

Lampiran 1. Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan *Brain Based Learning*

**Lembar Instrumen Observasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Berdasar Pendekatan *Brain Based Learning***

No	Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan air minum.</li> <li>Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.</li> <li>Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarkan pikiran mereka.</li> </ol>	
2	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan slide-slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan gambar tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.</li> </ol>	
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> </ol>	
4	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi pelajaran yaitu keseimbangan ekosistem.</li> <li>Guru memutar video tentang bencana alam, kehidupan hewan di hutan dan kehidupan tumbuh-tumbuhan di hutan.</li> <li>Guru mengajak diskusi para siswa.</li> <li>Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.</li> </ol>	

Lanjutan...

5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.</li><li>Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.</li><li>Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.</li><li>Guru memutar lagu instrumen untuk merefresh pikiran.</li></ol>	
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi keseimbangan ekosistem.</li></ol>	
7	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyuruh siswa untuk menyuarakan apa yang sudah mereka dapatkan dalam pembelajaran.</li><li>Guru memberikan pujian kepada para siswa.</li></ol>	

Lampiran 2. Lembar Instrumen Observasi Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran  
Berdasar Pendekatan *Brain Based Learning*

**Lembar Instrumen Observasi Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran  
Berdasar Pendekatan *Brain Based Learning***

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	Pra-pemaparan a. - b. - c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru. d. Siswa menyampaikan pendapat.	
2	Persiapan a. Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. b. Siswa menjawab pertanyaan guru.	
3	Inisiasi dan Akuisisi a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.	
4	Elaborasi a. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem. b. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. c. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem. d. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.	
5	Inkubasi dan memasukkan memori a. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru. b. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. c. Siswa melakukan peregangan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru. d. Siswa mendengarkan lagu yang diputar oleh guru.	

Lanjutan...

6	Verifikasi dan pengecekan keyakinan a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.	
7	Perayaan dan integrasi a. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru. b. Siswa mendengarkan guru.	

Lampiran 3. Lembar Tes Prestasi Belajar IPA

**Instumen Test**  
**Soal Test Mata Pelajaran IPA Kelas 6**

1. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem adalah ....
  - a. tebang pilih
  - b. penebangan liar
  - c. reboisasi
  - d. pembuatan cagar alam
2. Padi, ular, tikus, siput, dan air termasuk ke dalam ekosistem ....
  - a. laut
  - b. sawah
  - c. ladang
  - d. hutan
3. Hewan yang merupakan bagian dari ekosistem di akuarium ....
  - a. burung
  - b. ikan
  - c. kadal
  - d. ular
4. Berikut ini adalah hewan yang hidup di hutan ....
  - a. gajah
  - b. keong
  - c. ikan lele
  - d. burung merpati
5. Jerapah adalah hewan berleher panjang, yang hidupnya di ....
  - a. sawah
  - b. hutan
  - c. laut
  - d. sungai
6. Berikut ini adalah kumpulan hewan yang hidup di hutan ....
  - a. harimau, badak, siput
  - b. gajah, sapi, rusa
  - c. badak, rusa, gajah
  - d. katak, badak, rusa
7. Salah satu penyebab kepunahan hewan adalah ....
  - a. konservasi
  - b. perburuan bebas
  - c. penebangan hutan
  - d. penangkaran hewan
8. Perburuan liar dapat mengakibatkan ....
  - a. terjaganya keseimbangan lingkungan
  - b. lestarnya mahluk hidup
  - c. punahnya mahluk hidup yang diburu
  - d. terjaga keseimbangan hayati
9. Pinus adalah jenis pohon yang biasa hidup di ....
  - a. hutan
  - b. sawah
  - c. ladang
  - d. kebun
10. Berikut ini adalah pohon yang biasa hidup di hutan ....
  - a. padi
  - b. jagung
  - c. kaktus
  - d. jati
11. Kumpulan pohon yang biasa hidup di hutan adalah ....
  - a. jati, akasia, pinus
  - b. palem, kaktus, enceng gondok
  - c. gaharu, pinus, kaktus
  - d. akasia, kaktus, palem
12. Berikut adalah tujuan manusia menebang pohon di hutan, *kecuali* ....
  - a. untuk membuka lahan pertanian baru
  - b. untuk diambil kayunya untuk bahan bangunan
  - c. untuk membuat pemukiman penduduk
  - d. untuk menangkap hewan

