012
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/2
Tema	: Keperluan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (3 kali pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

II. Kompetensi Dasar

Mengenal sejarah uang.

III. Indikator

1. Menceritakan berbagai alat tukar, misalnya barang dan uang.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri uang logam dan uang kertas.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe TGT, siswa dapat :

1. Menceritakan sejarah perkembangan alat tukar dengan benar.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri uang logam dan uang kertas.

V. Materi Pembelajaran

Sejarah Uang.

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
2. Model Pembelajaran : TGT (*Teams Games Tournament*)

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru menyiapkan siswa untuk belajar (siswa mengeluarkan buku pelajaran, menyiapkan alat tulis, menyiapkan diri mengikuti KBM)
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini
 - e. Guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “Dengan apakah kita membeli segala sesuatu?”
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
 - b. Siswa menceritakan pengalamannya tentang kegiatan tukar menukar.
 - c. Siswa mendengarkan presentasi dari guru tentang sejarah alat tukar sebelum ada uang.
 - d. Siswa memperagakan kegiatan tukar-menukar barang dengan barang bersama teman yang lain. Siswa yang lain menceritakan kegiatan yang

telah diperagakan dengan lisan.

- e. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok tim.
- f. Masing-masing tim bergabung dan setiap tim mendapat LKS.
- g. Siswa belajar dalam tim. Siswa mengisi dan memecahkan permasalahan dalam LKS berdasarkan perintah dari guru.
- h. Siswa bersama guru membahas kerja tim.
- i. Siswa diberikan waktu untuk mendalami materi sebelum melakukan games-turnamen.
- j. Siswa mendengarkan aturan permainan yang akan dilakukan
- k. Siswa melakukan permainan dengan menggunakan media kartu soal secara berkelompok dengan pengawasan dari guru
- l. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang juara sementara serta poin yang diperoleh setiap kelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- b. Guru melakukan penegasan dengan cara mengulang inti materi yang telah dipelajari
- c. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa

dipimpin oleh ketua kelas

- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru menyiapkan siswa untuk belajar (siswa mengeluarkan buku pelajaran, menyiapkan alat tulis, menyiapkan diri mengikuti KBM)
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini
- e. Guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “ Anak-anak tadi pagi kalian diberi uang saku berapa oleh orang tua, uang kertas atau uang logam ?”

2. .Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mengeluarkan uang yang ia bawa
- b. Siswa mendengarkan presentasi dari guru tentang ciri-ciri uang logam dan uang kertas yang mereka bawa.
- c. Siswa kembali bergabung dalam tim untuk melakukan pengamatan lebih dalam.
- d. Setiap tim mendapat LKS dan mengisi serta memecahkan permasalahan dalam LKS berdasarkan perintah dari guru.
- e. Beberapa siswa mewakili tim untuk menceritakan hasil kerja timnya.
- f. Siswa bersama guru membahas kerja tim.
- g. Siswa diberikan waktu untuk mendalami materi sebelum melakukan games-turnamen.
- h. Siswa mendengarkan aturan permainan yang akan dilakukan
- i. Siswa melakukan permainan dengan menggunakan media kartu soal secara berkelompok dengan pengawasan dari guru

- j. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang juara sementara serta poin yang diperoleh setiap kelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- b. Guru melakukan penegasan dengan cara mengulang inti materi yang telah dipelajari
- c. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan keadaan siswa
- c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pertemuan kali ini akan diadakan turnamen

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Guru memanggil siswa dan mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompok game turnamen
- b. Siswa duduk di kursi masing-masing dan menerima soal turnamen tentang sejarah dan ciri-ciri uang
- c. Siswa mengerjakan soal yang dibagikan oleh guru secara individu

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru setelah waktu habis
- b. Guru menerima hasil pekerjaan siswa dan mengecek kembali
- c. Guru memberi motivasi kepada siswa supaya terus belajar agar memperoleh nilai yang lebih baik, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam

VIII . Alat dan Sumber Bahan

1. Alat Pembelajaran

- a. Gambar sejarah uang (contoh barter)
- b. Uang kertas mainan, uang logam
- c. LKS
- d. Kartu soal
- e. Lembar evaluasi

2. Sumber Belajar

- a. Buku Paket IPS Terpadu Untuk SD Kelas III. Tim Bina Karya Guru. Erlangga.
- b. Buku Paket IPS Kelas III. Tim Bina IPS. Yudhistira

IX. Penilaian

1. Prosedur tes : Pos tes
2. Jenis Tes : Tes tertulis
3. Bentuk Soal : Tes Objektif
4. Kriteria penilaian :

Jumlah soal 20, masing-masing berbobot 10. Jadi nilai maksimal yang diperoleh siswa 100 (benar X 2 : 4).

Mengetahui Kepala Sekolah

SD N Baciro



Drs. Purwono

NIP. 19550307 197412 1001

Yogyakarta, 11 Februari 2012

Guru Kelas IIIA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rustamah'.

Rustamah, A. Ma

NIP. 19720331 199803 200

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Hari / Tanggal : Senin, Rabu / 20, 22 Februari 2012

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/2

Tema : Keperluan Sehari-hari

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

II. Kompetensi Dasar

Mengenal sejarah uang.

III. Indikator

- 1.. Menjelaskan kegunaan uang.
- 2.. Menjelaskan cara mengelola uang dengan baik.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah belajar dengan penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe TGT,

siswa dapat :

1. Menjelaskan kegunaan uang.
2. Menjelaskan cara mengelola uang dengan baik.

- /
3. Menyebutkan manfaat penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan.

