

LAMPIRAN

TABEL HASIL PENELITIAN

DAFTAR INISIAN SUBYEK PENELITIAN

No	Inisial Subyek	No	Inisial Subyek
1	DCK	15	RHI
2	IAS	16	SYP
3	SN	17	ER
4	Wr	18	SAN
5	RP	19	CFA
6	MAG	20	AY
7	SR	21	MIA
8	CZ	22	NCS
9	KPD	23	MNR
10	ACJ	24	RIW
11	ZP	25	AS
12	AWS		
13	EN		
14	SQ		

NILAI PRA TINDAKAN

No	Inisial Subyek	Nilai
1	DCK	33
2	IAS	60
3	SN	46
4	Wr	60
5	RP	60
6	MAG	73
7	SR	60
8	CZ	73
9	KPD	66
10	ACJ	60
11	ZP	60
12	AWS	46
13	EN	66
14	SQ	60
15	RHI	53
16	SYP	53
17	ER	73
18	SAN	66
19	CFA	46
20	AY	53
21	MIA	73

22	NCS	60
23	MNR	53
24	RIW	66
25	AS	60
Jumlah Skor		1479
Rata-rata		59,16

NILAI SIKLUS I PERTEMUAN 1

No	Inisial Subyek	Nilai
1	DCK	40
2	IAS	60
3	SN	50
4	Wr	60
5	RP	70
6	MAG	70
7	SR	60
8	CZ	70
9	KPD	70
10	ACJ	60
11	ZP	70
12	AWS	50
13	EN	70
14	SQ	70
15	RHI	60
16	SYP	60
17	ER	80
18	SAN	60
19	CFA	50
20	AY	60
21	MIA	80

22	NCS	70
23	MNR	60
24	RIW	70
25	AS	70
Jumlah Skor		1590
Rata-rata		63,6

NILAI SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-2

No	Nama Subyek Tindakan	Nilai
1	DCK	30
2	IAS	50
3	SN	40
4	Wr	70
5	RP	70
6	MAG	80
7	SR	60
8	CZ	70
9	KPD	70
10	ACJ	70
11	ZP	70
12	AWS	50
13	EN	70
14	SQ	60
15	RHI	60
16	SYP	60
17	ER	90
18	SAN	70
19	CFA	60
20	AY	60

21	MIA	80
22	NCS	70
23	MNR	60
24	RIW	70
25	AS	70
Jumlah Skor		1610
Rata-rata		64,4

NILAI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

No	Nama Subyek Tindakan	Nilai
1	DCK	40
2	IAS	70
3	SN	40
4	Wr	70
5	RP	80
6	MAG	80
7	SR	70
8	CZ	80
9	KPD	80
10	ACJ	70
11	ZP	70
12	AWS	60
13	EN	80
14	SQ	70
15	RHI	70
16	SYP	60
17	ER	80
18	SAN	70
19	CFA	70
20	AY	60
21	MIA	90

22	NCS	70
23	MNR	60
24	RIW	80
25	AS	70
Jumlah Skor		1740
Rata-rata		69,6

NILAI SIKLUS II PERTEMUAN KE-2

No	Nama Subyek Tindakan	Nilai
1	DCK	50
2	IAS	70
3	SN	60
4	Wr	80
5	RP	80
6	MAG	90
7	SR	80
8	CZ	80
9	KPD	80
10	ACJ	80
11	ZP	80
12	AWS	70
13	EN	80
14	SQ	80
15	RHI	70
16	SYP	70
17	ER	100
18	SAN	80
19	CFA	80
20	AY	70

21	MIA	90
22	NCS	80
23	MNR	70
24	RIW	80
25	AS	80
Jumlah Skor		1930
Rata-rata		77,2

KISI-KISI PENGEMBANGAN SOAL

KISI-KISI PENGEMBANGAN SOAL

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Gasal

Siklus : Pra Tindakan

Standar kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi dasar	Indikator	Kemampuan Kognitif		
		C1	C2	C3
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	1		
	Menceritakan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat	2		
	Mengidentifikasi jenis sumber daya alam di lingkungan setempat	4,6	3,5	
	Menyebutkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia	7,8		
	Menyebutkan manfaat sumber daya alam	9	10	
	Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam		11	12
	Menyebutkan perilaku yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam			13
	Menjelaskan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat	14	15	

TES PRA TINDAKAN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut...
 - a. sumber daya alam
 - b. kenampakan alam
 - c. potensi alam
 - d. lingkungan alam
2. Orang membuat garam di laut dengan memanfaatkan...
 - a. Angin laut
 - b. Hewan laut
 - c. sinar matahari
 - d. sinar bulan
3. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu kekayaan alam...
 - a. yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - b. yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - c. yang dapat digali dan tak dapat digali
 - d. yang dapat dijual dan tak dapat dijual
4. Di bawah ini adalah kekayaan alam yang dapat diperbarui...
 - a. tembaga
 - b. emas
 - c. air
 - d. besi
5. Ada tiga macam bahan tambang sumber tenaga. Berikut ini yang termasuk bahan tambang sumber tenaga adalah ...
 - a. batu apung
 - b. batu bata
 - c. batu bara
 - d. batu kali
6. Di bawah ini adalah kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui...
 - a. hutan
 - b. bahan tambang
 - c. air
 - d. tanah
7. Daerah peternakan sapi yang luas terdapat di Provinsi...

- a. Madura
 - b. Sulawesi Selatan
 - c. Kalimantan Selatan
 - d. Sulawesi Tengah
8. Ombilin dan Sawahlunto merupakan tempat pengolahan batu bara yang terletak di provinsi...
- a. DKI Jakarta
 - b. Kalimantan Timur
 - c. Sumatera Barat
 - d. Nangroe Aceh Darussalam
9. Tanaman kapas dimanfaatkan oleh masyarakat untuk...
- a. bahan pakaian
 - b. bahan makanan
 - c. bahan perhiasan
 - d. bahan pewarna
10. Di Indonesia, semua kekayaan alam yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara dan dimanfaatkan untuk kemakmuran rakyat. Hal itu diatur dalam UUD 1945 Bab IV pasal ...
- a. pasal 33 ayat 1
 - b. pasal 33 ayat 3
 - c. pasal 34 ayat 1
 - d. pasal 34 ayat 3
11. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah...
- a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
 - c. menebang kayu untuk membuat kerajinan
 - d. membakar hutan untuk lahan pertanian
12. Apabila digunakan secara terus-menerus persediaan minyak bumi kita akan cepat habis. Usaha yang sebaiknya kita lakukan adalah...
- a. menggunakan minyak bumi dengan senang hati
 - b. menggunakan bahan bakar minyak sesuai kebutuhan
 - c. menghemat minyak bumi jika persediaannya telah habis
 - d. melakukan penambangan minyak bumi sebanyak-banyaknya

13. Perilaku di bawah ini yang dapat merusak kelestarian sumber daya hutan adalah...

- a. melakukan tebang pilih
- b. mencegah terjadinya kebakaran hutan
- c. melakukan gerakan penanaman kembali
- d. mengubah hutan menjadi ladang berpindah

14. Orang yang berjualan cenderamata banyak dijumpai di daerah...

- a. pantai
- b. wisata
- c. perkotaan
- d. pedalaman

15. Kegiatan ekonomi yang banyak dilakukan di perkotaan adalah...

- a. pertanian
- b. perikanan
- c. perkebunan
- d. perdagangan

kunci jawaban soal pra tindakan

1 a

2 c

3 b

4 c

5 c

6 b

7 a

8 c

9 a

10 b

11 b

12 b

13 d

14 b

15 d

KISI-KISI PENGEMBANGAN SOAL

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Gasal

Siklus : I

Standar kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Taksonomi Bloom			
		C1	C2	C3	C4
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	1			
	Menceritakan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat	2,3	4	5	
	Mengidentifikasi jenis sumber daya alam di lingkungan setempat	6	7,8,9	10	11
	Menyebutkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia	12,13	14	15	

Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan ke-1

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia disebut...
 - a. kenampakan alam
 - b. lingkungan alam
 - c. potensi alam
 - d. sumber daya alam
2. Di bawah ini yang merupakan tanaman palawija yaitu...
 - a. beras
 - b. lobak
 - c. sagu
 - d. kedelai
3. Tanah yang telah tercampur dengan daun-daunan yang membusuk disebut tanah...
 - a. humus
 - b. liat
 - c. gambut
 - d. pasir
4. Ada bermacam-macam tanaman perkebunan, contohnya...
 - a. padi
 - b. buncis
 - c. lada
 - d. kacang kedelai
5. Getah perca, damar, dan pinus merupakan sumber daya alam yang yang dihasilkan dari....
 - a. pertanian
 - b. kehutanan
 - c. peternakan
 - d. perkebunan
6. Perkebunan buah apel di Malang dijadikan objek.....
 - a. penelitian
 - b. kegiatan
 - c. wanawisata
 - d. agrowisata

7. Pertanian memanfaatkan sumber daya alam berupa.....

- a. tanah, batubara dan perak
- b. air, tanah dan emas
- c. air, tanah dan tumbuhan
- d. batubara, pasir dan nikel

8. Contoh sumber daya alam yang digunakan untuk pengairan sawah dan PLTA adalah....

- | | |
|-------------|--------------|
| a. air | c. batu bara |
| b. tumbuhan | d. hewan |

9. Pabrik kertas menggunakan bahan baku dari....

- | | |
|----------|----------|
| a. daun | c. kayu |
| b. kapas | d. bambu |

10. Sumber daya alam yang kita miliki...

- | | |
|------------|---------------------|
| a. cukup | c. melimpah |
| b. sedikit | d. tidak akan habis |

kunci jawaban tes hasil belajar siklus I pertemuan ke-1

1. d
2. d
3. a
4. c
5. b
6. d
7. c
8. a
9. c
10. c

Tes Hasil Belajar Siklus I Pertemuan ke-2

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu kekayaan alam ...
 - a. yang dapat dibeli dan dikembalikan
 - b. yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
 - c. yang dapat digali dan tak dapat digali
 - d. yang dapat dijual dan tak dapat dijual
2. Di bawah ini adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui...
 - a. minyak bumi
 - b. hasil hutan
 - c. minyak sawit
 - d. hasil laut
3. Di bawah ini adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui...
 - a. emas
 - b. rotan
 - c. tembaga
 - d. minyak bumi

4.

No	Kekayaan alam
1	Rosela
2	Bauksit
3	Bakau
4	Fosfat
5	Mangan

Kekayaan alam yang tidak dapat diperbarui pada tabel tersebut ditunjukkan dengan nomor...

- a. 1, 2, 3
- b. 2,3,5
- c. 2, 4, 5
- d. 1, 2, 4

5. Bahan tambang di bawah yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah...
- | | |
|-------------|-----------|
| a. gas alam | c. timah |
| b. tembaga | d. kaolin |
6. Udara termasuk sumber daya alam yang...
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a. dapat diperbarui | c. dapat dilihat |
| b. tidak dapat diperbarui | d. tidak dapat dirasakan |
7. Daerah penghasil batu bara di Sumatera Selatan adalah...
- | | |
|---------------|------------|
| a. Prabumulih | c. Langkat |
| b. Muara Enim | d. Lahat |
8. Di bawah ini merupakan hasil perkebunan dari Yogyakarta adalah...
- | | |
|-----------------|----------|
| a. teh | c. karet |
| b. kelapa sawit | d. tebu |
9. Barang tambang yang berasal dari sisa-sisa tumbuhan purba yang terpendam berjuta-juta tahun yang lalu disebut...
- | | |
|------------|----------------|
| a. bauksit | c. minyak bumi |
| b. tembaga | d. batu bara |
10. Daerah penghasil tembaga pada peta di bawah ini ditunjukkan oleh huruf...



a. A

c. C

b. B

d. D

Kunci jawaban tes hasil belajar siklus I pertemuan ke-2

1. b
2. a
3. b
4. c
5. a
6. a
7. b
8. d
9. d
10. d

KISI-KISI PENGEMBANGAN SOAL

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Gasal

Siklus : II

Standar kompetensi : Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Indikator	Kemampuan Kognitif		
		C1	C2	C3
Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat	Menyebutkan manfaat sumber daya alam	1	2	3,10
	Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam	4,5	9	6,7,8
	Menyebutkan perilaku yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam		1,2	
	Menjelaskan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat	3	4,6,7,8	5,9,10

Keterangan:

C1 = Ingatan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

Tes hasil belajar siklus II pertemuan ke-1

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Para peternak memelihara lebah untuk diambil...
 - a. kulitnya
 - b. dagingnya
 - c. sarangnya
 - d. madunya
2. Barang tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar pesawat terbang adalah...
 - a. kerosin
 - b. paraffin
 - c. avtur
 - d. solar
3. Manfaat sumber daya alam dalam bidang pertanian yang paling utama adalah...
 - a. mencegah erosi
 - b. bahan baku industri
 - c. sebagai tempat tujuan wisata
 - d. mencukupi kebutuhan pangan penduduk
4. Penanaman hutan gundul disebut...
 - a. relokasi
 - b. reboisasi
 - c. reparasi
 - d. renovasi
5. Di Indonesia, semua kekayaan alam yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara. Hal itu diatur dalam UUD 1945 Bab IV pasal...
 - a. pasal 33 ayat 1
 - b. pasal 33 ayat 3
 - c. pasal 34 ayat 1
 - d. pasal 34 ayat 3
6. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah...
 - a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi

- c. membakar hutan untuk lahan pertanian
 - d. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
7. Berikut ini adalah usaha yang dapat menghemat persediaan sumber daya alam, kecuali...
- a. menebang kayu sebanyak-banyaknya untuk kerajinan
 - b. bepergian menggunakan sepeda motor seperlunya
 - c. menghemat penggunaan kompor di gas di rumah
 - d. mematikan kran air bila sudah penuh
8. Kita perlu menghemat penggunaan sumber daya alam terutama barang tambang karena...
- a. akan dijual ke negara lain
 - b. ketersediaannya terbatas
 - c. mudah diperbarui
 - d. harganya mahal
9. Membuka lahan pertanian dengan cara menebang dan membakar hutan di sebut...
- a. pembalakan
 - b. penebangan liar
 - c. hutan gundul
 - d. ladang berpindah
10. Pemanfaatan sumber daya alam tanah dimanfaatkan untuk...
- a. lahan pertanian atau perkebunan
 - b. tempat pemeliharaan ikan di keramba
 - c. lahan bangunan
 - d. pengairan sawah

kunci jawaban tes hasil belajar siklus II pertemuan ke-1

1 d

2 c

3 d

4 b

5 b

6 b

7 a

8 b

9 d

10 a

Tes hasil belajar siklus II pertemuan ke-2

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Di bawah ini dampak membuang limbah industri ke sungai, kecuali...
 - a. habitat ikan rusak
 - b. gangguan pernapasan
 - c. irigasi lancar
 - d. lingkungan tercemar
2. Perilaku di bawah ini yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam adalah...
 - a. membuang sampah pada tempatnya
 - b. menanam pohon di halaman rumah
 - c. melakukan gerakan penghijauan
 - d. menangkap ikan dengan racun

3



Pada gambar di atas, masyarakat yang tinggal di daerah tersebut bekerja sebagai...