13. Perbuatan manusia yang dapat mengakibatkan banjir dan tanah longsor adalah....
  - a. penebangan hutan secara liar
  - b. perburuan bebas
  - c. suaka margasatwa
  - d. reboisasi
14. Akibat penebangan hutan secara berlebihan, *kecuali* ....
  - a. kerusakan ekosistem
  - b. perkembangbiakan hewan meningkat
  - c. kerusakan habitat hewan
  - d. bencana alam
15. .... adalah penanaman kembali hutan yang telah ditebang pohonnya.
  - a. Eksplorasi
  - b. Cagar alam
  - c. Reinkarnasi
  - d. Reboisasi
16. Minyak angin dapat dibuat dari daun ....
  - a. jambu monyet
  - b. kayu manis
  - c. kayu putih
  - d. ketumbar
17. Tanaman ... diambil kulit batangnya untuk bumbu masak.
  - a. kayu manis
  - b. jambu monyet
  - c. kayu putih
  - d. merica
18. Pohon jati sering dimanfaatkan oleh manusia untuk diambil ....
  - a. kayu
  - b. kulit
  - c. akar
  - d. Buah
19. Pelestarian tumbuhan dapat dilakukan dengan ....
  - a. suaka margasatwa
  - b. budi daya
  - c. Taman Nasional
  - d. Penebangan
20. Hewan yang diburu karena keindahan bulunya adalah ...
  - a. burung merak
  - b. gajah
  - c. harimau
  - d. Ular
21. Badak sering diburu manusia untuk diambil ....
  - a. kulit
  - b. bulu
  - c. cula
  - d. taring
22. Hewan yang diburu karena keindahan tanduknya adalah ....
  - a. ular
  - b. jerapah
  - c. kuda
  - d. rusa
23. Perbuatan manusia yang dapat menimbulkan beberapa hewan menjadi langka adalah ....
  - a. penebangan hutan terencana
  - b. perburuan hewan yang terus menerus
  - c. penggunaan pestisida yang berlebihan
  - d. penggunaan pupuk yang berlebih
24. Perusakan lingkungan akibat perbuatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya kerusakan ekosistem adalah ....
  - a. kekeringan, longsor, dan kebakaran hutan
  - b. pembukaan hutan untuk lahan pertanian
  - c. gunung meletus dan tanah longsor
  - d. perburuan liar dan penebangan liar
25. Perlindungan khusus hewan langka disebut ....
  - a. hutan wisata
  - b. cagar alam
  - c. suaka margasatwa
  - d. Taman nasional

#### Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

##### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SDLB

Kelas : VI/I

Hari/Tanggal : Senin, 9 April 2012

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

##### A. Kompetensi Dasar

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

##### B. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

##### C. Indikator

1. Dapat menjelaskan hubungan antara populasi dan ekosistem.
2. Dapat menjelaskan hubungan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan.
3. Dapat menyebutkan komponen dalam ekosistem akuarium.

##### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan hubungan populasi dengan ekosistem.
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan.
3. Siswa dapat menyebutkan komponen dalam ekosistem akuarium.

##### E. Materi Pelajaran

1. Kerusakan ekosistem secara alamiah
2. Kerusakan ekosistem akibat perbuatan manusia

##### F. Sumber Belajar/alat

Sumber belajar : buku paket sains untuk Sekolah Dasar kelas VI tahun 2006, Erlangga.

##### G. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Nonton video

##### H. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajarannya adalahn sebagai berikut:

1. Pra-pemaparan
  - a. Guru menyediakan air minum.
  - b. Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk..
  - c. Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.
  - d. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.

2. Persiapan
  - a. Guru menampilkan slide (kerusakan ekosistem secara alamiah dan kerusakan ekosistem akibat perbuatan manusia).
  - b. Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.
3. Inisiasi dan Akuisisi
  - a. Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran yang tengah disampaikan.
4. Elaborasi
  - a. Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi yang disampaikan.
  - b. Guru memutar video tentang materi yang disampaikan (kerusakan ekosistem secara alamiah dan kerusakan ekosistem akibat perbuatan manusia).
  - c. Guru mengajak diskusi para siswa.
  - d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.
5. Inkubasi dan memasukkan memori
  - a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.
  - b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.
  - c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.
  - d. Guru memutar lagu untuk merefresh pikiran.
6. Verifikasi dan pengecekan keyakinan
  - a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan sebelumnya.
7. Perayaan dan Integrasi
  - a. Guru menyediakan waktu untuk berbagi.
  - b. Guru menyertakan pembelajaran baru untuk materi berikutnya.
  - c. Guru memberikan pujian kepada para siswa.



## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-dua

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SDLB

Kelas : VI/I

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 April 2012

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Dasar

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### B. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

#### C. Indikator

1. Dapat menyebutkan hewan-hewan yang dapat hidup di hutan.
2. Dapat menjelaskan akibat yang dapat ditimbulkan karena perburuan bebas.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan hewan-hewan yang dapat hidup di hutan.
2. Siswa dapat menjelaskan akibat yang dapat ditimbulkan karena perburuan bebas.

#### E. Materi Pelajaran

1. Jenis hewan yang dimanfaatkan oleh manusia.

#### F. Sumber Belajar/alat

Sumber belajar : buku paket sains untuk Sekolah Dasar kelas VI tahun 2006, Erlangga.

#### G. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Nonton video

#### H. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajarannya adalahn sebagai berikut:

1. Pra-pemaparan
  - a. Guru menyediakan air minum.
  - b. Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.
  - c. Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.
  - d. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.
2. Persiapan
  - a. Guru menampilkan slide.
  - b. Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat hewan di atas.
3. Inisiasi dan Akuisisi
  - a. Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran yang tengah disampaikan.

