

Potri Olympia Rahayu, 2011. Pemanfaatan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pasung.

Lampiran 1. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Tabel 4. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

Nama Siswa :

No. Absen :

Lampiran 2. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

Tabel 5. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor	Kriteria
1	Isi gagasan	Karangan isinya padat informasi, substantif, pengembangan tesis tuntas, relevan dengan permasalahan dan tuntas	27-30	Sangat baik – Sempurna
		Karangan memuat informasi cukup, substansi cukup, pengembangan tesis terbatas, relevan dengan permasalahan tetapi tidak lengkap	22-26	Cukup – Baik
		Karangan memuat informasi terbatas, substansi kurang, pengembangan tesis tak cukup, permasalahan tak cukup.	17-21	Sedang – Cukup
		Karangan tidak berisi informasi yang cukup, tidak ada substansi, tidak ada pangembangan tesis, tidak ada permasalahan.	13-16	Sangat Kurang
2	Organisasi Isi	Ekspresi lancar, gagasan diungkapkan dengan jelas, padat, tertata baik, urutan logis, kohesif.	22-25	Sangat Baik – Sempurna:
		Ekspresi kurang lancar, kurang terorganisir tetapi ide utama terlihat, bahan pendukung terbatas, urutan logis tetapi tidak lengkap.	18-21	Cukup – Baik
		Tidak lancar, gagasan kacau, terpotong – potong, urutan dan pengembangan tidak logis	14-17	Sedang – Cukup

		Tidak komunikatif, tidak organisir, tidak layak nilai	10-13	Sangat Kurang
3	Tata Bahasa	konstruksi kompleks tetapi efektif, hanya terjadi sedikit kesalahan penggunaan bentuk kebahasaan	18-20	Sangat Baik – Sempurna
		Konstruksi sederhana tetapi efektif, kesalahan kecil pada konstruksi kompleks, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur	14-17	Cukup – Baik
		Terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat, makna membingungkan atau kabur	10-13	Sedang – Cukup
		Tidak menguasai aturan sintaksis, terdapat banyak kesalahan, tidak komunikatif, tidak layak nilai	7-9	Sangat Kurang
4	Kosakata	Pemanfaatan kata canggih, pilihan kata dan ungkapan tepat, megucasai pembentukan kata	12-15	Sangat Baik – Sempurna
		Pemanfaatan kata agak canggih, pilihan kata dan ungkapan kadang – kadang kurang tepat tetapi tidak menganggu	9-12	Cukup – Baik
		Pemanfaatan kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kata dan merusak makna	6-9	Sedang – Cukup
		Pemanfaatan kata asal-asalan, pengetahuan kosakata rendah, tidak layak nilai	2-5	Sangat Kurang
5	Ejaan	Menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan ejaan	9-10	Sangat Baik – Sempurna
		Kadang – kadang terdapat kesalahan ejaan tetapi tidak	7-8	Cukup – Baik

	menganggu makna		
	Sering terjadi kesalahan ejaan, makna membingungkan atau kabur	5-6	Sedang – Cukup
	Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan, tulisan tidak terbatas, tidak layak nilai	3-4	Sangat Kurang

Lampiran 3. Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV pada Siklus I.

Tabel 6. Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV Siklus I

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-			Rata-Rata	Ket.
		1	2	3		
1	A	62	62	65	63	BT
2	B	62	65	66	64	BT
3	C	65	67	68	67	BT
4	D	58	60	63	60	BT
5	E	68	70	72	70	T
6	F	50	54	57	54	BT
7	G	60	63	65	63	BT
8	H	50	57	60	56	BT
9	I	55	60	65	60	BT
10	J	75	77	80	77	T
11	K	74	75	78	76	T
12	L	75	78	80	78	T
13	M	70	73	75	73	T
14	N	60	65	67	64	BT
15	O	65	66	68	66	BT
16	P	67	70	72	70	T
17	Q	76	78	80	78	T
18	R	72	74	75	74	T
19	S	75	78	82	78	T
20	T	59	62	65	62	BT
21	U	72	74	75	74	T
22	V	75	78	80	78	T
23	W	70	72	73	72	T
24	X	72	74	75	74	T
25	Y	70	70	72	71	T
26	Z	67	69	73	70	T
27	AA	70	72	73	72	T
28	BB	72	76	78	75	T

Keterangan :

KKM = 70

T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

Lampiran 4. Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV pada Siklus II.

