APPENDICES

A. The Instruments of the Study

KUESIONER

Nama :

Isilah kuesioner di bawah ini dengan sejujur-jujurnya dengan memberi tanda *checklist* (√) di kolom yang disediakan.

SS : sangat setuju

S : setuju

R : ragu-ragu

TS : tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS
1	Pertukaran udara di ruangan laboratorium ini lancar.				
2	Meskipun tertutup, saat di laboratorium, Anda tetap bisa bernafas dengan leluasa.				
3	Kursi di laboratorium ini bersih.				
4	Tinggi kursi di laboratorium ini sudah sesuai dengan ukuran siswa.				
5	Bentuk kursi di laboratorium ini nyaman untuk belajar.				
6	Meja yang sudah ada komputernya ini tetap ada ruang untuk bisa mencatat.				
7	Posisi kursi dan meja guru di laboratorium ini sudah sesuai.				
8	Udara di ruangan laboratorium ini bersih.				
9	Anda nyaman dengan kondisi kebersihan laboratorium ini.				
10	Kerapian laboratorium ini sangat nyaman untuk belajar listening.				
11	Suara yang Anda dengan dengar dari *headset* jelas.				
12	Suara yang Anda dengar dari *headset* jarang mengalami gangguan.				
13	Suara yang Anda dengar dari *loudspeaker* ruangan jarang mengalami gangguan				
14	Anda tidak bisa mendengar jelas suara dari *headset*.				

No	Pernyataan	SS	S	R	TS
15	*Headset* di laboratorium ini tidak bisa digunakan.				
16	*Loudspeaker* di laboratorium ini tidak bisa digunakan.				
17	Media yang ada di laboratorium ini efektif untuk proses belajar mengajar.				
18	Semua media yang ada di laboratorium ini sangat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan *listening*.				
19	Anda tidak tertarik dengan media yang ada di laboratorium ini.				
20	Media yang ada di laboratorium ini kurang efektif untuk pembelajaran *listening*.				
21	Anda senang belajar *listening* di laboratorium bahasa ini.				
22	Penggunaan komputer di laboratorium ini sangat menyenangkan untuk belajar.				
23	Anda tidak senang belajar *listening* di laboratorium bahasa.				
24	Belajar *listening* di laboratorium ini tidak menyenangkan.				
25	Belajar *listening* di laboratorium itu sangat menarik.				
26	Media di laboratorium ini tidak membantu siswa dalam belajar.				
27	Belajar dengan media yang ada di laboratorium ini sangat menyenangkan.				
28	Media yang ada di laboratorium ini kurang canggih.				
29	Media yang ada di laboratorium ini tidak relevan dengan kebutuhan belajar.				
30	Media yang ada di laboratorium ini sudah tidak layak pakai.				
31	Dengan belajar *listening* di laboratorium bahasa, kemampuan Bahasa Inggris saya meningkat.				
32	Laboratorium bahasa bisa meningkatkan kemampuan saya dalam menangkap kata-kata Bahasa Inggris.				
33	Laboratorium bahasa dapat meningkatkan cara pengucapan kata-kata dalam Bahasa Inggris saya.				
34	Belajar di laboratorium meningkatkan kemampuan saya dalam menemukan *vocabulary*.				
35	Belajar di laboratorium bahasa, benar-benar meningkatkan kemampuan *listening* saya.				
Total		35			

PRE- AND POST TEST OF LISTENING

Name:

Score:

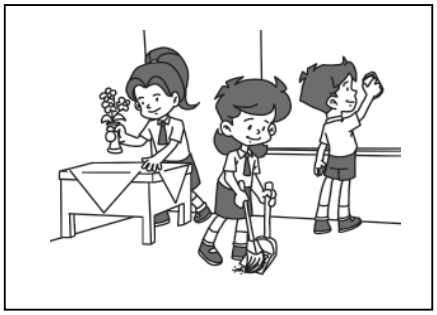
In this part of the exercise, you will hear a short text. You will also hear a question and four possible answers in your exercise sheet. You are required to choose the best answer to each question in your answer sheet.

1. A. Relative Theory
   b. Albert Einsten
   c. A noble prize
   d. science
2. A. in 1903
   b. in 1905
   c. in 1921
   d. in 1955
3. A. 26 years old
   b. 42 years old
   c. 76 years old
   d. 86 years old
4. A. to describe something
   b. to entertain someone
   c. to give argument
   d. to tell past events

In this part of the exercise, you will see a picture of each number. On the cassette, you will hear four short statements. While listening to the recording, look at the picture in your exercise sheet and choose the best statement that describes what you see in the picture.

5.

6.

7. 

8.

In this part of the exercise, you will hear a dialogue in the telephone. You are required to choose the best answer of each question you hear.