4. Elaborasi
  - a. Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi yang disampaikan.
  - b. Guru memutar video tentang materi yang disampaikan.
  - c. Guru mengajak diskusi para siswa.
  - d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.
5. Inkubasi dan memasukkan memori
  - a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.
  - b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.
  - c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.
  - d. Guru memutar lagu untuk merefresh pikiran.
6. Verifikasi dan pengecekan keyakinan
  - a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan sebelumnya.
7. Perayaan dan Integrasi
  - a. Guru menyediakan waktu untuk berbagi.
  - b. Guru menyertakan pembelajaran baru untuk materi berikutnya.
  - c. Guru memberikan pujian kepada para siswa.

## Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-tiga

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SDLB

Kelas : VI/I

Hari/Tanggal : Senin, 16 April 2012

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Dasar

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### B. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

#### C. Indikator

1. Dapat menyebutkan pohon-pohon yang adapat hidup di hutan.
2. Dapat menyebutkan tujuan manusia menebang pohon di hutan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan pohon-ponon yang dapat hidup di hutan.
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan manusia menebang pohon di hutan.

#### E. Materi Pelajaran

1. Jenis tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia.

#### F. Sumber Belajar/alat

Sumber belajar : buku paket sains untuk Sekolah Dasar kelas VI tahun 2006, Erlangga.

#### G. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Nonton video

#### H. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajarannya adalahn sebagai berikut:

1. Pra-pemaparan
  - a. Guru menyediakan air minum.
  - b. Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.
  - c. Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.
  - d. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.
2. Persiapan
  - a. Guru menampilkan slide
  - b. Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat tumbuhan seperti di atas.
3. Inisiasi dan Akuisisi
  - a. Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran yang tengah disampaikan.

4. Elaborasi
  - a. Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi yang disampaikan.
  - b. Guru memutar video tentang materi yang disampaikan.
  - c. Guru mengajak diskusi para siswa.
  - d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.
5. Inkubasi dan memasukkan memori
  - a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.
  - b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.
  - c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.
  - d. Guru memutar lagu untuk merefresh pikiran.
6. Verifikasi dan pengecekan keyakinan
  - a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan sebelumnya.
7. Perayaan dan Integrasi
  - a. Guru menyediakan waktu untuk berbagi.
  - b. Guru menyertakan pembelajaran baru untuk materi berikutnya.
  - c. Guru memberikan pujian kepada para siswa.

## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ke-empat

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Satuan Pendidikan : SDLB

Kelas : VI/I

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 April 2012

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Dasar

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

#### B. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

#### C. Indikator

1. Dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan penebangan hutan.
2. Dapat menyebutkan cara mencegah bencana akibat penebangan hutan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkan penebangan hutan.
2. Siswa dapat menyebutkan cara mencegah bencana akibat penebangan hutan.

#### E. Materi Pelajaran

1. Pelestarian makhluk hidup.

#### F. Sumber Belajar/alat

Sumber belajar : buku paket sains untuk Sekolah Dasar kelas VI tahun 2006, Erlangga.

#### G. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Nonton video

#### H. Langkah-langkah pelaksanaan pembelajarannya adalahn sebagai berikut:

1. Pra-pemaparan
  - a. Guru menyediakan air minum.
  - b. Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.
  - c. Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.
  - d. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.
2. Persiapan
  - a. Guru menampilkan slide.
  - b. Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat langsung kejadian seperti di atas.
3. Inisiasi dan Akuisisi
  - a. Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran yang tengah disampaikan.

4. Elaborasi
  - a. Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi yang disampaikan.
  - b. Guru memutar video tentang materi yang disampaikan.
  - c. Guru mengajak diskusi para siswa.
  - d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.
5. Inkubasi dan memasukkan memori
  - a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.
  - b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.
  - c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.
  - d. Guru memutar lagu untuk merefresh pikiran.
6. Verifikasi dan pengecekan keyakinan
  - a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi yang telah disampaikan sebelumnya.
7. Perayaan dan Integrasi
  - a. Guru menyediakan waktu untuk berbagi.
  - b. Guru menyertakan pembelajaran baru untuk materi berikutnya.
  - c. Guru memberikan pujian kepada para siswa.

