LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Demangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan Ke	: 1 (Satu)
Hari / Tanggal	: Senin, 19 Maret 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan pengaruh dengan SDA

II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan pentingnya air.
2. Menggambarkan proses daur air menggunakan diagram atau gambar.
3. Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa mendengarkan penjelasan dan mengamati alat peraga dari guru, siswa dapat:

1. Setelah mendengar penjelasan dan melihat gambar dari guru siswa kelas V SD dapat menyebutkan pentingnya air dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar yang ditunjukkan guru siswa kelas V SD dapat menggambarkan proses daur air menggunakan diagram atau gambar dengan benar.

3. Setelah siswa mempelajari materi daur air siswa dapat menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air dengan benar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Kegunaan Air Bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk minum air juga digunakan untuk mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air juga digunakan oleh ibu untuk memasak dan membersihkan sayuran sebelum dimasak. Sebagian tubuh kita terdiri dari air. Apabila tidak minum air selain kehausan, tubuh kitapun menjadi lemas. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.

Proses Daur Air

Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan. Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan

menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.

Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhi Daur Air

Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air adalah penebangan pohon di hutan secara belebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul. Pada saat hujan turun, air hujan tidak langsung jatuh ke tanah karena tertahan oleh daun-daun yang ada di pohon. Hal ini menyebabkan jatuhnya air tidak sekuat hujan. Air dari daun akan menetes ke dalam tanah atau mengalir melalui permukaan batang. Jatuhnya air ini menyebabkan tanah tidak terkikis. Air hujan yang meresap ke dalam tanah selain dapat menyuburkan tanah juga disimpan sebagai sumber mata air yang muncul ke permukaan menjadi air yang jernih dan kaya akan mineral. Air yang muncul di permukaan ini kemudian akan mengalir ke sungai dan danau. Hutan yang gundul karena penebangan liar menyebabkan air hujan langsung jatuh ke tanah. Hal ini menyebabkan air tidak dapat diserap dengan baik oleh tanah karena langsung mengalir ke sungai dan danau. Selain itu, apabila terjadi hujan terus menerus dapat mengakibatkan longsor dan banjir. Hutan yang gundul menyebabkan daur air menjadi terganggu. Hal ini disebabkan karena cadangan air yang berada di dalam tanah semakin berkurang, sehingga air yang berada di sungai dan danau menjadi lebih sedikit. Hal lain yang mempengaruhi proses daur air adalah betonisasi (pengaspalan jalan).

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Quantum Teaching

Metode : ceramah, inkuiri, demonstrasi, Tanya jawab dan diskusi kelompok

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

a. Pra KBM
   1) Membuka pelajaran.
   2) Presensi.
b. Kegiatan Awal
   1) Apersepsi materi
   2) Melakukan pre test

2. Kegiatan Inti (40 menit)

No	Rancangan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Tumbuhkan	• Menumbuhkan atau mengembangkan minat siswa untuk belajar. • Mendiskusikan dengan siswa manfaat yang akan diperoleh dalam pembelajaran • Menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Mengkaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya • Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan • Memanfaatkan media dan sumber yang sesuai	• Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Mengungkapkan pengetahuan awal yang dimiliki olehnya.

		dengan materi • Mengajukan beberapa pertanyaan awal kepada siswa.	
2	Alami	• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Guru membagikan LKS pada setiap kelompok kecil siswa yang akan digunakan siswa sebagai panduan melaksanakan kegiatan percobaan. • Memerintahkan setiap perwakilan kelompok siwa untuk mengambil alat-alat percobaan yang akan digunakan • Guru menjelaskan atau memberikan instruksi secara garis besarnya tentang apa yang akan dilakukan oleh siswa. • Mengkondisikan siswa selama kegiatan percobaan pengamatan dan pemecahan masalah berlangsung.	• Siswa mengatur tempat duduk mereka berdasar kelompok yang telah dibentuk oleh guru. • Melakukan persiapan sebelum melakukan percobaan. Seperti mengambil LKS yang dibagikan oleg guru, setiap perwakilan kelompok kecil mengambil alat percobaan didepan kelas. • Mendengarkan penjelasan atau instruksi yang diberikan oleh guru. • Memahami secara seksama petunjuk percobaan yang terdapat didalam LKS. • Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk didalam LKS.

3	Namai	• Guru memberikan informasi atau konsep yang diinginkan dengan menggunakan berbagai teknik yang dapat merangsang memori siswa sehingga apa yang dijelaskan lengket dalam pikiran siswa.	• Mencari literatur yang digunakan sebagai konsep dasar percobaan tersebut. • Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan kesimpulan yang akan diperoleh dalam percobaan, hingga menemukan konsep percobaan. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS • Memperhatikankan penjelasan guru • Mengajukan pertanyaan tentang konsep atau materi yang tidak dimengerti oleh siswa.
4	Demonstrasikan	• Guru memberikan waktu yang cukup luas kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang baru saja mereka terima.	• Berlatih mengerjakan soal baik yang bersifat individu ataupun kelompok • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan proses kerja dari sebuah praktikum hingga memperoleh konsep didepan kelas. • Memberikan pendapat

			atau saran kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas • Mengajukan pertanyaan.
5	Ulangi	• Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah siswa dapatkan pada tahap sebelumnya.	• Memperhatikan penjelasan guru • Menyimpulkan penjelasan guru tersebut dengan kata-kata siswa sendiri. • Mengajukan pertanyaan atas hal yang tidak dimengerti oleh siswa.
6	Rayakan	• Memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha, ketekunan dan kesuksesannya	• Saling mendukung dan memberikan pujian atas penghargaan yang diberikan oleh guru kepada teman yang mendapat penghargaan.

