

# LAMPIRAN I

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Lampiran 1. RPP Siklus I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
Siklus 1**

Nama Sekolah	:	SD Negeri Gentan
Tahun Ajaran	:	2011/ 2012
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	:	IV A/ Genap
Waktu Pelaksanaan	:	27 Maret dan 3, 7, 17 April 2012
Alokasi Waktu	:	8 x 35 menit (4 x pertemuan)

**A. Standar Kompetensi :**

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota provinsi.

**B. Kompetensi Dasar :**

1.3. Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

**C. Indikator**

- 1.3.1. Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.
- 1.3.2. Membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia.
- 1.3.3. Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi
- 1.3.4. Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini.
- 1.3.5. Menunjukkan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini.
- 1.3.6. Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati gambar, mendengarkan penjelasan guru dan berdiskusi:

- 1) Siswa dapat membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.
- 2) Siswa dapat membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia.
- 3) Siswa dapat memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi.
- 4) Siswa dapat membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini.
- 5) Siswa dapat menunjukkan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini.
- 6) Siswa dapat membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini

## **E. Materi Pembelajaran**

Teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

## **F. Metode dan model pembelajaran:**

- 1) Metode pembelajaran : ceramah, tanyajawab, diskusi kelompok, dan penugasan.
- 2) Model pembelajaran : *Quantum teaching*

## **G. Langkah-langkah pembelajaran**

### **1. Pertemuan pertama (70 Menit)**

#### **a. Kegiatan awal (5 menit)**

<b>Strategi Belajar TANDUR</b>	<b>Jenis Kegiatan</b>
<b>1. Tumbuhkan:</b>  a. Rasa ingin tahu  b. Minat belajar  c. Semangat  d. Perasaan tenang dan nyaman.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam</li><li>2. Doa</li><li>3. Absensi siswa</li><li>4. Menumbuhkan sikap positif dengan menciptakan lingkungan yang positif, sarana belajar sehingga menimbulkan rasa ingin tahu siswa.</li><li>5. Appersepsi dan motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membawakan contoh benda dan menanyakan benda apa saja di dalam tas siswa. Hal ini untuk menumbuhkan minat dalam belajar.</li><li>b. Guru mengaitkan pertanyaan dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu materi tentang teknologi produksi.</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK.</li><li>d. Mengatur siswa dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa.</li><li>e. Guru memutarkan musik klasik For Our Children untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman</li></ol></li></ol>

#### **b. Kegiatan Inti (60 menit )**

<b>Strategi belajar</b>	<b>Jenis Kegiatan</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari untuk menumbuhkan rasa penasaran anak dalam belajar.</li><li>2. Siswa merencanakan topik yang akan dipelajari hari ini, sedangkan guru membantu dalam</li></ol>

<p><b>2. Alami:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengalaman nyata</li> <li>Mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki.</li> </ol>	<p>pengumpulan informasi dan menfasilitasi pengaturan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa memilih amplop yang berisi materi berupa gambar acak alur produksi. Dalam materi belum terdapat nama alur produksinya. Hal ini dapat menumbuhkan imajinasi anak untuk merangkai sesuai urutan yang tepat.</li> <li>Guru memberikan 6 lembar topik yang berbeda disetiap kelompok yakni: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok A : Membuat alur produksi teknologi masa lalu proses untuk mendapatkan beras</li> <li>Kelompok B: Membuat alur produksi teknologi modern untuk mendapatkan beras</li> <li>Kelompok C: Membuat alur produksi teknologi masa lalu proses membuat pakaian</li> <li>Kelompok D: Membuat alur produksi teknologi modern proses membuat pakaian</li> <li>Kelompok E: Membuat alur produksi masa lalu proses membuat kursi</li> <li>Kelompok F: Membuat alur produksi masa kini proses membuat kursi</li> </ol> </li> <li>Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya dan memberikan ringkasan materi dari berbagai sumber.</li> <li>diputarkan musik yang berjudul : Mozart <i>Flute Concerto</i> untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman dalam belajar.</li> <li>Siswa memahami alur proses produksi</li> <li>Siswa secara mandiri bersama kelompoknya bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> <li>Memberikan pengalaman nyata kepada siswa untuk mengkaji, menginvestigasi, dan mengumpulkan informasi tentang alur produksi secara bersama-sama sesuai dengan materi yang mereka dapat, sehingga dapat mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa. Kemudian nanti akan dipresentasikan di depan kelas, berdasarkan instruksi yang ada dalam lembar kegiatan siswa.</li> <li>Memutarkan musik klasik yang berjudul : <i>Relax</i></li> </ol>
---	--

	<p><i>With The Classic agar menumbuhkan rasa nyaman pada proses belajar kelompok.</i></p> <p>11. Siswa dalam kelompoknya saling memberikan kontribusi, saling bertukar dan berdiskusi tentang semua gagasan sehingga dapat mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki.</p> <p>12. Siswa secara berkelompok mengisi lembar kegiatan siswa yang telah dibagikan.</p> <p>13. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alur produksi</p> <p>14. Siswa menyusun gambar sesuai dengan alur produksinya.</p> <p>15. Setelah siswa dapat memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya.</p> <p>16. Guru mengawasi kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam pengkajian topik.</p> <p>17. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas.</p> <p>18. Setiap kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan lembar diskusi di tempel di papan tulis.</p> <p>19. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tambahan jawaban pada kelompok penyaji, kesepakatan sebelumnya untuk tiap kelompok minimal memberikan satu pertanyaan tentang topik yang dibahas kepada penyaji.</p> <p>20. Guru bersama siswa mengulang sedikit materi yang telah dipelajari</p> <p>21. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi produksi merupakan peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang. Peralatan masa lalu dan masa kini untuk proses produksi berbeda. Perbedaanya terletak pada cara yang digunakan lebih praktis dan waktunya lebih cepat. Para siswa mengulangnya serentak.</p>
<b>3. Namai :</b>	
a. Mengkonsep, membedakan, menginvestigasi	
<b>4. Demonstrasikan:</b>	
a. Presentasi hasil diskusi.	
b. Penempelan gambar hasil diskusi	
<b>5. Ulangi:</b>	
a. Mengulangnya kesimpulan serentak	