9. A. Paul
   b. Jane
   c. Paul's brother
   d. Paul's friend
10. A. action movie
    b. Peterpan concert
    c. Kangen Band concert
    d. comedy film
11. A. yes, he does
    b. yes, she does
    c. no, he does not
    d. no, she does not
12. A. at four
    b. at five
    c. at six
    d. at seven

In this part of this exercise, you will hear some statements about something. You are required to choose the best answer for each question you hear. The questions are about ordering something based on the statements you hear.

13. A. Sony – Della – Herry – Ayu
    b. Della – Ayu – Herry – Sony
    c. Herry – Della – Ayu – Sony
    d. Sony – Herry – Ayu - Della
14. A. Dony's bag
    b. Ella's bag
    c. Ferry's bag
    d. Jimmy's bag

In this part of the exercise, you will hear a short text. You will also hear a question and you will see four possible answers in your exercise sheet. You are required to choose the best answer of each question in your answer sheet.

15. A. waiter
    b. shop assistant
    c. waitress
    d. cashier
16. A. cooking meals
    b. showing people to their table
    c. giving and taking menu to the people
    d. giving ordered menu to the chief
17. A. waiter
    b. chef
    c. customer
    d. restaurant owner

In this part of the exercise, you will hear and watch a piece of a film. Then you are required to complete the dialogue in your exercise sheet with the suitable words based on the dialogue you hear from the film.

Mom : Putri, ……. [18)] sweetie! Didn't you hear the alarm clock ringing?

Mom : Putri, wake up! You're gonna be late ……. [19)] Get your butt of the bed.

Putri : Ooh, Mom…! I won't need the alarm clock if you keep screaming at me.

Mom : You alarm clock was ringing and you did not get up. Your friends were here earlier, I told them ….. [20)] without you. I was afraid it would take too long for them to wait for you.

18. A. get off
    b. take up
    c. wake up
    d. take off

19. A. for school
    b. to school
    c. for going to school
    d. to arrive at school
20. A. to go
    b. to leave
    c. to live
    d. to ride

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	126.58	121.850	-.447	.827
Item2	126.19	113.247	.032	.814
Item3	126.50	110.029	.312	.804
Item4	126.72	118.149	-.214	.824
Item5	126.17	109.171	.319	.804
Item6	126.39	108.530	.312	.804
Item7	126.14	108.409	.314	.804
Item8	126.14	109.323	.332	.803
Item9	126.03	109.113	.315	.804
Item10	125.81	112.161	.134	.809
Item11	125.47	109.971	.337	.804
Item12	126.14	112.752	.104	.809
Item13	125.94	107.997	.342	.803
Item14	125.56	106.940	.363	.802
Item15	125.50	109.229	.322	.804
Item16	126.06	108.911	.346	.803
Item17	125.78	112.406	.102	.810
Item18	125.42	107.850	.376	.802
Item19	126.00	108.914	.332	.803
Item20	125.42	107.564	.394	.801
Item21	125.94	115.483	-.101	.813
Item22	125.61	107.502	.422	.800
Item23	125.75	108.764	.345	.803
Item24	125.78	109.149	.355	.803
Item25	125.97	108.942	.359	.803
Item26	125.69	112.790	.100	.810
Item27	125.67	109.371	.316	.804

Welcome to CompuStat

This program is lisenced to Magic 2000 Solver , Gejayan gg. Bayu 16 A Yogyakarta, Phone 0274-523858

ID File

Title Instrumen

Number Of Item 20

Number Of Case 30

Item	Mean Correct	Prop. Correct	root p/q	P. Biser.	Decision
1	14.80	0.67	*1.41*	0.59	*valid*
2	14.20	0.67	*1.41*	0.40	*valid*
3	14.24	0.70	*1.53*	0.45	*valid*
4	13.86	0.70	*1.53*	0.32	*valid*
5	14.32	0.63	*1.31*	0.41	*valid*
6	13.95	0.70	*1.53*	0.35	*valid*
7	13.90	0.67	*1.41*	0.31	*valid*
8	14.10	0.67	*1.41*	0.37	*valid*
9	14.75	0.67	*1.41*	0.57	*valid*
10	14.75	0.67	*1.41*	0.57	*valid*
11	15.28	0.60	*1.22*	0.64	*valid*
12	14.62	0.70	*1.53*	0.57	*valid*
13	15.25	0.53	*1.07*	0.55	*valid*
14	14.25	0.67	*1.41*	0.42	*valid*
15	14.86	0.47	*0.94*	0.40	*valid*
16	14.29	0.57	*1.14*	0.35	*valid*
17	14.67	0.70	*1.53*	0.59	*valid*
18	15.59	0.57	*1.14*	0.67	*valid*
19	14.85	0.67	*1.41*	0.60	*valid*
20	14.48	0.70	*1.53*	0.53	*valid*

Reliability KR - 20 : 0.8267 number of valid : 20

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post Test	8.35	36	.630	.105
	Pre Test	6.13	36	.905	.151

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Post Test & Pre Test	36	.548	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post Test - Pre Test	2.222	.769	.128

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Post Test - Pre Test	1.962	2.483	17.328	35	.000

E:\Magic Solver 2000 Telp 0274-523858\UNY\Sri Suryani\Output4 Uji T Paired.spo1

D. Field Notes

Field Note 1

25 Januari 2010

1. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 9.25 dan kemudian mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti menemui Ibu Suyati sebagai guru Bahasa Inggris kelas VIIIE untuk kembali meminta izin beliau tentang penelitian, meskipun seminggu sebelumnya telah ada kesepekatan tentang penelitian ini.
3. Ibu Suyati meminta peneliti untuk menyiapkan laboratorium dan perangkat penelitian, beliau yang akan menginformasikan ke siswa untuk memasuki laboratorium begitu bel berbunyi.
4. Setelah membuka laboratorium, peneliti mempersiapkan komputer, mengecek *speaker* ruangan dan mempersiapkan kertas *pre-test* siswa dan kertas *pre-questionnaire*.
5. Pada pukul 9.55 bel berbunyi tanda masuk. Tiga menit kemudian, siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa.
6. Setelah siswa menempati tempat duduk masing-masing, peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud peneliti datang ke sekolah.
7. Setelah itu, peneliti menjelaskan tentang *pre-test, pre-questionnaire*, dan beberapa pertemuan ke depan yang akan di*handle* oleh peneliti, dan kemudian ditutup dengan *post test* dan *post questionnaire.*
8. Setelah siap, peneliti membagikan kertas *pre-test* kepada siswa sambil menjelaskan cara menjawab.
9. Pada pukul 10.10, pre-test dimulai. Rekaman diulang sampai 3 kali selama *pre-test.*
10. Setelah *pre-test* selesai, peneliti mengumpulkan lembar jawaban siswa dan kemudian langsung membagikan lembar *pre-questionnaire* untuk didisi siswa.
11. Sekitar 5 menit setelah bel pelajaran habis, siswa baru selesai mengerjakan *pre-questionnaire*.
12. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada siswa dan menutup kelas serta mengingatkan bawa pertemuan mendatang, pelajaran bahasa Inggris akan dilaksanakan di laboratorium bahasa.
13. Setelah siswa keluar ruangan, peneliti membereskan semua kertas *pre-test* dan *pre-questionnaire*.

14. Peneliti kemudian mematikan komputer, AC, dan lampu laboratorium dan menuju kantor guru untuk menemui Ibu Suyati kembali.
15. Peneliti konsultasi dengan Ibu Suyati tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pertemuan mendatang. Ibu Suyati membaca RPP dan menyatakan setuju.
16. Pada pukul 11.20, peneliti keluar dari ruangan guru dan mencari Pak Ben untuk mengembalikan kunci laboratorium dan kemudian meninggalkan lokasi penelitian.

Field Note 2

1 Februari 2010

1. Peneliti sampai di sekolah pada pukul 9.30 dan langsung mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti masuk ke ruang laboratorium bahasa untuk menyiapkan komputer dan *mengecek room speaker*. *Alhamdulillah*, semua dalam kondisi bagus.
3. Bel berbunyi lagi tanda pelajaran dimulai pada pukul 9.55. Siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa dengan bersemangat. Guru memberi instruksi supaya siswa duduk di nomor *booth* yang sesuai nomor urut absen.
4. Setelah semua siswa duduk, guru menyapa, “Good morning, class.” Dengan semangat mereka menjawab “Good morning, Miss.”
5. Guru kemudian memberikan pertanyaan lisan terkait percakapan di telepon. Setelah itu memberikan penjelasan dan mengarahkan siswa untuk aktivitas kali ini. “Well, we are going to learn about making a telephone call. You will hear a dialogue in the telephone and then you are required to find expressions used in making a telephone call. You are also asked to answer the questions you will hear based on the dialogue you hear.”
6. Task 1 dimulai. Di task ini siswa mendengarkan rekaman percakapan di telepon. Tugas mereka adalah menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan dialog. Task ini dimaksudkan untu meningkatkan skill ‘listening for specific information.’
7. Setelah memainkan percakapan dua kali, guru mendiskusikan pertanyaan dengan siswa.
8. Sebelum mendiskusikan Task 1, guru bertanya, “What do you think about the task, Ryan?” Dia menjawab, “Agak susah, Miss, mungkin karena belum terbiasa.”

