

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil pembahasan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas XI SMA Al-Muayyad Surakarta. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil *skor* pra tindakan, tindakan I, dan tindakan II. Keadaan awal subyek sebelum pemberian tindakan motivasi belajar dalam kategori rendah dapat dilihat dari rata-rata pra tindakan yaitu 112,2, setelah diadakan tindakan siklus I dengan tindakan yang menggunakan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan dan terdapat peningkatan motivasi belajar subyek yaitu dilihat dari hasil rata – rata tindakan I 133,9, melihat hasil tersebut peneliti memberikan siklus II.

Pada siklus II terjadi peningkatan motivasi belajar yaitu hasil rata-rata yang diperoleh dari tindakan II 141,8. Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti lebih menguatkan adanya peningkatan motivasi belajar pada Siswa kelas XI SMA Al-Muayyad.

B. Implikasi

Pelaksanaan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan sebagai salah satu upaya peningkatan motivasi belajar pada Siswa kelas XI

SMA Al-Muayyad Surakarta, memiliki potensi untuk dikembangkan oleh para guru/pengasuh Pondok sebagai salah satu metode belajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Setelah diadakan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan, perubahan tingkah laku belajarnya yang dialami oleh siswa dengan menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar, sehingga ada peningkatan pada motivasi belajar siswa. Teknik belajar dengan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan ini akan memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi para guru/pengasuh di Pondok untuk lebih mengembangkan berbagai variasi dalam pelaksanaan proses belajar siswa.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam pelaksanaan bimbingan belajar melalui bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan, perlu diadakan kerja sama yang baik antara siswa, guru/pengasuh di Pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta, sehingga pelaksanaan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan, ini dapat berhasil dan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

C. Saran

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian, terbukti bahwa bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan dapat meningkatkan motivasi belajar, adapun saran yang dapat diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas XI SMA Al Muayyad Surakarta

Siswa SMA Al Muayyad disarankan agar selalu berlatih memotivasi belajarnya untuk dapat menyelesaikan tugas belajarnya dengan baik, yaitu dengan cara bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan. Sehingga motivasi belajar yang rendah dapat diatasi.

2. Bagi Guru dan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Muayyad

Para Guru dan pengasuh di Pondok Pesantren Al-Muayyad diharapkan dapat melanjutkan kembali tindakan dengan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan yang telah berhasil diuji cobakan. Hal yang perlu diperhatikan adalah pada saat belajar berlangsung, agar tidak menimbulkan rasa bosan pada diri siswa maka yang perlu dilakukan adalah membuat suasana belajar yang menyenangkan mungkin, sehingga siswa tidak merasa tegang. Proses belajar tidak harus selalu dilakukan pada kondisi yang formal, boleh sambil duduk dengan santai dan dilakukan diluar ruangan.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

- a. Penyusunan skala motivasi belajar yang digunakan pada tiap tindakan dibuat berbeda namun tetap mengacu pada indikator-indikator yang telah dibuat.
- b. Diharapkan dapat menggunakan layanan bimbingan kelompok *field trip* berbasis lingkungan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga indikasi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terpecahkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Burhan Bungin. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essentials Of Psychological Testing*. New York: Harper and Row.
- Dewa Ketut Sukardi. (2002). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Pineka Cipta.
- Kemmis, Stephen & McTaggart Robin (eds). (1988). *The Action Research Planner*. Melbourne: Deakin University Press.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas (sebagai Pengembangan Profesi Guru)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Max Darsono. (2001). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Mohammad Nazir. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mohammad Surya. (1981). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- . (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah, N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rosjidan. (2001). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Saifuddin Azwar. (2001). *Relibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- , (2002). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- , (2007). *Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saiful Bahri Djamarah. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- , (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Santrock, John W. (2007) . *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sardiman A.M. (1996). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- , (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobry Sutikno. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Adinata.
- Sondang P. Siagian. (2004). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Pineka Cipta.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- , (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- , (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sujati, H. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Winarno Surakhman. (1986). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Trasinto.
- Sutrisno Hadi. (2000). *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suwarna, et al. (2006). *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Suwarsih Madya. (2006). *Teori dan Praktek Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kloang Klede.
- Wasty Soemanto. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- W.S. Winkel. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Zimmerman B.J & Schunk D.H. (2001). *Theories Self Regulated Learning and Academic Achievement*. Mahwah, NJ: Erlbaum.