Tabel 7. Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV Siklus II

No	Nama Siswa	Pertemuan ke-			Rata-Rata	Ket.
		1	2	3		
1	A	67	69	75	70	T
2	B	68	71	73	71	T
3	C	70	74	77	74	T
4	D	65	65	68	66	BT
5	E	72	75	76	74	T
6	F	60	62	65	62	BT
7	G	68	69	74	70	T
8	H	62	65	68	65	BT
9	I	66	67	69	67	BT
10	J	78	81	84	84	T
11	K	75	79	80	78	T
12	L	83	84	85	84	T
13	M	74	77	77	76	T
14	N	68	69	74	70	T
15	O	70	72	74	72	T
16	P	73	74	77	75	T
17	Q	80	82	88	85	T
18	R	75	80	82	79	T
19	S	85	85	87	86	T
20	T	66	69	75	70	T
21	U	77	78	80	78	T
22	V	84	85	87	85	T
23	W	75	75	77	76	T
24	X	76	78	85	80	T
25	Y	73	76	78	76	T
26	Z	70	73	75	73	T
27	AA	75	78	80	78	T
28	BB	77	86	88	84	T

Keterangan :

KKM = 70

T = Tuntas

BT = Belum Tuntas

Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Mangir Lor pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.

Tabel 8: Rekapitulasi Nilai Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Mangir Lor pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Keterampilan Menulis Karangan Narasi			Keterangan	
		Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II	Naik	Tetap
1	A	55	63	70	✓	
2	B	58	64	71	✓	
3	C	58	67	74	✓	
4	D	48	60	66	✓	
5	E	65	70	74	✓	
6	F	40	54	62	✓	
7	G	52	63	70	✓	
8	H	45	56	65	✓	
9	I	50	60	67	v	
10	J	74	77	84	✓	
11	K	70	76	78	✓	
12	L	70	78	84	✓	
13	M	70	73	76	✓	
14	N	50	64	70	v	
15	O	50	66	72	✓	
16	P	60	70	75	✓	
17	Q	73	78	85	✓	
18	R	70	74	79	✓	
19	S	71	78	86	✓	
20	T	50	62	70	✓	
21	U	65	74	78	✓	
22	V	72	78	85	✓	
23	W	63	72	76	✓	
24	X	65	74	80	✓	
25	Y	60	71	76	✓	
26	Z	60	70	73	✓	
27	AA	62	72	78	✓	
28	BB	65	75	84	✓	
	Rata – Rata	60,4	69,3	75,3		

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Rabu, 14 Maret 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator :
1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan narasi dengan benar,

- menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, “Apakah kalian sering melihat berita di televisi? Bencana alam apa yang sering terjadi di Jakarta?”. Kemudian siswa diberi kesempatan menjawab. Guru melanjutkan dengan pertanyaan, “Apakah penyebab terjadinya banjir itu?”. Siswa lalu mengutarakan pendapatnya masing – masing, Setelah itu guru menyatukan pendapat dari siswa.
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah – langkah menulis karangan narasi dan teknik penulisan yang benar.

- b. Siswa memperhatikan gambar seri yang ditempel di papan tulis.
 - c. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - d. Siswa dibimbing untuk menentukan judul yang sesuai dengan gambar.
 - e. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - f. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - g. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
 - h. Siswa bersama guru membahas tentang kesalahan – kesalahan tulisan
3. Kegiatan Akhir (\pm 5 menit)
- a. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan – kesulitan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar Seri
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Esay Karangan
3. Jenis : Tertulis
4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 13 Maret 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Kesenian
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Jumat, 16 Maret 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator : 1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan dengan benar,

- menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, “Apakah kalian pernah mengikuti lomba tentang kesenian?” Siswa menjawab dan berbagi cerita tentang pengalamannya mengikuti lomba kesenian daerah.
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah – langkah menulis karangan narasi dan teknik penulisan yang benar.
 - b. Siswa memperhatikan gambar seri yang ditempel di papan tulis.
 - c. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - d. Siswa dibimbing untuk menentukan judul yang sesuai dengan gambar.