V. Materi Pembelajaran

Kegunaan dan pengelolaan uang

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
2. Model Pembelajaran : TGT (*Teams Games Tournament*)

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa
 - c. Guru menyiapkan siswa untuk belajar (siswa mengeluarkan buku pelajaran, menyiapkan alat tulis, menyiapkan diri mengikuti KBM)
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini
 - e. Guru mengadakan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “Anak-anak kalau kalian diberi uang saku, kalian gunakan untuk apa saja ?, Untuk jajan semua atau sebagian ditabung ?” Kemudian guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Ayo Menabung”.
2. Kegiatan Inti (55 menit)
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegunaan uang dan cara mengelola uang yang baik.
 - b. Siswa memperhatikan media berupa gambar yang menunjukkan

kegunaan uang.

- c. Siswa memberi tanggapan terhadap penjelasan dari guru.
- d. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok tim.
- e. Masing-masing tim bergabung dan setiap tim mendapat LKS.
- f. Siswa belajar dalam tim. Siswa mengisi dan memecahkan permasalahan dalam LKS berdasarkan perintah dari guru.
- g. Siswa bersama guru membahas kerja tim.
- h. Siswa diberikan waktu untuk mendalami materi sebelum melakukan games-turnamen.
- i. Siswa mendengarkan aturan permainan yang akan dilakukan
- j. Siswa melakukan permainan dengan menggunakan media kartu soal secara berkelompok dengan pengawasan dari guru
- k. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang juara sementara serta poin yang diperoleh setiap kelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- b. Guru melakukan penegasan dengan cara mengulang inti materi yang telah dipelajari
- c. Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan keadaan siswa
- c. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pertemuan kali ini akan diadakan turnamen

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Guru memanggil siswa dan mengelompokkan siswa sesuai dengan kelompok game turnamen
- b. Siswa duduk di kursi masing-masing dan menerima soal turnamen tentang sejarah dan ciri-ciri uang
- c. Siswa mengerjakan soal yang dibagikan oleh guru secara individu

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru setelah waktu habis
- b. Guru menerima hasil pekerjaan siswa dan mengecek kembali
- c. Guru memberi motivasi kepada siswa supaya terus belajar agar memperoleh nilai yang lebih baik, kemudian mengakhiri pelajaran dengan salam

VIII . Alat dan Sumber Bahan

1. Alat Pembelajaran

- a. Gambar berbagai contoh kegunaan uang

- b. LKS
- c. Kartu soal
- d. Lembar evaluasi

2. Sumber Belajar


- a. Buku Paket IPS Terpadu Untuk SD Kelas III. Tim Bina Karya Guru. Erlangga.
- b. Buku Paket IPS Kelas III. Tim Bina IPS. Yudhistira

IX. Penilaian


- 1. Prosedur tes : Pos tes
- 2. Jenis Tes : Tes tertulis
- 3. Bentuk Soal : Tes Objektif
- 4. Kriteria penilaian :

Jumlah soal 20, masing-masing berbobot 10. Jadi nilai maksimal yang diperoleh siswa 100 (benar X 2 : 4).

Mengetahui Kepala Sekolah

SD N Baciro

 Drs. Purwoho
 NIP. 19550307 197412 1001

Yogyakarta, 18 Februari 2012

Guru Kelas IIIA

 Rustiamah, A.Ma
 NIP. 19720331 199803 2004

Lampiran 13**KISI-KISI SOAL TES**

Siklus	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Item	Nama Item
I	1. Mengenal sejarah uang	Menjelaskan berbagai alat tukar	4	1,2,3,4
		Menguraikan ciri-ciri uang logam dan uang kertas	4	5,6,7,8
		Menjelaskan 2 jenis uang sebagai alat tukar	4	9,10,11,12
		Menjelaskan nilai nominal dan nilai intrinsik uang logam dan uang kertas	4	13,14,15,16
		Menjelaskan kelemahan dan kelebihan berbagai alat tukar	4	17,18,19,20
II	1. Mengenal kegunaan uang sesuai kebutuhan	Menjelaskan kegunaan uang	4	1,2,3,4
		Menjelaskan cara menggunakan uang dengan baik	4	5,6,7,8
		Menyebutkan manfaat penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan	4	9,10,11,12
		Menjelaskan manfaat menabung	4	13,14,15,16
		Menjelaskan akibat hidup boros	4	17,18,19,20

Lampiran 14

SOAL TES PRA SIKLUS

Nama :

Hari/tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang paling benar!

1. Kegiatan jual beli dapat terlaksana jika terdapat
 - a. alat tukar
 - b. gigi anjing
 - c. gigi ikan paus
 - d. kerang
2. Kegiatan tukar menukar antara barang dan barang disebut
 - a. jual beli
 - b. barter
 - c. pertukaran
 - d. uang barang
3. Barter dapat dilakukan jika
 - a. dua orang memiliki barang
 - b. dua orang memiliki barang dan keinginan yang sama
 - c. dua orang memiliki barang dan keinginan yang berbeda
 - d. satu pemilik dan satu bukan pemilik
4. Alat tukar berupa gigi anjing, gigi paus dan kerang dinamakan
 - a. barang
 - b. uang
 - c. uang barang
 - d. uang tradisional
5. Sulit mencari nilai barang yang seimbang merupakan kelemahan dari
 - a. uang barang
 - b. uang giral
 - c. uang kartal
 - d. uang kertas
6. Nilai yang tertulis pada uang itu disebut
 - a. nilai nominal
 - b. nilai intrinsik
 - c. nilai ekstrinsik
 - d. nilai normal
7. Surat berharga yang dikeluarkan oleh kantor pos untuk mengirim uang ke alamat yang dituju disebut
 - a. kartu pos
 - b. wesel pos
 - c. giro
 - d. cek
8. Surat perintah dari nasabah bank yang ditujukan kepada bank yang bersangkutan disebut
 - a. kartu pos
 - b. wesel pos
 - c. giro
 - d. cek
9. Jenis uang dalam bentuk surat-surat berharga disebut uang
 - a. barang
 - b. kartal
 - c. giral
 - d. kertas

Lampiran 15

SOAL TES SIKLUS I

Nama :

Hari / tanggal :


Berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang paling benar !