	22. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
--	--

**c. Kegiatan Penutup (5 menit)**

	Jenis kegiatan
<b>6. Rayakan</b> a. Reward bintang prestasi. b. Tepuk tangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan perolehan poin yang telah diraih masing-masing kelompok pada hari ini.</li> <li>2. Kelompok yang memperoleh poin tertinggi memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman.</li> <li>3. Guru memberikan Tugas Rumah (TR) kepada siswa untuk membuat alur produksi dan membawa contoh barang hasil produksi dari dua bahan yaitu ketela dan kedelai.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa bahwa akan diadakan tes pada pertemuan berikutnya sehingga siswa harus belajar di rumah.</li> </ol>

**2. Pertemuan II (70 Menit)**

**a. Kegiatan awal (5 menit)**

Strategi Belajar TANDUR	Jenis Kegiatan
<b>1. Tumbuhkan:</b> a. Rasa ingin tahu b. Semangat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Doa</li> <li>3. Absensi siswa</li> <li>4. Menumbuhkan sikap positif dengan menciptakan lingkungan yang positif, sarana belajar sehingga menimbulkan rasa ingin tahu siswa</li> <li>5. Appersepsi dan motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menunjukan benda meja dan kursi. Hal ini menumbuhkan rasa ingin tahu anak.</li> <li>b. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu materi tentang teknologi produksi.</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan, sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK</li> <li>d. Siswa diarahkan untuk membentuk</li> </ul> </li> </ol>

<p>c. Perasaan tenang dan nyaman.</p>	<p>kelompok sesuai pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>e. Guru memutarkan musik klasik <i>For Our Children</i> untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman.</p>
---------------------------------------	--

**b. Kegiatan Inti (60 menit )**

	Jenis Kegiatan
<p><b>2. Alami :</b></p> <p>a. Pengalaman nyata</p> <p>b. Mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki.</p>	<p>1. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari.</p> <p>2. Guru memberi Tugas Rumah untuk memberikan pengalaman nyata kepada siswa dalam proses pembuatan bahan makanan. Sehingga dapat mengaktifkan pengetahuan yang dimiliki.</p> <p>3. Tugas rumah dari guru menjadi bahan pelajaran untuk hari ini adalah membuat alur produksi dari dua bahan ketela dan kedelai yang menghasilkan 6 hasil produksi makanan, yaitu:</p> <p>a. Kelompok A :Membuat alur produksi cara pembuatan makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan slondok. Serta membawa contohnya.</p> <p>b. Kelompok B : Membuat alur produksi cara pembuatan makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan tape. Serta membawa contohnya.</p> <p>c. Kelompok C : Membuat alur produksi cara pembuatan makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan kripik singkong. Serta membawa contohnya.</p> <p>d. Kelompok D : Membuat alur produksi cara pembuatan minuman dari bahan kedelai yang menghasilkan minuman susu kedelai. Serta membawa contohnya.</p> <p>e. Membuat alur produksi cara pembuatan makanan dari bahan kedelai yang menghasilkan makanan tahu. Serta membawa contohnya.</p> <p>f. Membuat alur produksi cara pembuatan makanan dari bahan kedelai yang menghasilkan makanan tempe. Serta membawa contohnya.</p>

	<p>4. Masing-masing kelompok mengecek bahan dan materi yang diperlukan untuk kegiatan hari ini. Hal ini untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas.</p> <p>5. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya.</p> <p>6. Siswa belajar memahami konsep secara berkelompok.</p> <p>7. Guru memutarkan musik yang berjudul : Mozart <i>Flute Concerto</i> agar proses belajar mengajar menjadi nyaman.</p> <p>8. Tugas rumah yang telah diberikan kelompok kemudian dikaji, diinvestigasi, dan dikumpulkan informasinya tentang alur produksi dari bahan yang telah ditentukan.</p> <p>9. Guru memutarkan musik klasik yang berjudul : <i>Relax With The Classic</i></p> <p>10. Siswa dalam kelompoknya saling memberikan kontribusi, saling bertukar dan berdiskusi tentang semua gagasan.</p> <p>11. Siswa secara berkelompok mengisi lembar kegiatan siswa yang telah dibagikan.</p> <p>12. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan alur produksi</p> <p>13. Setelah siswa dapat memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai dengan pengalamannya.</p> <p>14. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas.</p> <p>15. Setiap kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan lembar diskusi di tempel di papan tulis.</p> <p>16. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tambahan jawaban pada kelompok penyaji, kesepakatan sebelumnya untuk tiap kelompok minimal memberikan satu pertanyaan tentang topik yang dibahas kepada penyaji.</p> <p>17. Guru membagikan soal evaluasi untuk siswa</p>
--	---

<p><b>5. Ulangi :</b></p> <p>a. Mengulang serentak</p>	<p>yang dikerjakan secara individu.</p> <p>18. Guru mengawasi siswa pada saat proses mengerjakan soal</p> <p>19. Guru dan siswa mencocokan bersama</p> <p>20. Pengambilan nilai.</p> <p>21. Guru bersama siswa mengulang sedikit materi yang telah dipelajari</p> <p>22. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi produksi merupakan peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang. Satu bahan baku dapat dibuat beberapa macam barang produksi. Para siswa mengulangnya serentak.</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>
--	---