Lampiran 8. Observasi Kinerja Guru Pertemuan Pertama

**Hasil Observasi Kinerja Guru**

**Pertemuan : Pertama**  
**Hari/tanggal : Senin, 9 April 2012**

No	Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan air minum.</li> <li>Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.</li> <li>Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.</li> </ol>	<p>Guru menyediakan satu botol air mineral dan diberi sedotan untuk mempermudah anak pada saat minum. Guru meletakkan tanaman di dalam kelas. Kemudian mengatur tempat duduk sesuai dengan kondisi anak, agar masing-masing ada dapat mengakses materi dari video dan secara optimal. Guru menyemprotkan pengharum ruangan aroma terapi dan menyalakan lampu. Guru menyampaikan salam kepada siswa “Assalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi anak-anak”. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa dengan doa sebelum belajar. Guru kemudian bertanya kepada anak-anak, “Apa kabar anak-anak? Ada yang mau bercerita hari ini?”</p>
2	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan slide-slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan gambar tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.</li> </ol>	<p>Guru menampilkan slide-slide bencana alam (banjir, tsunami, gunung meletus, gempa, tanah longsor), penebangan hutan, perburuan bebas, dan penggunaan bahan kimia. Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang pernah melihat dan merasakan gambar itu secara langsung?”</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> </ol>	<p>Guru menceritakan letusan Gunung Merapi, gempa di Bantul, dan Tsunami di Aceh.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi pelajaran</li> </ol>	<p>Guru mengajukan pertanyaan, “Ada yang tau akibat dari bencana alam?”</p>

	<p>yaitu keseimbangan ekosistem.</p> <p>b. Guru memutar video tentang bencana alam, kehidupan hewan di hutan dan kehidupan tumbuh-tumbuhan di hutan.</p> <p>c. Guru mengajak diskusi para siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.</p>	<p>Guru memutar video singkat tentang bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia “tsunami aceh, gempa di Bantul, letusan Gunung Merapi”.</p> <p>Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan anak-anak dan memberikan penjelasan tambahan tentang video yang ditayangkan.</p>
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <p>a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.</p> <p>b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.</p> <p>c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.</p> <p>d. Guru memutar lagu instrumen untuk merefresh pikiran.</p>	<p>Guru memsh.persilahkan anak-anak untuk istirahat sejenak, “Silahkan minumannya di minum.”</p> <p>Guru memutar musik instrumen sambil memimpin anak untuk ice breaking guna melakukan refresh.</p>
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <p>a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi keseimbangan ekosistem.</p>	<p>Guru memberikan kuis dengan 10 pertanyaan seputar materi. Siswa diminta menjawab secara bergantian dengan pertanyaan yang berbeda.</p>
7	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <p>c. Guru menyuruh siswa untuk menyuarakan apa yang sudah mereka dapatkan dalam pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan pujian kepada para siswa.</p>	<p>Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang materi apa yang sudah di dapatkan hari ini.</p> <p>Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa “Semuanya pintar.”</p> <p>Dan mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan bersama-sama.</p> <p>Kemudian pelajaran ditutup dengan doa syukur.</p> <p>Kemudian guru mengucapkan salam “Wassalamualaikum.Wr. Wb” dan selamat siang anak-anak.</p>



Lampiran 9. Observasi Kinerja Guru Pertemuan Ke-dua

**Hasil Observasi Kinerja Guru**

**Pertemuan : Ke-dua**  
**Hari/tanggal : Sabtu, 14 April 2012**

No	Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan air minum.</li> <li>Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.</li> <li>Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.</li> </ol>	<p>Guru menyediakan satu botol air mineral dan diberi sedotan untuk mempermudah anak pada saat minum. Guru menyemprotkan pengharum ruangan aroma terapi dan menyalakan lampu.</p> <p>Guru menyampaikan salam kepada siswa “Assalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi anak-anak”. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa dengan doa sebelum belajar. Guru kemudian bertanya kepada anak-anak, “Apa kabar anak-anak? Ada yang mau bercerita hari ini?”</p>
2	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan slide-slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan gambar tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.</li> </ol>	<p>Guru menampilkan slide-slide gambar hewan langka yang akan punah (gajah, harimau, singa, badak, merak, dll).</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang pernah melihat hewan di gambar?” Guru menunjuk satu persatu hewan yang di maksud dan menanyakan apa nama hewan yang dimaksud.</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> </ol>	<p>Guru menceritakan hewan-hewan itu satu persatu dan alasan kenapa hewan tersebut bisa punah.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi pelajaran yaitu keseimbangan ekosistem.</li> <li>Guru memutar video tentang bencana alam, kehidupan hewan di hutan dan kehidupan tumbuh-tumbuhan di hutan.</li> </ol>	<p>Guru mengajukan pertanyaan, “Ada yang tau akibat dari perburuan bebas?”</p> <p>Guru memutar video singkat tentang kehidupan hewan liar di alam bebas”.</p> <p>Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan anak-anak dan memberikan penjelasan tambahan tentang video yang</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru mengajak diskusi para siswa.</li> <li>d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.</li> </ul>	ditanyangkan.
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.</li> <li>d. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.</li> <li>e. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.</li> <li>f. Guru memutar lagu instrumen untuk merefresh pikiran.</li> </ul>	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk istirahat sejenak, “Silahkan minumnya di minum.”</p> <p>Guru memutar musik instrumen sambil memimpin anak untuk ice breaking guna melakukan refresh.</p>
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi keseimbangan ekosistem.</li> </ul>	Guru memberikan kuis dengan 10 pertanyaan seputar materi. Siswa diminta menjawab secara bergantian dengan pertanyaan yang berbeda.
7	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyuruh siswa untuk menyuarakan apa yang sudah mereka dapatkan dalam pembelajaran.</li> <li>b. Guru memberikan pujian kepada para siswa.</li> </ul>	<p>Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang materi apa yang sudah di dapatkan hari ini.</p> <p>Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa “Semuanya pintar.”</p> <p>Dan mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan bersama-sama.</p> <p>Kemudian pelajaran ditutup dengan doa syukur.</p> <p>Kemudian guru mengucapkan salam “<i>Wassalamualaikum. Wr. Wb</i>” dan selamat siang anak-anak.</p>