1. Kegiatan tukar menukar antara barang dan barang disebut
 - a. jual beli
 - b. pertukaran
 - c. barter
 - d. uang barang
2. Pada zaman dahulu benda berikut ini bisa dijadikan uang karena praktis adalah
 - a. garam, gula , lada
 - b. alkohol, anggur, susu
 - c. tulang, kulit, bulu
 - d. emas, perak, kerang
3. Kesulitan dalam penggunaan uang barang adalah
 - a. sulit dipecah menjadi satuan yang lebih kecil
 - b. sulit mempertemukan orang yang membutuhkan
 - c. memiliki nilai tinggi
 - d. biaya pembuatannya lebih murah
4. Uang rupiah merupakan alat pembayaran yang sah karena
 - a. dikenal oleh banyak orang
 - b. gambar dan warnanya bagus
 - c. terbuat dari kertas khusus
 - d. dijamin oleh negara
- 5.



Dilihat dari nilai intrinsiknya mata uang di samping terbuat dari bahan

- a. emas dan perak
b. kuningan dan seng
c. kuningan dan aluminium
d. tembaga dan baja


6.  Gambar pahlawan yang tertera pada pecahan mata uang di samping adalah . . .



Gambar pahlawan yang tertera pada pecahan mata uang di samping adalah

- a. Pattimura c. Tuanku Imam Bonjol
b. Ki Hajar Dewantara d. Pangeran Diponegoro

7. Hewan yang terdapat di pecahan uang logam Rp100 adalah . . .
- | | |
|------------------|---------------|
| a. komodo | c. orang utan |
| b. kakaktua raja | d. badak |

8.  Gambar di samping merupakan ciri uang kertas yang juga dimiliki oleh uang logam adalah . . .
- a. nilai nominal uang c. nomor seri pada uang
b. ada benang pengaman d. tanda tangan direktur bank



Gambar di samping merupakan ciri uang kertas yang juga dimiliki oleh uang logam adalah

- a. nilai nominal uang c. nomor seri pada uang
b. ada benang pengaman d. tanda tangan direktur bank

9. Ada dua jenis uang yang berlaku di dunia ini yaitu . . .
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| a. uang nyata dan uang tidak nyata | c. uang giral dan uang kartal |
| b. uang giral dan uang nyata | d. uang kartal dan uang nyata |

10. Jenis uang dalam bentuk surat-surat berharga disebut uang
 - c. barang
 - c. giral
 - d. kartal
 - d. kertas
11. Surat berharga yang dikeluarkan oleh kantor pos untuk mengirim uang ke alamat yang dituju disebut
 - c. kartu pos
 - c. giro
 - d. wesel pos
 - d. cek
12. Di bawah ini yang termasuk uang kartal adalah
 - a. cek
 - c. uang barang
 - b. wesel pos
 - d. uang logam dan uang kertas
13. Nilai yang tertulis pada mata uang disebut nilai
 - a. intrinsik
 - c. nominal
 - b. normal
 - d. ekstrinsik
14. Pecahan mata uang Rp 500 terbuat dari
 - a. kertas
 - c. plastik
 - b. logam
 - d. kulit hewan
15. Uang kertas yang belum beredar di masyarakat sekarang ini adalah
 - a. Rp 5.000
 - c. Rp 15.000
 - b. Rp 10.000
 - d. Rp 20.000
16. Nilai terbesar pada pecahan uang logam adalah
 - a. Rp 100
 - c. Rp 500
 - b. Rp 200
 - d. Rp 1.000
17. Sulit mencari barang yang dibutuhkan merupakan kelemahan dari
 - a. uang giral
 - c. uang kertas
 - b. uang barang
 - d. uang barter
18. Salah satu kelebihan uang logam dibandingkan dengan uang kertas adalah
 - a. tidak mudah rusak
 - c. sangat praktis
 - b. sangat ringan
 - d. mudah dibawa
19. Orang lebih menyukai uang kertas daripada uang logam, sebab uang kertas
 - a. mudah dibuat
 - c. mudah dilipat dan dibawa
 - b. gambarnya bagus
 - d. mudah dicari
20. Salah satu kelemahan dari uang logam adalah
 - a. tahan lama
 - c. tidak mudah hilang
 - b. repot moaembawanya
 - d. tahan air

Lampiran 16

SOAL TES SIKLUS II

Nama :

Hari / tanggal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf jawaban yang paling benar !

1.



Gambar di samping menunjukkan orang yang sedang berjual beli di pasar. Mereka menukar barang belanjanya dengan uang. Hal ini menunjukkan kegunaan uang sebagai . . .

- a.alat tukar
- b.alat satuan hitung
- c. penyimpan kekayaan
- d. pembayaran pinjaman

2.