9. Guru mendiskusikan Task 1 dan membuka kesempatan untuk tanya jawab. Kemudian dilanjutkan dengan Task 2. Di Task 2 ini, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang mereka dengar dari rekaman. Pertanyaan yang ada di task 2 adalah tentang ekspresi-ekspresi yang siswa dengar berkaitan dengan *Making a Telephone Call.*
10. Setelah selesai mengerjakan task 2, guru membahasnya dan membuka forum tanya jawab siswa. Kintan bertanya, "Berarti kalau berbicara di telepon pakai bahasa Inggris, kita harus memperhatikan dengan siapa kita berbicara ya, Miss?" Guru menjawab, "You are right."
11. Febry menyambung, "Miss, kalau ekspresi yang formal itu digunakan kepada siapa saja?" Guru menjawab, "If you talk to someone to whom you admire or talk to the older person. You also can find formal situation at an institution such as school, office, etc."
12. Setelah tanya jawab selesai, guru bertanya, "Ridwan, what do you learn from the tasks you have done?" Ridwan menjawab, "Saya mendapat peningkatan skill mencari informasi yang spesifik dari teks, Miss, baik latihan pertama maupun kedua, semuanya mengajarkan bagaimana kita lebih terasah dalam menemukan informasi yang spesifik dengan cara yang berbeda."
13. Guru bertanya kepada siswa lain, "Well, Avis, do you feel that your skill of listening for specific information improve after doing the tasks?" Dia menjawab, "Iya, Miss. Dengan cara yang berbeda dari soal yang bervariasi membuat saya semakin bisa menemukan informasi yang spesifik yang diminta dalam pertanyaan."
14. Guru menyimpulkan materi *making a telephone call* dan menutup pelajaran tepat saat bel berbunyi pukul 11.20.
15. Beberapa siswa ada yang mendekati guru dan bertanya beberapa hal. Guru menggunakan kesempatan untuk bertanya ke mereka juga, "Bagaimana pendapat kalian tentang berbagai latihan tadi"? Salah satu dari mereka menjawab, "Asyik, Miss latihannya, menarik. Apalagi yang mendengarkan lagu, kita bisa belajar tapi dalam kondisi yang menyenangkan. Jadi, kita belajarnya tidak tegang tapi tetap bisa mendapat ilmunya.". guru melanjutkan, "Menurutmu, kenapa latihannya menarik?" siswa melanjutkan, "Karena latihannya nggak satu model saja, Miss, tapi bervariasi, jadi kita tertarik untuk ngerjain latihan itu."

Field Note 3

8 Februari 2010

1. Peneliti sampai di sekolah pada pukul 9.20 dan langsung mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti masuk ke ruang laboratorium bahasa untuk menyiapkan komputer dan mengecek *room speaker*. Komputer tidak bisa dinyalakan, kemudian peneliti mencari Pak Didik untuk meminta tolong membenarkan. *Alhamdulilla*h, masalah beres.
3. Bel berbunyi lagi tanda pelajaran dimulai pada pukul 9.55. Siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa dengan bersemangat. Guru memberi instruksi supaya siswa duduk di nomor *booth* yang sesuai nomor urut absen.
4. Setelah semua siswa duduk, guru menyapa, "Good morning, class." Mereka menjawab "Good morning, Miss."
5. Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa tentang pernahkah bertanya tentang ciri-ciri fisik seseorang dan bagaimana menggambarkan ciri-ciri fisik seseorang.
6. Guru menyampaikan kegiatan hari ini adalah menonton film. Siswa bersorak gembira. akan tetapi guru menyampaikan bahwa mereka harus menyelesaikan latihan yang berkaitan dengan film.
7. Guru membagikan kertas latihan. Siswa menerimanya dengan semangat, mereka angsung membuka-buka transkrip percakapan film sambil menunjukkan wajah ceria.
8. Guru menjelaskan apa yang harus mereka kerjakan dengan latihan itu. Latihan kali ini dimaksudkan untuk meningkatkan keterampilan listening *predicting and guessing.*
9. Tanpa menunggu perintah siswa menyalakan computer. Kemudian guru memutar film.
10. Siswa melihat film dengan serius diiringi tertawa jika ada adegan dan perkataan pemain yang lucu. Mereka juga memperhatikan transkrip percakapan pemain dengan seksama sambil melihat film karena mereka harus melengkapi ucapan yang kosong.
11. Setelah diputar tiga kali, guru membahas latihan. "Sekarang kita akan membahas latihan yang kalian kerjakan tadi." Siswa berkata, "Iya, Miss, penasaran ni benar nggak ngerjainnya. Ayo, Miss cepetan dibahas."
12. Siswa-siswa tampak penasaran dengan jawaban yang benar. Mereka berkata *yes* jika jika jawaban mereka benar.