### c. Kegiatan Penutup (5 menit)

Strategi Belajar	Jenis kegiatan
<p><b>1. Rayakan:</b></p> <p>a. Reward bintang prestasi.</p> <p>b. Tepuk tangan</p>	<p>1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik dan pada siswa yang memperoleh nilai tertinggi pada tes.</p> <p>2. Kelompok dan siswa tertinggi nilainya memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman.</p> <p>3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah tentang teknologi komunikasi dan transportasi.</p>

## H. Sumber dan media pembelajaran

1. Sumber belajar.
  - a. Tantya Hisnu P dan Winardi. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/ MI Kelas IV BSE*. Halaman 169-174. Penerbit: Pusat Perbukuan DepDikNas. Jakarta 2008.
  - b. Retno Heni Pujiati & Umi Yuliati. *Cerdas Pengetahuan Sosial Kelas IV SD/MI*. Halaman 163-172. Penerbit: Pusat Perbukuan DepDikNas. Jakarta 2008.
  - c. Tim Penulis Guru SD N Gentan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Silabus Kelas IV. Tahun ajaran 2010/ 2011.
  - d. Tim Penulis Guru SD N Gentan. Program Pembelajaran semester 2 Kelas IV. Tahun ajaran 2011/2012.

2. Media pembelajaran
  - a. Fotokopi rangkuman
  - b. Gambar
  - c. Speaker dan musik
  - d. LKS

## **I. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Tertulis
  - b. Non tes
2. Bentuk penilaian
  - a. Pilihan ganda
  - b. Isian singkat
  - c. Pengamatan
3. Instrumen Penilaian
  - a. Lembar soal
  - b. Lembar observasi
4. Kriteria Penilaian
  - a. Untuk penilaian tertulis pilihan ganda, jumlah soal sebanyak 20 soal. Setiap butir soal mempunyai skor 1. Sehingga jumlah skor maksimal pilihan ganda 20.
  - b. Untuk penilaian tertulis dalam bentuk isian singkat, jumlah soal 5 butir, setiap butir soal mempunyai skor 2. Sehingga jumlah skor maksimal bentuk isian singkat adalah 10. Untuk menghitung nilai akhir adalah: jumlah skor perolehan siswa pada soal pilihan ganda ditambah dengan jumlah skor perolehan siswa pada soal isian singkat, sehingga skor maksimal 30.
  - c. Untuk penilaian non tes dalam bentuk pengamatan, jumlah aspek yang diamati sebanyak 6 item, setiap aspek yang diamati memiliki rentang penilaian 1-3.
5. Lampiran-lampiran
  - a. Teks rangkuman
  - b. LKS
  - c. Soal evaluasi
  - d. Kunci jawaban soal evaluasi

**J. Kriteria keberhasilan**

1. Untuk penilaian tes tertulis: Pembelajaran dikatakan berhasil apabila nilai rata-rata kelas mencapai 75.
2. Untuk penilaian Non tes: Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa yang hadir mengikuti pembelajaran masuk dalam kategori baik pada setiap aspek pengamatan.

Sleman, 27 Maret 2012

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

**Suwarsi S Pd**

**NIP. 19600710 197911 2 001**

**Chindra Triwulan D**

**NIM.08108244013**

## **Lampiran 2. Soal Evaluasi Siklus I**

## Lembar Evaluasi

**Nama/ No absen :.....**

**Skor nilai A + B :.....**

## I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut . . .
    - a. memasak
    - b. produksi
    - c. proyeksi
    - d. prosesi
  2. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi . . .
    - a. produksi
    - b. industri
    - c. transportasi
    - d. komunikasi
  3. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara . . .
    - a. mencuci
    - b. menumbuk
    - c. menjemur
    - d. membakar
  4. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah . . .
    - a. prosesnya lama
    - b. menggunakan tenaga mesin
    - c. menimbulkan polusi
    - d. hasilnya kurang baik
  5. Bahan baku pembuat kertas adalah . . .
    - a. karet
    - b. kayu
    - c. kapas
    - d. bambu
  6. Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi . . .
    - a. sederhana
    - b. kuno
    - c. modern
    - d. super
  7. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut !
    1. Menyiapkan tanah liat.
    2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan.
    3. Tanah liat digiling menjadi adonan.
    4. Adonan dicetak satu persatu.
    5. Batu bata disusun dalam tungku lalu dibakar.Urutan membuat batu bata yang benar adalah . . .
    - a. 1, 2, 3, 4, 5
    - b. 1, 4, 2, 3, 5
    - c. 1, 3, 4, 2, 5
    - d. 1, 2, 4, 3, 5
  8. Teknologi pertanian masa kini dalam mengolah tanah menggunakan . . .
    - a. bajak
    - b. sapi
    - c. traktor
    - d. kerbau
  9. Industri tekstil adalah industri yang menghasilkan . . .
    - a. kain
    - b. ban
    - c. mobil
    - d. kertas
  10. Gerabah atau tembikar adalah barang-barang yang terbuat dari . . .
    - a. bambu
    - b. kayu
    - c. tanah liat
    - d. batu
  11. Bahan baku membuat pakaian masa kini yaitu . . .
    - a. rami
    - b. goni
    - c. kapas
    - d. daun
  12. Kota di Jawa Tengah yang terkenal dengan produksi ukiran kayu adalah . . .