Gambar di samping menunjukkan kegunaan uang sebagai . . .

- a. alat tukar
- b. alat satuan hitung
- c. penyimpan kekayaan
- d. pembayar pinjaman

3. Gambar di bawah ini menunjukkan kegunaan uang sebagai alat satuan hitung adalah



a.



c.



b.

Sumber: Kompas, 29 Februari 2008
Gambar 17.2 Permintaan kaos akan lebih banyak karena harganya lebih murah dibanding kemeja.

d.



4. Berikut ini yang bukan kegunaan uang adalah . .

- a. untuk membayar uang sekolah
- b. untuk membeli makanan
- c. untuk membayar gaji pegawai
- d. untuk koleksi keluarga

5. Menggunakan uang sesuai dengan kebutuhan berarti kita menerapkan sikap hidup . .

- a. mewah
- b. boros
- c. hemat
- d. susah

6. Linda ingin membeli sepeda baru. Cara yang baik dilakukan Linda agar tujuannya tercapai adalah . . .
- mengambil sepeda temannya
 - menabung setiap uang yang diterimanya
 - meminjam sepeda temannya
 - memakai sepeda kakak
7. Agar tidak cepat kehabisan uang maka sebaiknya . . .
- menghindari pembelian barang yang tidak perlu
 - berbelanja barang-barang yang diinginkan
 - tidak membelanjakan uang sama sekali
 - minta saja supaya uang utuh
8. Berikut ini merupakan cara mengelola uang dengan baik yaitu . . .
- membelanjakan semua uang yang kita miliki
 - membeli semua barang yang mahal-mahal
 - membuat rencana sebelum menggunakan uang
 - menabung apabila ada sisa uang jajan
9. Manfaat mengelola uang dengan baik adalah . . .
- uang cepat habis
 - melatih hidup hemat
 - dapat berbelanja sesuka hati
 - uang bertambah banyak
10. Supaya uang yang kita gunakan tepat guna, maka kita perlu melakukan kegiatan . . .
- menghambur-hamburkan uang
 - mengelola uang
 - berbelanja sedikit
 - semua uang ditabung
11. Kita dalam membelanjakan uang hendaknya tidak boleh “ lebih besar pasak daripada tiang”.Maksud dari peribahasa di atas adalah . . .
- pengeluaran harus lebih besar daripada pendapatannya
 - pengeluaran harus sama dengan pendapatannya
 - pengeluaran harus lebih kecil daripada pendapatannya
 - pendapatan harus lebih kecil daripada pengeluarannya
12. Alvin mempunyai sepatu yang sudah jelek. Pada saat yang bersamaan ada penjual yang menawarkan mainan. Yang harus dibeli Alvin adalah . . .
- pensil
 - sepatu
 - penggaris
 - mainan
13. Menyisihkan sebagian pendapatan untuk disimpan disebut . . .
- menyisakan
 - menyumbang
 - membelanjakan
 - menabung

14. Menabung di bank akan mendapat keuntungan berupa
b. bunga c. laba
c. hadiah d. bonus
15. Bila sejak kecil kita rajin menabung kita belajar untuk hidup
b. susah c. hemat
c. boros d. kikir
16. Ketika ada keperluan yang mendadak, kita bisa memenuhinya dari
a. hutang c. pinjaman
b. pegadaian d. tabungan
17. Tempat menabung yang paling aman adalah
a. laci c. buku tabungan
b. bank d. celengan
18. Membelanjakan uang tanpa perhitungan dapat berakibat
a. kehabisan uang c. biasa saja
b. uang bertambah banyak d. memuaskan diri sendiri
19. Zaenal diberi uang untuk membayar SPP. Uang tersebut dipakai Zaenal untuk membeli mainan. Yang dilakukan Zaenal adalah perbuatan
a. terpuji c. kikir
b. tidak terpuji d. hemat
20. Jika kita terbiasa bersikap boros, hidup kita akan
a. kaya c. bahagia
b. sengsara d. senang

Lampiran 17

KUNCI JAWABAN

Prasiklus

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. B | 12. D |
| 3. B | 13. A |
| 4. C | 14. D |
| 5. A | 15. D |
| 6. A | 16. C |
| 7. B | 17. A |
| 8. D | 18. B |
| 9. C | 19. A |
| 10. C | 20. D |

Siklus I

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. B |
| 2. D | 12. D |
| 3. A | 13. C |
| 4. B | 14. B |
| 5. C | 15. C |
| 6. A | 16. D |
| 7. B | 17. D |
| 8. A | 18. A |
| 9. C | 19. C |
| 10. C | 20. B |

Siklus II

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. C | 12. B |
| 3. B | 13. D |
| 4. D | 14. B |
| 5. C | 15. C |
| 6. B | 16. D |
| 7. A | 17. B |
| 8. C | 18. A |
| 9. D | 19. C |
| 10. B | 20. B |

Lampiran 18

Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II



Siswa memperagakan materi yang dipresentasikan guru



Siswa melakukan kerjakelompok



Siswa melakukan kerja kelompok



Siswa melakukan game



Siswa melakukan kerja kelompok



Siswa melakukan game



Siswa melakukan turnamen



Siswa melakukan turnamen



Siswa melakukan penghitungan nilai



Siswa memperoleh reward

Lampiran 19**Lembar Kerja Siswa****Kegiatan 1**

Sebelum mengenal uang untuk memenuhi kebutuhannya, manusia melakukan tukar- menukar barang yang dikenal dengan istilah **barter**. Selanjutnya , manusia menggunakan uang sebagai alat tukar dan alat pembayaran. Mari kita misalkan bahwa dunia ini kita tidak mengenal uang. Untuk memperoleh sesuatu, kita harus memberikan barang yang lain sebagai penggantinya.