3. Penutup (10 menit)
   a. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
   b. Salam penutup.

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Sumber

a. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam kelas V KTSP tahun 2008.
b. Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : BSE
c. Choiril Asmiyawati. 2008. *IPA Salingtemas Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional

2. Alat

Bagan proses daur air, LCD

IX. EVALUASI

1. Prosedur
   a. Proses
   b. Post tes
2. Bentuk Test
   a. Unjuk Kerja
   b. Tertulis
3. Jenis Test

   Essay
4. Alat
   a. Proses : Terlihat pada saat siswa mengerjakan soal.
   b. Post Test

      Soal Essay

      Mandiri

      tulislah aktifitasmu yang berhubungan dengan air! Jelaskan!
5. Kunci Jawaban

   Minum, mencuci, mandi, menyiram tanaman dll.
6. Skor
   a. Penilaian Kognitif

      Setiap menjawab benar soal essay akan mendapat skor 10 sehingga total nilai adalah 50 X 2 = 100

Total nilai adalah 100

Keterangan =

Nilai A (baik sekali) = 90-100

Nilai B (baik) = 76-89

Nilai C (cukup) = 66-75

Nilai D (kurang) = ≤ 65

b. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	mengajukan pertanyaan	menjawab pertanyaan	menanggapi permasalahan
1				
2				

c. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kerapian dalam bekerja	Ketelitian dalam melakukan percobaan	Kelincahan dalam melakukan percobaan
1				

Skor Afektif dan Psikomotorik

Setiap kolom diisi dengan nilai 20-30, jadi total nilai adalah 60-90

Keterangan nilai

A (baik sekali) = 81- 90

B (baik) = 71- 80

C (cukup) = 61- 70

7. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil jika mendapat nilai minimal 71.

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru IPA kelas V A
Dra. Rusmini	Siti Wuryani S.Pd
NIP. 19520609 197701 2 002	NIP. 19530212 197701 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Demangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan Ke	: 2 (dua)
Hari / Tanggal	: Rabu, 21 Maret 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan pengaruh dengan SDA.

II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan pentingnya air.
2. Menggambarkan proses daur air menggunakan diagram atau gambar.
3. Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa mendengarkan penjelasan dan mengamati alat peraga dari guru, siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya air dengan benar.
2. Menggambarkan proses daur air menggunakan diagram atau gambar dengan benar.
3. Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air dengan benar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Kegunaan Air Bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk minum air juga digunakan untuk mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.

Proses Daur Air

Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan. Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan. Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.

Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhi Daur Air

Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air adalah penebangan pohon di hutan secara belebihan yang mengakibatkan hutan menjadi gundul. Pada saat hujan turun, air hujan tidak langsung jatuh ke tanah karena tertahan oleh daun-daun yang ada di pohon. Hal ini menyebabkan jatuhnya air tidak sekuat hujan. Air dari daun akan menetes

ke dalam tanah atau mengalir melalui permukaan batang. Jatuhnya air ini menyebabkan tanah tidak terkikis. Hutan yang gundul karena penebangan liar menyebabkan air hujan langsung jatuh ke tanah. Hal ini menyebabkan air tidak dapat diserap dengan baik oleh tanah karena langsung mengalir ke sungai dan danau. Selain itu, apabila terjadi hujan terus menerus dapat mengakibatkan longsor dan banjir. Hutan yang gundul menyebabkan daur air menjadi terganggu. Hal ini disebabkan karena cadangan air yang berada di dalam tanah semakin berkurang, sehingga air yang berada di sungai dan danau menjadi lebih sedikit. Hal lain yang mempengaruhi proses daur air adalah betonisasi (pengaspalan jalan).

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Quantum Teaching

Metode : ceramah, inkuiri, demonstrasi, Tanya jawab dan diskusi kelompok

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
   a. Pra KBM
      1) Membuka pelajaran.
      2) Presensi.
   b. Kegiatan Awal
      Apersepsi Materi
2. Kegiatan Inti (40 menit)

No	Rancangan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Tumbuhkan	• Menumbuhkan atau mengembangkan minat siswa untuk belajar. • Mendiskusikan dengan siswa manfaat yang akan	• Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh

		diperoleh dalam pembelajaran • Menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Mengkaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya • Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan • Memanfaatkan media dan sumber yang sesuai dengan materi • Mengajukan beberapa pertanyaan awal kepada siswa.	guru. • Mengungkapkan pengetahuan awal yang dimiliki olehnya.
2	Alami	• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Guru membagikan LKS pada setiap kelompok kecil siswa yang akan digunakan siswa sebagai panduan melaksanakan kegiatan percobaan.	• Siswa mengatur tempat duduk mereka berdasar kelompok yang telah dibentuk oleh guru. • Melakukan persiapan sebelum melakukan percobaan. Seperti mengambil LKS yang dibagikan oleg guru,

		• Memerintahkan setiap perwakilan kelompok siwa untuk mengambil alat-alat percobaan yang akan digunakan • Guru menjelaskan atau memberikan instruksi secara garis besarnya tentang apa yang akan dilakukan oleh siswa. • Mengkondisikan siswa selama kegiatan percobaan pengamatan dan pemecahan masalah berlangsung.	setiap perwakilan kelompok kecil mengambil alat percobaan didepan kelas. • Mendengarkan penjelasan atau instruksi yang diberikan oleh guru. • Memahami secara seksama petunjuk percobaan yang terdapat didalam LKS. • Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk didalam LKS.
3	Namai	• Guru memberikan informasi atau konsep yang diinginkan dengan menggunakan berbagai teknik yang dapat merangsang memori siswa sehingga apa yang dijelaskan lengket dalam pikiran siswa.	• Mencari literatur yang digunakan sebagai konsep dasar percobaan tersebut. • Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan kesimpulan yang akan diperoleh dalam percobaan, hingga menemukan konsep percobaan. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS • Memperhatikankan penjelasan guru

