

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

1. Apa saja yang disiapkan guru dalam implementasikan pendidikan karakter melalui PKn dalam tahap perencanaan?
2. Bagaimana cara implementasikan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn dalam tahap pelaksanaan?
3. Metode apa yang digunakan dalam implementasikan pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn pada tahap penilaian?
4. Media apa yang digunakan dalam implementasikan pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn pada tahap penilaian?
5. Bagaimana cara implementasikan pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn pada tahap penilaian?
6. Kendala yang terjadi dalam implementasi pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran PKn?
7. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala implementasi pendidikan karakter ke dalam mata pelajaran PKn?

Lampiran 2. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

A. Pedomaan observasi

Beri tanda contreng (v) dibawah kata “ya” bila aspek yang dinyatakan itu muncul dan benar dilakukan guru, dan berilah tanda contreng (v) dibawah kata “tidak” bila aspek ketrampilan itu tidak muncul, serta tuliskan pula diskripsi objek (siswa) tersebut dalam aspek deskritif.

no	Tahap	Indikator			Deskripsi
			Ya	Tdk	
1	Pendahuluan				
		1. Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas untuk mencotohkan sikap santun pada peserta didik			
		2. Berdoa sebelum membuka pelajaran untuk menanamkan nilai religius			
		3. Menanyakan karakter apa yang sudah dimiliki peserta didik			
		4. Dengan merujuk pada silabus, RPP, dan bahan ajar menyampaikan butir karakter yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD			
2	Inti				
	a.Eksplorasi	5. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik yang akan dipelajari			

		sehingga menumbuhkan sikap mandiri dan berfikir logis			
		6. Menggunakan beragam pendekatan, media pembelajaran, dan sumber belajar lain supaya siswa mempunyai sikap rasa ingin tahu			
		7. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain untuk menanamkan sikap kerjasama, saling menghargai dan peduli lingkungan.			
		8. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga mereka mempunyai sikap percaya diri dan mandiri			
	b. Elaborasi	9. Memfasilitasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui pemberian tugas dan diskusi sehingga memiliki sikap kerja keras			
		10. Memberi kesempatan berfikir dan menyelesaikan masalah untuk menumbuhkan sikap berfikir kreatif dan kritis			
		11. Memfasilitasi peserta didik dengan pembelajaran kooperatif supaya			

		siswa dapat kerjasama dengan orang lain.			
		12. Memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat sehingga menumbuhkan sikap kerja keras, menghargai orang lain, dan jujur.			
		13. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individu/ kelompok untuk menanamkan sikap bertanggung jawab.			
		14. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok supaya siswa mempunyai sikap percaya diri.			
	c.Konfirmasi	15. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik untuk memberikan contoh sikap menghargai.			
		16. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber supaya siswa mampu berfikir logis.			
		17. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk			

		memperoleh pengalaman belajar yang dilakukan sehingga sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan.			
3	Penutup				
		18. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman pembelajaran supaya mereka mempunyai sikap mandiri, kritis dan logis.			
		19. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan sehingga dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan.			
		20. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk menanamkan sikap saling menghargai, kritis dan logis.			
		21. Memberitahu materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya sehingga siswa dapat mempersiapkan diri			

Lampiran 3. Transkrip Wawancara

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Kamis, 16 Februari 2012 pukul 09.00-09.30
Tempat Wawancara : Lab. Komputer
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas III, Bapak AD

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Saya merencanakan pembelajaran sama dengan perencanaan sebelum ada kebijakan pendidikan karakter bedanya hanya dalam perencanaan harus memasukan muatan-muatan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa ke dalam silabus dan RPP. Ada banyak sekali karakter yang perlu dikembangkan sehinga perlu dipilih dan disesuaikan dengan materi yang sedang dibahas.

2. Bagimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Pelaksanaanya berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Dalam pelaksanaan itu saya berusaha untuk

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Metode yang digunakan Ceramah, *problem solving* penugasan individu, penugasan kelompok, dan tanya jawab.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Untuk media saya jarang menggunakan karena materi untuk kelas rendah kebanyakan bersifat penanaman nilai dan moral, sehingga saya memberikan contoh dalam berperilaku di dalam kegiatan belajar mengajar maupun diluar KBM sehingga dapat ditiru.

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan proses. Penilaian tertulis antara lain postest, ulangan harian, UTS, dan UAS.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Dalam merencanakan pembelajaran kadang terganggu dengan banyak kegiatan tambahan sehingga perencanaan tidak optimal. Beberapa Siswa kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran dalam artian kalau dalam proses pembelajaran sepertinya bisa menerima tetapi setelah dilakukan tes hasilnya kurang.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Guru membuat perencanaan untuk beberapa kali pertemuan. untuk siswa yang belum mencapai KKM diadakan perbaikan/remedial.

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Sabtu, 18 Februari 2012 pukul 08.30-09.00
Tempat Wawancara : Ruang kelas IV
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas IV, Bapak BN

Jalannya Wawancara:

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

mengelaborasi nilai-nilai atau sikap dalam skenario pembelajaran.

2. Bagaimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Pelaksanaannya berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat yaitu pendahuluan, inti dan penutup.

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Penugasan, tanya jawab, ceramah, bermain peran.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Menggunakan benda-benda disekitar, dan guru menjadi contoh yang baik.

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan proses. Penilaian tertulis antara lain posttest, ulangan harian, UTS, dan UAS. Sedangkan untuk penilaian tahap proses dilakukan untuk melihat keaktifan, kerjasama, tanggung jawab dan disiplin siswa selama mengikuti pembelajaran.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Pada pengembangan bahan ajar yang berwawasan karakter.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Saling bertukar pikiran dengan guru lain terutama waktu KKG.

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Sabtu, 25 Februari 2012 pukul 09.00-09.30
Tempat Wawancara : Ruang tamu SD N Demangan
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas VI, Ibu WP

Jalannya Wawancara:

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan?

Perencanaannya berupa silabus dan Rpp. Karakter yang akan di kembangkan yang ditulis dalam RPP dan Silabus.

2. Bagimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Dalam pelaksanaan pembelajaran ada tiga tahap yaitu kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Bagian yang paling banyak menanamkan pendidikan karakter adalah pada kegiatan inti.

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Ceramah, tanya jawab.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Menggunakan benda-benda yang ada disekitar

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan proses. Penilaian tertulis antara lain posttest, ulangan harian, UTS, dan UAS. Melakukan penilaian sikap baik dalam proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penekananya pada aspek kognitif.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Belum ada.

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Sabtu, 25 Februari 2012 pukul 09.00-09.30
Tempat Wawancara : Ruang Tamu
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas I, Ibu TT

Jalannya Wawancara:

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan?

Memasukan nilai-nilai budi pekerti ke dalam materi pembelajaran.

2. Bagimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Pelaksanaanya berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat yaitu pendahuluan, inti dan penutup.

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Metode yang digunakan ceramah, *problem solving* penugasan individu, penugasan kelompok, dan tanya jawab.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Untuk media saya jarang menggunakan karena materi untuk kelas rendah kebanyakan bersifat penanaman nilai dan moral, sehingga saya

memberikan contoh dalam berperilaku di dalam kegiatan belajar mengajar maupun diluar KBM sehingga dapat ditiru.

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan sikap/perbuatan. Penilaian tertulis antara lain posttest, ulangan harian, UTS, dan UAS. Sedangkan untuk penilaian sikap dengan cara mengamati sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Kurang sarana dan prasarana.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Guru berusaha menjelaskan materi dengan beragam pendekatan dan menggunakan benda dilingkungan sekitar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Sabtu, 23 Februari 2012 pukul 09.30-10.00
Tempat Wawancara : Ruang Tamu
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas II, Bapak NP

Jalannya Wawancara:

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan?