Lembar Kerja 1

Kelompok :.....	Nilai	Paraf Guru
Hari/Tanggal :.....		

1. Kamu menginginkan sebuah pena. Temanmu memiliki pena. Kamu memiliki penghapus, kalkulator, jam tangan, dan pensil. Barang yang manakah sebaiknya kamu tukarkan untuk memperoleh sebuah pena ? Mengapa ?
.....
.....
2. Temanmu tidak mau memberikan pena miliknya. Dia berkata bahwa pena itu penting baginya untuk mengerjakan soal latihan. Bagaimana caranya agar kamu tetap dapat memperoleh sebuah pena ?
.....
.....
3. Dari dua latihan di atas, simpulkanlah kelebihan uang sebagai alat tukar dibanding barang (barter) !
.....
.....
4. Saat ini, banyak orang yang tidak membawa uang tunai dalam jumlah besar ke mana-mana. Sebagai gantinya, mereka menggunakan kartu kredit sebagai alat pembayaran. Ingat ! Kartu kredit bukanlah uang. Mengapa mereka menggunakan kartu kredit ?
.....
.....
5. Buatlah karangan singkat tentang uang !
.....
.....
.....

Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini kamu diminta untuk menunjukkan ciri-ciri uang yang beredar di masyarakat kita, yaitu uang logam dan uang kertas.

Lembar Kerja 2

Kelompok :	Nilai	Paraf Guru
Hari/Tanggal :		

I.





❖ Ciri-ciri uang kertas


Ciri-ciri umum :


Bahan dari :


Bentuknya :

Sifatnya :

	<p>Ciri-ciri khusus : Pecahan Rp1.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Pecahan Rp2.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Pecahan Rp5.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>Pecahan Rp10.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	<p>Pecahan Rp20.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

	<p>Pecahan Rp50.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

	<p>Pecahan 100.000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---


❖ Ciri-ciri uang logam


Ciri-ciri umum :


Bahan dari :


Bentuknya :


Sifatnya :

	<p>Ciri-ciri khusus :</p> <p>Pecahan Rp50</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

	<p>Pecahan Rp100</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

	<p>Pecahan Rp200</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

	<p>Pecahan Rp500</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

	<p>Pecahan Rp1000</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Setelah mengamati ciri-ciri uang kertas dan uang logam, sebutkan perbedaannya masing- masing, dengan mengisi tabel di bawah ini dengan (“ada” atau “tidak ada”)

Ciri-ciri Uang	Perbedaan	
	Uang Kertas	Uang Logam
Gambar tokoh pahlawan/ kebudayaan		
Gambar hewan/tumbuhan		
Gambar Burung Garuda		
Nomor seri		
Benang pengaman		
Tulisan Bank Indonesia		
Logo Bank Indonesia		
Tanda tangan Dewan Gubernur		
Tahun Pembuatan		
Nilai nominal		

Kegiatan 3

Ada empat kegunaan uang, yaitu sebagai alat tukar atau alat pembayaran, alat hitung, alat penyimpan kekayaan, dan alat pembayaran pinjaman kredit. Kelompokkanlah pernyataan yang ada pada lembar kerja berikut ini ke dalam empat kegunaan uang !

Lembar Kerja 3

Kelompok :.....	Nilai	Paraf Guru
Hari/Tanggal :.....		

1. Harga sepuluh buah pensil @ Rp1000 adalah Rp10.000.
Fungsi uang sebagai
2. Karena tidak mampu membeli mobil seharga Rp100 juta secara tunai, Pak Ahmad terpaksa mengangsur setiap bulan sebesar Rp3 juta selama 50 bulan.
Fungsi uang sebagai.....
3. Setelah makan di Restoran Padang Minang, Pak Alam membayar di kassa sebesar Rp60.000.
Fungsi uang sebagai.....
4. Hafis menyimpan sebagian uang hasil usaha taman bacaannya di bank.
Fungsi uang sebagai.....

Kegiatan 4

Kamu memerlukan beberapa barang untuk persiapan ulangan umum semester. Daftar barang tersebut bisa dilihat di bawah ini. Kamu diberi oleh ibu uang Rp10.000 untuk membelinya. Kamu ingin sekali membeli es krim. Bagaimana cara menggunakan uang itu sehingga kamu bisa membeli kebutuhanmu dan menabung sebanyak-banyaknya ? diskusikanlah dalam kelompok

Lembar Kerja 4

Kelompok :	Nilai	Paraf Guru
Hari/Tanggal :		

Jenis barang	Harga
Pensil biasa	Rp1.000
Bolpen	Rp2.000
Stabilo	Rp4.000
Pulpen tinta	Rp4.000
Buku tulis	Rp2.500
Penghapus	Rp1.000
Penggaris	Rp1.000
Rautan	Rp1.000
Spidol	Rp2.000
Buku Gambar	Rp3.000
Es krim	Rp2.500

Isilah tabel cara pengelolaan uang yang baik !