- a. nelayan
 - b. perajin
 - c. petani
 - d. pedagang
4. Masyarakat yang tinggal di daerah savana sangat cocok berusaha dalam bidang...
 - a. pertanian
 - b. peternakan
 - c. buruh
 - d. nelayan



Pada gambar di atas, masyarakat yang tinggal di daerah tersebut bekerja sebagai...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. perajin | c. petani |
| b. pedagang | d. industri |
6. 1) tanah subur
2) area tanah luas
3) terletak di pedesaan
- Dari ciri-ciri tersebut bidang yang cocok untuk dikembangkan adalah...
- | | |
|----------------|-------------------|
| a. perdagangan | c. bercocok tanam |
| b. industri | d. kerajinan |
7. Pemandangan yang sejuk di daerah pegunungan cocok dijadikan tempat...
- | | |
|-----------|---------------------|
| a. wisata | c. perkantoran |
| b. pabrik | d. pusat pendidikan |
8. Dataran tinggi pada umumnya dimanfaatkan sebagai daerah...
- | | |
|---------------|--------------|
| a. pertanian | c. perikanan |
| b. perkebunan | d. industri |
9. Usaha meubel adalah usaha yang menghasilkan...
- perabot rumah tangga dari kayu
 - perabot rumah tangga dari besi
 - kendaraan bermotor
 - barang elektronik
10. Pengolahan kapas menjadi kain termasuk usaha di bidang...

a. pertanian

b. perkebunan

c.industri

d. teknologi

kunci jawaban tes hasil belajar siklus II pertemuan ke-2

1 c

2 d

3 c

4 b

5 a

6 c

7 a

8 b

9 a

10 c

DOKUMENTASI DAN CATATAN LAPANGAN

DOKUMENTASI KEGIATAN DAN CATATAN LAPANGAN

1. Foto Pra Tindakan



Catatan Lapangan :

Pada Kegiatan pra tindakan siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah disiapkan oleh guru. Siswa mengerjakan soal secara individu. Jenis soal pilihan ganda, sebanyak 15 butir. Ketika mengerjakan soal pra tindakan siswa terlihat tidak bersemangat kurang dari 10 menit siswa sudah selesai mengerjakannya.

2. Foto Siklus I Pertemuan 1



Catatan Lapangan :

Pada siklus 1 pertemuan 1 siswa tampak antusias mengikuti pembelajaran, mereka merasa senang dengan pembelajaran kontekstual. Namun ketika melakukan diskusi / kerja kelompok, kondisi kelas menjadi menjadi kurang kondusif. Dalam tiap kelompok ada yang aktif namun ada juga yang pasif hanya sekedar bermain dan ngobrol dengan temannya. Ketika disuruh menceritakan sumber daya alam di lingkungan tempat tinggalnya, hanya ada 2 anak yang berani berbicara.

3.Foto Siklus I Pertemuan 2



Catatan Lapangan :

Pada siklus I pertemuan 2 ini keaktifan siswa meningkat. Siswa bersemangat untuk menemukan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia. Saat menempelkan simbol sumber daya alam masing-masing kelompok berebut supaya selesai paling cepat. Kendala yang dihadapi yaitu siswa masih ada yang malu bertanya kepada guru atau teman lain apabila ada materi yang tidak diketahui. Guru berusaha membimbing siswa supaya berani berpendapat.

4.Foto Siklus II pertemuan 1



Catatan Lapangan :

Pada siklus 2 pertemuan 1 siswa terlibat dalam pemanfaatan media. Semangat bekerja sama dalam kelompok mulai terlihat jelas. Motivasi siswa dalam belajar juga meningkat. Pemahaman siswa tentang manfaat SDA. Semakin jelas karena guru ikut mendemonstrasikan cara memanfaatkan kedelai dengan baik. Siswa merasa bangga ketika hasil kerjanya ditempelkan didepan kelas.

5.Foto Siklus II pertemuan 2



Catatan lapangan :

Siswa diberi kebebasan untuk memecahkan suatu masalah. Mereka berinteraksi dengan teman yang lain dan tidak merasa sungkan untuk bertanya apabila ada materi yang belum diketahui. Apabila guru melemparkan pertanyaan terlihat siswa saling berebut untuk menjawabnya. Dalam mengerjakan soal evaluasi siswa terlihat lebih percaya diri.

6. Foto hasil karya siswa



Foto Hasil Karya Siswa :

Untuk meningkatkan rasa percaya diri serta menghargai hasil karyanya. Semua hasil kerja kelompok dipajang di depan kelas. Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk bisa melihat, menanyakan, atau memberi komentar terhadap hasil kerja kelompok lain.

Lembar Observasi
Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual

Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2011
Waktu : 07.00 – 08.10
Siklus/ pertemuan : I/1
Materi : Sumber Daya Alam
Guru : Rubiyanta, S.pd.
Observer : Fitriyani
Indikator : Menjelaskan pengertian sumber daya alam dan menceritakan sumber daya alam di lingkungan sekitar

Komponen Utama CTL	Indikator	Ada (√) / tidak ada (-)
Konstruktivisme	Guru bukan satu-satunya sumber belajar	√
	Guru membantu membangun pengetahuan yang berasal dari dalam diri siswa	-
	Guru membantu menyediakan sarana dan situasi belajar agar proses konstruksi berjalan lancar	-
	Guru membiarkan siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri	-
	Guru membuat informasi menjadi bermakna dan relevan bagi siswa	√
Menemukan sendiri (<i>inquiry</i>)	Guru menempatkan siswa sebagai subjek belajar	-
	Guru menciptakan suasana belajar nyaman dan menyenangkan sehingga mencapai penemuan	-
	Guru mendorong siswa mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok	√
	Guru membantu merumuskan masalah dan menyediakan sarana belajar yang dibutuhkan	-
	Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator	√
Masyarakat Belajar (<i>learning community</i>)	Guru membantu siswa bekerja dalam kelompok	√
	Guru membantu siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain	√
	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah	√

	Guru memanfaatkan masyarakat sebagai konteks belajar bagi siswa	√
Pemodelan (<i>modeling</i>)	Guru sendiri mempraktikkan di hadapan siswa	-
	Menggunakan media/ model/ contoh	√
	Guru melakukan kegiatan demonstrasi	-
	Guru meminta bantuan siswa untuk mempraktikkan	-
Refleksi (<i>reflection</i>)	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-
	Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran pada hari itu	-
Aktivitas bertanya (<i>questioning</i>)	Adanya aktivitas bertanya antara siswa dengan siswa	-
	Terjadinya aktivitas bertanya guru kepada siswa atau siswa kepada guru	√
	Terjadinya aktivitas bertanya antara siswa dengan orang lain (tokoh, ahli, masyarakat)	-
Penilaian Autentik	Portofolio, proyek, tampilan, dll	-
Skor		10

Lembar Observasi
Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual

Hari/ tanggal : Kamis, 17 November 2011
Waktu : 07.00 – 08.10
Siklus/ pertemuan : I/2
Materi : Sumber Daya Alam
Guru : Rubiyanta, S.pd.
Observer : Fitriyani
Indikator : Mengidentifikasi jenis sumber daya alam dan menyebutkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia

Komponen Utama CTL	Indikator	Ada (√) / tidak ada (-)
Konstruktivisme	Guru bukan satu-satunya sumber belajar	√
	Guru membantu membangun pengetahuan yang berasal dari dalam diri siswa	-
	Guru membantu menyediakan sarana dan situasi belajar agar proses konstruksi berjalan lancar	-
	Guru membiarkan siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri	-
	Guru membuat informasi menjadi bermakna dan relevan bagi siswa	√
Menemukan sendiri (<i>inquiry</i>)	Guru menempatkan siswa sebagai subjek belajar	√
	Guru menciptakan suasana belajar nyaman dan menyenangkan sehingga mencapai penemuan	√
	Guru mendorong siswa mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok	√
	Guru membantu merumuskan masalah dan menyediakan sarana belajar yang dibutuhkan	√
	Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator	√
Masyarakat Belajar (<i>learning</i>)	Guru membantu siswa bekerja dalam kelompok	√
	Guru membantu siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain	√

<i>community</i>)	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah	√
	Guru memanfaatkan masyarakat sebagai konteks belajar bagi siswa	√
Pemodelan (<i>modeling</i>)	Guru sendiri mempraktikkan di hadapan siswa	-
	Menggunakan media/ model/ contoh	√
	Guru melakukan kegiatan demonstrasi	-
	Guru meminta bantuan siswa untuk mempraktikkan	-
Refleksi (<i>reflection</i>)	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-
	Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran pada hari itu	-
Aktivitas bertanya (<i>questioning</i>)	Adanya aktivitas bertanya antara siswa dengan siswa	-
	Terjadinya aktivitas bertanya guru kepada siswa atau siswa kepada guru	√
	Terjadinya aktivitas bertanya antara siswa dengan orang lain (tokoh, ahli, masyarakat)	-
Penilaian Autentik	Portofolio, proyek, tampilan, dll	√
Skor		14