13. Setelah pembahasan Task 1 selesai, guru melanjutkan ke task kedua. Di Task 2 ini, siswa diminta untuk menebak apa nama ekspresi yang dicetak tebal di transkrip percakapan film.
14. Task 2 selesai dan guru membahasnya. Siswa-siswa begitu semangat membahas Task 2 karena mereka bisa menebak nama ekspresi menyesuaikan dengan mimik wajah dan akting para pemain.
15. Guru melanjutkan ke Task 3, dimana siswa diminta mencocokkan gambar yang ada di kertas soal dengan berbagai pernyataan yang mereka dengar dari rekaman. Kemudian guru membahasnya.
16. Guru bertanya, “Nadia, what do you think about the tasks you have done? Do you think that your skill in predicting and guessing improve after doing the tasks?” Nadia menjawab, “Iya, Miss, berbagai variasi soal tadi bisa meningkatkan kemampuan saya dalam predicting and guessing.”
17. Guru bertanya siswa lain, “And you, Avis, what do feel after doing the tasks?” Avis menjawab, “Sama, Miss, saya merasa kemampuan predicting and guessing saya meningkat. Dengan berbagai model soal tadi membuat keterampilan kita semakin terasah.”
18. “Well, Nadia, how can you say that varied listening tasks you have done can improve your skill in predicting and guessing?” Nadia menjawab, “Karena kita tertantang untuk berpikir apa sih kunci untuk bisa menemukan jawabannya, misalnya melengkapi percakapan transkrip film tadi, kita bisa menangkap ucapan pemain karena kita bisa melihat gambarnya, jadi bisa membantu untuk meng-*guessing*-kata-kata yang diucapkan.”
19. Tidak terasa bel berbunyi tanda pelajaran habis. Guru sedikit menyimpulkan tentang latihan dan menutup pelajaran.
20. Tepat siswa-siswa mau keluar, ada beberapa siswa yang mendekati guru untuk bertanya-tanya. Setelah itu, guru bertanya, “Bagaimana pendapat kalian tentang berbagai latihan tadi?” Salah satu dari mereka menjawab, “Asyik, Miss latihannya, menarik. Apalagi yang mendengarkan lagu, kita bisa belajar tapi dalam kondisi yang menyenangkan. Jadi kita belajarnya tidak tegang tapi tetap bisa mendapat ilmunya..” Guru bertanya lagi, “Menurutmu, kenapa latihannya menarik?” Dia melanjutkan, “Karena latihannya nggak satu model saja, Miss, tapi bervariasi, jadi kita tertarik untuk ngerjain latihan itu.”

Field Note 4

15 Februari 2010

1. Peneliti sampai di sekolah pada pukul 9.20 dan langsung mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti masuk ke ruang laboratorium bahasa untuk menyiapkan komputer dan mengecek *room speaker*, komputer, dan materi.
3. Bel berbunyi lagi tanda pelajaran dimulai pada pukul 9.55. Siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa dengan bersemangat.
4. Setelah semua siswa duduk, guru menyapa, "Good morning, class." Dengan wajah ceria mereka menjawab "Good morning, Miss."
5. Guru kemudian memberikan pengarahan untuk aktivitas hari ini. Aktivitas hari ini adalah mendengarkan lagu. Setelah mendengar ini siswa berteriak gembira, "Yeee…, asyik."
6. Hari ini akan ada dua jenis latihan. Task 1 siswa diminta untuk melengkapi bagian yang kosong dari lirik lagu. Setelah tiga kali lagu diputar, guru membahas latihan dan siswa terlihat begitu penasaran.
7. Setelah pembahasan task 1 selesai, guru melanjutkan Task 2 yang sifatnya lisan. Guru mengajukan satu pertanyaan, "What does the song tell you about?"
8. Guru memberikan waktu sekitar 15 menit kepada siswa untuk memahami lagu bersama teman semeja. Setelah itu memanggil beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tadi.
9. Setelah mngetahui isi lagu secara umum, guru memberikan pertanyaan lagi, "If we're talking about kind of text, what does the song lyrics belong to?"
10. Siswa tampak agak bingung dan kelas mulai agak riuh dengan diskusi para siswa dengan teman sebelahnya. Kemudian guru memancing dengan pertanyaan-pertanyaan terkait struktur kalimat yang digunakan dan isi lagu.
11. Akhirnya banyak siswa yang bisa menebak jenis teks, yaitu *recount text*.
12. "Yoshua, what do you think about the tasks? And what do you feel after doing the tasks?" Dia menjawab, "Ya, Miss. Sekarang pemahaman terhadap teks secara umum saya meningkat. Latihan tadi membuat saya berpikir secara runtun, dari melengkapi, terus memahami, dan menganalisis struktur kalimat sampai akhirnya paham ternyata ini teks ini tho…"
13. "And how about you, Fitri?" Dia menjawab, "Wah, luar biasa, Miss. Latihan tadi memicu saya untuk berpikir secara runtut. Kita terbantu

banget dengan kata kerja yang digunakan dalam lirik lagu, kemudian paham isinya, kemudian tahu tenses yang digunakan, sampai akhirnya tahu jenis teksnya."