Pemasukan	No	Pengeluaran
Jumlah :		Jumlah :

Lampiran 20

LAMPIRAN MATERI SEJARAH UANG

A. Barter

Artinya kegiatan menukarkan barang dengan barang lain yang diinginkan dan memiliki nilai yang sama. Barter dilakukan karena saat itu uang belum ditemukan. Pada waktu manusia belum banyak memiliki kebutuhan, barter tidak memiliki kesulitan. Namun kebutuhan manusia kian bertambah sehingga kesulitanpun mulai dihadapi, antara lain :

1. Sulit mencari nilai barang yang seimbang
2. Sulit mencari barang yang dibutuhkan
3. Sulit menentukan nilai barang

Dengan adanya kesulitan di atas sistem barter tidak bisa dijalankan lagi. Orang berusaha mencari alat tukar yang lain, Akhirnya ditemukan uang barang, yaitu jenis barang yang digunakan sebagai uang. Misalnya kulit kerang, manik-manik, besi, tembaga, emas, perak, kuningan dan lain-lain.

B. Sejarah Uang

Karena perdagangan semakin maju, uang barang tidak dapat digunakan lagi sebagai uang, karena penggunaan uang barang terasa tidak nyaman. Akhirnya orang mulai membuat uang koin dari emas, agar dapat dipercaya. Uang koin pertama muncul di Libya sekitar tahun 560 SM.

Zaman sekarang uang tidak lagi dari emas murni, tetapi yang berlaku uang koin dan uang kertas. Di Indonesia uang dikeluarkan oleh pemerintah, yaitu Bank Indonesia.

C. Uang Kartal dan Uang Giral

Uang yang beredar di masyarakat terdiri dari dua jenis, yaitu uang kartal dan uang giral.

1. Uang Kartal

Uang kartal adalah uang dalam bentuk logam dan kertas. Uang kartal dikeluarkan oleh Bank Indonesia dan dicetak oleh Perusahaan Umum Percetakan Uang Republik Indonesia (Perum Peruri).

Ciri-ciri uang logam :

Uang logam yang beredar di Indonesia mempunyai **nilai nominal** (nilai yang tertulis pada mata uang) bermacam-macam, antara lain : Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00, Rp1.000,00.



Uang logam tersebut mempunyai ciri-ciri antara lain :

- 1) Terbuat dari logam
- 2) Terdapat tulisan Bank Indonesia
- 3) Terdapat gambar burung garuda
- 4) Terdapat tulisan tahun percetakan oleh Perum Peruri
- 5) Berbentuk bundar
- 6) Tercantum nilai nominal, misalnya Rp100,00, Rp500,00, Rp1.000,00

Ciri-ciri Uang Kertas :

Uang kertas yang beredar di Indonesia mempunyai nilai nominal antara lain Rp1.000,00, Rp2.000,00, Rp5.000,00, Rp10.000,00, Rp20.000,00, Rp50.000, Rp100.000,00.



Uang kertas tersebut mempunyai ciri-ciri antara lain :

- 1) Terbuat dari bahan kertas tertentu
- 2) Berbentuk segi empat
- 3) Terdapat gambar dan nilai nominal
- 4) Terdapat tulisan Bank Indonesia
- 5) Terdapat tanda tangan Dewan Gubernur Bank Indonesia
- 6) Tercantum tahun dikeluarkannya uang kertas tersebut

2. Uang Giral

Uang giral adalah jenis uang dalam bentuk surat-surat berharga. Surat-surat berharga dikeluarkan oleh bank umum, bank pemerintah maupun swasta. Contoh uang giral adalah sebagai berikut :

a. Cek

Cek adalah alat pembayaran sebagai pengganti uang. Cek diberikan nasabah supaya bank membayar sejumlah uang tunai kepada pihak yang disebutkan dalam cek tersebut.

b. Bilyet Giro

Bilyet giro adalah surat perintah dari nasabah bank yang ditujukan kepada bank yang bersangkutan.

c. Kartu Kredit dan Kartu Debit

Kartu kredit dan kartu debit merupakan surat berharga dalam bentuk kecil yang dikeluarkan bank sebagai alat pembayaran yang sah.

d. Wesel Pos

Wesel pos merupakan surat berharga yang dikeluarkan oleh kantor pos untuk mengirim uang ke alamat yang dituju.

D. Kegunaan Uang

Kegunaan uang pada umumnya :

1. Sebagai alat tukar
2. Sebagai alat hitung
3. Sebagai alat penyimpan kekayaan
4. Sebagai alat pembayaran pinjaman

E. Pengelolaan Uang yang Baik

Kegiatan menabung sudah dilakukan orang sejak zaman dulu. Ada berbagai cara yang dapat dilakukan untuk menyimpan kekayaan, misalnya ada yang menyimpan uang di rumah, ada yang memasukkannya ke celengan, ada yang menyimpannya dalam bentuk sawah

Manfaat menabung :

1. Tabungan aman dan tidak akan hilang
2. Mendapatkan bunga
3. Membantu program pembangunan

4. Dapat diambil sewaktu-waktu

Manfaat mengelola uang dengan baik :

1. Uang tidak akan cepat habis
2. Terbiasa hidup dengan hemat dan tidak boros
3. Terbiasa menyimpan uang untuk keperluan tak terduga dan mendesak
4. Menghindarkan diri dari bergaya hidup mewah
5. Untuk menyongsong masa depan lebih baik
6. Membiasakan hidup lebih terencana dan terarah
7. Dapat membantu orang lain jika dibutuhkan

Syarat yang harus dipenuhi agar bisa hidup hemat :

1. Biasakan untuk selalu merencanakan pengeluaran
2. Disiplin dalam menggunakan uang
3. Tanggung jawab dalam menggunakan uang
4. Jujur dalam menggunakan uang
5. Tenggang rasa dengan kekurangan orang lain