Lembar Observasi
Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual

Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2011
Waktu : 07.00 – 08.10
Siklus/ pertemuan : II/1
Materi : Sumber Daya Alam
Guru : Rubiyanta, S.pd.
Observer : Fitriyani
Indikator : Menyebutkan manfaat sumber daya alam dan menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam

Komponen Utama CTL	Indikator	Ada (√) / tidak ada (-)
Konstruktivisme	Guru bukan satu-satunya sumber belajar	√
	Guru membantu membangun pengetahuan yang berasal dari dalam diri siswa	√
	Guru membantu menyediakan sarana dan situasi belajar agar proses konstruksi berjalan lancar	-
	Guru membiarkan siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri	-
	Guru membuat informasi menjadi bermakna dan relevan bagi siswa	√
Menemukan sendiri (<i>inquiry</i>)	Guru menempatkan siswa sebagai subjek belajar	√
	Guru menciptakan suasana belajar nyaman dan menyenangkan sehingga mencapai penemuan	√
	Guru mendorong siswa mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok	√
	Guru membantu merumuskan masalah dan menyediakan sarana belajar yang dibutuhkan	√
	Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator	√
Masyarakat Belajar (<i>learning community</i>)	Guru membantu siswa bekerja dalam kelompok	√
	Guru membantu siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain	√
	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah	-

	Guru memanfaatkan masyarakat sebagai konteks belajar bagi siswa	-
Pemodelan (<i>modeling</i>)	Guru sendiri mempraktikkan di hadapan siswa	√
	Menggunakan media/ model/ contoh	√
	Guru melakukan kegiatan demonstrasi	√
	Guru meminta bantuan siswa untuk mempraktikkan	√
Refleksi (<i>reflection</i>)	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	-
	Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran pada hari itu	√
Aktivitas bertanya (<i>questioning</i>)	Adanya aktivitas bertanya antara siswa dengan siswa	√
	Terjadinya aktivitas bertanya guru kepada siswa atau siswa kepada guru	-
	Terjadinya aktivitas bertanya antara siswa dengan orang lain (tokoh, ahli, masyarakat)	√
Penilaian Autentik	Portofolio, proyek, tampilan, dll	√
Skor		18

Lembar Observasi
Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual

Hari/ tanggal : Kamis, 3 November 2011
Waktu : 07.00 – 08.10
Siklus/ pertemuan : II/2
Materi : Sumber Daya Alam
Guru : Rubiyanta, S.pd.
Observer : Fitriyani
Indikator : Menyebutkan perilaku yang dapat merusak sumber daya alam dan menjelaskan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat

Komponen Utama CTL	Indikator	Ada (√) / tidak ada (-)
Konstruktivisme	Guru bukan satu-satunya sumber belajar	√
	Guru membantu membangun pengetahuan yang berasal dari dalam diri siswa	√
	Guru membantu menyediakan sarana dan situasi belajar agar proses konstruksi berjalan lancar	-
	Guru membiarkan siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri	-
	Guru membuat informasi menjadi bermakna dan relevan bagi siswa	√
Menemukan sendiri (<i>inquiry</i>)	Guru menempatkan siswa sebagai subjek belajar	√
	Guru menciptakan suasana belajar nyaman dan menyenangkan sehingga mencapai penemuan	√
	Guru mendorong siswa mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok	√
	Guru membantu merumuskan masalah dan menyediakan sarana belajar yang dibutuhkan	√
	Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator	√
Masyarakat Belajar (<i>learning</i>)	Guru membantu siswa bekerja dalam kelompok	√
	Guru membantu siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain	-

<i>community</i>)	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah	√
	Guru memanfaatkan masyarakat sebagai konteks belajar bagi siswa	√
Pemodelan (<i>modeling</i>)	Guru sendiri mempraktikkan di hadapan siswa	√
	Menggunakan media/ model/ contoh	√
	Guru melakukan kegiatan demonstrasi	√
	Guru meminta bantuan siswa untuk mempraktikkan	√
Refleksi (<i>reflection</i>)	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pendapat mengenai kegiatan pembelajaran pada hari itu	√
	Kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran pada hari itu	√
Aktivitas bertanya (<i>questioning</i>)	Adanya aktivitas bertanya antara siswa dengan siswa	√
	Terjadinya aktivitas bertanya guru kepada siswa atau siswa kepada guru	√
	Terjadinya aktivitas bertanya antara siswa dengan orang lain (tokoh, ahli, masyarakat)	-
Penilaian Autentik	Portofolio, proyek, tampilan, dll	√
Skor		20

Kriteria skor

0-6 : kurang

Skor 7-12 :cukup

Skor 13-18 : baik

Skor 19-24 : sangat baik

Kisi-kisi observasi aktivitas siswa

Mapel : IPS

Kelas/sem : IV/1

Standar kompetensi : I.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

No	Komponen CTL	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Konstruktivisme	2	1,2
2	Menemukan sendiri (<i>inquiry</i>)	3	3,4,5
3	Masyarakat belajar (<i>learning community</i>)	5	6,7,8,9,10
4	Pemodelan (<i>modeling</i>)	1	11
5	Refleksi (<i>reflection</i>)	3	12,13,14
6	Aktivitas bertanya (<i>questioning</i>)	5	15,16,17,18,19
7	Penilaian autentik	1	20

Lembar observasi aktivitas siswa

Mapel : IPS

Kelas/ sem : IV/1

Hari/ tgl : Kamis, 3 november 2011

Siklus/ pertemuan : I/1

No	Aktivitas siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri	√			
2	Siswa senang belajar dengan pendekatan CTL			√	
3	Siswa diberi kebebasan untuk memecahkan masalah	√			
4	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media			√	
5	Siswa berani mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok	√			
6	Siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain		√		
7	Siswa semangat saat bekerja sama dalam kelompok		√		
8	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	√			
9	Siswa menghargai pendapat siswa lain	√			
10	Siswa menanggapi pendapat siswa lain dalam diskusi	√			
11	Siswa berani mempraktikkan/		√		

	mendemonstrasikan hasil kerjanya				
12	Siswa mengungkapkan kesan dan saran mengenai pembelajaran	√			
13	Siswa termotivasi untuk belajar			√	
14	Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran	√			
15	Siswa bertanya kepada guru			√	
16	Siswa bertanya kepada siswa lain		√		
17	Siswa bertanya kepada orang yang lebih ahli	√			
18	Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
19	Siswa senang diberi penguatan			√	
20	Siswa berperan serta dalam menilai pekerjaan mereka sendiri	√			
Jumlah Skor		36			

Lembar observasi aktivitas siswa

Mapel : IPS

Kelas/ sem : IV/1

Hari/ tgl : Kamis, 17 November 2011

Siklus/ pertemuan : I/2

No	Aktivitas siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri		√		
2	Siswa senang belajar dengan pendekatan CTL			√	
3	Siswa diberi kebebasan untuk memecahkan masalah	√			
4	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media		√		
5	Siswa berani mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok		√		
6	Siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain	√			
7	Siswa semangat saat bekerja sama dalam kelompok			√	
8	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	√			
9	Siswa menghargai pendapat siswa lain		√		
10	Siswa menanggapi pendapat siswa lain dalam diskusi	√			
11	Siswa berani mempraktikkan/		√		

	mendemonstrasikan hasil kerjanya				
12	Siswa mengungkapkan kesan dan saran mengenai pembelajaran		√		
13	Siswa termotivasi untuk belajar			√	
14	Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran		√		
15	Siswa bertanya kepada guru		√		
16	Siswa bertanya kepada siswa lain		√		
17	Siswa bertanya kepada orang yang lebih ahli	√			
18	Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
19	Siswa senang diberi penguatan			√	
20	Siswa berperan serta dalam menilai pekerjaan mereka sendiri	√			
Jumlah Skor		39			