- a. Surakarta c. Jepara  
b. Rembang d. Semarang

13. Proses mengolah benang menjadi kain disebut . . .  
a. menjahit c. memintal  
b. mengobras d. menenun

14. Tahu, tempe, kecap, dan kecambah terbuat dari . . .  
a. kacang hijau c. kacang panjang  
b. kacang tanah d. kacang kedelai

15. Ada bermacam-macam kegiatan produksi. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah . . .  
a. penjahit menjahit baju dan celana  
b. kurir mengantarkan pesanan  
c. sopir truk mengangkut hasil bumi ke kota  
d. siswa memakai baju seragam

16. Bahan baku yang dipakai untuk membuat batu bata adalah . . .  
a. batu hitam c. tanah pasir  
b. batu merah d. tanah liat

17. Peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang disebut . . .  
a. teknologi produksi c. teknologi tepat guna  
b. teknologi buatan d. teknologi modern

18. Peralatan yang digunakan penduduk sebelum mengenal teknologi adalah dibawah adalah . . .  
a. kayu c. traktor  
b. mesin perontok padi d. diesel

19. Sebelum mengenal mesin, tenaga yang digunakan untuk berproduksi adalah sebagai berikut, **kecuali** . . .  
a. tenaga manusia c. tenaga surya  
b. tenaga hewan d. air terjun

20. Perbandingan teknologi pada masa lalu dan masa kini adalah di bawah ini, **kecuali** . . .  
a. teknologi masa kini dibuat di pabrik  
b. hasil produksi peralatan masa lalu sangat awet  
c. tenaga kerja yang digunakan teknologi masa kini lebih sedikit  
d. biaya yang dikeluarkan peralatan masa lalu lebih murah

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Proses mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau barang setengah jadi disebut . . .
  2. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah . . .
  3. Di masa lalu orang menumbuk padi menggunakan . . .
  4. Bahan baku seperti tanah liat dapat dibuat barang jadi seperti . . .
  5. Alat apa saja yang digunakan untuk produksi pembuatan beras masa lalu....

### **Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Siklus I**

### **KUNCI JAWABAN**

#### **I. Pilihan ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. A  | 12. C |
| 3. B  | 13. C |
| 4. A  | 14. D |
| 5. B  | 15. A |
| 6. C  | 16. D |
| 7. C  | 17. A |
| 8. C  | 18. A |
| 9. A  | 19. D |
| 10. C | 20. B |

#### **II. Isian singkat**

1. Teknologi produksi
2. Proses pembuatannya membutuhkan waktu lama.
3. Alu
4. Batu bata dan gerabah
5. Cangkul, pembajak sawah, alu

#### **Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklus I**

##### **Lembar Kerja Siswa**

Nama Kelompok : ....

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

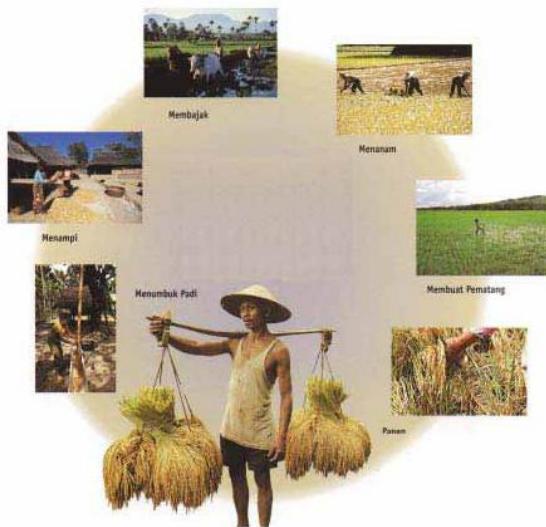
Perhatikan gambar yang diperoleh kelompokmu dan kerjakan tugas berikut ini!

1. Susunlah gambar sesuai dengan alur produksi pada kertas yang telah dipersiapkan
2. Tempel gambar sesuai dengan urutan yang benar.
3. Tulislah langkah-langkah alur produksi dengan keterangan yang jelas.
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini :
  - a) Alur produksi apa yang kelompok kalian peroleh?
  - b) Proses produksi tersebut menggunakan alat masa lalu atau masa kini?
  - c) Sebutkan alat apa saja yang digunakan?
  - d) Apa kelebihan dan kekurangan dari proses produksi tersebut?
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas dan di tempel di papan tulis.

## Lampiran 5. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I

### 1. Kelompok A (Alur produksi teknologi masa lalu proses untuk mendapatkan beras)

Susun gambar :



Jawaban:

a. Alur produksi teknologi masa lalu proses untuk mendapatkan beras.

b. Langkah-langkahnya:

1) Membajak sawah dengan kerbau

2) Persemaian (Penyiapan bibit padi)

Persemaian dilakukan dengan menyebar benih padi secara merata pada bedengan dengan kandungan air tidak sampai menggenang.

3) Pematang

Jalan kecil yang agak ditinggikan (galengan)

4) Panen

Pemetikan hasil sawah

5) Menumbuk padi

Memisahkan padi dari kulitnya hingga menjadi beras.

6) Menampi padi

Membersihkan beras dengan digerak-gerakkan nyiru turun naik.