- e. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - f. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - g. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
 - h. Siswa bersama guru membahas tentang kesalahan – kesalahan tulisan
3. Kegiatan Akhir (± 5 menit)
- a. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan – kesulitan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar Seri
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Essay Karangan
3. Jenis : Tertulis

4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 16 Maret 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081



Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga Siklus I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Rabu, 21 Maret 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator : 1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gamba seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan dengan benar,

2. menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, “Apakah kalian pernah tamasya/piknik? Kemana kalian piknik?”. Kemudian siswa diberi kesempatan menjawab dan menyampaikan pengalamannya.
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah – langkah menulis karangan narasi dan teknik penulisan yang benar.
 - b. Siswa memperhatikan gambar seri yang ditempel di papan tulis.
 - c. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - d. Siswa dibimbing untuk menentukan judul yang sesuai dengan gambar.

- e. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - f. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - g. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
 - h. Siswa bersama guru membahas tentang kesalahan – kesalahan tulisan
3. Kegiatan Akhir (\pm 5 menit)
- a. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan – kesulitan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar SerI
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Esay Karangan
3. Jenis : Tertulis

4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 20 Maret 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081

Mengetahui,



Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama
Siklus II.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Kegemaran
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Rabu, 28 Maret 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator : 1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan dengan benar,

- menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, “Anak – anak kalian punya hobi tidak?”, dilanjutkan dengan bertanya, “Siapa yang hobi membaca?”, “ Siapa yang hobi olahraga?”, Siapa yang punya hobi memancing?”. Siswa mengutarakan jawabannya..
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, siswa disiapkan untuk melakukan permainan/kuis.
 - b. Setiap kelompok mengerjakan permainan/kuis yang diberikan guru.
 - c. Siswa yang menjadi pemenang mendapat *reward* dari guru.

- d. Siswa memperhatikan penjelasan tentang penulisan kalimat yang benar, siswa diingatkan oleh guru agar tidak mengulang kesalahan – kesalahan pada siklus sebelumnya.
 - e. Setiap siswa diberi satu set gambar seri dan siswa diminta mengamati gambar tersebut.
 - f. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - g. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - h. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - i. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
3. Kegiatan Akhir (\pm 5 menit)
- a. Guru melakukan pembahasan terhadap kesalahan – kesalahan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar Seri
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Esay Karangan
3. Jenis : Tertulis

4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 28 Maret 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081



Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua Siklus II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Kegiatan Sehari – hari
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Rabu, 4 April 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator : 1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan dengan benar,

- menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, “Anak – anak bagaimana kegiatan kalian sehari – hari? Apa yang kalian lakukan mulai dari bangun pagi sampai siang hari?”. Siswa menyampaikan jawabannya secara lisan.
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, siswa disiapkan untuk melakukan permainan/kuis.
 - b. Setiap kelompok mengerjakan permainan/kuis yang diberikan guru.
 - c. Siswa yang menjadi pemenang mendapat *reward* dari guru.

- d. Siswa memperhatikan penjelasan tentang penulisan kalimat yang benar, siswa diingatkan oleh guru agar tidak mengulang kesalahan – kesalahan pada siklus sebelumnya.
 - e. Setiap siswa diberi satu set gambar seri dan siswa diminta mengamati gambar tersebut.
 - f. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - g. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - h. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - i. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
3. Kegiatan Akhir (\pm 5 menit)
- a. Guru melakukan pembahasan terhadap kesalahan – kesalahan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar Seri
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Esay Karangan
3. Jenis : Tertulis

4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 4 April 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081



**Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga
Siklus II.**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Mangir Lor
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Hiburan
Kelas/Semester : IV/ 2
Hari, tanggal : Junat, 13 April 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, pengumuman, dan pantun anak.

Kompetensi Dasar : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Indikator : 1. Menyusun kerangka karangan dengan topik sederhana.
2. Menulis karangan narasi tentang topik sederhana dengan memperhatikan ejaan.

A. Tujuan

Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati gambar seri, siswa dapat:

1. menulis kerangka karangan dengan benar,

- menulis karangan narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.

