

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari pembahasan dan uraian pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Disiplin Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK (Y), yang ditunjukkan dengan perhitungan regresi sederhana. Pengaruh variabel X_1 terhadap Y dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi. Nilai koefisien determinasi (r^2) adalah 14,7% yang berarti disiplin belajar mempengaruhi prestasi belajar sebesar 14,7% dan sisanya 85,3% dijelaskan oleh faktor atau variabel lain yang tidak diterangkan dalam penelitian ini. Untuk menguji signifikansinya dapat dilihat dari nilai p-value yang lebih kecil dari pada α 5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar TIK.

Nilai r_{hitung} menunjukkan bahwa tingkat korelasi variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah rendah. Selaras dengan nilai koefisien determinasi yang termasuk kecil yaitu 14,7%. Pengaruh variabel X_1 terhadap Y yang dilihat dari nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain disiplin belajar. Faktor atau variabel selain disiplin belajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar antara lain motivasi siswa dan lingkungan

keluarga. Faktor-faktor tersebut agar menjadi pertimbangan untuk penelitian yang akan selanjutnya.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Keaktifan Kegiatan Ekstrakurikuler Komputer (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK (Y). Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan regresi sederhana. Pengaruh variabel X_2 terhadap Y dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi. Nilai koefisien determinasi (r^2) adalah 35,4% yang berarti variabel keaktifan kegiatan ekstrakurikuler komputer mempengaruhi prestasi belajar sebesar 35,4% dan sisanya 63,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti metode mengajar guru dan lain-lain. Untuk menguji signifikansinya dapat dilihat dari nilai p-value yang lebih kecil dari pada α 5%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan kegiatan ekstrakurikuler komputer terhadap prestasi belajar TIK.

Nilai r_{hitung} menunjukkan bahwa tingkat korelasi variabel keaktifan kegiatan ekstrakurikuler komputer terhadap prestasi belajar adalah sedang. Selaras dengan nilai koefisien determinasi yang termasuk sedang yaitu 35,4%. Pengaruh variabel X_2 terhadap Y yang dilihat dari nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa banyak faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain keaktifan kegiatan ekstrakurikuler komputer. Faktor atau variabel tersebut antara lain bakat dan minat siswa ataupun metode mengajar guru. Faktor-faktor tersebut agar menjadi pertimbangan untuk penelitian yang akan selanjutnya.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara variabel Disiplin Belajar (X_1) dan Keaktifan Kegiatan Ekstrakurikuler Komputer (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK (Y). Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan regresi sederhana. Hasil r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} yaitu $0,643 > 0,159$. Dan perhitungan uji F menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} yaitu $54,352 > 1,960$. Sedangkan koefisien determinasi (r^2) atau besarnya pengaruh disiplin belajar dan keaktifan kegiatan ekstrakurikuler komputer terhadap prestasi belajar mata pelajaran TIK adalah 0,414 atau 41,4% dan diperoleh persamaan $Y = 7,729 + 0,359 X_1 + 0,585 X_2$.

Nilai r_{hitung} menunjukkan bahwa secara bersama-sama kedua variabel tersebut secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang kuat terhadap prestasi belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dan keaktifan kegiatan ekstrakurikuler secara bersama-sama berpengaruh kuat terhadap prestasi belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 1 Sentolo.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Disiplin dalam belajar sangat diperlukan agar tujuan pembelajaran bisa tercapai maksimal. Pihak sekolah dalam penelitian ini SMA Negeri 1 Sentolo disarankan untuk selalu meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar di sekolah.

2. Kegiatan ekstrakurikuler komputer di sekolah sebaiknya ditingkatkan intensitasnya. Perlu ditambah pula beberapa ekstrakurikuler wajib yang berhubungan dengan pelajaran siswa di sekolah agar kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa dapat membantu dalam kegiatan belajarnya.
3. Dalam penelitian ini ada beberapa kekurangan seperti hanya terdapat dua variabel dan jumlah sampel. Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan sampel yang lebih banyak dan meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar TIK. Faktor-faktor lain yang disebutkan diatas agar menjadi pertimbangan untuk penelitian yang akan selanjutnya.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa Disiplin Belajar dan Keaktifan Kegiatan Ekstrakurikuler Komputer dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran TIK. Disiplin siswa dalam belajar ternyata mempengaruhi prestasi belajar. Disiplin mencerminkan keadaan siswa dalam kegiatan belajar-mengajar. Siswa yang mempunyai sikap disiplin yang tinggi akan lebih memperhatikan pelajaran dengan lebih baik. Mereka lebih cepat dalam menerima pelajaran dan lebih rajin dalam mengerjakan tugas-tugas.

Keaktifan dalam kegiatan ekstrakurikuler komputer sebagai salah satu komponen dalam penelusuran minat dan bakat anak. Faktanya dengan anak ikut aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, maka siswa dapat lebih menyalurkan bakatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. 2009. Analisis Regresi Teori, Kasus dan Solusi Edisi 2. Yogyakarta : BPFE.
- Arif Rahman, Masykur. 2011. Kesalahan-kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru dalam Kegiatan Belajar-Mengajar. Yogyakarta : Diva Press.
- Anonim. 2012. Keterkaitan Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Prestasi Belajar Di Sekolah. (<http://pinarac.wordpress.com/2012/04/06/keterkaitan-kegiatan-ekstrakurikuler-dan-prestasi-belajar-di-sekolah/>). Diakses pada tanggal 05 Mei 2012.
- Anneahira. 2012. Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa. (<http://www.anneahira.com/pengaruh-disiplin-terhadap-prestasi-belajar.htm>). Diakses pada tanggal 05 Mei 2012.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Manajemen Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta.
- A.S. Moenir. 2010. Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia. Jakarta : Bumi Aksara
- Candra, Andriani M. (2011), Hubungan Antara Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar Dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Islam 1 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Yogyakarta : UNY.
- David W. Johnson. 1979. Educational Psychology. New Jersey : PENTICE-HALL, INC.
- Depdiknas. 2003. Pedoman Pembuatan Laporan Hasil Belajar SMP. Jakarta : Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Dianingtyas, Anindita. (2010). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI IPS SMA N 5 Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010. Yogyakarta : UNY.
- Hadi, Sutrisno. 1982. Analisis Regresi. Yogyakarta : Andi Offset
- Halim, Thursan. 2000. Belajar Secara Efektif. Jakarta : Puspa Swara
- Prawira, Adi Putra. 2010. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2008/2009, menyatakan bahwa terdapat hubungan positif dan tidak signifikan antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Wonogiri Tahun Ajaran 2008/2009. Yogyakarta : UNY.

- Purwanto, Ngalim. 2006. Psikologi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara
- Nana Sudjana. 2004. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Jakarta : PT Remaja Rosyida Karya.
- WS. Winkel. 2005. Psikologi Pengajaran. Jakarta : Gramedia
- Satmawati, Natalia Siwi. 2010. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. Yogyakarta : UNY.
- Slameto. 2010. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugiyono. 2007. Statistis Untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Uztati, Delia. 2011. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. Yogyakarta : UNY.