

**PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**AMY JULIA ALELA RACHMAH
NIM. 08520244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Disusun oleh:

AMY JULIA ALELA RACHMAH

08520244026

Telah Diperiksa dan Disetujui oleh Pembimbing untuk Diuji

Yogyakarta, 18 April 2012

Menyetujui,

Pembimbing Skripsi



Herman Dwi Surjono, Ph.D

NIP. 19640205 198703 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amy Julia Alela Rachmah

NIM : 08520244026

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Angkatan : 2008

Judul Skripsi : Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 April 2012

Yang menyatakan,



Amy Julia Alela Rachmah

NIM. 08520244026

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :


**Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026**

Telah dipertahankan di depan panitia penguji Skripsi
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Pada Tanggal : 2 Mei 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memenuhi tugas akhir SKRIPSI

PANITIA PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Herman Dwi Surjono, P.hD	Ketua Penguji		22/5 2012
Dessy Irmawati, MT	Sekretaris Penguji		22/5 2012
Pramudi Utomo, M.Si	Penguji Utama		25/05 2012

Yogyakarta, Mei 2012



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

just be positive thinking and you will get something positive

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

keluarga paling hebat di dunia,

Bapak, Ibu, Intan dan Ais.

Untuk doa yang selalu mengalir, kasih sayang yang selalu tercurah

dan dukungan yang selalu ada.

Terima kasih.

**PEMANFAATAN SITUS JEJARING SOSIAL FACEBOOK
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) BAGI SISWA
KELAS XI SMA N 1 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**

Oleh

Amy Julia Alela Rachmah
NIM. 08520244026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran TIK kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta antara kelas yang memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran dengan kelas yang tidak memanfaatkan situs jejaring sosial Facebook. Selain itu untuk mengetahui respon siswa dan kendala yang dihadapi ketika menggunakan situs jejaring sosial Facebook sebagai media penunjang pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *quasi eksperimen*. Instrumen penelitian berupa tes dan non tes. Instrumen tes berupa soal *pretest* dan *posttest* sebanyak 30 soal pilihan ganda dengan kompetensi dasar penggunaan perangkat lunak pembuat desain grafis aplikasi *Adobe Photoshop*. Instrumen non-tes berupa kuesioner (angket) sebanyak 24 butir pernyataan dan 1 pertanyaan terbuka. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 siswa untuk kelas eksperimen dan 38 siswa untuk kelas kontrol. Peningkatan hasil belajar siswa pada penelitian ini diukur dengan menggunakan data *gain* yang kemudian dilakukan uji statistik melalui uji perbedaan dimana sebelumnya telah dilakukan perhitungan uji normalitas dan uji homogen. Respon dan kendala siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook sebagai media pembelajaran didapat melalui kuesioner melalui tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel dan rerata skor.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas yang memanfaatkan Facebook dengan kelas yang tidak memanfaatkan Facebook. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis *Mann-Whitney* yang menghasilkan data sig. $0,00 < 0,05$, maka sesuai kriteria uji, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil analisis rerata skor kuesioner menunjukkan rata-rata tiap butir soal 3,0 artinya responden menyetujui bahwa terdapat manfaat dalam penggunaan Facebook sebagai media pembelajaran, namun respon siswa terhadap pemanfaatan situs jejaring sosial Facebook cenderung rendah yaitu pada interval $54,227 \leq x < 61,18$ sebanyak 13 siswa, hal ini disebabkan masih terdapat beberapa kendala diantaranya, 59% siswa mengeluhkan mengenai masalah pulsa dan perangkat *handphone*, 25 % siswa memiliki kendala mengenai waktu, 10 % siswa memperlumahkan koneksi internet dan sisanya mengeluhkan mengenai sistem pembelajaran menggunakan Facebook yang dirasa masih perlu banyak adaptasi.

Kata Kunci

Facebook, Mata Pelajaran TIK, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial *Facebook* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Bagi Siswa Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak Drs. Muh. Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
4. Bapak Ahmad Fatchi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Drs. Herman Dwi Surjono, M.Sc., MT., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah bekerja sama dengan sangat baik dalam membimbing dan memberi masukan selama proses pembuatan skripsi ini.

6. Bapak, Ibu, Intan dan Ais atas doa, kasih sayang, dukungan, semangat dan perhatiannya kepada penulis.
7. Kepala Sekolah dan seluruh keluarga besar SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta atas kerjasama, bantuan dan dukungannya.
8. Bapak Parjanto, S.Pd.T selaku guru pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran TIK SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta atas kerjasama yang baik dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA 1, XI IPA 2 dan XI IPA 3 atas kerjasama yang baik serta dukungan selama proses penelitian skripsi ini.
10. Ridho Utama atas semangat dan perhatiannya selama proses penulisan skripsi.
11. Sahabat – sahabat kelas F Pendidikan Teknik Informatika 2008 yang selalu memberikan inspirasi, motivasi dan bantuannya dalam proses penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi semua.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Situs Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	7
B. Media Pembelajaran.....	13
C. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	15
D. Hasil Belajar.....	18
E. Penelitian yang Relevan.....	22
F. Kerangka Berpikir	23
G. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Diagram Alur Penelitian	28

D. Definisi Operasional	29
E. Populasi dan Sampel Penelitian	29
F. Instrumen Penelitian	31
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
H. Teknik Pengumpulan Data	42
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	49
2. Analisis Hasil Kuesioner Siswa.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	65
B. Keterbatasan Penelitian	66
C. Saran-saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi Sampel Penelitian.....	31
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian <i>Facebook</i> Sebagai Media Pembelajaran	33
Tabel 3. Kisi – kisi Instrumen Tes	34
Tabel 4. Penyekoran Pernyataan Butir Kuesioner	35
Tabel 5. Kisi – kisi Kuesioner.....	36
Tabel 6. Validitas Instrumen Kuesioner.....	40
Tabel 7. Pedoman Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 8. <i>Reliability Statistics</i> Instrumen Non-tes.....	42
Tabel 9. Kelompok Kelas Penelitian.....	43
Tabel 10. Kategori Kecenderungan Respon Siswa	48
Tabel 11. Rekapitulasi Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	50
Tabel 12. Nilai <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 13. Nilai <i>Gain</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 16. Hasil Uji Perbedaan	55
Tabel 17. Hasil Kuesioner.....	56
Tabel 18. Distribusi Kecenderungan Respon Siswa	57
Tabel 19. Hasil Rerata Skor Butir Soal Kuesioner	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Hubungan antara Pengajar dan Pelajar	11
Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. Diagram Alur Penelitian.....	28
Gambar 4. Pie Chart Respon Siswa Dalam Pemanfaatan <i>Facebook</i>	57
Gambar 5. Histogram Kendala Dalam Pemanfaatan <i>Facebook</i>	61