Memasukan nilai-nilai sikap yang baik dalam perencanaan serta menjadikannya pembiasaan dalam kehidupannya sehari-hari.

2. Bagimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Ada proses pendahuluan, inti, dan penutup.

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Menggunakan benda disekitar dan menyesuaikan dengan materi.

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan proses. Penilaian tertulis antara lain ulangan harian, UTS, dan UAS. Sedangkan untuk penilaian tahap proses melihat sikap siswa selama mengikuti pembelajaran.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Kurang paham dengan pembelajaran dengan menggunakan tematik.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Belum ada.

TRANSKIP WAWANCARA

Wawancara ke : SD N Bendungan IV
Waktu Wawancara : Sabtu, 25 Februari 2012 pukul 09.00-09.30
Tempat Wawancara : Ruang tamu SD N
Masalah : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui PKn
Responden : Guru Kelas V, Ibu SD

Jalannya Wawancara:

1. Apa saja proses perencanaan pendidikan karakter dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan?

Dalam pembuatan perencanaan pembelajaran guru harus mencantumkan muatan-muatan kegiatan yang meliputi perilaku dan ucapan yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa.

2. Bagimanakah cara pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn?

Dalam pelaksanaan pembelajaran ada tiga tahap yaitu kegiatan pembuka, inti, dan penutup. Bagian yang paling banyak menanamkan pendidikan karakter adalah pada kegiatan inti.

3. Apa saja metode yang digunakan dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan?

Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

4. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Menggunakan benda disekitar.

5. Bagaimana pelaksanaan penilaian dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Penilaian tertulis dan proses. Penilaian tertulis antara lain posttest, ulangan harian, UTS, dan UAS. Melakukan penilaian sikap baik dalam proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran.

6. Hambatan apa saja dalam implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Pada pengembangan bahan ajar dimana bahan ajar yang PKn untuk kelas atas sifatnya lebih pada aspek kognitif.

7. Solusi apa saja yang dilakukan dalam mengatasi hambatan implementasi pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn?

Menggunakan beberapa buku penunjang kemudian di pilih mana yang cocok untuk diberikan kepada siswa.

Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Observasi

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-1

Hari/tanggal : **Kamis, 16 Februari 2012**

Tempat : **SD N Bendungan IV**

Subjek penelitian : **Guru dan Siswa Kelas III**

Mata pelajaran : **PKn**

Waktu : **07.00-08.45**

Hasil Observasi

Pada kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap sopan dengan mengucapkan salam dengan bersenyum kepada peserta didik saat memasuki ruang kelas yang dibalas dengan salam dari siswa. Guru menanamkan sikap religius dengan menyuruh siswa untuk berdoa “Mari sebelum pembelajaran hari ini kita mulai kita berdoa bersama-sama semoga pembelajaran hari ini dapat berjalan lancar!” siswa bersama-sama mengucapkan doa sebelum belajar. Selanjutnya guru menanamkan sikap berfikir logis dengan bertanya kepada siswa “Apa yang kalian rasakan jika kalian diejek orang lain?” siswa menjawab “Sakit hati, sedih!”. Kemudian guru menanyakan “Kira-kira materi apa yang akan kita pelajari?” namun siswa hanya diam saja.

Dalam kegiatan pembelajaran Pak AD kemudian menyampaikan materi yang akan dibahas adalah mengenai harga diri. “Apa itu harga diri?” Kata Pak AD. Siswa ada yang berani menjawab “Kebutuhan seseorang”. Pak guru kemudian meminta jawaban lain namun tidak ada yang berani menjawab, kemudian pak guru menjelaskan apa yang dimaksud harga diri dijelaskan juga bahwa seseorang