14. "Oke, terus bagaimana pendapatmu tentang latihan kali ini, Dewi?" Dia menjawab, "Wah, asyik, Miss. Meskipun soalnya agak susah, tapi karena latihannya mendengarkan lagu, kita sangat menikmati latihannya." Guru melanjutkan, "Terus hasil mengerjakannya tadi bagaimana?" Dia menjawab, "Lumayan, Miss, salahnya tidak banyak, karena kita senang dalam mengerjakannya jadi kita benar-benar memperhatikan teksnya." Guru bertanya lagi, "Yang menyenangkan Cuma kalau teksnya berupa lagu?" Dia berkata, "Nggak juga, Miss. Yang teks biasa juga menyenangkan, tapi kalau latihannya pakai lagu atau film lebih menyenangkan."
15. Setelah menyimpulkan materi, bel tanda pelajaran habis berbunyi. Guru menutup kelas.
16. Guru bertanya, "Apakah kalian nyaman belajar di lab ini?" mereka menjawab, "Nyaman banget, Miss. Di sini ada medianya; computer, headset, speaker, terus di lab ini juga ada AC-nya. Selain itu, kondisi lab ini juga tenang, nggak bising. Kalau di kelas kan ramainya bisa juga dari kelas sebelah." Guru melanjutkan, "Selain karena media yang ada di lab ini, kita ngerasa nyaman karena labnya bersih, Miss, nggak banyak debu seperti di kelas. Terus kita belajarnya juga lebih nyantai karena alas kaki dilepas.

Field Note 5

19 Februari 2010

1. Peneliti sampai di sekolah pada pukul 9.15 dan seperti biasa langsung mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa. Peneliti tidak menemukan Pak Ben dan sempat khawatir karena sebentar lagi tanda bel masuk akan berbunyi. Di tengah kebingungan, salah satu guru bahasa Inggris meminta peneliti untuk mencoba meminjam kunci lab kepada Ibu Yeni, guru Lab Matematika. *Alhamdulillah* berhasil.
2. Bel berbunyi tanda pelajaran dimulai pada pukul 9.55. Siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa dengan bersemangat. Guru memberi instruksi supaya siswa duduk di nomor *booth* yang sesuai nomor urut absen.
3. Guru masih menyiapkan kertas-kertas kerja siswa saat siswa-siswa masuk lab. Kemudian guru menyapa siswa seperti biasa, "Good morning, class."

Siswa serentak menjawab, “Good morning, Miss.” Guru mencoba lebih menyemangati mereka dengan melanjutkan menyapa, “Are you fine today?” Mereka menjawab, “Yes…”

4. Guru kemudian memberikan pengarahan untuk materi kali ini dan memberi pertanyaan lisan terkait pengalaman pribadi dan orang lain.
5. Setelah siswa memahami tema yang akan dibahas, guru membagikan kertas kerja siswa.
6. Task 1 dimulai. Di task ini siswa mendengarkan rekaman teks recount. Dari rekaman, siswa mendengar jenis teks *recount* berupa pengalaman seseorang. Kemudian siswa diminta untuk menentukan topik dari teks yang mereka dengar.
7. Setelah memutar rekaman tiga kali, guru membahas Task 1. Di pembahasan ini, siswa tidak terlalu banyak bertanya karena teks lumayan cukup mudah.
8. Guru melanjutkan ke Task 2. Di task ini siswa diminta untuk mementukan topik dari teks *recount* yang berupa *biography*. Untuk menentukan topik teks ini, siswa diberi arahan dengan mengerjakan latihan pengantar dulu.
9. Setelah tiga kali memutar rekaman, guru membahas Task 2. Ada siswa yang tanya, “Terus, Miss, bagaimana cara membedakan teks *recount* yang berupa *biography* dengan teks *descriptive*? Kan yang diomongin sama-sama orang?” Guru menjelaskan, “Pertama, kalau teks *recount* yang biography menggunakan *simple past tense*, kalau *descriptive* menggunakan *simple present tense.* Kedua, kalau *biography* fokus menceritakan perjalanan karier seseorang dan prestasinya, sedangkan *descriptive* fokus menceritakan cirri fisik, sifat, dan atau kebiasaan seseorang.”
10. Sebelum menutup pelajaran, guru bertanya, “”Well, Febry, do you feel that your skill of identifying the topic improve after doing the tasks?” Dia menjawab, “Sebelumnya merasa kesulitan banget, Miss. Setelah Task 2, sudah agak lumayan.”
11. “How about you, Cindy?” do you feel the same with Febry?” Cindy menjawab, “Iya, Miss.” Guru bertanya lagi, “How do you think that your skill improve after doing the tasks?” Dia melanjutkan, “Ya, dengan mengerjakan soal dengan berbagai model, misal teks recount dengan bentuk yang berbeda dan permintaan yang ada di latihan juga berbeda, membuat kita terasah dalam mengidentifikasi topic sebuah teks.”
12. Kintan mengacungkan jari, “Kintan? Do you want to say something?” dia menjawab, “Menambahkan, Miss, menurut saya, dengan berbagai variasi soal memang benar-benar bisa meningkatkan kemampuan mengidentifikasi topik. Karena variasi soal tersebut membuat kita berpikir

berbeda, tetapi menemukan satu hal yang sama, jadi keterampilan kita terasah."

