

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan penghitungan skor item yaitu 65%. Dan berdasarkan skor angket siswa, skor rata-rata angket adalah 65 terdiri dari 87 siswa yang memperoleh skor angket di atas rata-rata.
2. Kemampuan berbahasa Prancis siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rapor, nilai rata-rata adalah 6,46 terdiri dari 88 siswa yang memperoleh nilai rapor di atas rata-rata.

#### **B. Implikasi**

Bahasa Prancis merupakan mata pelajaran bahasa asing yang diajarkan di sekolah setelah bahasa Inggris di SMA. Siswa beranggapan bahwa bahasa Prancis sulit dipahami. Siswa cenderung kurang tertarik untuk mempelajarinya. Guru sebagai pendidik siswa di kelas harus merubah persepsi siswa tentang belajar bahasa Prancis. Guru juga harus memotivasi siswa untuk lebih berminat mempelajari bahasa Prancis sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis. Dengan minat belajar yang tinggi diharapkan kemampuan berbahasa

Prancis semakin baik. Kemampuan berbahasa Prancis terdiri dari empat kemampuan, yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis.

Melihat hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat dikemukakan bahwa minat belajar bahasa Prancis siswa kelas XI SMA Negeri 10 Yogyakarta dipengaruhi oleh kemampuan berbahasa Prancis. Selain kemampuan berbahasa Prancis, terdapat juga faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan bahasa Prancis. Faktor-faktor tersebut berasal dari dalam diri siswa (internal) dan dari luar diri siswa (eksternal).

Dari hasil penelitian, kemampuan berbahasa Prancis dan minat belajar saling berhubungan satu sama lain. Hal ini dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam menguasai bahasa Prancis yang perlu dimiliki oleh siswa adalah kemampuan berbahasa Prancis dan minat belajar. Siswa memiliki minat belajar yang baik diikuti pula dengan kemampuan berbahasa baik.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya dapat memotivasi siswa untuk minat belajar dan meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis siswa guna meningkatkan prestasi belajar.
2. Guru diharapkan dapat meningkatkan pengajaran bahasa Prancis dengan menggunakan media dan metode pelajaran yang lebih bervariasi. Hal ini

diharapkan dapat membuat semangat dan minat belajar siswa tinggi sehingga kemampuan berbahasa Prancis siswa lebih baik.

3. Untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini. Peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode lain, misalnya melalui observasi, wawancara, dan tes terhadap siswa sehingga informasi yang diperoleh dapat lebih bervariasi daripada angket yang jawabannya telah tersedia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan Nasional. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Diniati, Ulfa. 2011. *Kontribusi Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Jerman Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Wonosari*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. UNY.
- Hardjono, S. 1988. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: P2LPTK.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Lele, Farida Veronika Umbu. 2010. *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar dan Prestasi Belajar Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Sleman*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. UNY.
- Mahardika, Dicki. 2011. *Pengaruh Persepsi tentang Bahasa Jerman dan Minat Belajar Peserta Didik SMA N 1 Prambanan Klaten terhadap prestasi Belajar Bahasa Jerman*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman. UNY.
- Muhammad, M. Hum. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-ruzmedia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adi Cita
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sutari, Dra. Hj. Ice K. Y., dkk. 1997. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud.
- Tagliante, C. 1994. *Techniques de Classe "La Classe de Langue"*. Paris: CLE International.

Tarigan, Djago dan Tarigan, Henry Guntur, 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa

Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

\_\_\_\_\_. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Zuchdi, dan Budiasih. 2007. *Pendidikan dan Bahasa Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Depdikbud.