akan dihargai jika jujur. “Apa yang dimaksud dengan jujur?” kata Pak AD. Siswa hanya diam saja, kemudian pak guru memberikan permasalahan sehingga siswa dapat berfikir logis “Misalnya saya memiliki uang Rp. 10.000,00 kemudian saya menyuruh membelikan koran, misalnya harga koran Rp. 3000,00 berapa uang yang kalian kembalikan?” siswa menjawab “Tujuh ribu”. “Semisal ada yang mengembalikan enam ribu jujur tidak?” Tanya Bapak AD. “Tidak” jawab siswa. Selanjutnya Pak AD menanyakan “Kalau begitu apa yang dimaksud dengan jujur?” siswa ada yang menjawab “Berkata apa adanya”. “Iya benar” jawab Pak AD. Pak guru kemudian menegaskan jika kalian ingin dihargai orang lain maka kalian harus jujur dalam apa pun. Pak AD menjelaskan seseorang akan dihargai jika memiliki tanggung jawab. Pak guru menjelaskan apa yang dimaksud dengan tanggung jawab “jika kalian mempunyai tanggung jawab kalian pasti di sekolah belajarnya sungguh-sungguh kalian tau bahwa orang tua kalian menyuruh kalian ke sekolah untuk belajar mereka bekerja keras untuk membiayai kalian untuk sekolah jadi sebagai tanggung jawabnya kalian harus belajar dengan sungguh”.

Kegiatan penutup guru menanyakan “apa saja agar kita mempunyai harga diri tadi?” siswa menjawab “jujur dan bertanggung jawab”. Kemudian Pak AD menanamkan sikap untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan dengan menyuruh siswa untuk mengeluarkan selembar kertas untuk dilakukan postest.

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-2

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Februari 2012
Tempat : SD N Bendungan IV
Subjek penelitian : Guru dan Siswa Kelas IV
Mata pelajaran : PKn
Waktu : 07.00-08.45

Hasil Observasi

Langkah-langkah pada kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap sopan dengan mengucapkan salam dengan bersenyum kepada peserta didik saat memasuki ruang kelas yang dibalas dengan salam dari siswa. Guru menanamkan sikap religius dengan menyuruh siswa untuk berdoa “mari sebelum pembelajaran hari ini kita mulai kita berdoa bersama-sama semoga pembelajaran hari ini dapat berjalan lancar!” siswa bersama-sama mengucapkan doa sebelum belajar.

Pada kegiatan inti guru menanamkan sikap gemar membaca, berfikir logis, dan kerja keras. Siswa disuruh membaca teks mengenai sistem pemerintahan pusat. Kemudian Pak BN bertanya “kira-kira siapa yang ada dipemerintahan pusat ini?” siswa menjawab “MPR, DPR, Presiden Dan Wakil Presiden”. Kemudian Pak BN menyuruh siswa untuk mencatat materi. Setiap selesai mencatat Pak BN menjelaskan sambil menanyakan kembali. Guru mendektekan tugas-tugas MPR dan siswa mencatatnya. Kemudian siswa disuruh mengungkapkan kembali apa tugas MPR. Siswa mengatakan “memberhentikan presiden dan wakil presiden”, kemudian disambung dengan penjelasan BN “jadi DPR mengusulkan kepada MPR sebaiknya presiden diberhentikan karena masalah ini. Melalui sidang

paripurna presiden diberi kesempatan untuk menjelaskan”. Kemudian guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok (tiap kelompok maksimal 4) untuk melanjutkan mencari tugas-tugas dari DPR, Pesiden, MA, MK, KY, BPK, DPD.

Kegiatan penutup guru menanamkan sikap tanggung jawab. Karena waktu sudah habis maka buat PR dan dilanjutkan minggu depan.

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-3

Hari/tanggal : Kamis, 16 Februari 2012
Tempat : SD N Bendungan IV
Subjek penelitian : Guru dan Siswa Kelas III
Mata pelajaran : PKn
Waktu : 07.00-08.45

Hasil Observasi

Kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap santun dan religius seperti pada pertemuan pertama. Langkah-langkah yang dilakukan adalah mengucapkan salam dan memimpin doa. Selanjutnya bertanya kepada siswa “sampai dimana kemarin?”. Siswa menjawab “ sampai harga diri, pak!”.