			• Mengajukan pertanyaan tentang konsep atau materi yang tidak dimengerti oleh siswa.
4	Demonstrasikan	• Guru memberikan waktu yang cukup luas kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang baru saja mereka terima.	• Berlatih mengerjakan soal baik yang bersifat individu ataupun kelompok • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan proses kerja dari sebuah praktikum hingga memperoleh konsep didepan kelas. • Memberikan pendapat atau saran kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas • Mengajukan pertanyaan.
5	Ulangi	• Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah siswa dapatkan pada tahap	• Memperhatikan penjelasan guru • Menyimpulkan penjelasan guru tersebut

		sebelumnya.	dengan kata-kata siswa sendiri. • Mengajukan pertanyaan atas hal yang tidak dimengerti oleh siswa.
6	Rayakan	• Memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha, ketekunan dan kesuksesannya	• Saling mendukung dan memberikan pujian atas penghargaan yang diberikan oleh guru kepada teman yang mendapat penghargaan.

3. Penutup (20 menit)
   a. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru secara mandiri.
   b. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.
   c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
   d. Salam penutup.

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Sumber
   a. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam kelas V KTSP tahun 2008.
   b. Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : BSE
   c. Choiril Asmiyawati. 2008. *IPA Salingtemas Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional

2. Alat

   Bagan proses daur air, LCD

IX. EVALUASI

1. Prosedur

a. Proses
b. Post tes

2. Bentuk Test
   a. Unjuk Kerja
   b. Tertulis

3. Jenis Test

   Essay

4. Alat
   a. Proses : Terlihat pada saat siswa mengerjakan soal.
   b. Post Test

      Soal Essay

      Mandiri.

      Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teliti dan tepat!

      1) Sebutkan beberapa contoh sumber air buatan dan sumber air alami?
      2) Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!
      3) Tuliskan proses daur air!
      4) Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air?
      5) Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir?

5. Kunci Jawaban

   Mandiri

   1) Sumber air buatan : waduk, sumur,

      Sumber air alami : sungai, rawa, laut, danau
   2) Minum, mandi (keperluan rumah tangga) , pertanian, pembangkit listrik dll
   3)

4) Penebangan hutan secara liar, betonisasi jalan.
5) Reboisasi, tidak melakukan penebangan pohon secara besar-besaran.

6. Skor

a. Penilaian Kognitif

Setiap menjawab benar soal essay akan mendapat skor 10 sehingga total nilai adalah 50 X 2 = 100

Total nilai adalah 100

Keterangan =

Nilai A (baik sekali) = 90-100

Nilai B (baik) = 76-89

Nilai C (cukup) = 66-75

Nilai D (kurang) = ≤ 65

b. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	mengajukan pertanyaan	menjawab pertanyaan	menanggapi permasalahan
1				
2				

c. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kerapian dalam	Ketelitian dalam	Kelincahan dalam

		bekerja	melakukan percobaan	melakukan percobaan
1				
2				

Skor Afektif dan Psikomotorik

Setiap kolom diisi dengan nilai 20-30, jadi total nilai adalah 60-90

Keterangan nilai

A (baik sekali) = 81- 90

B (baik) = 71- 80

C (cukup) = 61- 70

7. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil jika mendapat nilai minimal 71.

Yogyakarta, 21 Maret 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru IPA kelas V A

Dra. Rusmini

NIP. 19520609 197701 2 002

Siti Wuryani S.Pd

NIP. 19530212 197701 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Demangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan Ke	: 3 (tiga)
Hari / Tanggal	: Senin, 26 Maret 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan pengaruh dengan SDA.

II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan perlunya penghematan air.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan pentingnya menghemat air.
2. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat menghemat air.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa mendengarkan penjelasan dan mengamati alat peraga dari guru, siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya menghemat air dengan benar.
2. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat menghemat air dengan benar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Materi lanjutan.

Menghemat Air

Air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup termasuk manusia. Terganggunya daur air akan menyebabkan terganggunya keseimbangan makhluk hidup yang ada di bumi. Salah satu kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terganggunya daur air adalah penggunaan air secara berlebihan. Oleh karena itu, kita seharusnya dapat menggunakan air sesuai dengan kebutuhan. Penghematan air merupakan salah satu usaha yang dapat kita lakukan agar air yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan hidup. Pada saat mandi, mencuci, menggosok gigi, dan kegiatan lainnya yang menggunakan air kita harus menggunakan air secara hemat. Dengan menghemat air, kita akan turut berperan dalam memelihara salah satu sumber kehidupan kita.