Lampiran 21

KARTU SOAL GAME

1. Sistem barter adalah tukar menukar a. uang dengan logam b. uang dengan barang c. barang dengan tenaga d. barang dengan barang	2. Benda berikut ini bisa dijadikan uang pada zaman dulu, karena praktis adalah. . . . a. garam, gula, lada b. tulang, kulit, bulu c. kopi, anggur, susu d. emas, perak, kerang	3. Alat tukar berupa gigi anjing, gigi paus, dan kerang dinamakan a. barang b. uang c. uang brang d. uang tradisional
4. Barter dapat dilakukan jika . . . a. dua orang memiliki barang b. dua orang memiliki barang dan keinginan yang sama c. dua orang memiliki barang dan keinginan yang berbeda d. satu pemilik barang dan satu bukan pemilik	5. Ayam ditukarkan dengan angsa . Sistem atau cara tersebut dinamakan a. barter b. jual beli c. dagang d. tukar tambah	6. Kesulitan dalam penggunaan uang barang adalah a. sulit dipecah menjadi satuan yang lebih kecil b. sulit mempertemukan orang yang membutuhkan c. memiliki nilai tinggi d. biaya pembuatannya lebih mudah
7. Alat tukar yang mudah digunakan dinamakan a. cek b. saham c. giro d. uang	8. Salah satu sebab tidak bertahan lamanya sistem barter adalah a. penukar tidak seimbang b. sulit melakukan tukar menukar c. sulit melakukan barter d. kesepakatan penentuan alat tukar	9. Satuan mata uang Indonesia adalah a. dollar b. rupiah c. ringgit d. golden
10. Dollar adalah nama mata uang Negara a. Jepang b. Belanda c. Amerika d. Inggris	1. Ada dua jenis uang yang berlaku di dunia ini yaitu a. uang nyata dan uang tidak nyata b. uang giral dan uang kartal c. uang giral dan uang nyata d. uang kartal dan uang nyata	2. Gambar yang selalu ada pada uang logam rupiah adalah a. burung garuda b. tokoh/ pahlawan c. presiden RI d. kantor bank Indonesia
3. Ciri-ciri uang kertas RI adalah a. terdapat tanda tangan dewan gubernur bank Indonesia b. memiliki benang pengaman c. ada logo Bank Indonesia d. semua jawaban benar	4. Lembaga yang mencetak dan mengedarkan uang di Indonesia adalah a. Semua bank di Indonesia b. Perum Peruri c. Bank Indonesia d. Perum Pegadaian	5. Gambar pahlawan yang tertera pada pecahan Rp 5.000 adalah a. Pattimura b. Tuanku Imam Bonjol c. Ki Hajar Dewantara d. Pangeran Diponegoro

<p>6. Hewan yang terdapat di pecahan uang logam Rp200 adalah</p> <p>a. komodo b. orang utan c. kakaktua raja d. jalak bali</p>	<p>7. Nilai yang tertulis pada mata uang disebut nilai . . .</p> <p>a. ekstrinsik b. nominal c. normal d. intrinsik</p>	<p>8. Dilihat dari nilai intrinsik atau bahan pembuatannya, pecahan mata uang Rp500 terbuat dari</p> <p>a. emas, perak b. kuningan, seng c. kuningan, aluminium d. tembaga, baja</p>
<p>9. Jenis uang dalam bentuk surat-surat berharga disebut uang</p> <p>a. giral b. barang c. kartal d. kertas</p>	<p>10. Orang lebih menyukai uang kertas daripada uang logam, sebab uang kertas</p> <p>a. mudah dibuat b. mudah dilipat dan dibawa c. gambarnya bagus d. mudah dicari</p>	<p>1. Untuk menghitung harta kita, uang berfungsi sebagai alat. . . .</p> <p>a. tukar b. satuan hitung c. satuan ukuran d. penyimpan kekayaan</p>
<p>2. Satu pensil berharga Rp1000, Sepuluh pensil berharga Rp10.000. Berarti uang berfungsi sebagai alat</p> <p>a. satuan hitung b. satuan ukuran c. penyimpan kekayaan d. penukar barang</p>	<p>3. Membayar buah dengan uang. Berarti uang berfungsi sebagai . .</p> <p>a. mata uang b. alat jual c. alat tukar d. uang barang</p>	<p>4. Berikut ini yang bukan kegunaan uang adalah</p> <p>a. untuk membayar uang sekolah b. untuk membayar gaji pegawai c. untuk membeli makanan d. untuk koleksi keluarga</p>
<p>5. Menyisihkan sebagian pendapatan untuk disimpan disebut</p> <p>a. menysikan b. menabung c. menyumbang d. membelanjakan</p>	<p>6. Tempat menabung yang paling aman adalah</p> <p>a. laci b. buku tabungan c. bank d. celengan</p>	<p>7. Menabung di bank akan mendapat keuntungan berupa</p> <p>a. bunga b. laba c. hadiah d. bonus</p>
<p>8. Bila sejak kecil kita rajin menabung kita belajar untuk hidup</p> <p>a. susah b. hemat c. boros d. kikir</p>	<p>9. Ketika ada keperluan yang mendadak, kita bisa memenuhinya dari</p> <p>a. hutang b. pinjaman c. pegadaian d. tabungan</p>	<p>10. Wina anak yang hemat, uang sakunya disisihkan untuk</p> <p>a. dihambur-hamburkan b. dibelikan mainan c. dibelikan makanan d. ditabung di sekolah</p>