Kegiatan inti guru menanamkan sikap memahami kelemahan dan kelebihan, percaya diri, berfikir logis dan kritis. Pak AD menyebutkan bahwa materi yang akan di bahas adalah kelebihan dan kekurangan. Dijelaskan bahwa setiap orang mempunyai kelebihan dan kekurangan. Misalnya saja A mempunyai nilai IPA 3, Bahasa 8, PKn 10, dan Matematika 9. “Berarti yang tidak bisa apa A ini?” tanya bapak AD. Siswa menjawab “IPA!” . Terus bagaimana cara mengatasinya? Sahut bapak AD. Hal ini bisa menumbuhkan sikap logis dan kritis siswa. Namun siswa hanya diam saja. Kemudian dijelaskan yang sulit itu harus disukai supaya menjadi bisa. “Jadi klo kalian tidak bisa jangan langsung meninggalkannya atau bahkan membencinya tapi malah harus disukai klo tidak begitu ya tidak akan bisa-bisa” tambah bapak guru. Kemudian dijelaskan agar seseorang itu memiliki percaya diri. “Apa itu percaya diri?” tanya pak AD.

“Misalnya kalian disuruh membaca UUD saat upacara bendera kamu harus mempunyai percaya diri. Kalian harus mempunyai percaya diri wah aku yang bisa dari sekian banyak itu tidak ada yang bisa. Kalau salah satu kali dua kali itu merupakan pengalaman jadi jangan malu. Jadi kalian harus mempunyai percaya diri.”

Dalam kegiatan penutup guru melakukan postest yang berguna untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan. Guru juga meminta untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah.

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-4

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Februari 2012
Tempat : SD N Bendungan IV
Subjek penelitian : Guru dan Siswa Kelas IV
Mata pelajaran : PKn
Waktu : 07.00-08.45

Hasil Observasi

Kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap santun dan religius seperti pada pertemuan pertama. Langkah-langkah yang dilakukan adalah mengucapkan salam dan memimpin doa.

Kegiatan inti guru menanamkan sikap tanggung jawab, kerja keras, berfikir logis dan kritis. Pak BN kemudia meminta kembali pada kelompoknya kemarin “Kita bahas hasil pekerjaan kalian tapi sebelumnya ditukarkan”. Pak BN kemudian meminta tiap kelompok membacakan hasilnya satu-satu”. Dalam sela-sela pembahasan tentang tugas presiden, Pak BN menjelaskan lebih lanjut beliau mengatakan “Presiden itu setelah dua periode jadi terus mesti ganti dahulu. Jadi 4 tahun pertama terpilih 4 tahun kedua terpilih lagi selanjutnya dia harus menahan diri untuk mencalonkan selama satu periode baru bisa mencalonkan lagi! Jadi bagaimana dengan pak SBY besok maju jadi presiden lagi atau tidak?”siswa menjawab tidak. Kemudian dilanjutkan dengan mencatat materi selanjutnya kemudian menjelaskan lagi. Dilanjutkan hingga pembahasannya selesai semua.

Kegiatan penutup guru menanamkan sikap logis dengan membimbing siswa untuk mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajari “apa saja tadi

tugas-tugas KY, DPD, MK. Selanjutnya siswa disuruh untuk mempelajari materi selanjutnya dan mengingatkan bahwa dua minggu lagi ulangan.

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-5

Hari/tanggal : Kamis, 16 Februari 2012
Tempat : SD N Bendungan IV
Subjek penelitian : Guru dan Siswa Kelas III
Mata pelajaran : PKn
Waktu : 07.00-08.45

Hasil Observasi

Kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap santun dan religius seperti pada pertemuan pertama dan kedua. Langkah-langkah yang dilakukan adalah mengucapkan salam dan memimpin doa.