Lembar observasi aktivitas siswa

Mapel : IPS

Kelas/ sem : IV/1

Hari/ tgl : Kamis, 1 Desember 2011

Siklus/ pertemuan : II/1

No	Aktivitas siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri		√		
2	Siswa senang belajar dengan pendekatan CTL				√
3	Siswa diberi kebebasan untuk memecahkan masalah		√		
4	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media			√	
5	Siswa berani mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok		√		
6	Siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain		√		
7	Siswa semangat saat bekerja sama dalam kelompok			√	
8	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas		√		
9	Siswa menghargai pendapat siswa lain		√		
10	Siswa menanggapi pendapat siswa lain dalam diskusi		√		
11	Siswa berani mempraktikkan/		√		

	mendemonstrasikan hasil kerjanya				
12	Siswa mengungkapkan kesan dan saran mengenai pembelajaran		√		
13	Siswa termotivasi untuk belajar			√	
14	Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran		√		
15	Siswa bertanya kepada guru			√	
16	Siswa bertanya kepada siswa lain		√		
17	Siswa bertanya kepada orang yang lebih ahli		√		
18	Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
19	Siswa senang diberi penguatan			√	
20	Siswa berperan serta dalam menilai pekerjaan mereka sendiri		√		
Jumlah Skor		48			

Lembar observasi aktivitas siswa

Mapel : IPS

Kelas/ sem : IV/1

Hari/ tgl : Kamis, 15 Desember 2011

Siklus/ pertemuan : II/2

No	Aktivitas siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa bekerja secara otonom dan atas inisiatif sendiri			√	
2	Siswa senang belajar dengan pendekatan CTL				√
3	Siswa diberi kebebasan untuk memecahkan masalah			√	
4	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media				√
5	Siswa berani mengungkapkan pendapat baik secara individu maupun kelompok			√	
6	Siswa berkomunikasi/ berinteraksi dengan orang lain		√		
7	Siswa semangat saat bekerja sama dalam kelompok			√	
8	Siswa berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			√	
9	Siswa menghargai pendapat siswa lain		√		
10	Siswa menanggapi pendapat siswa lain dalam diskusi			√	
11	Siswa berani mempraktikkan/			√	

	mendemonstrasikan hasil kerjanya				
12	Siswa mengungkapkan kesan dan saran mengenai pembelajaran		√		
13	Siswa termotivasi untuk belajar				√
14	Siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran			√	
15	Siswa bertanya kepada guru			√	
16	Siswa bertanya kepada siswa lain			√	
17	Siswa bertanya kepada orang yang lebih ahli		√		
18	Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
19	Siswa senang diberi penguatan			√	
20	Siswa berperan serta dalam menilai pekerjaan mereka sendiri			√	
Jumlah Skor		59			

Tabel...
Kriteria Penilaian dalam Observasi

No.	Kriteria	Skor
1.	Sangat baik	4
2.	Baik	3
3.	Sedang	2
4.	Kurang	1

Tabel,,,
Skala Penilaian Observasi

No	Skor Pengukuran	Kategori
1	61-80	Sangat baik
2	41-60	Baik
3	21-40	Cukup
4	1-20	Kurang

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:.....

Lembar Kerja Siswa

Siklus I pertemuan 1

Tuliskan hasil sumber daya alamnya!

No	Jenis Sumber Daya Alam	Hasil
1	Hutan	
2	Tanah	
3	Hewan	
4	Barang tambang	
5	laut	

Identifikasi jenis sumber daya alam di atas menurut ketersediaannya di alam!

No	Jenis sumber daya alam	
	Dapat diperbarui	Tidak dapat diperbarui

Lembar penngamatan diskusi kelompok

Siklus I pertemuan 1

Lembar observasi ini diisi pada saat siswa melakukan diskusi kelompok, dengan memberi tanda (√) bila ada dan tanda (-) bila tidak ada sesuai dengan kenyataan.

Ada = skor 2, yaitu jika siswa melakukan aktivitas sesuai tabel

Tidak ada = skor 0, jika guru tidak melakukan aktivitas sesuai tabel

No	Nama kelompok	Penilaian	Ada	Tidak
1		1. Kerjasama dalam kelompok 2. Menerima keputusan bersama 3. Kekompakan dalam kelompok 4. Menghargai pendapat teman 5. Partisipasi anggota kelompok		

Nama kelompok	Nilai	Catatan dan paraf	
		Guru	Orang Tua
Hari/tanggal			

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus I pertemuan 2

Kelompok 1

No	Hasil pertanian di Indonesia	Daerah yang menghasilkan
1	Padi	
2	Jagung	

Kelompok 2

No	Hasil perkebunan di Indonesia	Daerah yang menghasilkan
1	kopi	
2	Kelapa sawit	

Kelompok 3

No	Hasil peternakan di Indonesia	Daerah yang menghasilkan
1	Sapi	
2	Kuda	

Kelompok 4

No	Hasil Tambang	Daerah yang menghasilkan
1	Minyak Bumi	
2	Batu Bara	

Kelompok 5

No	Hasil Tambang	Daerah yang menghasilkan
1	Tembaga	
2	Emas dan perak	

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II pertemuan 1



1) Seorang penduduk memanfaatkan kayu hasil hutan untuk membuat berbagai kerajinan. Bagaimana menurut pendapatmu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lingkungan alam dengan hutannya yang masih lebat dan subuir. Apa yang harus kamu lakukan terhadap hutan seperti ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar pengamatan diskusi kelompok

Siklus I pertemuan 2

Lembar observasi ini diisi pada saat siswa melakukan diskusi kelompok, dengan memberi tanda (√) bila ada dan tanda (-) bila tidak ada sesuai dengan kenyataan.

Ada = skor 2, yaitu jika siswa melakukan aktivitas sesuai tabel

Tidak ada = skor 0, jika guru tidak melakukan aktivitas sesuai tabel

No	Nama kelompok	Penilaian	Ada	Tidak
1		1. Kerjasama dalam kelompok 2. Menerima keputusan bersama 3. Kekompakan dalam kelompok 4. Menghargai pendapat teman 5. Partisipasi anggota kelompok		

Nama kelompok	Nilai	Catatan dan paraf	
		Guru	Orang Tua
Hari/tanggal			

Lembar penngamatan diskusi kelompok

Siklus II pertemuan 1

Lembar observasi ini diisi pada saat siswa melakukan diskusi kelompok, dengan memberi tanda (√) bila ada dan tanda (-) bila tidak ada sesuai dengan kenyataan.

Ada = skor2, yaitu jika siswa melakukan aktivitas sesuai tabel

Tidak ada = skor 0, jika guru tidak melakukan aktivitas sesuai tabel

No	Nama kelompok	Penilaian	Ada	Tidak
1		1. Kerjasama dalam kelompok 2. Menerima keputusan bersama 3. Kekompakan dalam kelompok 4. Menghargai pendapat teman 5.Partisipasi anggota kelompok		

Nama kelompok	Nilai	Catatan dan paraf	
		Guru	Orang Tua
Hari/tanggal			

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus II pertemuan 2

No	Sumber daya alam	Kegiatan ekonomi
1	Tanah liat	Membuat kerajinan gerabah, batu bata, keramik
2		
3		
4		
5		

Lembar penngamatan diskusi kelompok

Siklus II pertemuan 2

Lembar observasi ini diisi pada saat siswa melakukan diskusi kelompok, dengan memberi tanda (√) bila ada dan tanda (-) bila tidak ada sesuai dengan kenyataan.