B. Materi

Menulis karangan narasi

C. Metode

1. Pengamatan
2. Penugasan
3. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru mengucap salam pembuka
 - b. Berdoa bersama
 - c. Apersepsi : Siswa diberi pertanyaan oleh guru, Anak – anak apa yang kalian lakukan ketika liburan nanti?” Siswa mengutarakan jawabannya.
 - d. Siswa mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)
 - a. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, siswa disiapkan untuk melakukan permainan/kuis.
 - b. Setiap kelompok mengerjakan permainan/kuis yang diberikan guru.
 - c. Siswa yang menjadi pemenang mendapat *reward* dari guru.

- d. Siswa memperhatikan penjelasan tentang penulisan kalimat yang benar, siswa diingatkan oleh guru agar tidak mengulang kesalahan – kesalahan pada siklus sebelumnya.
 - e. Setiap siswa diberi satu set gambar seri dan siswa diminta mengamati gambar tersebut.
 - f. Siswa diajak tanya jawab tentang isi gambar.
 - g. Siswa diminta menuliskan kerangka karangan terlebih dahulu baru kemudian mengembangkan menjadi karangan.
 - h. Siswa mendapat bimbingan dari guru dan diberi kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang kurang jelas.
 - i. Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasil karangannya di hadapan teman – temannya.
3. Kegiatan Akhir (\pm 5 menit)
- a. Guru melakukan pembahasan terhadap kesalahan – kesalahan siswa.
 - b. Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah.
 - c. Guru menutup pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Alat dan Sumber belajar

1. Alat : Gambar Seri
2. Sumber : Buku Bahasa Indonesia terbitan BSE (Depdiknas) tahun 2008

F. Evaluasi

1. Prosedur : Post Tes
2. Bentuk : Esay Karangan
3. Jenis : Tertulis

4. Pedoman Skor

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh siswa
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30	
2	Organisasi isi	25	
3	Struktur tata bahasa	20	
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15	
5	Ejaan dan tata tulis	10	
	Jumlah	100	

5. Kriteria Keberhasilan

Siswa dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai ≥ 70 .

Mangir Lor, 12 April 2012

Kolaborator

Riris Wahyuni S., S.Pd

NIP. 197110121994012006

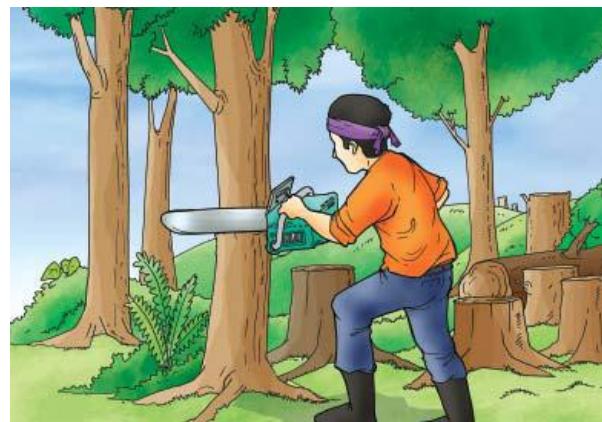
Peneliti

Susi Purwandari

NIM.08108247081



Lampiran 12. Media Gambar Seri Pertemuan Pertama Siklus I.



(1)



(2)



(3)

Lampiran 13. Media Gambar Seri Pertemuan Kedua Siklus I.



(1)



(2)



(3)

Lampiran 14. Media Gambar Seri Pertemuan Ketiga Siklus I.



(1)



(2)



(3)



(4)

Lampiran 15. Media Gambar Seri Pertemuan Pertama Siklus II



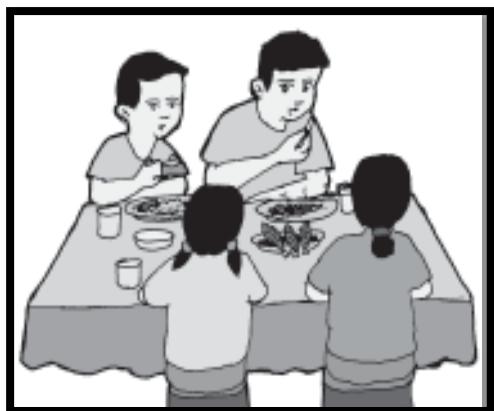
(1)