Lampiran 10. Observasi Kinerja Guru Pertemuan Ke-tiga

**Hasil Observasi Kinerja Guru**

**Pertemuan : Ke-tiga**  
**Hari/tanggal : Senin, 16 April 2012**

No	Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan air minum.</li> <li>Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.</li> <li>Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.</li> </ol>	<p>Guru menyediakan satu botol air mineral dan diberi sedotan untuk mempermudah anak pada saat minum. Guru menyemprotkan pengharum ruangan aroma terapi dan menyalakan lampu.</p> <p>Guru menyampaikan salam kepada siswa “Assalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi anak-anak”. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa dengan doa sebelum belajar.</p> <p>Guru kemudian bertanya kepada anak-anak, “Apa kabar anak-anak? Ada yang mau bercerita hari ini?”</p>
2	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan slide-slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan gambar tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.</li> </ol>	<p>Guru menampilkan slide-slide gambar tumbuhan-tumbuhan langka dan tumbuhan yang biasa hidup di hutan.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang pernah melihat pohon yang ada di gambar?” Guru menunjuk satu persatu pohon yang di maksud dan menanyakan apa nama pohon yang dimaksud.</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> </ol>	<p>Guru menceritakan pohon itu satu persatu dan manfaat dari pohon tersebut.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi pelajaran yaitu keseimbangan ekosistem.</li> <li>Guru memutar video tentang bencana alam, kehidupan hewan di hutan dan kehidupan tumbuh-tumbuhan di hutan.</li> </ol>	<p>Guru mengajukan pertanyaan, “Ada yang tau akibat dari pengebangan hutan secara liar?”</p> <p>Guru memutar video singkat tentang pengebangan hutan, pemanfaatan pohon oleh manusia dan pertumbuhan pohon-pohon di hutan.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru mengajak diskusi para siswa.</li> <li>d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.</li> </ul>	Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan anak-anak dan memberikan penjelasan tambahan tentang video yang ditayangkan.
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.</li> <li>b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.</li> <li>c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.</li> <li>d. Guru memutar lagu instrumen untuk merefresh pikiran.</li> </ul>	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk istirahat sejenak, “Silahkan minumnya di minum.”</p> <p>Guru memutar musik instrumen sambil memimpin anak untuk ice breaking guna melakukan refresh.</p>
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi keseimbangan ekosistem.</li> </ul>	Guru memberikan kuis dengan 10 pertanyaan seputar materi. Siswa diminta menjawab secara bergantian dengan pertanyaan yang berbeda.
7	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru menyuruh siswa untuk menyuarakan apa yang sudah mereka dapatkan dalam pembelajaran.</li> <li>f. Guru memberikan pujian kepada para siswa.</li> </ul>	<p>Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang materi apa yang sudah di dapatkan hari ini.</p> <p>Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa “Semuanya pintar.”</p> <p>Dan mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan bersama-sama.</p> <p>Kemudian pelajaran ditutup dengan doa syukur.</p> <p>Kemudian guru mengucapkan salam “<i>Wassalamualaikum. Wr. Wb</i>” dan selamat siang anak-anak.</p>

Lampiran 11. Observasi Kinerja Guru Pertemuan Ke-empat

**Hasil Observasi Kinerja Guru**

**Pertemuan : Ke-empat**  
**Hari/tanggal : Sabtu, 21 April 2012**

No	Kinerja Guru	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyediakan air minum.</li> <li>Guru menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dengan meletakkan tanaman di dalam kelas, memberi wangi-wangian di dalam kelas, menyalakan lampu, dan menata tempat duduk.</li> <li>Guru memimpin doa dilanjutkan dengan memberi salam pembuka.</li> <li>Guru memberikan kesempatan siswa untuk menyuarakan pikiran mereka.</li> </ol>	<p>Guru menyediakan satu botol air mineral dan diberi sedotan untuk mempermudah anak pada saat minum. Guru menyemprotkan pengharum ruangan aroma terapi dan menyalakan lampu.</p> <p>Guru menyampaikan salam kepada siswa “Assalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi anak-anak”. Kemudian dilanjutkan dengan berdoa dengan doa sebelum belajar.</p> <p>Guru kemudian bertanya kepada anak-anak, “Apa kabar anak-anak? Ada yang mau bercerita hari ini?”</p>
2	<p>Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan slide-slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan gambar tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah pernah melihat dan merasakan langsung kejadian seperti di atas.</li> </ol>	<p>Guru menampilkan slide-slide gambar manusia sedang melakukan reboisasi, tempat penangkaran hewan, suaka margasatwa, dll.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “apakah ada yang pernah mengunjungi tempat tersebut?”</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan fakta tentang materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</li> </ol>	<p>Guru menceritakan satu-persatu tentang penangkaran hewan, suaka margasatwa, reboisasi, dan upaya-upaya manusia yang lain untuk mengembalikan keseimbangan ekosistem.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan terbuka tentang materi pelajaran yaitu keseimbangan ekosistem.</li> <li>Guru memutar video tentang bencana alam, kehidupan hewan di hutan dan kehidupan tumbuh-tumbuhan di hutan.</li> </ol>	<p>Guru mengajukan pertanyaan, “Ada yang tau apa yang dimaksud dengan reboisasi, suaka margasatwa, hutan lindung, taman nasional?”</p> <p>Guru memutar video singkat tentang kondisi hutan lindung di Afrika dan kehidupan alam liar di sana.</p>