Kegiatan inti guru berusaha menanamkan sikap menghargai diri sendiri dan orang lain, begaya hidup sehat, kerja keras, santun. Pak AD memasuki materi dengan menanyakan “Bagaimana cara mencintai diri sendiri?” siswa hanya diam saja. “Yang berhubungan dengan sehat apa?” tambah Pak AD. Siswa menjawab “kebersihan”. “Ya, supaya bersih itu bagaimana? “Jadi rambutnya disisir, gosok gigi, mandi dua kali sehari orang lain pasti akan menghargai”. “Sekarang yang berhubungan dengan keindahan?” tanya Pak AD. Siswa ada yang menjawab “memakai baju dengan rapi”. “Ya benar, ada lagi? Jadi klo kalian memakai baju disetrika, memakai, stut, memakai sepatu, bajunya lengkap ada bat nya pasti akan dilihat enak, sekarang siapa yang tidak pake stut?”. Selanjutnya Pak AD bertanya “bagaimana cara agar dihargai orang lain? Ayo kalian harus angkat suara jika kalian diam saja maka tidak akan bisa”. Kemudian diberi permisalam oleh bapak AD “kalau saya berkata-kata buruk akan dihargai tidak?”. Siswa menjawab

“tidak”. Kemudian dijelaskan lebih lanjut “Jadi bahasanya harus bagus santun ada orang yang lewat”. Selanjutnya dijelaskan cara agar dihargai orang lain dengan mempunyai cita-cita yang tinggi. “Kalian punya semangat belajar tidak? Punya semangat berangkat?” siswa menjawab “ya”. AD terus menambahkan “Tapi jangan Cuma punya semangat belajar saat di sekolah pikirannya tidak di sekolah jadi kalau sudah di sekolah ya harus belajar”.

Selanjutnya guru menanamkan sikap logis dengan guru menanyakan kembali tadi apa saja yang harus kita lakukan agar dapat dihargai orang lain. Siswa menjawab berkata sopan, santun pada orang lain, mempunyai cita-cita yang tinggi. Selanjutnya guru melakukan post test.

Catatan Lapangan Hasil Observasi Ke-6

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Februari 2012
Tempat : SD N Bendungan IV
Subjek penelitian : Guru dan Siswa Kelas IV
Mata pelajaran : PKn
Waktu : 07.00-08.45

Hasil Observasi

Kegiatan pendahuluan guru menanamkan sikap santun dan religius seperti pada pertemuan pertama dan kedua. Langkah-langkah yang dilakukan adalah mengucapkan salam dan memimpin doa.

Kegiatan inti menanamkan sikap kerja keras dan mandiri. Pak BN menjelaskan apa yang dimaksud dengan organisasi pemerintahan tingkat pusat menyuruh untuk membuat bagan organisasi pemerintahan tingkat pusat secara sendiri-sendiri. “Buatlah organisasi ditingkat pusat di buku kalian masing-masing?” siswa langsung mengerjakannya. Pak BN berkeliling untuk melihat hasil pekerjaan siswa. Siswa ada yang bertanya “ Pak ini garis putus-putus sama ndak kalo digaris tidak putus-putus” Pak BN menjelaskan bahwa ada beda fungsinya garis putus-putus dan garis tidak putus-putus. Setelah selesai Pak BN menjelaskan maksud dari bagan organisasi tersebut.

Pada kegiatan penutup guru menyampaikan bahwa materi sudah habis mengenai sistem pemerintahan. BN juga mengingatkan bahwa minggu depan ulangan dan disusul minggu depannya adalah MID semester.

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Silabus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD N BENDUNGAN IV
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : IV (Empat)
Semester : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 pertemuan).

Standar Kompetensi**

3.1 Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat.

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK, dan BPK, dst.

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian pemerintah dan sistem pemerintahan.
- Siswa dapat menjelaskan lembaga legislatif.
- Siswa dapat menjelaskan lembaga eksekutif.
- Siswa dapat menjelaskan lembaga yudikatif.
- Siswa dapat menjelaskan Badan Pemeriksa Keuangan.
- Siswa dapat menjelaskan Komisi Pemilihan Umum.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

B. Materi Ajar

- Pengertian pemerintah.
- Komponen pemerintahan di Indonesia.