13. Guru menutup pelajaran sekitar lima menit sebelum bel tanda pelajaran habis berbunyi. Seperti biasa, saat mau keluar lab, ada beberapa siswa yang mendekati guru dan bertanya. Guru pun memanfaatkan kesempatan ini untuk menanyai mereka, "Bagaimana pendapat kalian tentang media yang ada di lab ini?" Salah satu dari mereka menjawab, "Membuat nyaman belajar, Miss. Terus pokoknya pengin aja memakai semuanya, apalagi kalau dapat sesuatu yang baru dari Miss, penasaran gitu mengerjakan latihan menggunakan media di lab ini." Siswa lain menambahkan, "Iya, Miss. Saya juga ngerasa penasaran bagaimana rasanya ngerjain latihan pakai alat-alat teknologi, soalnya biasanya Cuma pakai buku. Awal-awalnya sih takut nggak bisa, Miss, tapi akhirnya terbiasa."
14. "Makasih ya, Miss, sudah ngajakin kita belajar di lab, kita jadi tambah ilmu." Guru menjawab dengan senyum, "Iya, sama-sama. Miss juga senang kalau kalian senang, tapi tadi maksudnya apa ilmu kalian bertambah?" siswa menjawab, "Ya iyalah, Miss. Kita jadi ngerti listening, udah gitu kita jadi bisa nggunain alat-alat yang di lab." Guru tersenyum, "Oh, begitu…"
15. Siswa sudah keluar lab semua. Peneliti membereskan semua perangkat penelitian dan mematikan semua alat yang menggunakan listrik.

Field Note 6

21 Februari 2010

1. Peneliti sampai di sekolah pada pukul 9.40 dan langsung mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti masuk ke ruang laboratorium bahasa untuk menyiapkan komputer dan mengecek *room speaker*. Kali ini sound agak bermasalah, suaranya lemah. Ternyata *volume* di *speaker* dikecilkan. Peneliti ambil kursi dan kemudian mengatur *volume speaker* menjadi cukup keras.
3. Bel berbunyi pada pukul 9.55, tanda istirahat selesai dan segera mulai pelajaran. Siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa dengan bersemangat. Mereka langsung menempati *booth* sesuai dengan nomer presensi masing-masing.
4. Setelah semua siswa duduk, guru menyapa, "Good morning, class." Dengan semangat mereka menjawab "Good morning, Miss."

5. Guru kemudian membuka pelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan tentang tema yang akan dipelajari. Kali ini guru akan mengajarkan tentang *descriptive text* dan latihan yang akan diberikan ditujukan untuk meningkatkan *skill listening for detailed information.*
6. Kemudian guru membagikan kertas kerja siswa dan setelah itu menjelaskan tentang apa yang harus dikerjakan siswa.
7. Task 1 dimulai. Di task ini, siswa diminta untuk menulis deskripsi seseorang yang mereka dengar secara detail. Ada tiga teks deskripsi yang mereka dengar. Setelah teks didengarkan tiga kali dan siswa telah menulis detail seseorang yang mereka dengar, guru membahas.
8. Setelah itu, guru melanjutkan ke task 2. Di task ini, siswa diberi latihan dalam bentuk *ordering and sorting.* Siswa diminta untuk mengetahui detail seseorang secara lebih detail, yaitu dibandingkan dengan deskripsi orang lain.
9. "Diva, what do you think about the tasks? Do you feel that your skill improve after doing the tasks?" dia menjawab, "Latihannya agak susah, Miss, tapi setelah ngerjain jadi lumayan bisa nyeritain yang detail." Guru bertanya lagi, "How can the tasks improve your skill?" dia menjawab lagi, "Kalau yang latihan pertama, karena itu deskripsi seseorang, saya terbantu dengan melist data tentang seseorng tersebut dan latihan yang kedua,saya terbantu dengan melihat *list* dari masing-masing orang tersebut."
10. "How about you, Windra?" Windra menjawab, "Kalau saya juga ngrasa skill saya meningkat, Miss. Dengan latihan pertama tadi jadi bisa tahu detail dari orang yang dicritakan dengan cara memahami main ideanya dulu kemudian mencatat hal-hal yang menyangkut main idea, terus kalau latihan kedua tadi bisa nyritain detail orangnya karena kita sudah memiliki *list* masing-masing orang yang digambarkan dalam teks."
11. Lima menit waktu tersisa, guru menyimpulkan pelajaran dan kemudian menutup kelas.
12. Seperti biasa, saat keluar ada beberapa siswa yang ingin bertanya-tanya ke guru. Guru bertanya balik ke mereka, "Bagaimana pendapatmu belajar English di lab tadi?" Salah satu dari mereka menjawab, "Puas, Miss. Bisa mendengar pakai *headset*, bisa melihat film pakai komputer, asyiklah pokoknya, Miss." Guru melanjutkan, "Kalau efeknya buat prestasi bahasa Inggrismu gimana?" dia melanjutkan, "Ya, nggak tau juga sih, Miss. Tapi menurut saya belajar bahasa Inggris di lab lebih memudahkan kita memahami pelajaran soalnya banyak medianya yang mendukung belajar kita."