	<p>c. Guru mengajak diskusi para siswa.</p> <p>d. Guru memberikan waktu untuk tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya.</p>	Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan anak-anak dan memberikan penjelasan tambahan tentang video yang ditayangkan.
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <p>a. Guru memberikan waktu untuk istirahat dan mempersilahkan untuk minum.</p> <p>b. Guru memberikan waktu kepada para pembelajar mencatat materi.</p> <p>c. Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan dan relaksasi.</p> <p>d. Guru memutar lagu instrumen untuk merefresh pikiran.</p>	<p>Guru mempersilahkan anak-anak untuk istirahat sejenak, "Silahkan minumnya di minum."</p> <p>Guru memutar musik instrumen sambil memimpin anak untuk ice breaking guna melakukan refresh.</p>
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <p>a. Guru mengadakan kuis dengan pertanyaan seputar materi keseimbangan ekosistem.</p>	Guru memberikan kuis dengan 10 pertanyaan seputar materi. Siswa diminta menjawab secara bergantian dengan pertanyaan yang berbeda.
7	<p>Perayaan dan Integrasi</p> <p>a. Guru menyuruh siswa untuk menyuarakan apa yang sudah mereka dapatkan dalam pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan pujian kepada para siswa.</p>	<p>Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang materi apa yang sudah di dapatkan hari ini.</p> <p>Guru memberikan pujian kepada seluruh siswa "Semuanya pintar."</p> <p>Dan mengajak semua siswa untuk bertepuk tangan bersama-sama.</p> <p>Kemudian pelajaran ditutup dengan doa syukur.</p> <p>Kemudian guru mengucapkan salam "Wassalamualaikum. Wr. Wb" dan selamat siang anak-anak.</p>

Lampiran 12. Hasil Observasi Partisipasi Subjek Maman

**Laporan Observasi Partisipasi Siswa**

**Nama Subyek : Maman**

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <p>a. -</p> <p>b. -</p> <p>c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>d. Siswa menyampaikan pendapat.</p>	<p>Maman menjawab salam “Wasalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi pak guru”.</p> <p>Maman menceritakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan apa yang dilihatnya selama perjalanan menuju ke sekolah.</p>
2	<p>Persiapan</p> <p>a. Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Partisipasi Maman sesuai dengan yang diharapkan. Namun sesekali bertanya dan berkomentar terkait dengan gambar yang ditayangkan.</p> <p>Maman menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <p>a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p>	<p>Partisipasi Maman sesuai dengan yang diharapkan.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>f. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>g. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>h. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>Partisipasi Maman sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Maman tidak terlalu aktif berpendapat dikarekan kalah dominasi dengan temannya yang lain.</p>
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <p>e. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>f. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>g. Siswa melakukan peregangan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru.</p>	<p>Partisipasi Maman sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Maman meminta Guru untuk memutar lagu yang sedang hits atau populer.</p>

	h. Siswa mendengarkan lagu yang diputar oleh guru.	
6	Verifikasi dan pengecekan keyakinan b. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.	Partisipasi Maman sesuai dengan yang di harapkan.
7	Perayaan dan integrasi c. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru. d. Siswa mendengarkan guru.	Partisipasi Maman sesuai dengan yang diharapkan.