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan kontekstual.

Pendekatan *Cooperative Learning*.

Diskusi dengan teman sebangku.

Penugasan.

- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas IV, terbitan Narasumber umum.)
- Orang tua.
- Teman.
- Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst.

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pemerintah dan sistem pemerintahan ▪ Menjelaskan lembaga legislatif ▪ Menjelaskan lembaga eksekutif ▪ Menjelaskan lembaga yudikatif ▪ Menjelaskan Badan Pemeriksa Keuangan ▪ Menjelaskan Komisi Pemilihan Umum 	Tugas individu Tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan ▪ Penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa dalam suatu negara harus ada pemerintahan? ▪ Bagaimana susunan keanggotaan dan kedudukannya? ▪ Apa tugas dan wewenangnya? ▪ Apa arti lembaga eksekutif? ▪ Apa saja tugas-tugas presiden? ▪ Mendiskusikan lembaga-lembaga (MA, MK, dan KY). ▪ Apa tugas dan

			kewenangan lembaga- lembaga tersebut? ▪ Apa tugas BPK? ▪ Kepada siapa hasil tugas BPK diserahkan?
--	--	--	---

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan * kadang-kadang Pengetahuan * tidak Pengetahuan	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Bendungan, 2 Januari 2012

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Guru Kelas

**.Drs. SUDARSONO
NIP 196004161979121005**

**SUBINARTA
NIP 19701215 200811010**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N BENDUNGAN IV
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKN)
Kelas : IV
Semester : 2
STANDAR KOMPETENSI: 3.1 Mengenal sistem pemerintahan tingkat pusat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengenal lembaga-lembaga negara dalam susunan pemerintahan tingkat pusat, seperti MPR, DPR, Presiden, MA, MK, dan BPK, dll.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian pemerintah. ▪ Komponen pemerintahan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak pengertian pemerintah, pemerintahan, dan sistem pemerintahan. ▪ Menyebutkan komponen-komponen pemerintahan (eksekutif, legislatif, dan yudikatif). ▪ Menyimak pemahaman tentang sistem presidensial. ▪ Menyebutkan lembaga-lembaga legislatif (MPR, DPR, dan DPD). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pemerintah dan sistem pemerintahan ▪ Menjelaskan lembaga legislatif ▪ Menjelaskan lembaga eksekutif ▪ Menjelaskan lembaga yudikatif ▪ Menjelaskan Badan Pemeriksa Keuangan ▪ Menjelaskan Komisi Pemilihan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian lisan ▪ Penilaian unjuk kerja (keberanian untuk menyampaikan pendapat) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa dalam suatu negara harus ada pemerintahan? ▪ Bagaimana susunan keanggotaan dan kedudukannya? ▪ Apa tugas dan wewenang 	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku paket (Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas IV, terbitan ESIS, karangan Dra. Dyah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan keanggotaan MPR, DPR, dan DPD. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang MPR, DPR, dan DPD. ▪ Menjelaskan pengertian lembaga eksekutif. ▪ Menyebutkan para pembantu presiden (wakil presiden dan para menteri). ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang presiden selaku kepala negara. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang presiden selaku kepala pemerintahan. ▪ Menjelaskan pengertian lembaga yudikatif. ▪ Menyebutkan tugas dan wewenang MA, 	Umum			<ul style="list-style-type: none"> nya? ▪ Apa arti lembaga eksekutif? ▪ Apa saja tugas-tugas presiden? ▪ Mendiskusikan lembaga-lembaga (MA, MK, dan KY). ▪ Apa tugas dan kewenangan lembaga-lembaga tersebut? ▪ Apa tugas BPK? ▪ Kepada siapa hasil tugas BPK diserahkan 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sriwilujeng, M.Pd.) hlm. 57-59, 60-72. ▪ Orang tua. ▪ Teman. ▪ Lingkungan rumah (keluarga, sekolah, dst.).