(2)

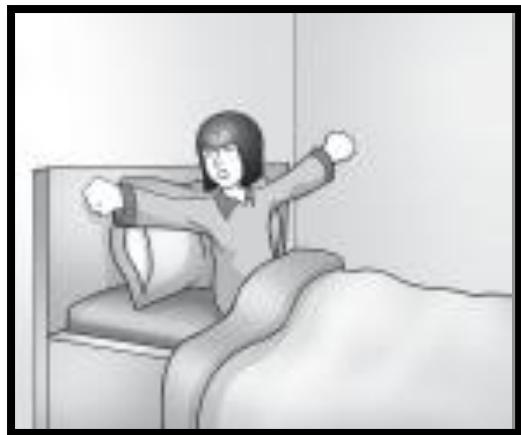


(3)



(4)

Lampiran 16. Media Gambar Seri Pertemuan Kedua Siklus II.



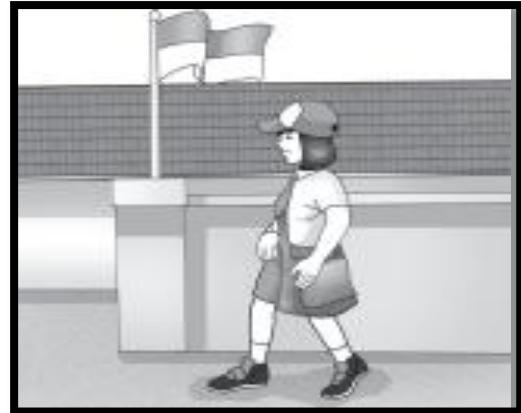
(1)



(2)



(3)



(4)

Lampiran 17. Media Gambar Seri Pertemuan Ketiga Siklus II



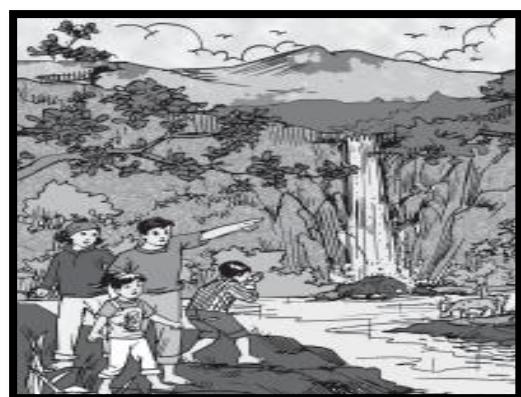
(1)



(2)



(3)



(4)

Lampiran 18. Foto Kondisi Kelas Saat Proses Pelaksanaan Tindakan



Guru meminta siswa mengamati gambar dan bertanya jawab tentang isi gambar



Guru membimbing siswa saat menulis karangan narasi



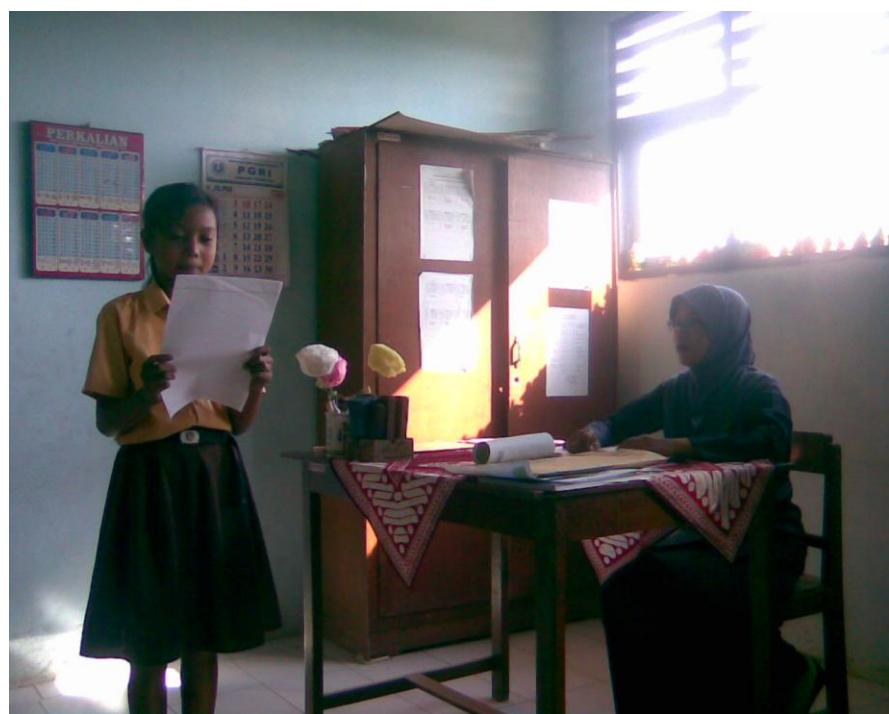
Guru memeriksa karangan narasi yang sedang di tulis siswa