Ada = skor 2, yaitu jika siswa melakukan aktivitas sesuai tabel

Tidak ada = skor 0, jika guru tidak melakukan aktivitas sesuai tabel

No	Nama kelompok	Penilaian	Ada	Tidak
1		1. Kerjasama dalam kelompok 2. Menerima keputusan bersama 3. Kekompakan dalam kelompok 4. Menghargai pendapat teman 5. Partisipasi anggota kelompok		

Nama kelompok	Nilai	Catatan dan paraf	
		Guru	Orang Tua
Hari/tanggal			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoagung

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Gasal

Siklus : I

A. Standar Kompetensi

I. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

I.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

I.3.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam

1.3.2. Menceritakan sumber daya alam yang ada di lingkungan setempat

1.3.3. Mengidentifikasi jenis sumber daya alam di lingkungan setempat

1.3.4. Menyebutkan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar
2. Menceritakan sumber daya alam yang ada lingkungan sekitar dengan benar
3. Mengidentifikasi jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan benar

E. Materi Ajar : Sumber Daya Alam

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
2. Metode : Observasi, diskusi, tanya jawab, studi pustaka, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (± 5 menit)
 - Guru menyiapkan alat peraga yang diperlukan
 - Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
 - Guru membuka pelajaran dengan ice breaking berupa permainan
2. Kegiatan Inti (± 55 menit)

Pertemuan 1

a) Eksplorasi

Guru melakukan tanya jawab untuk mengali informasi penting dari siswa serta mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari

- Ketika kamu lapar, apa yang kamu butuhkan? Kamu butuh makan, bukan? Dari mana makanan berasal? Nasi yang kita makan berasal padi. Padi dihasilkan oleh petani. Tanaman padi termasuk sumberdaya alam. Air yang dipakai untuk mengairi sawah termasuk sumber daya alam. Tanah yang dipakai untuk menanam padi juga termasuk sumber daya alam. Ada banyak sekali sumber daya alam. Semuanya itu diciptakan oleh Tuhan untuk keperluan hidup kita

- Informasi tujuan pembelajaran

b) Elaborasi

- Siswa melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit, materi bacaanya berkisar tentang jenis-jenis sumber daya alam
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pengertian sumber daya alam beserta contohnya
- Guru memotivasi siswa agar mau menceritakan sumber daya alam yang ada di lingkungan tempat tinggalnya

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (tiap kelompok 5 orang) dan diberikan lembar tugas
 - Tiap-tiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan observasi dan menuliskan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah
 - Dengan berdiskusi masing-masing kelompok mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam menurut ketersediaannya di alam
 - Siswa melakukan tukar pengalaman antar kelompok dilakukan dengan memajangkan hasil kerja kelompok di depan kelas
 - Masing-masing anggota kelompok bebas melihat, mengamati, menanyakan atau memberikan komentar tentang hasil kerja kelompok lain
 - Bersama-sama guru siswa mencoba menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- c) *Konfirmasi*
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
 - Siswa mengerjakan post tes secara individu

Pertemuan 2

a) *Eksplorasi*

Guru melakukan tanya jawab untuk mengingatkan kembali materi yang lalu serta mengarahkan pada materi yang akan dipelajari

- Menurut jenisnya sumber daya alam dibagi menjadi berapa macam? Apa makanan pokok sebagian besar penduduk Indonesia? Coba sebutkan daerah penghasil beras di Indonesia ?
- Informasi tujuan pembelajaran

b) *Elaborasi*

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (tiap kelompok 5 orang) dan diberikan lembar tugas yang berbeda
- Tiap-tiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan studi pustaka untuk menemukan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia

- Dengan berdiskusi masing-masing kelompok mengerjakan LKS yang telah disiapkan guru
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara menempelkan simbol sumber daya alam pada peta buta yang telah disediakan guru
- Guru melatih siswa untuk berkompetisi dengan kelompok lain agar secepatnya menemukan daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia.
- Masing-masing anggota kelompok bebas melihat, mengamati, menanyakan atau memberikan komentar tentang hasil kerja kelompok lain
- Siswa mengamati peta buta, dan menyebutkan kembali daerah-daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia
- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- Siswa mengerjakan post tes secara individu

c) Konfirmasi

- Guru memberikan *reward* (penghargaan) pada anak yang melakukan aktivitas positif

3. Kegiatan Penutup (± 10 menit)

- Tindak lanjut: PR
- Guru menutup pembelajaran

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : post tes dan non tes (lembar pengamatan diskusi kelompok)
2. Bentuk Instrumen : soal, lembar observasi

I. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar

1. Alat
 - a. Lingkungan sekitar sekolah

- b. Lembar Kerja Siswa
- c. Tes hasil belajar
- d. Gambar simbol sumber daya alam
- e. Atlas
- f. Peta buta

2. Sumber Belajar

- a. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). Horison. Bogor: Yudhistira.
- b. Tanya Hisnu dan Winardi. (2008). Ilmu Pengetahuan Sosial 4. Jakarta: BSE.

Sleman, 3 November 2011

Peneliti

Fitriyani

NIM 0910824 7080

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

C. Rudito, S.Pd.

Rubiyanta, S.Pd.

NIP 19560715 197512 1 001

NIP 19540626 19701 1 001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoagung

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IV/ Gasal

Siklus : II

A. Standar Kompetensi

I. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

I.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

I.3.5. Menyebutkan manfaat sumber daya alam

1.3.6. Menjelaskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam

1.3.7. Menyebutkan perilaku yang dapat merusak kelestarian sumber daya alam

1.3.8. Menjelaskan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) siswa dapat:

1. Menyebutkan manfaat sumber daya alam dengan benar
2. Menjelaskan cara menjaga sumber daya alam dengan benar

3. Menyebutkan perilaku yang dapat merusak sumber daya alam dengan benar
4. Menjelaskan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat dengan benar

E. Materi Ajar : Sumber Daya Alam

F. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)
4. Metode : pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (± 5 menit)

- Guru menyiapkan alat peraga yang diperlukan
- Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran
- Guru membuka pelajaran dengan *ice breaking* dan nyanyian

2. Kegiatan Inti (± 55 menit)

Pertemuan 1

a) *Eksplorasi*

Guru melakukan tanya jawab untuk menggali informasi penting dari siswa:

- Anak-anak coba kalian pegang baju kalian masing-masing, terbuat dari bahan apakah baju kalian tersebut? Apakah kapas termasuk sumber daya alam? Sekarang perhatikan buku tulis kalian, terbuat dari bahan apakah buku itu?
- Informasi tujuan pembelajaran

b) *Elaborasi*

- Siswa melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit, materi bacaanya berkisar tentang manfaat sumber daya alam
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang manfaat sumber daya alam yang berupa: padi, kayu jati, kacang kedelai, besi, dan gambar sapi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya
- Guru memberi contoh cara memanfaatkan kedelai dengan baik
- Dengan mengamati gambar pencemaran lingkungan siswa mengidentifikasi perilaku yang dapat merusak sumber daya alam
- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (tiap kelompok 5 orang) dan diberikan lembar tugas
- Guru mengajak siswa bermain “Tempel tanda centang” untuk membedakan perilaku yang dapat melestarikan sumber daya alam dengan perilaku yang dapat merusak sumber daya alam
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan usaha-usaha melestarikan sumber daya alam
- Siswa melakukan tukar pengalaman antar kelompok dilakukan dengan memajangkan hasil kerja kelompok di depan kelas
- Masing-masing anggota kelompok bebas melihat, mengamati, menanyakan atau memberikan komentar tentang hasil kerja kelompok lain
- Bersama-sama guru siswa mencoba menyimpulkan materi yang telah dipelajari

c) *Konfirmasi*

- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- Guru memberikan penguatan berupa *reward* dan *punishment*

Pertemuan 2

a) *Eksplorasi*

Guru memberikan apersepsi untuk mengali informasi penting dari siswa:

- Siapa yang orang tuanya bekerja sebagai petani? Coba sebutkan apa saja yang bisa dihasilkan dari kegiatan bertani? selain bertani masih adakah jenis pekerjaan lain?
- Informasi tujuan pembelajaran

b) *Elaborasi*

- Guru menempelkan gambar tentang kegiatan pertanian, peternakan, perikanan, pertambangan, dan kerajinan
- Guru melakukan tanya jawab terkait kegiatan ekonomi di lingkungan setempat
- Untuk melatih keberanian anak, guru menunjuk beberapa anak untuk menjawab secara sendiri pertanyaan dari guru
- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (tiap kelompok 5 orang) dan diberikan lembar tugas
- Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk mengerjakan LKS
- Perwakilan kelompok menjodohkan/ memasangkan antara sumber daya alam yang ada dengan kegiatan ekonomi yang sesuai.
- Perwakilan kelompok membacakan hasil kerjanya dan kelompok lain memberikan komentar atau pendapatnya
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yng dipelajari
- Siswa secara individu mengerjakan tes hasil belajar

c) Konfirmasi

- Guru mengajak anak-anak mereview semua materi dari awal hingga akhir dengan cara beberapa anak yang sudah siap menerima tantangan selanjutnya dari guru disuruh maju untuk mengambil “undian” yang berisi soal-soal dari materi yang sudah dipelajari. Setelah mengambil undian, anak harus membacakan dengan keras apa isinya (berupa pertanyaan) kemudian menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.