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Quantum Teaching

Metode : ceramah, inkuiri, demonstrasi, Tanya jawab dan diskusi kelompok

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
   a. Pra KBM
      1) Membuka pelajaran.
      2) Presensi.
   b. Kegiatan Awal
      Apersepsi Materi
2. Kegiatan Inti (40 menit)

No	Rancangan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Tumbuhkan	• Menumbuhkan atau mengembangkan minat siswa untuk belajar.	• Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru

		• Mendiskusikan dengan siswa manfaat yang akan diperoleh dalam pembelajaran • Menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Mengkaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya • Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan • Memanfaatkan media dan sumber yang sesuai dengan materi • Mengajukan beberapa pertanyaan awal kepada siswa.	• Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Mengungkapkan pengetahuan awal yang dimiliki olehnya.
2	Alami	• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Guru membagikan LKS pada setiap kelompok kecil siswa yang akan digunakan siswa sebagai	• Siswa mengatur tempat duduk mereka berdasar kelompok yang telah dibentuk oleh guru. • Melakukan persiapan sebelum melakukan percobaan. Seperti

		panduan melaksanakan kegiatan percobaan. • Memerintahkan setiap perwakilan kelompok siwa untuk mengambil alat-alat percobaan yang akan digunakan • Guru menjelaskan atau memberikan instruksi secara garis besarnya tentang apa yang akan dilakukan oleh siswa. • Mengkondisikan siswa selama kegiatan percobaan pengamatan dan pemecahan masalah berlangsung.	mengambil LKS yang dibagikan oleg guru, setiap perwakilan kelompok kecil mengambil alat percobaan didepan kelas. • Mendengarkan penjelasan atau instruksi yang diberikan oleh guru. • Memahami secara seksama petunjuk percobaan yang terdapat didalam LKS. • Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk didalam LKS.
3	Namai	• Guru memberikan informasi atau konsep yang diinginkan dengan menggunakan berbagai teknik yang dapat merangsang memori siswa sehingga apa yang dijelaskan lengket dalam pikiran siswa.	• Mencari literatur yang digunakan sebagai konsep dasar percobaan tersebut. • Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan kesimpulan yang akan diperoleh dalam percobaan, hingga menemukan konsep percobaan. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS

			• Memperhatikankan penjelasan guru • Mengajukan pertanyaan tentang konsep atau materi yang tidak dimengerti oleh siswa.
4	Demonstrasikan	• Guru memberikan waktu yang cukup luas kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang baru saja mereka terima.	• Berlatih mengerjakan soal baik yang bersifat individu ataupun kelompok • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan proses kerja dari sebuah praktikum hingga memperoleh konsep didepan kelas. • Memberikan pendapat atau saran kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas • Mengajukan pertanyaan.
5	Ulangi	• Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah siswa dapatkan pada tahap	• Memperhatikan penjelasan guru • Menyimpulkan penjelasan guru tersebut

		sebelumnya.	dengan kata-kata siswa sendiri. • Mengajukan pertanyaan atas hal yang tidak dimengerti oleh siswa.
6	Rayakan	• Memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha, ketekunan dan kesuksesannya	• Saling mendukung dan memberikan pujian atas penghargaan yang diberikan oleh guru kepada teman yang mendapat penghargaan.

3. Penutup (20 menit)
   a. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru secara mandiri.
   b. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.
   c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
   d. Salam penutup.

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Sumber
   a. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam kelas V KTSP tahun 2008.
   b. Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : BSE
   c. Choiril Asmiyawati. 2008. *IPA Salingtemas Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional
2. Alat

   Bagan proses daur air, LCD

IX. EVALUASI

1. Prosedur

a. Proses
b. Post tes

2. Bentuk Test
   c. Unjuk Kerja
   d. Tertulis

3. Jenis Test

   Essay

4. Alat
   a. Proses : Terlihat pada saat siswa mengerjakan soal.
   b. Post Test

      Soal Essay

      Mandiri.

      Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan teliti dan tepat!

      1) Sebutkan beberapa contoh sumber air buatan dan sumber air alami?
      2) Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!
      3) Hal apa saja yang dapat mencemari air?
      4) Apa saja upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menghemat air?
      5) Buat satu aktivitasmu yang berkenaan dengan penghematan air!

   5. Kunci Jawaban

      Mandiri

      1) Sumber air buatan : waduk, sumur,

         Sumber air alami : sungai, rawa, laut, danau
      2) Minum, mandi (keperluan rumah tangga) , pertanian, pembangkit listrik dll
      3) Membuang sampah di sungai, menggunakan racun ikan.

4) Menutup kran setelah tidak dipakai, gunakan air secukupnya ketika mandi, mencuci dsb, ketika nyiram tanaman air jangan sampai menggenangi tanah.
5) Jawaban nomor 5 sesuai aktivitas siswa.

6. Skor
   a. Penilaian Kognitif

      Setiap menjawab benar soal essay akan mendapat skor 10 sehingga total nilai adalah 50 X 2 = 100

      Total nilai adalah 100

      Keterangan =

      Nilai A (baik sekali) = 90-100

      Nilai B (baik) = 76-89

      Nilai C (cukup) = 66-75

      Nilai D (kurang) = ≤ 65

   b. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	mengajukan pertanyaan	menjawab pertanyaan	menanggapi permasalahan
1				
2				

   c. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kerapian dalam bekerja	Ketelitian dalam melakukan percobaan	Kelincahan dalam melakukan percobaan
1				

Skor Afektif dan Psikomotorik

Setiap kolom diisi dengan nilai 20-30, jadi total nilai adalah 60-90

Keterangan nilai

A (baik sekali)	= 81- 90
B (baik)	= 71- 80
C (cukup)	= 61- 70

7. Kriteria Keberhasilan

   Pembelajaran dikatakan berhasil jika mendapat nilai minimal 71.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Mengetahui	
Kepala Sekolah	Guru IPA kelas V A
Dra. Rusmini	Siti Wuryani S.Pd
NIP. 19520609 197701 2 002	NIP. 19530212 197701 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Demangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: V (lima) / 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Pertemuan Ke	: 4 (empat)

Hari / Tanggal : Rabu, 28 Maret 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan pengaruh dengan SDA

II. KOMPETENSI DASAR

Mendeskripsikan perlunya penghematan air.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan pentingnya menghemat air.
2. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat menghemat air.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah siswa mendengarkan penjelasan dan mengamati alat peraga dari guru, siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya menghemat air dengan benar.
2. Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat menghemat air dengan benar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Materi lanjutan.

