

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan atas rumusan masalah dan hasil penelitian mengenai implementasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di KB SCA Karanganyar yang meliputi: aspek persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di KB SCA Karanganyar, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Perencanaan pembelajaran di PAUD Surya Ceria Asiyiyah (SCA), yaitu: pendidik membuat RKH, pendidik menata alat dan bahan main yang akan digunakan sesuai dengan kelompok usia, penyambutan peserta didik, main pembuka (pengalaman gerak kasar), transisi 10 menit dengan bernyanyi dalam lingkaran, atau membuat permainan tebak-tebakan, kebersihan diri anak.
- b. Pelaksanaan pembelajaran BCCT di KB SCA dilakukan berdasarkan tahapan-tahapan usia peserta didik sesuai dan tumbuh kembang peserta didik. Dengan mengacu pada 4 pijakan, pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.
- c. Penilaian atau evaluasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di PAUD SCA menggunakan lembar observasi harian peserta didik, portofolio, dan periodik.

Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) adalah: a. kurikulumnya sudah terstruktur yang membantu pendidik dalam membuat RKM dan RKH, b. hubungan interaksi yang terjalin antara pendidik dengan orang tua sangat baik, c. fasilitas atau sarana prasarana yang ada di PAUD SCA sudah cukup lengkap, sangat mendukung proses pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT).

Faktor penghambat implementasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) adalah: a. pembagian waktu pendidik dalam membuat RKH, b. Pendidik kurang mampu dalam mengembangkan ragam main dan menciptakan APE yang di sesuaikan dengan tema, c. terdapat beberapa ruang kelas yang terlalu sempit, sehingga membuat kurang nyaman proses pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT).

B. Implikasi

Pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) Karanganyar dapat diterapkan di KB lain dengan cara:

1. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan tahapan-tahapan usia peserta didik sesuai dengan tumbuh kembang peserta didik. Dengan mengacu pada 4 pijakan, pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main

2. Proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan bermain sambil belajar melalui strategi pembelajaran *out class activity*, *field trip*, dan *religius trip*.
3. Kegiatan pembelajaran bersifat tematik, setiap kegiatan mengembangkan aspek perkembangan peserta didik secara menyeluruh pada setiap aspek dan mengacu pada tema.
4. Evaluasi pembelajaran dengan lembar observasi harian peserta didik dapat mengetahui tahap perkembangan peserta didik secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan data hasil penelitian dan kesimpulan penelitian implementasi pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) Karanganyar, sebagai bentuk rekomendasi PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) Karanganyar, sebagai berikut:

1. Kepala PAUD/Pengelola PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)
 - a. Supaya mengusahakan ruangan kelas yang nyaman untuk peserta didik dan pendidik.
 - b. Supaya mengusahakan lembar observasi harian peserta didik sesuai masing-masing sentra.
2. Pendidik Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)
 - a. Supaya pendidik dapat membagi waktu untuk membuat RKH.
 - b. Supaya pendidik dapat mengembangkan ragam main dan menciptakan APE yang di sesuaikan dengan tema.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Yus. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Goup.
- Anonim. (2003). *Undang-Undang Sisdiknas No.20 Th 2003*. Bandung: Citra Umbara.
- Campbel, L., Bruce, C., & Dee, D. (2006). *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok: Intuisi Press.
- Diana Mutia. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Goup.
- Depdiknas. (2002). *Acuan Menu Pembelajaran Pada Kelompok Bermain*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2004). *Jilid 1 Bermain dan Anak*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2004). *Jilid 2 Perkembangan*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2004). *Jilid 3 Main Peran*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2004). *Jilid 4 Main Pembangunan*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2004). *Jilid 5 Keaksaraan*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PLSP.
- Depdiknas. (2009). *Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Center Cicle and Time (BCCT)"*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNFI.
- Depdiknas. (2010). *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Direktorat PAUD, Ditjen PNFI.
- Dinas pendidikan pemprov DKI Jakarta. 2009. diakses dari <http://disdikdki.net/news.php?tgl=2009-11-24&cat=6&id=208> pada tanggal 27 Juni 2012, jam 20.03 WIB
- Kristi Poerwandari. (2005). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia*. Jakarta: Perfekta.
- Lexy J. Moleong. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasinya*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nasution S. (2002). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Novan A. Wiyani & Barnawi. (2012). *Format PAUD: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siti Aisyah. dkk. (2011). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Soemiarti Patmonodewo. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2006). Partisipasi Orang Tua Dalam Penyelenggaraan PAUD Sebagai Upaya Mengembangkan Kreatifitas Anak. *Abstract Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan*. Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BiPA).
- Syaiful, B. Djamarah dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Goup.
- Yuliani N. Sujiono. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.