3. Kegiatan Penutup (±10 menit)

- Guru menyampaikan pesan moral

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : tes dan non tes (lembar pengamatan diskusi kelompok)
2. Bentuk Instrumen : soal, lembar observasi

I. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar

1. Alat

- a. Baju, buku, padi, kayu jati, kacang kedelai, besi
- b. Lembar Kerja Siswa
- b. Tes hasil belajar/ post tes
- e. Gambar pencemaran lingkungan
- f. Gampar berbagai kegiatan ekonomi

2. Sumber Belajar

- a. Sudjatmoko Adisukarjo. (2006). Horison. Bogor: Yudhistira.
- b. Tanya Hisnu dan Winardi. (2008). Ilmu Pengetahuan Sosial 4. Jakarta: BSE.

Sleman, 1 Desember 2011

Peneliti

Fitriyani

NIM 0910824 7080

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

C. Rudito, S.Pd.

Rubiyanta, S.Pd.

NIP 19560715 197512 1 001

NIP19540626 19701 1 001

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Dengan ini saya :

Nama : Fitriyani
NIM : 09108247080
Program Studi : S1 PGSD PKS
Fakultas : FIP

Memohon bantuan kepada :

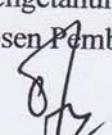
Nama : Hidayati, M.Hum.
NIP : 19560721 198501 2 002
Instansi : FIP UNY

Untuk menjadi validator instrumen penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul
"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI SD MARGOAGUNG SEYEGAN SLEMAN"

Demi kelancaran penelitian ini, besar harapan saya atas terkabulnya permohonan ini.

Demikian permohonan ini saya buat. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.


Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Sudarmanto, M.Kes.

NIP 19570508 198303 1 001

Yogyakarta, Oktober 2011

Pemohon


Fitriyani

NIM 09108247080

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Dengan ini saya :

Nama : Hidayati, M.Hum.
NIP : 19560721 198501 2 002
Instansi : FIP UNY

Sebagai validator materi atas instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Fitriyani
NIM : 09108247080
Program Studi : S1 PGSD PKS
Fakultas : FIP

Menyatakan bahwa instrument penelitian dari aspek materi yang disusun oleh mahasiswa tersebut di atas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI SD NEGERI MARGOAGUNG SEYEGAN SLEMAN"**

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, November 2011
Validator



Hidayati, M.Hum.
NIP 19560721 198501 2 002

RINGKASAN MATERI

RINGKASAN MATERI

SUMBER DAYA ALAM

1. Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam adalah *semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi*. Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.. Sumber daya alam yang ada di sekitar kita antara lain sebagai berikut:

- a. Tanah dan segala yang dapat diusahakan di atas tanah. Misalnya: pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.
- b. Bahan galian/ tambang, yaitu bahan yang terdapat di dalam tanah. Misalnya: minyak bumi, batu bara, besi, tembaga, nikel, timah,dan lain-lain.
- c. Kekayaan alam yang ada di laut, sungai, dan danau. Misalnya,ikan, udang, mutiara, rumput laut, garam, dan lain-lain.
- d. Keindahan alam, misalnya pantai pasir putih, danau, lembah,gunung, air terjun, hutan, dan sebagainya.

2. Macam-macam sumber daya alam

Berdasarkan sifatnya, kita dapat menggolongkan sumber daya alam menjadi dua,yaitu sumber daya alam yang dapat diperbarui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.

1. Sumber daya alam yang dapat diperbarui

SDA yang dapat diperbarui ialah *kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali*. SDA itu tersedia kembali karena siklus alam maupun karena perkembangbiakan. Sumber daya alam yang dapat diperbarui terdiri dari sumber daya alam hayati (berasal dari makhluk hidup). Contoh: hewan dan tumbuhan dan sumber daya alam non hayati (berasal dari bukan makhluk hidup). Contoh air, udara dan tanah.

2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui ialah sumber daya alam yang dapat habis setelah digunakan atau tidak dapat dihasilkan kembali. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah bahan tambang. Jika bahan tambang yang tersedia habis, kita tidak bisa memproduksinya lagi. Bahan tambang dibagi dalam tiga kelompok. Ketiga kelompok itu adalah bahan tambang mineral logam, mineral bukan logam, dan sumber tenaga (energi).

Sedangkan berdasarkan sifatnya sumber daya alam dibedakan menjadi sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati:

1. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup. Sumber daya alam hayati dapat berasal dari hewan maupun tumbuhan. Contohnya aneka macam buah-buahan dan sayuran.

2. Sumber daya alam non hayati adalah sumber daya alam yang berasal bukan dari makhluk hidup. Contoh sumber daya alam non hayati adalah sinar matahari, udara, air dan tanah. Selain itu, ada pula sumber daya alam nonhayati yang berasal dari

dalam bumi. Sumber daya alam tersebut antara lain bahan tambang, dan minyak bumi.

3. Daerah persebaran sumber daya alam di Indonesia

a. Persebaran hasil pertanian

- Padi (beras): daerah penghasil padi (beras) antara lain Aceh, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Jawa, Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara, dan Nusa Tenggara Barat.
- Jagung: daerah penghasil jagung antara lain Jawa Tengah (Wonosobo, Semarang, Jepara, dan Rembang); Jawa Timur (Besuki, Madura); serta Sulawesi (Minahasa dan sekitar danau Tempe).
- Ubi kayu (singkong): Daerah penghasil singkong adalah Sumatera Selatan, Lampung, Madura, Jawa Tengah (Wonogiri), dan Yogyakarta (Wonosari).
- Kedelai: daerah penghasil kedelai adalah Jawa Tengah (Kedu, Surakarta, Pekalongan, Tegal, Jepara, Rembang), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Jember).

b. Persebaran hasil perkebunan

Hasil perkebunan negara kita antara lain tebu, tembakau, teh, kopi, karet, kelapa (kopra), kelapa sawit, cokelat, pala, cengkeh, lada, dan vanili.

- Tebu: daerah penghasil tebu, yaitu Jawa Barat, Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur, dan Sumatera (Nangroe Aceh Darussalam).

- Tembakau: daerah penghasil tembakau ialah Sumatera Utara (Deli), Sumatera Barat (Payakumbuh), Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang), Jawa Tengah (Surakarta, Klaten, Dieng, Kedu, Temanggung, Parakan, Wonosobo), dan Jawa Timur (Bojonegoro, Besuki).
- Teh: daerah penghasil teh, yaitu Jawa Barat (Bogor, Sukabumi, Garut), Jawa Tengah (Pegunungan Dieng, Wonosobo, Temanggung, Pekalongan), Sumatera Utara (Pematang Siantar), dan Sumatera Barat.
- Kopi: daerah penghasil kopi, yaitu Jawa Barat (Bogor, Priangan), Jawa Timur (Kediri, Besuki), Sumatera Selatan (Palembang), Bengkulu (Bukit Barisan), Sumatera Utara (Deli, Tapanuli), Lampung (Liwa), Sulawesi (Pegunungan Verbeek), Flores (Manggarai).
- Karet: daerah penghasil karet, yaitu D.I. Aceh (Tanah gayo, Alas), Sumatera Utara (Kisaran, Deli, Serdang), Bengkulu (Rejang Lebong), Jawa Barat (Sukabumi, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas, Batang), Jawa Timur (Kawi, Kelud), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

c. Persebaran hasil kehutanan

Hasil kehutanan negara kita antara lain kayu dan rotan. Jenis kayu yang dihasilkan antara lain keruing, meranti, agathis, jati, cendana, akasia, dan rasamala.