Lampiran 13. Hasil Observasi Partisipasi Subjek Marwan

**Laporan Observasi Partisipasi Siswa**

**Nama Subyek : Marwan**

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <p>a. -</p> <p>b. -</p> <p>c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>d. Siswa menyampaikan pendapat.</p>	<p>Marwan menjawab salam “Wasalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi pak guru”.</p> <p>Maman menceritakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan apa yang dilihatnya selama perjalanan menuju ke sekolah.</p>
2	<p>Persiapan</p> <p>a. Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Partisipasi Marwan sesuai dengan yang diharapkan. Namun sesekali bertanya dan berkomentar terkait dengan gambar yang ditayangkan.</p> <p>Maman menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <p>a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p>	<p>Partisipasi Marwan sesuai dengan yang diharapkan.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>c. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>d. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>e. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>Partisipasi Marwan sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Marwan aktif berpendapat dikarekan dan cenderung mendominasi diantara teman yang lain.</p>
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <p>a. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Siswa melakukan peregangkan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru.</p>	<p>Partisipasi Marwan sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Marwan meminta Guru untuk memutar lagu yang sedang hits atau populer.</p>

	d. Siswa mendengarkan lagu yang diputar oleh guru.	
6	Verifikasi dan pengecekan keyakinan a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.	Partisipasi Marwan sesuai dengan yang di harapkan.
7	Perayaan dan integrasi a. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru. b. Siswa mendengarkan guru.	Partisipasi Marwan sesuai dengan yang diharapkan.

Lampiran 14. Hasil Observasi Partisipasi Subjek Anom

**Laporan Observasi Partisipasi Siswa**

**Nama Subyek : Anom**

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	<p>Pra-pemaparan</p> <p>a. -</p> <p>b. -</p> <p>c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru.</p> <p>d. Siswa menyampaikan pendapat.</p>	<p>Anom menjawab salam “Wasalamualaikum. Wr. Wb” dilanjutkan dengan “Selamat pagi pak guru”.</p> <p>Anom menceritakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan apa yang dilihatnya selama perjalanan menuju ke sekolah.</p>
2	<p>Persiapan</p> <p>a) Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>b) Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang diharapkan. Namun sesekali menebak gambar yang ditayangkan.</p> <p>Anom menjawab pertanyaan yang diberikan guru.</p>
3	<p>Inisiasi dan Akuisisi</p> <p>a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang diharapkan.</p>
4	<p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>b. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.</p> <p>c. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem.</p> <p>d. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Anom aktif berpendapat. .</p>
5	<p>Inkubasi dan memasukkan memori</p> <p>a. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>c. Siswa melakukan peregangan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru.</p> <p>d. Siswa mendengarkan lagu yang</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang diharapkan.</p> <p>Anom meminta Guru untuk memutar lagu yang sedang hits atau populer.</p>

	diputar oleh guru.	
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang di harapkan.</p> <p>Anom Sering memberitahukan jawaban kepada teman.</p>
7	<p>Perayaan dan integrasi</p> <p>a. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru.</p>	<p>Partisipasi Anom sesuai dengan yang diharapkan.</p>

Lampiran 15. Hasil Observasi Partisipasi Subjek Suroyo

**Laporan Observasi Partisipasi Siswa**

**Nama Subyek : Suroyo**

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	Pra-pemaparan a. – b. – c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru. d. Siswa menyampaikan pendapat.	Suroyo menjawab salam “ <i>Wasalamualaikum. Wr. Wb</i> ” dilanjutkan dengan “Selamat pagi pak guru”. Suroyo menceritakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan apa yang dilihatnya selama perjalanan menuju ke sekolah.
2	Persiapan a. Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. b. Siswa menjawab pertanyaan guru.	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang diharapkan. Namun sesekali menebak gambar yang ditanyakan. Suroyo menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3	Inisiasi dan Akuisisi a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang diharapkan.
4	Elaborasi a. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem. b. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. c. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem. d. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang diharapkan. Suroyo kurang begitu aktif berpendapat.
5	Inkubasi dan memasukkan memori a. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru. b. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. c. Siswa melakukan peregangan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru.	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang diharapkan. Suroyo meminta Guru untuk memutar lagu yang sedang hits atau populer.

	d. Siswa mendengarkan lagu yang diputar oleh guru.	
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.</p>	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang di harapkan.
7	<p>Perayaan dan integrasi</p> <p>a. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru.</p>	Partisipasi Suroyo sesuai dengan yang diharapkan.

Lampiran 16. Hasil Observasi Partisipasi Subjek Gading

**Laporan Observasi Partisipasi Siswa**

**Nama Subyek : Gading**

No	Partisipasi Siswa	Catatan Lapangan
1	Pra-pemaparan a. – b. – c. Siswa berdoa dan menjawab salam yang disampaikan guru. d. Siswa menyampaikan pendapat.	Gading menjawab salam “ <i>Wasalamualaikum. Wr. Wb</i> ” dilanjutkan dengan “Selamat pagi pak guru”. Gading menceritakan apa yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah, dan apa yang dilihatnya selama perjalanan menuju ke sekolah.
2	Persiapan a. Siswa memperhatikan slide tentang bencana alam, gambar hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. b. Siswa menjawab pertanyaan guru.	Partisipasi Gading sesuai dengan yang diharapkan. Namun sesekali menebak gambar yang ditayangkan. Gading menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
3	Inisiasi dan Akuisisi a. Siswa memperhatikan materi pembelajaran tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan.	Partisipasi Gading sesuai dengan yang diharapkan.
4	Elaborasi a. Siswa menjawab pertanyaan tentang keseimbangan ekosistem. b. Siswa memperhatikan video dan slide tentang bencana alam, hewan-hewan langka, dan tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan. c. Siswa berdiskusi tentang keseimbangan ekosistem. d. Siswa bertanya seputar materi yang disampaikan oleh guru.	Partisipasi Gading sesuai dengan yang diharapkan. Gading aktif berpendapat.
5	Inkubasi dan memasukkan memori a. Siswa istirahat dan minum minuman yang telah disediakan oleh guru. b. Siswa mencatat materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. c. Siswa melakukan peregangan dan relaksasi sesuai dengan instruksi guru. d. Siswa mendengarkan lagu yang diputarkan	Partisipasi Gading sesuai dengan yang diharapkan. Gading meminta Guru untuk memutar lagu yang sedang hits atau populer.