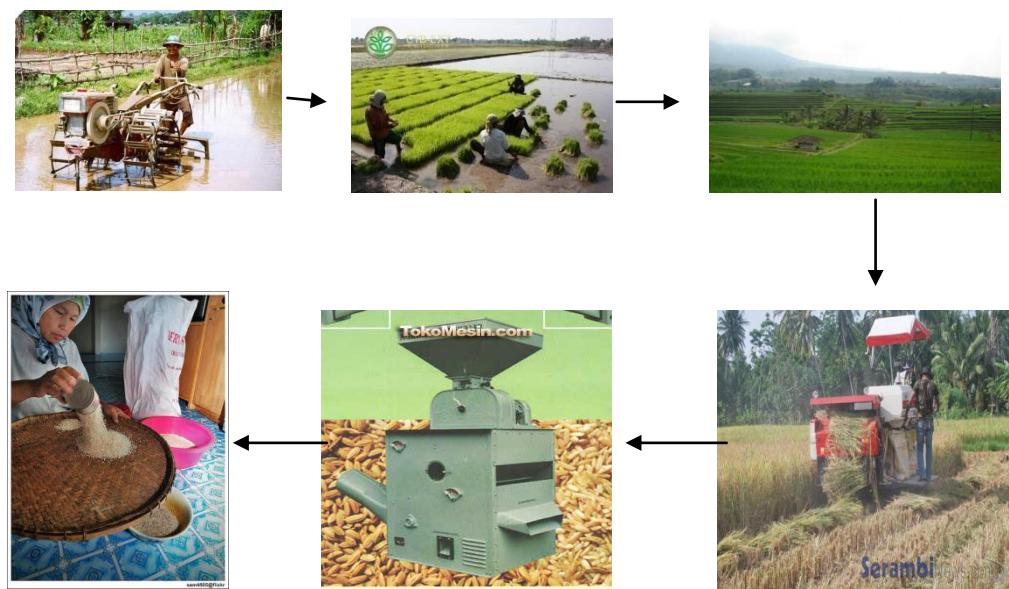
c. Alat-alatnya adalah: bajak, cangkul, ani-ani, alu atau lesung, nyiru.

d. Kelebihan : tidak ada polusi udara

Kekurangan : waktu yang dibutuhkan lama

2. **Kelompok B.** (Alur produksi teknologi masa kini proses untuk mendapatkan beras)

Susun gambar :



Jawaban :

a. Alur produksi teknologi masa kini proses untuk mendapatkan beras

b. Langkah-langkahnya :

1) Membajak sawah dengan traktor

2) Persemaian (penyiapan bibit padi)

Persemaian dilakukan dengan menyebar benih padi secara merata pada bedengan dengan kandungan air tidak sampai menggenang

3) Panen

Manenan padi menggunakan alat pemotong padi sekaligus pemisah dengan batang padi.

4) Menggiling butir padi menjadi beras

5) Menampi padi

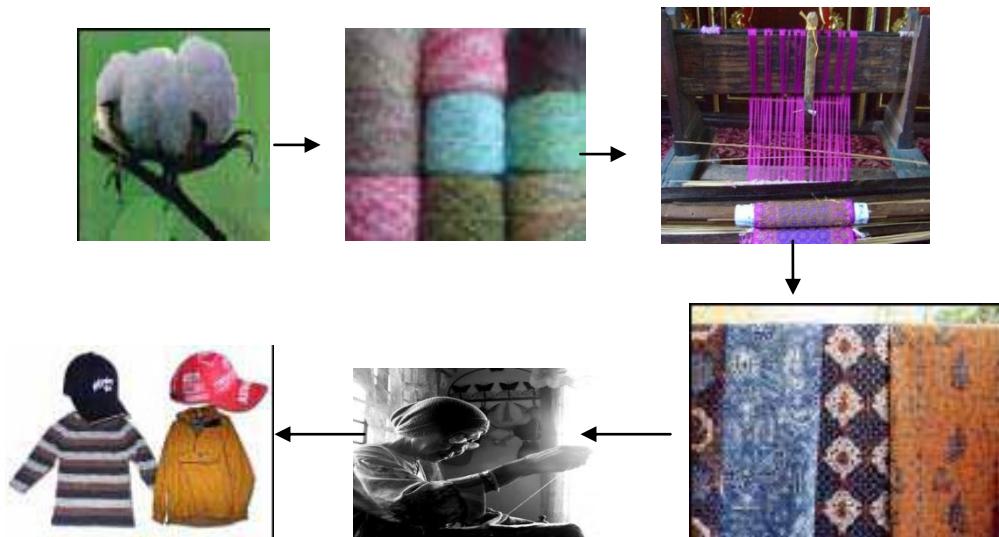
c. Alat-alatnya adalah: traktor, alat pemotong sekaligus pemisah butir dari batangnya, alat penggiling padi, nyiru.

d. Kelebihan : proses produksinya cepat, beras bersih.

Kekurangannya : banyak polusi udara.

**Kelompok C: Membuat alur produksi masa lalu proses membuat pakaian**

Susunan gambar:

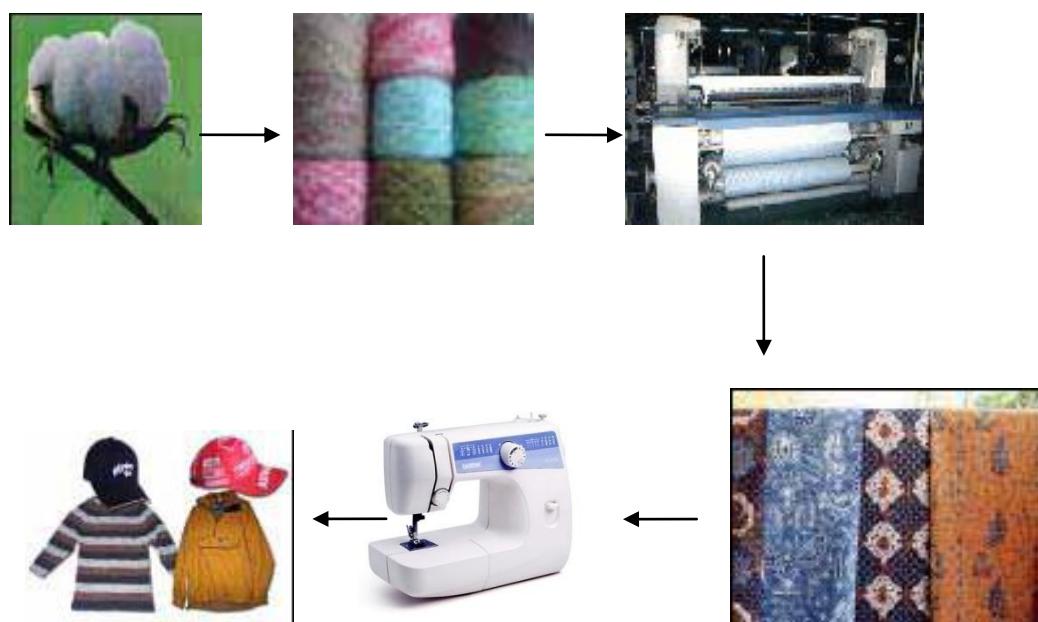


Jawaban :