Field Note 7

24 Februari 2010

1. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 9.25 dan kemudian mencari Pak Ben untuk meminta kunci laboratorium bahasa.
2. Pada pukul 9.40 bel berbunyi tanda istirahat. Peneliti masuk lab untuk menyipkan alat dan instrument penelitian.
3. Pada pukul 9.55 bel berbunyi tanda masuk. Tiga menit kemudian, siswa kelas VIIIE memasuki laboratorium bahasa.
4. Peneliti menjelaskan tentang *post test* dan *post questionnaire.*
5. Setelah siap, peneliti membagikan kertas post-test kepada siswa sambil menjelaskan cara menjawab.
6. Pada pukul 10.10, post-test dimulai. Rekaman diulang sampai 3 kali selama pre-test.
7. Setelah *post-test* selesai, peneliti mengumpulkan lembar jawaban siswa dan kemudian langsung membagikan lembar *post-questionnaire* untuk diisi siswa.
8. Tepat bel berunyi, siswa selesai mengisi kuisioner.
9. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada siswa dan kemudian membagikan coklat kepada masing-masing siswa sebagai tanda ucapan terima kasih dan menutup kelas.
10. Setelah siswa keluar ruangan, peneliti membereskan semua kertas *post-test* dan *post-questionnaire*.
11. Peneliti kemudian mematikan komputer, AC, dan lampu laboratorium dan menuju kantor guru untuk menemui Ibu Suyati kembali.
12. Peneliti menemui Bu Suyati di ruang guru dan mengucapkan ucapan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan selama penelitian
13. Pada pukul 11.30, peneliti mencari Pak Ben untuk mengembalikan kunci laboratorium dan kemudian meninggalkan lokasi penelitian.

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kepatihan – Danurejan, Yogyakarta – 55213

SURAT KETERANGAN/IJIN

Nomor : 070/ 0404

Membaca Surat : Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY — Nomor : 091/H.34.12/PP/I/2010

Tanggal Surat : 20 Januari 2010 — Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, badan usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri Pemerintahan Daerah
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.

Diijinkan untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan pengkajian/studi di lapangan*)

N a m a : **SRI SURYANI** — **NIP/NIM : 05202241069**

Alamat : **Fakultas Bahasa dan Seni UNY, Kampus Karangmalang Yogyakarta**

Judul : **IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILL THROUGH VARIED LISTENING TASKS IN A LANGUAGE LABORATORYIN SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktu : **3 (Tiga) Bulan** — **Mulai Tanggal : 23 Januari s/d 23 April 2010**

Ketentuan:

1 Menyerahkan surat keterangan/ijin dari Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin;
2 Menyerahkan *soft copy* hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta cq. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam *compact disk (CD)*, dan menunjukkan cetakan asli;
3 Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah;
4 Waktu penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ijin ini kembali;
5 Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila peneliti tidak memenuhi ketentuan-ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 23 Januari 2010

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
UB. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

J. SURAT DJUMADAL
NIP.19560403 198209 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta cq. Ka. Dinas Perizinan;
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. Yang Bersangkutan

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 YOGYAKARTA
Jalan P. Senopati No. 28 - 30 Telp/Fax 374088
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/ 096

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Yogyakarta, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Sri Suryani
NIM	: 05202241069
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta
Jenis Kelamin	: Perempuan

Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk kegiatan penyusunan skripsi dengan judul "IMPROVING STUDENTS' LISTENING SKILLS TROUGH VARIED LISTENING TASKS IN A LANGUAGE LABORATORY AT SMP N 2 YOGYAKARTA" pada tanggal 25 Januari s/d 27 Pebruari 2010.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Maret 2010.

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 2

Drs. EMED HERYANA
NIP : 19551224 197903 2 005