Siswa mengerjakan tugas menulis karangan narasi



Siswa sedang menulis karangan narasi



Salah satu siswa sedang membacakan hasil karangan narasinya

Lampiran 19. Contoh Hasil Karangan Narasi Siswa.

.....Memancing di Danau.....

Padahari Minggu, Dimas memancing ikan di danau. Dimas memancing di danau sendiri. Di danau itu juga sangat sepi. Dimas membawa umpan dan pancing untuk memancing ikan. Sebelum memancing, Dimas berdoa terlebih dahulu supaya mendapat ikan yang banyak. Tiba-tiba pancing Dimas terasa berat. Ternyata, setelah Dimas menarik ikan pancingnya, Dimas mendapat dua ikan. Dimas kemudian memasukkan ikan tadi ke dalam kantong plastik. Setelah itu, Dimas memancing lagi mendapat dua ikan lagi. Dimas lalu pulang dengan bergembira.

Dimas pulang berjalan kaki dan membawa ikan hasil memancingnya. Waktu di perjalanan, Dimas bertemu dengan seekor kucing yang mau meminta ikan kepada Dimas. Dimas bingung mau memberi ikan kepada kucing itu apa tidak. Karena kucing itu sepertinya butuh makan dan sangat lapar. Dimas kemudian memberikan satu ikan kepada kucing itu. Dimas kemudian melanjutkan perjalanan pulang kerumah. Tak terasa rumah Dimas sudah dekat. Dimas segera menuju rumah dan akhirnya Dimas sampai dirumah.

Sampai dirumah, Dimas memberikan ikan itu kepada ibu. Dimas untuk dimasak. Ibu Dimas lalu memasak ikan-ikan itu dengan dibantu oleh Wita. Ibu Dimas yang memasak dan Wita yang menyiapkan makaran dan minuman di meja makan. Terapi tiba-tiba gasnya habis. Ibu Dimas kemudian memanggil ayah Dimas untuk membeli gas. Ayah Dimas lalu berangkat menuju ke warung untuk membeli gas. Tak lama kemudian, ayah Dimas sudah sampai dirumah. Ikan-ikan itu tak lama kemudian pun jadi.

Keluarga Dimas kemudian makan bersama di ruang makan. Mereka makan dengan berdoa bersama dulu. Setelah berdoa mereka makan bersama. Dimas duduk di samping ayahnya dan Wita duduk di samping ibunya. Mereka menikmati hasil masakan ibu Dimas. Mereka juga makan sambil menonton televisi itu. Semua adalah berkat memancing Dimas.

Nama : Bidayatun nafiah
No. Absen : 12

NILAI:

83

Memancing di Sungai

Pada hari Minggu, Dimas pergi memancing. Dimas memancing di sungai. Sungai itu banyak ikan nya. Dimas membawa alat-alat pancing yaitu pancing, tempat ikan, dan makanan ikan. Dimas berangkat memancing pada waktu siang hari. Dimas memancing memakai baju merah dan memakai celana hitam. Tiba-tiba ada ikan yang memakan umpan. Dimas lalu mengangkat pancingnya. Dimas mendapat ikan yang besar. Dimas memasukkan ikan ke dalam tempat ikan. Hari sudah semakin sore waktunya. Dimas pulang.

