

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Kooperatif* teknik *Numbered Heads Together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan siswa kelas IV B SD Negeri Deresan Tahun Ajaran 2011/2012 Depok Sleman. Hasil tes pada siklus I menunjukkan ada 24 siswa (77,42%) dari seluruh siswa mendapatkan nilai di atas KKM ( $\geq 60$ ), sedangkan pada siklus II ada 28 siswa (90,32%). Nilai rata-rata hasil tes pada siklus I yaitu 70,32, sedangkan pada siklus II yaitu 85,08. Hasil observasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sebesar 77,50%, sedangkan pada siklus II sebesar 87,50%

Kenaikan pada setiap siklus tersebut dikarenakan teknik ini mendorong siswa untuk terus bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran. Teknik pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) juga membawa pengaruh yang positif kepada siswa untuk melatih tanggung jawab individu, terlibat langsung dalam tugas-tugas yang diberikan, mengembangkan ide-ide dalam satu kelompok dengan berbagai latar belakang siswa, sehingga pada akhirnya siswa akan menemukan sendiri pengetahuannya.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Untuk siswa, hasil baik yang sudah dicapai harus dipertahankan.
2. Untuk guru, penciptaan suasana kelas yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran dan model pembelajaran *Kooperatif* teknik *Numbered Heads Together* (NHT) dapat dipakai sebagai salah satu model pembelajaran khususnya dalam materi matematika yang lain.
3. Untuk kepala sekolah dan pengawas hendaknya lebih berperan sebagai supervisor agar guru SD memiliki motivasi dalam menerapkan model-model pembelajaran yang bermakna. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti penataran, bintek, workshop dan sejenisnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anita Lie. (2004). *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Cholis Sa'dijah. (1998/1999). *Pendidikan Matematika II*. Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- H.Sudjati. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: UNY.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kristanti. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan melalui Pembelajaran dengan Bantuan Alat Peraga Teropong Pecahan bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Temanggung 1 Kabupaten Temanggung*. Yogyakarta: UNY.
- Miftahul Huda. (2011). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohammad Asikin. (2001). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Semarang: UNNES Press.
- Muslimin Ibrahim, dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

- Retno. (2011). *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri 4 Lemahjaya Wanadadi Banjarnegara*. Yogyakarta: UNY.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suwarsih Madya. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.