Menghemat Air

Penghematan air merupakan salah satu usaha yang dapat kita lakukan agar air yang dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan hidup. Pada saat mandi, mencuci, menggosok gigi, dan kegiatan lainnya yang menggunakan air kita harus menggunakan air secara hemat. Dengan menghemat air, kita akan turut berperan dalam memelihara salah satu sumber kehidupan kita.

VI. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Quantum Teaching

Metode : ceramah, inkuiri, demonstrasi, Tanya jawab dan diskusi kelompok

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
   a. Pra KBM
      1) Membuka pelajaran.
      2) Presensi.
   b. Kegiatan Awal
      Apersepsi Materi
2. Kegiatan Inti (40 menit)

No	Rancangan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1	Tumbuhkan	• Menumbuhkan atau mengembangkan minat siswa untuk belajar. • Mendiskusikan dengan siswa manfaat yang akan diperoleh dalam pembelajaran • Menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Mengkaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya • Menyampaikan langkah-	• Memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru • Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. • Mengungkapkan pengetahuan awal yang dimiliki olehnya.

		langkah kegiatan pembelajaran dan tugas-tugas yang harus diselesaikan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan • Memanfaatkan media dan sumber yang sesuai dengan materi • Mengajukan beberapa pertanyaan awal kepada siswa.	
2	Alami	• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil • Guru membagikan LKS pada setiap kelompok kecil siswa yang akan digunakan siswa sebagai panduan melaksanakan kegiatan percobaan. • Memerintahkan setiap perwakilan kelompok siwa untuk mengambil alat-alat percobaan yang akan digunakan • Guru menjelaskan atau memberikan instruksi secara garis besarnya tentang apa yang akan dilakukan oleh siswa.	• Siswa mengatur tempat duduk mereka berdasar kelompok yang telah dibentuk oleh guru. • Melakukan persiapan sebelum melakukan percobaan. Seperti mengambil LKS yang dibagikan oleg guru, setiap perwakilan kelompok kecil mengambil alat percobaan didepan kelas. • Mendengarkan penjelasan atau instruksi yang diberikan oleh guru. • Memahami secara

		• Mengkondisikan siswa selama kegiatan percobaan pengamatan dan pemecahan masalah berlangsung.	seksama petunjuk percobaan yang terdapat didalam LKS. • Melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk didalam LKS.
3	Namai	• Guru memberikan informasi atau konsep yang diinginkan dengan menggunakan berbagai teknik yang dapat merangsang memori siswa sehingga apa yang dijelaskan lengket dalam pikiran siswa.	• Mencari literatur yang digunakan sebagai konsep dasar percobaan tersebut. • Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan kesimpulan yang akan diperoleh dalam percobaan, hingga menemukan konsep percobaan. • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS • Memperhatikankan penjelasan guru • Mengajukan pertanyaan tentang konsep atau materi yang tidak dimengerti oleh siswa.

4	Demonstrasikan	• Guru memberikan waktu yang cukup luas kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang baru saja mereka terima.	• Berlatih mengerjakan soal baik yang bersifat individu ataupun kelompok • Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan proses kerja dari sebuah praktikum hingga memperoleh konsep didepan kelas. • Memberikan pendapat atau saran kepada kelompok yang sedang presentasi di depan kelas • Mengajukan pertanyaan.
5	Ulangi	• Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah siswa dapatkan pada tahap sebelumnya.	• Memperhatikan penjelasan guru • Menyimpulkan penjelasan guru tersebut dengan kata-kata siswa sendiri. • Mengajukan pertanyaan atas hal yang tidak dimengerti oleh siswa.
6	Rayakan	• Memberikan penghargaan kepada siswa atas usaha, ketekunan dan kesuksesannya	• Saling mendukung dan memberikan pujian atas penghargaan yang diberikan oleh guru kepada teman yang mendapat penghargaan.

3. Penutup (20 menit)
   a. Siswa mengerjakan pre tes yang diberikan oleh guru secara mandiri.
   b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
   c. Salam penutup.

VIII. SUMBER BELAJAR

1. Sumber
   a. Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam kelas V KTSP tahun 2008.
   b. Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta : BSE
   c. Choiril Asmiyawati. 2008. *IPA Salingtemas Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional
2. Alat

   Bagan langkah-langkah penghematan air, LCD

IX. EVALUASI

1. Prosedur
   a. Proses
   b. Post tes
2. Bentuk Test
   a. Unjuk Kerja
   b. Tertulis
3. Jenis Test

   Essay
4. Alat
   a. Proses : Terlihat pada saat siswa mengerjakan soal.
   b. Post Test

      Soal Essay

      Mandiri.

Sebutkan pentingnya menghemat air bagi kehidupan manusia! Jelaskan!

5. Kunci Jawaban

   Menghemat air sangat penting karena kita mampu melestarikan dan menggunakan dengan sebaik mungkin dan tepat guna.