- a. Membuat alur produksi teknologi masa lalu proses membuat pakaian
- b. Langkah-langkahnya:
  - 1) Kapas
  - 2) Pemintalan kapas menjadi benang
  - 3) Proses penenunan dengan alat tenun kayu
  - 4) Menjadi kain
  - 5) Dijahit memakai tangan menjadi baju
- c. Alat-alatnya: alat tenun tradisional dengan kayu,jarum
- d. Kekurangan: waktu yang dibutuhkan lama

**Kelompok D : Membuat alur produksi teknologi modern proses membuat pakaian**

Susunan gambar :

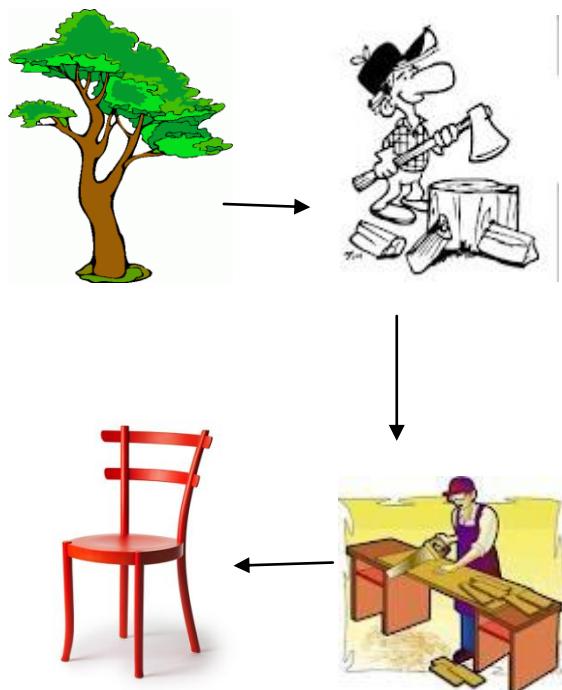


Jawaban:

- a. Membuat alur produksi teknologi masa kini proses membuat pakaian
- b. Langkah-langkahnya:
  - 1) Kapas
  - 2) Pemintalan kapas menjadi benang
  - 3) Proses penenunan dengan mesin modern
  - 4) Menjadi kain
  - 5) Dijahit menggunakan mesin jahit modern
  - 6) Menjadi pakaian
- c. Alat-alatnya : alat tenun modern, mesin jahit
- d. Kelebihan : waktu yang digunakan cepat

**Kelompok E:** Membuat alur produksi teknologi masa lalu membuat kursi

Urutan gambar:



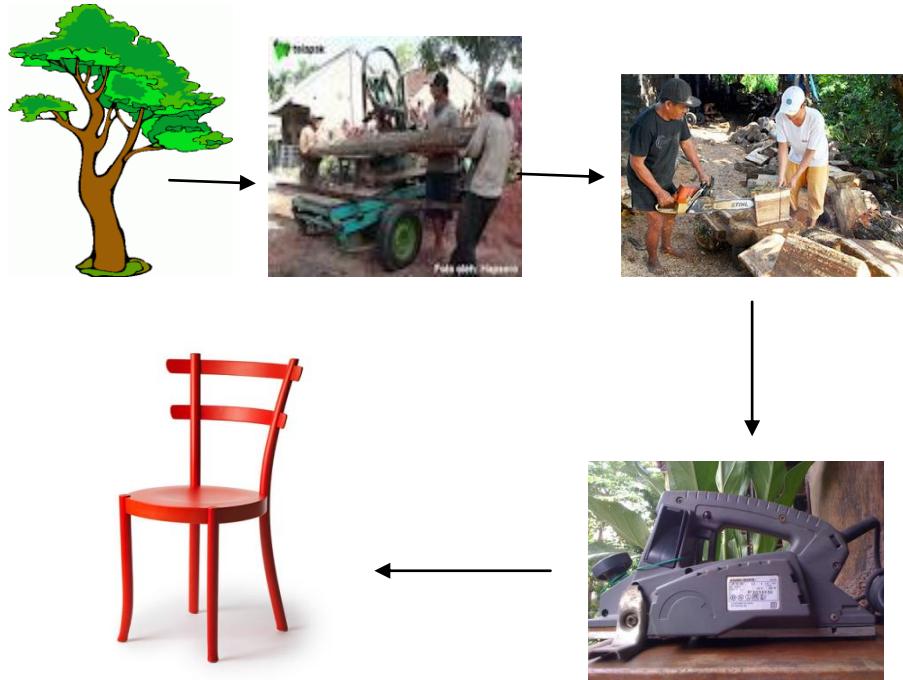
Jawaban:

- a. Membuat alur produksi teknologi masa lalu membuat kursi
- b. Langkah-langkah :
  - 1) Pohon ditebang dengan menggunakan kampak
  - 2) Kayu yang telah ditebang kemudian di gergaji manual
  - 3) Kayu yang sudah digergaji dapat untuk membuat kursi dan lain sebagainya
- c. Alat-alatnya: kampak , gergaji
- d. Kelebihan: tidak ada polusi udara

Kakurangan : waktu yang digunakan lama.kurang bagus hasilnya.