<p>1. Berikut ini merupakan cara mengelola uang dengan baik yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membelanjakan semua uang yang kita miliki b. membeli semua barang yang mahal-mahal c. membuat rencanasebelum menggunakan uang d. menabung apabila ada sisa uang jajan 	<p>2. Agar tidak cepat kehabisan uang maka sebaiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. menghindari pembelian barang yang tidak perlu b. berbelanja barang-barang yang diinginkan c. tidak membelanjakan uang sama sekali d. minta saja supaya uang utuh. 	<p>3. Supaya uang yang kita gunakan tepat guna, maka kita perlu melakukan kegiatan . . .</p> <ul style="list-style-type: none"> a. menghambur-hamburkan uang b. berbelanja sedikit c. semua uang ditabung d. mengelola uang
<p>4. Manfaat mengelola uang dengan baik adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. uang cepat habis b. dapat berbelanja sesuka hati c. melatih hidup hemat d. uang bertambah banyak 	<p>5. Membelanjakan uang tanpa perhitungan dapat berakibat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. uang bertambah banyak b. kehabisan uang c. biasa saja d. memuaskan diri sendiri 	<p>6. Di bawah ini yang merupakan tindakan pengelolaan keuangan yang baik adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pengeluaran harus lebih besar daripada pendapatannya b. pengeluaran harus sama dengan pendapatannya c. pengeluaran harus lebih kecil daripada pendapatannya d. pendapatan harus lebih kecil daripada pengeluarannya
<p>7. Agar terhindar dari pembelian barang yang tidak perlu sebaiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pembelian ditunda dulu b. menunggu harga turun c. mencatat barang-barang yang akan dibeli d. mengurangi pembelian yang tidak perlu 	<p>8. Agar kita hidup hemat dan dapat mengelola uang dengan baik, kita perlu menyusun rencana anggaran yang berisi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pemasukan dan pengeluaran b. pemasukan dan pendapatan c. pengeluaran dan daftar harga d. daftar kebutuhan dan pengeluaran 	<p>9. Orang yang rajin menabung pasti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. membiasakan mengatur pengeluaran sesuai kebutuhan b. membiasakan tidak jajan c. membiasakan tidak sarapan d. mengurangi makan dan minum
<p>10. Menghemat pengeluaran dengan cara meminta uang pada teman merupakan perbuatan yang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. terpuji b. kurang baik c. patut dicontoh d. biasa saja 		

KUNCI JAWABAN SOAL GAME.

Game 1	Game 2	Game 3	Game 4
1. d	1. b	1. d	1. c
2. d	2. a	2. a	2. a
3. c	3. d	3. c	3. d
4. b	4. c	4. d	4. c
5. d	5. b	5. b	5. b
6. a	6. d	6. c	6. c
7. d	7. b	7. a	7. d
8. a	8. c	8. b	8. a
9. b	9. a	9. d	9. a
10. c	10. b	10. d	10.b

PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

Dengan ini saya :

Nama : Sudaryanti, M.Pd
NIP : 19560721 1985012002
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Sebagai validator materi atas instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Rustiamah
NIM : 09108247056
Program Studi : S1 PGSD PKS
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas, sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS IIIA SD N BACIRO GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA**”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Januari 2012

Mengetahui,

Ahli Evaluasi



Sudaryanti, M.Pd

NIP. 19560721 1985012002



DINAS PENDIDIKAN PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

SD NEGERI BACIRO

TERAKREDITASI A

JL. Mawar 17A Baciro Gondokusuman Yogyakarta 55225. Telp : (0274) 556365

SURAT KETERANGAN

No : 424/605/Sd.Bc/VII/2012

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Baciro Yogyakarta :

Nama : Drs. PURWONO
NIP : 19550307 197412 1 001
Instansi : SD Negeri Baciro Yogyakarta

Menyatakan bahwa :

Nama : RUSTIAMAH
NIM : 09108247056
Program Studi : S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan PTK di SD Negeri Baciro Yogyakarta dengan Judul “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di kelas IIIA SD Negeri Baciro Gondokusuman Yogyakarta”, pada hari Senin 13 Februari 2012 sampai dengan hari Rabu 22 Februari 2012.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Februari 2012

Kepala Sekolah SD Negeri Baciro



Drs. PURWONO

NIP. 19550307 197412 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 939 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Setda Provinsi DIY

Kepatihan Danurejan

Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Rustiamah
NIM : 09108247056
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Wanujoyo Lor RT.05 Srimartani , Piyungan ,Bantul

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N Baciرو Gondokusuman Yogyakarta
Subyek : Siswa Kelas IIIa
Obyek : Prestasi Belajar IPS
Waktu : Februari – April 2012
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA SISWA KELAS III A SD N BACIRO GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Februari 2012
Dekan,



Haryanto, M.Pd.

NIP. 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0282
0835/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/948/V/2/2012 Tanggal : 07/02/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : RUSTIAMAH NO MHS / NIM : 09108247056
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Hidayati, M.Hum.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS IIIA SD N BACIRO GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 07/02/2012 Sampai 07/05/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

RUSTIAMAH



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta
5. Ybs.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/948/VI/2/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK ILMU PENDIDIKAN UNY Nomor : 939/UN.34.11/PL/2012
Tanggal : 02 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : RUSTIAMAH L. P. NIP/NIM : 09108247056
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMEN (TGT) PADA SISWA KELAS III A SD N BACIRO GONDOKUSUMAN YOGYAKARTA
Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 07 Februari 2012 s/d 07 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 07 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan

Uj.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. DEKAN FAK PENDIDIKAN UNY
5. Yang Bersangkutan