6. Skor

   a. Penilaian Kognitif

      Setiap menjawab benar soal essay akan mendapat skor 10 sehingga total nilai adalah 50 X 2 = 100

      Total nilai adalah 100

      Keterangan =

      Nilai A (baik sekali) = 90-100

      Nilai B (baik) = 76-89

      Nilai C (cukup) = 66-75

      Nilai D (kurang) = ≤ 65

   b. Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	mengajukan pertanyaan	menjawab pertanyaan	menanggapi permasalahan
1				

   c. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kerapian dalam bekerja	Ketelitian dalam melakukan percobaan	Kelincahan dalam melakukan percobaan
1				

      Skor Afektif dan Psikomotorik

      Setiap kolom diisi dengan nilai 20-30, jadi total nilai adalah 60-90

      Keterangan nilai

A (baik sekali) = 81- 90

B (baik) = 71- 80

C (cukup) = 61- 70

7. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dikatakan berhasil jika mendapat nilai minimal 71.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru IPA kelas V A

Dra. Rusmini

NIP. 19520609 197701 2 002

Siti Wuryani S.Pd

NIP. 19530212 197701 2 001

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama Anggota :

Membuat Hujan dalam Kelas

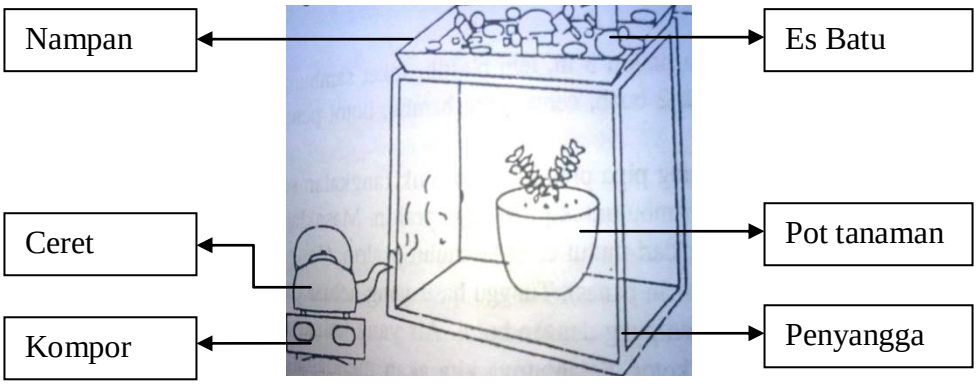
Fungsi : Menunjukkan konsep daur air di alam, mengembangkan minat dan kreativitas siswa.

Uraian : Adanya siklus air di ala mini dapat ditunjukkan dengan alat sederhana yang akan kita buat. Prinsip kerja alat ini adalah penguapan dan pengembunan. Penguapan di alam dilakukan oleh matahari ; alat ini menggunakan kompor. Pengembunan di alam terjadi karena di tempat yang tinggi temperature udaranya rendah, maka terbentuklah awan yang akan menjadi hujan. Alat ini menggunakan baki yang diisi pecahan es batu sebagai pengembun.

Bahan : Nampan/baki, es batu 2 kg, ceret dan kompor, pot berisi tanaman, penyangga nampan/baki.

Cara membuat :

1. Susunlah alat seperti pada gambar berikut,



2. Setelah alat tersusun seperti pada gambar, isilah ceret dengan air.

3. Hidupkan kompor dan panaskan air sampai mendidih. Amati percobaan yang kalian lakukan!
4. Apa yang akan terjadi ketika air dalam ceret dipanaskan? dan apa yang akan terjadi pada baki yang diisi pecahan es batu?
5. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

Catatan : Lakukan kegiatan ini di dalam laboratorium bersama gurumu!

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama Anggota :

Alat Penjernih/Penyaring Air

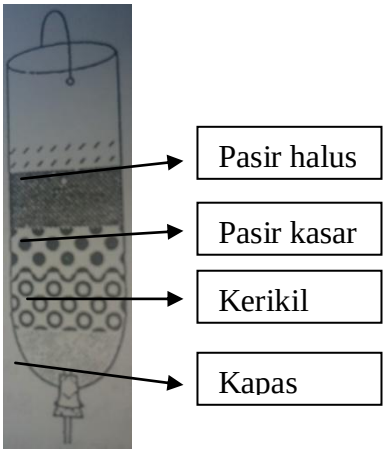
Fungsi : untuk menunjukkan prinsip kerja penjernih air sederhana.

Uraian : jumlah air di dunia ini tetap tetapi semakin lama semakin banyak yang kotor, sedangkan manusia selalu membutuhkan air bersih. Berikut ini adalah model alat penyaring sederhana untuk membuat air kali yang kotor menjadi air yang dapat diminum.

Bahan : sebuah botol plastik (bekas minuman Aqua), sumbat karet, pipa kaca atau pralon kecil, kapas atau pembalut kasa, pasir halus, pasir kasar, kerikil, gelas penampung air bersih.

Cara membuat :

1. Buatlah saringan dengan memotong botol plastik di bagian atasnya.
2. Kemudian lubangi untuk memasang tali penggantung.
3. Buat lubang pada sumbat karet untuk pipa penyalur.
4. Pasang sumbat pada botol. Lihat gambar! Susunlah lapisan penyaring sesuai urutan pada gambar.



5. Semua jenis pasir dan batu harus di cuci dulu sampai bersih.
6. Gantungkan penyaring itu. Siapkan penadah air.
7. Tuangkan air kotor dari atas. Lihat hasilnya. Apabila air yang keluar masih kotor buanglah.
8. Setelah beberapa saat air yang keluar akan jernih. Maka saringan siap digunakan.
9. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

Catatan : Lakukan kegiatan ini di dalam laboratorium bersama gurumu!

Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama Anggota :

Mengetahui Tingkat Pemborosan Air

Bahan : 1 gelas ukur, 1 jam.

1. Sediakan satu buah gelas (ukuran ±300 mL)!
2. Bukalah keran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan!

   Apabila tidak ada kran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.
3. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh!
4. Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut!
5. Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?
6. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

Catatan : Lakukan kegiatan ini di dalam laboratorium bersama gurumu!

LAMPIRAN 3

SOAL *PRE TEST – POST TEST*

DAN KUNCI JAWABAN

KERJAKANLAH SOAL BERIKUT INI DENGAN BENAR !

Petunjuk :

1. Berdoalah selalu baik sebelum maupun sesudah mengerjakan.
2. Tulis dahulu nama, Kelas dan Nomor pada lembar jawaban yang tersedia.
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat pada lembar jawab.
4. Dilarang bekerjasama atau mencontek.
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap paling mudah.

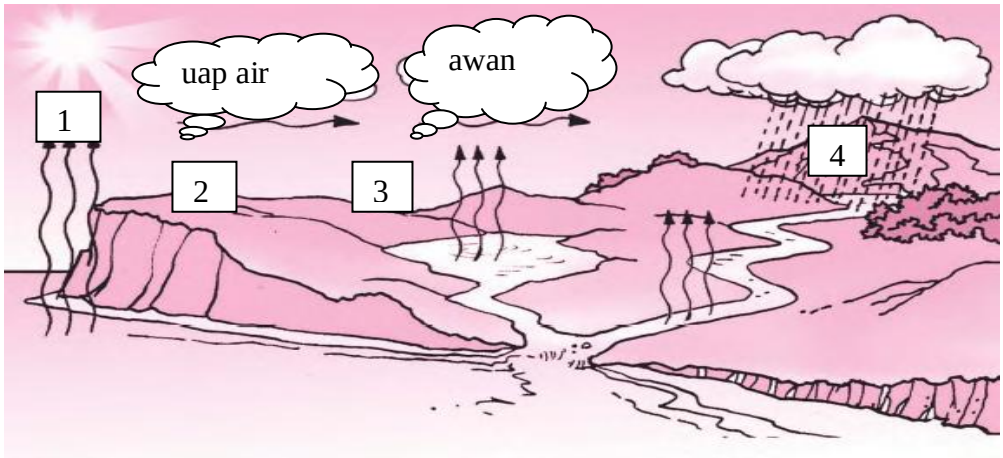
SELAMAT MENGERJAKAN

1. Bumi disebut sebagai planet berair karena ….
   a. sering dilanda banjir
   b. sering mengalami hujan
   c. sebagian besar terdiri atas air
   d. terdapat peristiwa daur air
2. Air selalu mengalir ketempat yang ….
   a. rendah
   b. datar
   c. tinggi
   d. rata
3. Sumber air dibedakan menjadi dua, yaiu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah . . . .
   a. sumur pompa
   b. sumur tradisional
   c. danau
   d. mata air
4. Berikut ini yang merupakan sumber air buatan adalah . . . .
   a. sungai
   b. sumur pompa
   c. laut

d. mata air

5. Salah satu kegunaan air dalam pertanian adalah . . . .
   a. mencuci
   b. bahan bangunan
   c. irigasi
   d. minuman hewan ternak
6. Air ditampung dalam waduk sebagai sarana pembangkit listrik yang disebut . . . .
   a. PLTU
   b. PLTA
   c. PLTG
   d. PLN

Untuk menjawab soal nomor 7, 8, 9, 10, 11 perhatikan gambar daur air berikut !



Skema daur air

7. Nomor 1 menunjukkan proses . . . .
   a. presipitasi
   b. kondensasi
   c. evaporasi
   d. hujan

8. Pada gambar diatas yang menunjukkan proses presipitasi adalah nomor . . .
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
9. Yang menunjukkan proses kondensasi adalah nomor . . . .
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4
10. Nomor 4 menunjukkan proses . . . .
   a. persipitasi
   b. kondensasi
   c. evaporasi
   d. hujan
11. Berdasarkan gambar diatas susunan daur air sebagai berikut . . . .
   a. presipitasi-hujan-kondensasi-evaporasi
   b. kondensasi-evaporasi-hujan-presipitasi
   c. evaporasi-presipitasi-kondensasi-hujan
   d. evaporasi-kondensasi-presipitasi-hujan
12. Ketika kita memasak air, apa yang akan terjadi jika air dipanaskan terus menerus . . . .
   a. menguap
   b. mengembun
   c. menyublim
   d. membeku
13. Dalam proses daur air, pohon-pohon tersebut berfungsi sebagai . . . .
   a. penurun penguapan air
   b. pengendap air tanah
   c. penghasil air tanah
   d. penyimpan air hujan

14. Air di permukaan Bumi mengalami penguapan karena mendapat . . . .
    a. panas bumi
    b. panas matahari
    c. tiupan angin
    d. terpaan hujan
15. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu . . . .
    a. terasering
    b. reboisasi
    c. penggundulan hutan
    d. pembuatan bendungan
16. Perbuatan yang tidak memcerminkan perilaku hemat air adalah ….
    a. menutup kran setelah digunakan
    b. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
    c. mencuci pakaian sedikit demi sedikit
    d. mencuci kendaraan jika kotor
17. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena . . . .
    a. mengurangi peresapan air
    b. membuat jalan terasa panas
    c. dapat mencegah banjir
    d. air dapat merembes dengan cepat
18. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air adalah, **kecuali**
    a. membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
    b. menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
    c. mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
    d. membuang sampah pada tempatnya
19. Penebangan hutan secara besar-besaran dapat berdampak pada . . . .
    a. kebakaran hutan
    b. meminimalisir terjadinya banjir
    c. berkurangnya persediaan air tanah
    d. sering terjadinya gempa tektonik