**Kelompok F: Membuat alur produksi teknologi masa kini membuat kursi**

Urutan gambar:



Jawaban:

- Membuat alur produksi teknologi masa kini membuat kursi
- Langkah-langkah:
  - Pohon ditebang dengan menggunakan gergaji mesin
  - Kemudian kayu yang kecil digergaji menggunakan alat gergaji mesin kecil
  - Kayu yang telah dipotong kemudian dihaluskan dengan mesin penghalus kayu.
  - Kayu yang telah halus dapat digunakan untuk membuat kursi dll.
- Alat-alatnya: gergaji mesin, mesin penghalus kayu
- Kelebihan : waktunya yang digunakan lebih cepat dan hasilnya lebih baik

Kekurangan: harganya mahal

## **Lampiran 6. Lembar Tugas Rumah (TR) siklus 1**

### **TUGAS RUMAH**

Nama Kelompok : ....

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kerjakan tugas ini dengan kelompokmu!

1. Buatlah alur produksi pembuatan makanan dengan salah satu bahan berikut ini dan gambarlah pada kertas yang telah disediakan:
  - a. Ketela (slondok, tape, dan kripik singkong)
  - b. Kedelai (susu kedelai, tahu, dan tempe)
2. Wawancarai ibu atau orang di sekelilingmu bagaimana cara membuat makanan dari bahan tersebut.
3. Bawalah contoh makanan tersebut.
4. Presentasikan dan ditempel di papan tulis

## Lampiran 7. RPP siklus 2

### A. Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Pertemuan pertama (siklus II)

##### b. Kegiatan awal (5 menit)

Strategi Belajar <b>TANDUR</b>	Jenis Kegiatan
<p><b>1. Tumbuhkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rasa ingin tahu</li> <li>b. Minat belajar</li> <li>c. Semangat</li> <li>d. Perasaan tenang dan nyaman</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Doa</li> <li>3. Absensi siswa</li> <li>4. Menumbuhkan sikap positif dengan menciptakan lingkungan yang positif, sarana belajar sehingga menimbulkan rasa ingin tahu siswa.</li> <li>5. Appersepsi dan motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memperlihatkan gambar kendaraan. Hal ini untuk menumbuhkan minat dalam belajar.</li> <li>b. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu materi tentang teknologi komunikasi dan transportasi.</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan, sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK.</li> <li>d. Mengidentifikasi topik dan mengatur siswa dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa.</li> <li>e. Guru memutarkan musik klasik <i>For Our Children</i> untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman..</li> </ul> </li> </ol>

##### b. Kegiatan Inti (60 menit)

Strategi belajar	Jenis Kegiatan
<p><b>2. Alami :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengalaman nyata</li> <li>b. Mengaktifkan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari untuk menumbuhkan rasa penasaran anak dalam belajar.</li> <li>2. Siswa merencanakan topik yang akan dipelajari hari ini, sedangkan guru membantu dalam pengumpulan informasi dan menfasilitasi pengaturan.</li> <li>3. Siswa memilih amplop yang berisi materi berupa gambar teknologi komunikasi dan transportasi. Dalam materi belum terdapat nama alat komunikasi dan transportasi.</li> </ol>

pengetahuan yang telah dimiliki.	<p>4. Guru memberikan 6 lembar topik yang berbeda disetiap kelompok yakni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok A: Menggolongkan jenis-jenis peralatan komunikasi masa lalu dan masa kini</li> <li>Kelompok B: Menggolongkan jenis-jenis teknologi informasi masa lalu dan masa kini</li> <li>Kelompok C: Membandingkan jenis-jenis teknologi komunikasi dan informasi masa lalu dan masa kini.</li> <li>Kelompok D: Menggolongkan jenis-jenis transportasi darat masa lalu dan masa kini.</li> <li>Kelompok E: Menggolongkan jenis-jenis transportasi laut masa lalu dan masa kini.</li> <li>Kelompok F: Menggolongkan jenis-jenis transportasi udara masa lalu dan masa kini</li> </ol> <p>5. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya dan memberikan ringkasan materi dari berbagai sumber.</p> <p>6. Guru memutarkan musik yang berjudul : Canon in D karya Pachaibel untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman dalam belajar.</p> <p>7. Siswa memahami teknologi komunikasi dan transportasi</p> <p>8. Siswa secara mandiri bersama kelompoknya bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>9. Memberikan pengalaman nyata kepada kepada siswa untuk mengkaji, menginvestigasi, dan mengumpulkan informasi tentang teknologi komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini secara bersama-sama sesuai dengan materi yang mereka dapat, kemudian nanti akan dipresentasikan di depan kelas, berdasarkan instruksi yang ada dalam lembar kegiatan siswa.</p> <p>10. Guru memutarkan musik klasik yang berjudul : <i>The Instrument Of Clasiccal Music Volume One</i> agar menumbuhkan rasa nyaman pada proses belajar kelompok.</p> <p>11. Siswa dalm kelompoknya saling memberikan</p>
----------------------------------	--

	<p>kontribusi, saling bertukar dan berdiskusi tentang semua gagasan.</p> <p>12. Siswa secara berkelompok mengisi lembar kegiatan siswa yang telah dibagikan.</p> <p>13. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan teknologi komunikasi dan transportasi</p> <p>14. Setelah siswa memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigas) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya.</p> <p>15. Guru mengawasi kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam pengajian topik.</p> <p>16. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas.</p> <p>17. Setiap kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan lembar diskusi di tempel di papan tulis.</p> <p>18. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tambahan jawaban pada kelompok penyaji, kesepakatan sebelumnya untuk tiap kelompok minimal memberikan satu pertanyaan tentang topik yang dibahas kepada penyaji.</p> <p>19. Guru bersama siswa mengulang sedikit materi yang telah dipelajari</p> <p>20. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi komunikasi dan transportasi merupakan alat untuk mempermudah hidup manusia. Peralatan masa lalu dan masa kini untuk teknologi komunikasi dan transportasi berbeda. Perbedaannya terletak pada cara yang digunakan lebih praktis dan waktunya lebih cepat.</p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p>
--	--

c. Kegiatan Penutup (5 menit)