Pada perjalanan pulang, Dimas sangat bergembira sekali karena mendapat ikan yang sangat besar. Dimas mendapat ikan empat. Dimas lalu membawanya pulang. Dimas pulang cuma berjalan kaki. Dimas membawanya dengan tempat ikan. Ikan itu namanya ikan nila, lele, wader, dan ikan gabus.

Sesampainya di rumah, Dimas langsung menyerahkan ikan nya kepada ibu. Ibu dimas sangat gembira melihat Dimas membawa ikan-ikan yang sangat besar. Ibu dimas lalu membersihkan kotoran ikan nya. Setelah dibersihkan, ibu dimas lalu menyiapkan bumbu yang cocok untuk memasak ikan. Ibu menggoreng ikan dengan kompor. Ibu juga memberi minyak gorengnya. Ibu menggoreng ikan memakai baju berwarna putih dan memakai baju memasak.

Setelah selesai memasak, ibu Dimas menyiapkan piring, gelas, sendok, dan makanannya. Keluarga dimas langsung memakannya dengan lahab. Dimas duduk di samping ayah. Dimas ibu dimas duduk di samping adik. Ayah dan ibu dimas sangat senang melihat anaknya mendapat ikan yang sangat besar. Adik dimas juga sangat senang. Setelah selesai makan, ibu dimas mencuci piring-piring yang dipakai makan keluarga Dimas. Ibu Dimas mencuci piring memakai Sabun mama Lemon. Setelah selesai mencuci piring-piring itu dikeringkan. Itulah kisah keluarga Dimas. *Selesai*

NILAI:

76

Nama : Sani Munawaroh
No. Absen : 24

Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



No. : 1741 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.: Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Susi Purwandari
NIM : 08108247081
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PPSD
Alamat : Pandak, Wijirejo, Pandak, Bantul, Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Mangir Lor Kec. Pajangan, Kab. Bantul
Subyek : Siswa kelas IV
Obyek : Keterampilan menulis karangan narasi
Waktu : Maret – Mei 2012
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Penggunaan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SD Mangir Lor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Maret 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

07/1893/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY

Nomor : 1741/UN34.11/PL/2012

Tanggal : 02 Maret 2012

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIBERIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	SUSI PURWANDARI	NIP/NIM :	08108247081
Alamat	:	Karangmalang Yogyakarta		
Judul	:	UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SD MANGIR LOR KECAMATAN PAJANGAN KABUPATEN BANTUL		
Lokasi	:	SD MANGIR LOR Kec. PAJANGAN, Kota/Kab. BANTUL		
Waktu	:	02 Maret 2012 s/d 02 Juni 2012		

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 02 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 394

Menunjuk Surat : Dari : **Sekretariat Daerah
Prop DIY** Nomor : **070/1893/V/3/2012**
Tanggal : 2 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
b. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :

Nama : **SUSI PURWANDARI**
P.Tinggi/Alamat : **UNY, Karangmalang Yk**
NIP/NIM/No. KTP : **08108247081**
Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SD MANGIR LOR KECAMATAN PAJANGAN KABUPATEN BANTUL**
Lokasi : **SD Mangir Lor Pajangan**
Waktu : Mulai Tanggal : 2 Maret 2012 s/d 2 Juni 2012
Jumlah Personil : :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundungan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewat-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 5 Maret 2012

A.n. Kepala
Sekretaris,
Ub.
Ka. Subbag Umum



Lampiran 2. Surat Keterangan dari Kepala Sekolah Dasar Mangir Lor
Elis Fitriyati, SIP., MPA.

NIK: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul
2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Dikdas Kab. Bantul
4. Ka. SD Mangir Lor Pajangan
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 21. Surat Keterangan dari Kepala Sekolah Dasar Mangir Lor



DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL
SD MANGIR LOR

Alamat : Mangir Lor, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

SURAT KETERANGAN

No. 01/ML/ VI/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTINEM, S. Pd
NIP : 19580512 197803 2 012
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina, IV/ a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Mangir Lor , UPT PPD Kecamatan Pajangan

Menerangkan bahwa

Nama : SUSI PURWANDARI
NIM : 08108247081
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prodi : PPSD – PGSD
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Penggunaan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas IV SD Mangir Lor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Mangir Lor pada bulan Maret s/d Mei 2012.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mangir Lor, 1 Juni 2012

Kepala Sekolah