20. Salah satu contoh tindakan penghematan air yaitu . . . .
    a. mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
    b. mencuci kendaraan rutin tiap hari
    c. menyirami tanaman dengan air keran
    d. mematikan keran setelah selesai digunakan

LEMBAR JAWABAN SOAL

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

KUNCI JAWABAN

1. C
2. A
3. D
4. B
5. C
6. B
7. C
8. B
9. C
10. D
11. C
12. A
13. D
14. B
15. B
16. C
17. A
18. D
19. C
20. D

LAMPIRAN 4

HASIL *PRE TEST* DAN *POST TEST*

HASIL *PRE TEST* KELAS V A (KONTROL) SDN DEMANGAN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	15
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
16	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	12
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
22	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	14
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
27	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
32	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
33	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18

HASIL *PRE TEST* KELAS V B SDN DEMANGAN DENGAN STRATEGI QUANTUM TEACHING

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	12
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	13
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
9	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	11
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
14	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
15	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	12
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11
21	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10
22	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	11
25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
27	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	12
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12
32	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
34	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12

HASIL *POST TEST* KELAS V A (KONTROL) SDN DEMANGAN

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	12
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14
7	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	13
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
28	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
32	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14
34	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14

HASIL *POST TEST* KELAS VB SDN DEMANGAN DENGAN STRATEGI QUANTUM TEACHING

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	17
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL

Uji Validitas dan Reliabilitas Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.829	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	23.3030	20.843	.376	.823
Soal2	22.8788	21.860	.407	.823
Soal3	23.2121	20.985	.354	.824
Soal4	22.8788	21.860	.407	.823
Soal5	22.8788	21.797	.435	.823
Soal6	23.0909	20.835	.436	.820
Soal7	22.8788	21.797	.435	.823
Soal8	23.0000	21.125	.434	.821
Soal9	23.0000	21.125	.434	.821
Soal10	22.8788	21.735	.464	.822
Soal11	23.0000	21.125	.434	.821
Soal12	23.1212	21.047	.368	.823
Soal13	22.8788	21.735	.464	.822
Soal14	23.1818	22.966	-.078	.842
Soal15	23.2121	20.797	.397	.822
Soal16	23.0303	21.030	.430	.821
Soal17	23.1515	20.883	.395	.822
Soal18	23.1818	20.966	.366	.823
Soal19	22.8788	21.797	.435	.823
Soal20	23.1212	20.985	.383	.822
Soal21	23.2424	23.377	-.162	.846
Soal22	22.9394	21.559	.381	.823
Soal23	22.9394	21.309	.465	.820
Soal24	22.9394	21.309	.465	.820
Soal25	22.9394	21.309	.465	.820
Soal26	23.0909	22.523	.026	.836
Soal27	23.0606	21.059	.399	.822
Soal28	23.0303	21.155	.396	.822
Soal29	22.8788	21.735	.464	.822
Soal30	22.9091	21.460	.479	.821

LAMPIRAN 6

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id

SUCOFINDO SICS ISO 9001:2008
Certificate No. QSC 00687

No. : 2047 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama	:	Dedy Atmanto Wahyu Widodo
NIM	:	08108241156
Prodi/Jurusan	:	PGSD /PPSD
Alamat	:	Kemesu Banjararum ,Kalibawang, Kulonprogo

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan	:	Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi	:	SD N Demangan ,Jl.Munggur No.4 Yogyakarta.
Subyek	:	Siswa kelas 5
Obyek	:	Evektivitas penerapan Quantum Teaching terhadap proses dan Hasil belajar Sains
Waktu	:	Maret-Mei 2012
Judul	:	Efektivitas penerapan Quantum Teaching terhadap Proses dan Hasil Belajar Sains pada siswa kelas V semester II SDN Demangan Tahun 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Maret 2012
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2329/V/3/2012

Membaca Surat	:	Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY	Nomor	:	2047/un3411/pl/2012
Tanggal	:	14 Maret 2012	Perihal	:	Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	DEDY ATMANTO WAHYU WIDODO	NIP/NIM	:	08198241156
Alamat	:	Kemesu Banjararum, Kalibawang, Kulonprogo			
Judul	:	EFEKTIVITAS PENERAPAN QUANTUM TEACHING TERHADAP PROSES DAN HASIL BELAJAR SAINS PADA SISWA KELAS V SEMESTER II SDN DEMANGAN TAHUN 2011/2012			
Lokasi	:	- Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA			
Waktu	:	14 Maret 2012 s/d 14 Juni 2012			

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 14 Maret 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Up.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :
1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0696

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2329/V/3/2012 Tanggal :14/03/2012

Mengingat :
1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Diijinkan Kepada :
Nama : DEDY ATMANTO WAHYU W. NO MHS / NIM : 08108241156
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Prof. Dr. Djukri, M.S.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIVITAS PENERAPAN QUANTUM TEACHING TERHADAP PROSES DAN HASIL BELAJAR SAINS PADA SISWA KELAS V SEMESTER II SD N DEMANGAN TAHUN AJARAN 2011/2012

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 14/03/2012 Sampai 14/06/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan :
1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 15-03-

Tanda tangan
Pemegang Izin

DEDY ATMANTO WAHYU W.

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

Drs. H A R D O N O
NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Demangan Yogyakarta
5. Ybs.