- Kayu keruing, kayu meranti, dan kayu agathis
Terutama dihasilkan di daerah-daerah Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
- Kayu jati dihasilkan di daerah Jawa Tengah.

- Kayu cendana banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
- Akasia dan rasamala dihasilkan di daerah Jawa Barat.
- Rotan dihasilkan dari daerah Kalimantan, Sumatera Barat, Sumatera Utara.

d. Persebaran hasil peternakan

Hasil peternakan negara kita antara lain sapi, kerbau, kuda, dan babi. Berikut ini persebaran hasil peternakan di Indonesia.

- Ternak sapi: daerah penghasil ternak sapi adalah Sumatera (Aceh), Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat (Lombok dan Sumbawa).
- Ternak kerbau. Daerah penghasil kerbau adalah Aceh, Sulawesi, dan Jawa.
- Ternak kuda. Daerah penghasil kuda adalah Nusa Tenggara Timur (Pulau Sumba) dan Sumatera Barat.
- Ternak babi. Daerah penghasil ternak babi adalah Bali, Maluku, Sulawesi Utara (Minahasa), Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Karawang)

e. Persebaran hasil perikanan

- Budi daya udang dan bandeng, terdapat di pantai utara Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.

Daerah penangkapan ikan (nelayan tradisional dan modern) antara lain Sumatera Timur (Bagan Siapi-api), Bengkalis untuk jenis ikan terubuk. Sedangkan ikan tenggiri, cumi-cumi, udang, rumput laut, dan ikan layang-layang ditangkap dari daerah Laut Jawa, Selat Sunda, Pantai Selatan (Cilacap), Selat Bali, Selat Flores,

dan Selat Makasar. Kepulauan Maluku (Ambon) menghasilkan tiram, mutiara, dan tongkol.

f. Persebaran hasil tambang

- Tambang minyak di pulau Sumatera terdapat di Aceh (Lhoksumawe dan Peureula); Sumatera Utara (Tanjung Pura); Riau (Sungaipakning, Dumai); dan Sumatera Selatan (Plaju, Sungai Gerong, Muara Enim).
- Tambang minyak di pulau Jawa terdapat di Wonokromo, Delta (Jawa Timur); Cepu, Cilacap di (Jawa Tengah); dan Majalengka, Jatibarang (Jawa Barat).
- Tambang minyak di pulau Kalimantan terdapat di Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (Kalimantan Timur) serta Amuntai, Tanjung, dan Rantau (Kalimantan Selatan)
- Maluku (Pulau Seram dan Tenggara), serta Irian Jaya (Klamono, Sorong, dan Babo).
- Bauksit (bijih aluminium): Penambangan bauksit berada di daerah Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).
- Batu bara: penambangan batu bara terdapat di Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim) Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan (Kotabaru/Pulau Laut), Kalimantan tengah (Purukcahu), Sulawesi Selatan (Makassar), dan Papua (Klamono).

- Emas: penambangan emas terdapat di daerah Nangroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Riau (Logos), Bengkulu (Rejang Lebong), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Kalimantan Barat (Sambas), Jawa Barat (Cikotok, Pongkor), dan Freeport (Timika, Papua).
- Tembaga: penambangan tembaga terdapat di daerah Irian Jaya (Tembagapura).

3. Cara menjaga kelestarian sumber daya alam

- Tidak mengambil sumber daya alam secara besar-besaran.
- Berusaha mengembalikan keadaan lingkungan kembali seperti keadaan lingkungan sebelum pengambilan sumber daya alam,
- Pengambilan sumber daya alam harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan memiliki izin.
- Menghemat penggunaan sumber daya alam agar sumber daya alam tersebut tetap lestari.

4. Sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi setempat

Kegiatan ekonomi masyarakat biasanya menyesuaikan dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya, misalnya masyarakat yang tinggal di daerah pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Masyarakat pedesaan bekerja sebagai petani karena mempunyai area persawahan yang luas dan tanahnya subur. Sedangkan yang berada di dataran tinggi kegiatan ekonominya cocok untuk berkebun.



No. : 1134A /UN34.11/PL/2011
 Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
 Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
 Setda Provinsi DIY
 Kepatihan Danurejan
 Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Fitriyani
 NIM : 09108247080
 Prodi/Jurusan : PGSD / PPSD
 Alamat : Bolu, Margokaton, Seyegan Sleman

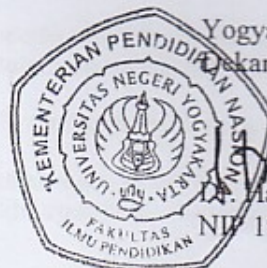
Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
 Lokasi : SD N Margoagung Seyegan
 Subyek : Siswa Kelas IV SD N Margoagung Seyegan Tahun Pelajaran 2011/2012
 Obyek : Pelajaran IPS dengan Penerapan CTL
 Waktu : November 2011 – Januari 2012
 Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Melalui Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Negeri Margoagung Seyegan Sleman

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 29 November 2011

Dekan,



Dr. Maryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Revisi Yth:
 Rektor (sebagai laporan)
 Wakil Dekan I FIP
 Ketua Jurusan PPSD FIP
 Kabag TU
 Kasubbag Pendidikan FIP
 Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta



SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/8060/V

Embaca Surat : Dekan FIP - UNY
Tanggal Surat : 18 NOVEMBER 2011.

Nomor : 11344/UN34.11/PL/2011
Perihal : Ijin Penelitian

- Angingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINJIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *)
pada :

Nama : FITRIYANI
Alamat : Karangmalang Yogyakarta
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI SD NEGERI MARGOAGUNG SEYEGAN SLEMAN**

NIP/NIM : 09108247080

Asi : Kab Sleman
ku : 3 (tiga) bulan

Mulai tanggal : 29 Nopember s/d 29 Pebruari 2012

gan ketentuan :

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;

Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;

Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;

Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;

Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 29 Nopember 2011

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
U.b

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro. M.Si.

NIP. : 19580108 198603 1 011

san disampaikan kepada Yth.

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);

Bupati Sleman, Cq. Bappeda

Ka. Dinas DIKPORA Provinsi DIY

Dekan FIP - UNY

Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN 189
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ 2908 / 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

- Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/8060/V/2011. Tanggal: 29 November 2011. Hal: Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

- Kepada :
Nama : **FITRIANI**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 09108247080
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang , Yogyakarta
Alamat Rumah : Bolu Margokaton Seyegan Sleman
No. Telp/ Hp : 085214390515
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DI SD NEGERI MARGOAGUNG SEYEGAN SLEMAN"
Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 29 November 2011 s/d 29 Februari 2012.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Seyegan
6. Ka. SD Negeri Margoagung
7. Dekan FIP-UNY
8. Peninggal

Dikeluarkan di : Sleman

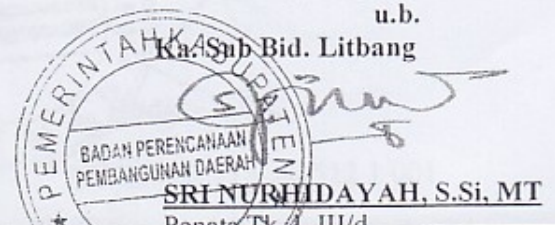
Pada Tanggal : 01 Desember 2011

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman

Ka. Bidang Pengendalian & Evaluas

u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOAGUNG

Alamat : Krapyak, Margoagung, Seyegan, Sleman Tlp. (0274) 4364665

SURAT KETERANGAN

Nomor : 014/IP/Mga/XII/2011.

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD Negeri Margoagung Seyegan menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyani
 Pekerjaan : Mahasiswa FIP UNY
 NIM : 09108247080
 Prodi : PGSD S1

Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SD Negeri Margoagung Seyegan pada bulan November 2011 – Desember 2011

Dengan Judul : “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Melalui Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SD Negeri Margoagung Seyegan Sleman”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk penyusunan skripsi

Seyegan, 28 Desember 2011

Kepala Sekolah



C. Rudito, S.Pd.

NIP. 19560715 197512 1 001