	oleh guru.	
6	<p>Verifikasi dan pengecekan keyakinan</p> <p>a. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan kuis tentang keseimbangan ekosistem.</p>	<p>Partisipasi Gading sesuai dengan yang di harapkan.</p> <p>Gading Sering memberitahukan jawaban kepada teman.</p>
7	<p>Perayaan dan integrasi</p> <p>a. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi keseimbangan ekosistem yang sudah disampaikan oleh guru.</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru.</p>	<p>Partisipasi Gading sesuai dengan yang diharapkan.</p>



Lampiran 17. Foto Kegiatan Penelitian

**Foto Kegiatan Penelitian**



## Lampiran 18. Surat Ijin Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221. 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 3017 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Alvian Ramadhani  
NIM : 05104321017  
Prodi/Jurusan : PLB /PLB  
Alamat : Keparakan Kidul M G I / 1244 Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SLB N I Bantul (Jl. Wates No.47 Ngestiharjo , Kasihan , Bantul  
Subyek : Siswa Cerebral Palsy kelas VI  
Obyek : Pendekatan Brain Based Learning terhadap prestasi belajar IPA  
Waktu : April-Juni 2012  
Judul : Efektivitas pendekatan Brain Based Learning terhadap peningkatan prestasi belajar IPA pada siswa *Cerebral Palsy* kelas VI di SLB N I Bantul

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 13 April 2012

Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP.19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1. Rektor ( sebagai laporan)  
2. Wakil Dekan I FIP  
3. Ketua Jurusan PLB FIP  
4. Kabag TU  
5. Kasubag Pendidikan FIP  
6. Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta

## Lampiran 19. Surat Ijin Penelitian SETDA DIY



### PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

#### SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3592/V/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY  
Tanggal : 11 April 2012  
Nomor : 3017/UN34.11/PL/2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ALVIAN RAMADHANI  
Alamat : KARANGMALANG YK  
Judul : EFEKTIVITAS PENDEKATAN BRAIN BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA CEREBRAL PALSY KELAS VI DI SLB N 1 BANTUL  
Lokasi : KAB BANTUL Kota/Kab. BANTUL  
Waktu : 13 April 2012 s/d 13 Juli 2012  
NIP/NIM : 05104321017

#### Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 13 April 2012  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.  
NIP. 19620226 198803 1 008

#### Tembusan:

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul cq Ka Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian BAPPEDA Bantul

 <b>BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH ( B A P P E D A )</b> Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id	
<b>SURAT KETERANGAN/IZIN</b> <b>Nomor : 070/760</b>	
<b>Menunjuk Surat</b>	: Dari Sekretariat Daerah Prop. DIY Nomor : 070/3592/V/4/2012 Tanggal 13 April 2012 Perihal : Ijin Penelitian
<b>Mengingat</b>	: a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul; b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta; c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.
<b>Diizinkan kepada</b>	: Nama : <b>ALVIAN RAMADHANI</b> P.Tinggi/Alamat : <b>UNY, Karangmalang Yk</b> NIP/NIM/No. KTP : <b>05104321017</b> Tema/Judul Kegiatan : <b>EFEKTIVITAS PENDEKATAN BRAIN BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA PADA SISWA CEREBRAL PALSY KELAS VI DI SLB N 1 BANTUL</b> Lokasi : <b>SLB Negeri 1 Bantul</b> Waktu : Mulai Tanggal 13 April 2012 s/d 13 Juli 2012 Jumlah Personil :
Dengan ketentuan sebagai berikut : 1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya; 2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku; 3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan; 4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk <i>softcopy</i> (CD) dan <i>hardcopy</i> kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan; 5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas; 6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan 7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.	
Dikeluarkan di : Bantul Pada tanggal : 16 April 2012  A.n. Kepala Sekretaris, Ub. Ka. Subbag Umum   Elis Elmiyati, SIP., MPA. NIP. 19690129 199503 2 003	
<b>Tembusan disampaikan kepada Yth.</b> 1. Bupati Bantul 2. Ka. Kantor Kesbangpolinmas Kab. Bantul 3. Ka. Dinas Dikmenof Kab. Bantul 4. Ka. SLB Negeri 1 Bantul 5. Yang bersangkutan	