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mahkamah Konstitusi, dan Komisi Yudisial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan keanggotaan BPK. ▪ Menjelaskan tugas dan wewenang BPK. ▪ Menjelaskan tugas dan wewenang KPU. 				?		
	▪	▪	▪	▪	▪	▪		▪
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab (responsibility) Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , Berani (courage), Integritas (integrity), Peduli (caring), Jujur (fairnes) dan Kewarganegaraan (citizenship) 								

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**.Drs. SUDARSONO
NIP 196004161979121005**

**Bendungan, 2 Januari 2012
Guru Mapel PKN.**

**SUBINARTA
NIP 19701215 200811010**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 1238 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Abdul Basar
NIM : 08108241134
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Babak , Patalan, Jetis, Bantul, DIY

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SDN Bendungan IV , Wates , Kulonprogo.
Subyek : Guru
Obyek : Pendidikan karakter melalui mata pelajaran PKn
Waktu : Februari – April 2012
Judul : PENGIMPLENTASIAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD N BENDUNGAN IV WATES KULONPROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Februari 2012
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1095/V/2/2012

Membaca Surat : DEKAN FAK ILMU PENDIDIKAN UNY Nomor : 1238/un34.11/pl/2012
Tanggal : 10 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ABDUL BASAR NIP/NIM : 08108241134
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : PENGIMPLENTASIAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD N BENDUNGAN IV WATES KULONPROGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012.
Lokasi : - Kota/Kab. KULON PROGO
Waktu : 10 Februari 2012 s/d 10 Mei 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 10 Februari 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Kulon Progo, cq. KPT
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
KANTOR PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00088/II/2012

- Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/1095/V/2/2012 Tgl: 10 Februari 2012 Perihal: Izin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 15 Tahun 2007 tentang perubahan atas Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 12 Tahun 2000 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 56 Tahun 2007 tentang Pedoman Pelayanan pada Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
- Diizinkan kepada : **ABDUL BASAR**
NIM / NIP : **08108241134**
PT/Instansi : **UNY**
Keperluan : **Izin Penelitian**
Judul/Tema : **PENGIMPLEMENTASIAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD N BENDUNGAN IV WATES KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**
- Lokasi : **SD N BENDUNGAN IV, WATES, KULON PROGO**
- Waktu : **10 Februari 2012 s/d 10 Mei 2012**

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Kantor Pelayanan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Kemudian diharap kepada para Pejabat Pemerintah setempat untuk dapat membantu seperlunya.

Ditetapkan di : **Wates**

Pada Tanggal : **13 Februari 2012**

KEPALA KANTOR PELAYANAN TERPADU



Drs. L. BOWO PRISTIYANTO

Pembina Tk.I ; IV/b

NIP. 19631029 199203 1 004

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbanglinmas Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kulon Progo
5. Kepala UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Wates, Kulon Progo
6. Kepala SD N Bendungan IV, Wates, Kulon Progo
7. Yang bersangkutan
8. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES
SD NEGERI 4 BENDUNGAN

Jl. KH. Wachid Hasim 83 Bendungan, Wates, Kulon Progo D.I. Yogyakarta 55611
Telp. 0274 774676 email : sdsn_bendungan4@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 058/422/4 Ben 0/10/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sudarso
NIP : 19600416 197912 1 005
Pangkat : Pembina
Golongan / Ruang : IV / a
Jabatan : Kepala Sekolah SD N 4 Bendungan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Abdul Basar
Nim : 08108241134
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan / Prodi : PPSD / S1 PGSD
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 4 Bendungan selama bulan Februari-April dengan judul "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SD BENDUNGAN IV TAHUN AJARAN 2011-2012".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 07 April 2012

Kepala Sekolah



Drs. Sudarso

NIP. 19600416 197912 1 005