

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran IPS dapat ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dan persentase jumlah siswa yang mencapai KKM pada setiap siklusnya. Siklus I, rata-rata kelas adalah 71 dengan jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 21 siswa atau 61,3%. Sedangkan siklus II, rata-rata kelas adalah 76 dengan jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 28 siswa atau 82%. Nilai rata-rata aspek afektif siswa dari pra tindakan hingga siklus II mengalami peningkatan dari 76,02 menjadi 86,71. Hasil observasi pembelajaran yang ditunjukkan oleh guru dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari skor 2,3 berkategori cukup baik menjadi 3,0 berkategori baik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan PAKEM dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Lempuyangan I Yogyakarta khususnya pada materi “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.” Peningkatan hasil belajar kognitif dan afektif serta observasi pembelajaran guru setelah diberi tindakan berdasarkan prinsip-prinsip PAKEM. Pembelajaran aktif dilaksanakan dengan selalu mengadakan tanya jawab saat guru menyampaikan materi dan siswa diberikan kesempatan untuk bertanya setelah selesai membahas materi. Pembelajaran kreatif dilaksanakan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitasnya seperti mengemukakan pendapat atau ide dan mendiskusikan gagasan. Sedangkan dalam

pembelajaran efektif, siswa dapat terampil menggunakan media atau sumber belajar yang ada dan dapat memanfaatkan waktu dengan baik. Pembelajaran menyenangkan dilaksanakan dengan diadakannya permainan-permainan baik untuk pembuka pembelajaran maupun mengajarkan materi, sehingga siswa lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru

Untuk menerapkan pendekatan PAKEM yang efektif khususnya dalam mata pelajaran IPS, guru perlu memperhatikan karakteristik siswa dan merancang kegiatan yang menyenangkan dengan permainan yang sederhana dan menarik untuk mengajarkan materi pelajaran sehingga siswa antusias dan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran.

2. Bagi siswa

Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS yang sudah baik hendaknya dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi dengan cara terus menambah wawasan tentang materi IPS baik mandiri maupun belajar kelompok.

3. Bagi sekolah

Agar guru memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam tentang penerapan PAKEM dalam pembelajaran, hendaknya pihak sekolah menyelenggarakan

seminar dengan mendatangkan ahli dan pengadaan modul tentang pendekatan
PAKEM dalam pembelajaran di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Amri, Ichas Hamid, dan Tuti Astianti. (2006). *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pengembangan-Pengembangan Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Anthony D. Smith. (2003). *Nasionalisme Teori Ideologi Sejarah*. Jakarta: Erlangga.
- Chris Kyriacou. (2011). *Effective Teaching Theory and Practice*. Bandung: Nusa Media.
- Depdikbud. (1993). *Garis-Garis Besar Program Pengajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djodjo Suradisastra, dkk. (1992). *Pendidikan IPS 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Kebudayaan.
- Etin Solihatin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fahmi Salatohy dan Rio Peler. (2004). *Nasionalisme Kaum Pinggiran*. Yogyakarta: LKis.
- Hera Kurniawan. (2007). *Penerapan Pendekatan PAKEM untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SD Negeri Gondang Kabupaten Wonosobo*. Laporan Akhir Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Hidayati. (2000). *Pendidikan IPS di SD Program DII*. Yogyakarta: FIP UNY.
- _____. (2002). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di SD*. Yogyakarta : UNY.
- _____ dan Yosita Safitri.(2007). *Bahan Ajar Pelatihan Implementasi "PAKEM" pada Bidang Studi IPS SD* pdf.html Available at <http://stff.uny.ac.id/sites/default/files/BAHAN%20AJAR%20IPS%20PAKKEM.pdf> (diunduh tanggal 15 Maret 2012).
- Indrawati dan Wanwan Setiawan. (2009). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Guru SD*. Jakarta: PPPPTK IPA.

- Karim. (2010). *Peningkatan Pembelajaran Passing Atas melalui Pendekatan PAKEM dalam Permainan Bola Voli Mini Siswa Kelas V SDN Sukoharjo Kecamatan Kaliwiro Kabupaten Wonosobo*. Laporan Akhir Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Mohammad Jauhar. (2011). *Implementasi PAIKEM dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta :Prestasi Pustakarya.
- Moh Nazir. (1985). *Metode Penelitian*. Jakarta: Balai Aksara
- Mulyasa. (2010). *KTSP Suatu Panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. (1999). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pat Hollingsworth dan Gina Lewis.(2008). *Pembelajaran Aktif*. Jakarta : Indeks.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rakimin. (2010). *Peningkatan Pembelajaran Guling Belakang melalui Pendekatan PAKEM pada Siswa Kelas V SD Negeri Banyuurip 2 Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Wonosobo*. Laporan Akhir Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saidihardjo & Sumadi, HS. (1997). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (Buku I)*.Yogyakarta : FIP IKIP.
- Saminanto. (2011). *Ayo Praktik Tindakan Kelas*. Semarang: Rasail Media Grup.
- Sardiman A.M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. (2007). *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. (2010). *Prosedur Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suroso. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pararaton.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Zainal Aqib. (2009). *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya.