

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan selama 8 kali pertemuan yang terbagi dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa praktek langsung dapat meningkatkan pemahaman matematika dalam seriasi pada anak kelompok A di Taman Kanak-kanak Kusuma 1 Nologaten. Hal ini dapat diketahui dari hasil penilaian dimana pada siklus pertama terjadi peningkatan dari 58,5% menjadi 62,3% dalam seriasi (mengurutkan) dari terpanjang sampai terpendek dan dari 60% menjadi 80% pada seriasi (mengurutkan) dari paling tebal sampai paling tipis. Peningkatan yang baik kembali terjadi setelah tindakan pada siklus ke-2. Adapun peningkatan pada siklus ke2 adalah 92,3% dan 95,3% dalam seriasi (mengurutkan) 5 benda berdasarkan terpanjang sampai terpendek atau sebaliknya.

Dalam seriasi (mengurutkan) dari paling tebal sampai paling tipis pada pertemuan kedua meningkat menjadi 95,3%. Sedangkan pada seriasi (mengurutkan) dari paling tipis sampai paling tebal meningkat menjadi 96,6% pada pertemuan kedua.

Hal tersebut menunjukkan bahwa tindakan yang dilakukan berupa praktek langsung telah mampu meningkatkan pemahaman matematika dalam seriasi khususnya seriasi terpanjang sampai terpendek atau sebaliknya dan paling tebal sampai paling tipis atau sebaliknya pada kelompok A di TK Kusuma 1 Nologaten pada tahun ajaran 2011/2012.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti memberikan masukan yaitu:

1. Bagi Kepala Sekolah
  - a. Memberikan himbauan pada guru untuk menggunakan kegiatan praktek langsung dalam pembelajaran khususnya dalam kegiatan seriasi.
  - b. Membuat kebijakan untuk melengkapi media yang dapat digunakan dalam kegiatan seriasi diantaranya balok paling tebal sampai paling tipis, balok terpanjang sampai terpendek, maupun media lain dengan bermacam-macam ukuran.
  - c. Membuat kebijakan untuk menambah referensi tentang praktek langsung baik berupa buku teori maupun pedoman kegiatan dan lain sebagainya yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran seriasi maupun pembelajaran yang lain.
2. Bagi Pendidik
  - a. Menggunakan kegiatan praktek langsung dalam pembelajaran pada anak khususnya pada kegiatan seriasi agar anak lebih dapat memahami pembelajaran yang dilakukan serta lebih banyak memberikan motivasi dan penguatan pada anak agar anak lebih percaya diri dengan apa yang telah ia kerjakan dan terus bersemangat untuk menyelesaikan tugasnya.
  - b. Menggunakan media yang beragam dalam pembelajaran baik dalam pembelajaran seriasi maupun yang lain agar anak tidak cepat bosan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Jika dilakukan penelitian kembali, hendaknya kegiatan yang dilakukan disesuaikan dengan waktu yang tersedia.
- b. Kegiatan yang dilakukan lebih disesuaikan lagi dengan kemampuan anak, misalnya jika anak mempunyai kemampuan lebih maka sebaiknya anak diberikan tugas yang lebih atau sebaliknya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Crain, William. 2007. *Teori Perkembangan*. (Penerjemah: Yudi Santoso). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Denzin, Norman K & Lincoln Yvonna S. 2009. *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Direktorat Pembinaan TK & SD. 2010. *Peraturan Menteri Pendidikan Indonesia tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen
- Dewey, John. 2002. *John Dewey Pendidikan dan Pengalaman*. (Alih bahasa: John de Santo). Yogyakarta: Kepel Press
- Ki Fudyartanta. 2012. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kostelnik, Marjorie J., Soderman, Anne K & Whiren, Alice P. 2007. *Developmentally Appropriate Curriculum Best Practice in Early Childhood Education*. USA : Pearson
- Lexi J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Monks., Knoers., & Siti Rahayu Haditono. 2006. *Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: UGM Press
- Moslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Dirjen Dikti: IKIP Malang.
- Papalia, Diane., Sally Wendkos., & Ruth Duskin Feldman. 2008. *Human Development*. (alih bahasa: A.K. Anwar). Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Piaget, Jean & Barbel Inhelder. 2010. *Psikologi Anak*. (Penerjemah: Miftahul Jannah). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak*. (alih bahasa: Mila Rachmawati, Anna Kuswanti). Jakarta: Erlangga
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Suharsimi Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat
- Syamsu Yusuf. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Wolfinger, Dona. 1994. *Science and mathematics in early childhood education*. United States: Harpercollins college publisher
- 2011. *Pengertian Matematika*. Pustakasekolah.com. diunduh pada 25 Maret 2012