

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan STM dapat meningkatkan keterampilan proses IPA siswa kelas IV SD Tegaldowo, Bantul. Keterampilan proses IPA meningkat melalui penerapan pendekatan STM pada siklus II yang menggunakan lingkungan di sekitar siswa pada tahap eksplorasi yaitu tahap dimana siswa memahami situasi baru yang merupakan masalah baginya. Sebelumnya pada siklus I, tahap eksplorasi menggunakan buku sebagai media yang digunakan untuk menemukan masalah. Tahap perkembangan anak usia Sekolah Dasar pada tahap operasional konkret, maka melalui pengamatan langsung di lingkungan di sekitar, siswa lebih mudah memahami situasi, untuk menemukan masalah yang akan dipecahkan. Peningkatan keterampilan proses siswa yaitu keterampilan mengamati, keterampilan menafsirkan, keterampilan menggunakan alat, keterampilan klasifikasi, keterampilan melakukan percobaan, keterampilan mengkomunikasikan, dan keterampilan mengajukan pertanyaan meningkat sebesar 12,50%, keterampilan meramalkan dan keterampilan menerapkan konsep meningkat sebesar 18,75%. Jadi, dapat disimpulkan dengan menggunakan pendekatan sains teknologi masyarakat, keterampilan proses IPA siswa di SD Tegaldowo dapat meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menganjurkan kepada semua guru untuk menggunakan pendekatan STM dalam pembelajaran agar siswa aktif, senang, dan semangat untuk mengikuti pembelajaran.

2. Bagi guru

- a. Pendekatan STM dapat menjadi salah satu alternatif dalam membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan proses siswa
- b. Penggunaan pendekatan STM dalam pembelajaran IPA di kelas membutuhkan adanya pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengorganisasi kelas.
- c. Pendekatan dapat menjadi salah satu pendekatan yang memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

3. Bagi peneliti

- a. Pendekatan STM merupakan pendekatan yang perlu diberikan pemahaman terlebih dahulu kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
- b. Perlu adanya inovasi dalam menciptakan pembelajaran yang membuat menarik dan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.

4. Bagi Siswa
 - a. Siswa sebaiknya memperhatikan guru pada saat pembelajaran sehingga memahami materi yang dijelaskan guru.
 - b. Siswa harus meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran.