BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan metode inkuiri *discovery* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS kelas IVB SD N 2 Lugosobo hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil *post test*nya yaitu hasil rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah sebesar 81,71 dan hasil rata-rata *post test* kelas kontrol adalah sebesar 69,47.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pembahasan serta kesimpulan yang ada, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebaiknya lebih kreatif dalam merancang skenario pembelajaran sehingga akan terlaksana situasi belajar mengajar PAIKEM (Pembelajaran yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).
2. Guru memiliki kebebasan paedagogik dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik tanpa harus terpaku pada kultur sebagai sumber dari segala sumber ilmu di dalam kelas. Misalnya dengan menggunakan metode inkuri *discovery* pada kompetensi dasar tertentu, agar peserta didik mencari dan menemukan sendiri konsep pembelajaran tertentu yang bermuara pada meningkatnya prestasi belajar peserta
3. Bagi peneliti selanjutnya: (a) penelitian jangan hanya menggunakan responden akan tetapi sampel satu gugus sekolah. (b) observasi diharapkan dilakukan secara individual tidak hanya secara kelompok dan klasikal peserta didik agar hasilnya lebih akurat, (c) bentuk testnya diharapkan mampu mengukur afektif dan psikomotor peserta didik.

Daftar Pustaka

Antom M Moeliono. (1993). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka

Conny R Samiawan. (2009). Penerapan Pembelajaran Pada Anak. Jakarta: PT Indeks

Dimyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Pt Rineka Cipta

E. Mulyasa. (2007). Menjadi guru Profesional. Bandung: Rosda Karya

Elin Rosalin. (2008). Gagasan Merancang Pembelajaran Konstektual. Bandung: Rosda Karya

Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis. (1991/1992). Pendidikan IPA II. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan

Lukmanul Hakim. (2009). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: Cv Wacana Prima

Moh User Usman. (2001). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Cv Rosda Karya

Muhibbin Syah. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Nana Sudjana. (2010). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda Karya

Nandang Budiman. (2006). Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas

Nurhadi, dkk. (2004). Pembelajaran Kontekstual(contextual teaching and learning/ CTL) dan Penerapannya Dalam KBK. Malang: UM press

Pupuh Fathurrrohman, dkk. (2007). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Refika Aditama

Purwanto. (2010). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Balai Pustaka

Raiana Cahyani. (2010). Pe,belajaran IPS Kreatif. Jakarta: Balai Pustaka

Rita Eka Izzaty, dkk.(2008). Perkembangan Peserta didik. Yogyakarta: UNY Press

Sri anitah. (2008). Strategi Pembelajaran. Jakarta: UT

Sugiyono. (2011) Metode Penelitian Pensisikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. (2005). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

…… (2007). Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Bagi Pratisi Pensisikan. Jakarta : Bumi Aksara

…… (2006). Prosedur Penelitian. Jakarta: PT Asdi Mahasatya

Sumiati. Dkk. (2008). Metode Pembelajaran. Nadung: CV Wacana Prima

Syaiful Bahri Djamarah. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Asdi Mahasatya

Tulus Winarsunu. (2006). Statistik Dalam Penelitian. Malang: Alfabeta

Usin Syaefudin. (2008). Inovasi Pendidikan. Bandung: alfabeta