

BAB V **KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas IV SD Negeri 1 Makam, Rembang, Purbalingga. Hal ini terlihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0,046 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% (0,05), selain itu rata-rata *post test* yang memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan sumber belajar berupa buku cetak. Nilai rata-rata untuk hasil belajar kelompok yang menggunakan lingkungan alam sebagai sumber belajar sebesar 82,73 (delapan puluh dua koma tujuh puluh tiga), sedangkan rata-rata hasil belajar untuk kelompok yang menggunakan sumber belajar berupa buku cetak sebesar 77,33 (tujuh puluh tujuh koma tiga puluh tiga).

B. Implikasi

Pembelajaran IPA merupakan salah satu pembelajaran yang sangat erat hubungannya dengan lingkungan alam. Guru dalam mengajarkan IPA sebaiknya tidak terlepas dari lingkungan sekitar dan fenomena yang terjadi di lingkungan siswa. Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan alam akan mempermudah siswa dalam memahami konsep, karena konsep yang mereka peroleh dapat direalisasikan secara langsung di lingkungan.

Lingkungan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari manusia dan makhluk lainnya. Sebagai seorang guru hendaknya tidak sulit untuk selalu mendekatkan peserta didik dengan lingkungannya dan mengusahakan untuk selalu menghubungkan materi yang disampaikan dengan apa yang ada di lingkungan. Mendekatkan peserta didik dengan lingkungan alam akan mengajarkan kepada mereka untuk selalu mensyukuri akan segala yang ada dan dapat melatih peserta didik untuk peka terhadap lingkungan sekitar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru dalam proses pembelajaran sebaiknya memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar agar sumber belajar lebih bervariasi dan dapat mengatasi keterbatasan sumber belajar.
2. Dalam pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar, guru harus benar-benar mengalokasikan waktu secara tepat agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

D. Keterbatasan

Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas IV SD N I Makam, Rembang, Purbalingga. Namun demikian penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan antara lain:

1. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan menggunakan alat ukur tes hasil belajar berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda. Dengan demikian hasil penelitian ini memiliki keterbatasan generalisasi, a) hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan pada populasi yang besar, b) hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan untuk semua alat ukur selain tes objektif pilihan ganda.
2. Penelitian ini hanya mengukur hasil belajar kognitif saja, berkaitan dengan pemahaman konsep IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Conny Semiawan, dkk. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Deni Darmawan & Permasih. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Emil Salim. (1997). *Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Mutiara.
- Hadiat, dkk. (2004). *Kamus Sains*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Halonen, Jane. S & Santrock, John. W. (1999). *Psychology (Contexts & Application)*. North Amerika: McGraw-Hill College.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohamad. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendro Darmodjo. (1993). *Pendidikan IPA I*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hendro Darmodjo & Jenny R.E. Kaligis. (1993). *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Jacobson, W. J. & Bergman, A. B. (1980). *Science for Children: A Book for Teacher*. New Jersey: Prentice- Hall
- Lily Barlia. (2006). *Mengajar dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mohamad Surya. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Morgan, Clifford. T & King, A. Richard. (1956). *Introduction to Psychology*. New York: MCGraw-Hill. Inc.

- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan (dengan Pendekatan Baru)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono Abdurrahman. (1993). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Mustofa. (2000). *Kamus Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, & Ahmad Rivai. (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana, & Ibrahim. (2004). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: sinar Baru Algensindo.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Panut, dkk. (2007). *Dunia IPA*. Bogor: Yudhistira.
- Patta Bundu. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains –SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rositawaty. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Rumini, dkk. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Unit Percetakan dan Penerbitan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sri Sulistyorini. (2007). *Pembelajaran IPA dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Sugihartono, dkk. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan SD Teori dan Praktek*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Suharsimi Arikunto. (1992). *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumaji. (2003). *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sumanto. (1990). *Metode Penelitian (Sosial dan Pendidikan)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Toto Ruhmat, dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Udin S. Winataputra, & dkk. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- UNY. (2011). *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Yogyakarta: UNY.
- Usman Samatowa. (2006). *Bagaimana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Tinggi.
- Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.