Strategi belajar	Jenis kegiatan
<p><b>6.Rayakan:</b></p> <p>a. Reward bintang prestasi.</p> <p>b. Tepuk tangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumumkan perolehan poin yang telah diraih masing-masing kelompok pada hari ini.</li> <li>2. Kelompok yang memperoleh poin tertinggi memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman.</li> <li>3. Guru memberikan Tugas Rumah (TR) kepada siswa untuk menggolongkan fungsi dari masing-masing alat sesuai dengan materi yang kelompok dapatkan.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa bahwa akan diadakan tes pada pertemuan berikutnya sehingga siswa harus belajar di rumah.</li> </ol>

**1. Pertemuan II (70 Menit)**

**a. Kegiatan awal (5 menit)**

Strategi Belajar <b>TANDUR</b>	Jenis Kegiatan
<p>1. Tumbuhkan</p> <p>a. Rasa ingin tahu</p> <p>b. Minat belajar</p> <p>c. Semangat</p> <p>d. Perasaan tenang dan nyaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Doa</li> <li>3. Absensi siswa</li> <li>4. Membangun sikap positif dengan menciptakan lingkungan yang positif, sarana belajar sehingga menimbulkan rasa ingin tahu siswa</li> <li>5. Appersepsi dan motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak coba kalian perhatikan gambar kapal yang ibu bawa ini berfungsi untuk apa? Membangun minat belajar.</li> <li>b. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi pembelajaran hari ini, yaitu materi tentang teknologi komunikasi dan transportasi.</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan.</li> <li>d. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok sesuai pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>e. Guru memutarkan musik klasik <i>Mozart Flute Concerto</i> untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman.</li> </ul> </li> </ol>

**b. Kegiatan Inti (60 menit )**

Strategi Belajar	Jenis Kegiatan
<p><b>2. Alami :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengalaman nyata</li> <li>b. Mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Guru memberi Tugas Rumah untuk memberikan pengalaman nyata kepada siswa untuk menggolongkan fungsi dari masing-masing alat sesuai dengan materi yang kelompok dapatkan. Sehingga dapat mengaktifkan pengetahuan yang dimiliki</li> <li>3. Tugas rumah dari guru menjadi bahan pelajaran untuk hari ini adalah menggolongkan fungsi dari masing-masing alat sesuai dengan materi yang kelompok dapatkan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok A: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi peralatan komunikasi masa lalu dan masa kini</li> <li>b. Kelompok B: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi teknologi informasi masa lalu dan masa kini</li> <li>c. Kelompok C: Membandingkan jenis-jenis dan fungsi teknologi komunikasi dan informasi masa lalu dan masa kini.</li> <li>d. Kelompok D: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi darat masa lalu dan masa kini.</li> <li>e. Kelompok E: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi laut masa lalu dan masa kini.</li> <li>f. Kelompok F: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi udara masa lalu dan masa kini</li> </ul> </li> <li>4. Masing-masing kelompok mengecek bahan dan materi yang diperlukan untuk kegiatan hari ini. Hal ini untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas.</li> <li>5. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya.</li> <li>6. Siswa belajar memahami konsep secara berkelompok.</li> <li>7. Guru memutarkan musik yang berjudul : Mozart Flute Concerto</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rumah yang telah diberikan kelompok kemudian dikaji, diinvestigasi, dan dikumpulkan informasinya tentang jenis dan fungsi alat komunikasi dan transportasi</li> <li>2. Guru memutarkan musik klasik yang berjudul : Relax With The Classic</li> <li>3. Siswa dalam kelompoknya saling memberikan konstribusi, saling bertukar dan berdiskusi tentang semua gagasan.</li> <li>4. Siswa secara berkelompok mengisi lembar kegiatan siswa yang telah dibagikan.</li> <li>5. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan fungsi dan jenis alat komunikasi dan teknologi.</li> <li>6. Setelah siswa memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya..</li> <li>7. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas.</li> <li>8. Setiap kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan lembar diskusi di tempel di papan tulis.</li> <li>9. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tambahan jawaban pada kelompok penyaji, kesepakatan sebelumnya untuk tiap kelompok minimal memberikan satu pertanyaan tentang topik yang dibahas kepada penyaji.</li> <li>10. Guru membagikan soal evaluasi untuk siswa yang dikerjakan secara individu.</li> <li>11. Guru mengawasi siswa pada saat proses mengerjakan soal</li> <li>12. Guru dan siswa mencocokan bersama</li> <li>13. Pengambilan nilai.</li> <li>14. Guru bersama siswa mengulang sedikit materi yang telah dipelajari</li> <li>15. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini sangat berbeda jenis dan fungsinya. Para siswa mengulangnya serentak.</li> </ol>
<b>3.Namai:</b> a. Mengkonsep, membedakan, menginvestigasi  <b>4.Demonstrasikan:</b> a. Presentasi hasil diskusi b. Penempelan gambar hasil diskusi  <b>5.Ulangi :</b> Mengulang serentak	

	16. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
--	--

### c. Kegiatan Penutup (5 menit)

Strategi belajar	Jenis kegiatan
<b>6.Rayakan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reward bintang prestasi.</li> <li>b. Tepuk tangan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik dan pada siswa yang memperoleh nilai tertinggi pada tes.</li> <li>2. Kelompok dan siswa tertinggi nilainya memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman.</li> <li>3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah tentang teknologi komunikasi dan transportasi.</li> </ol>

## B. Sumber dan media pembelajaran

1. Sumber belajar.
  - a. Tantya Hisnu P dan Winardi. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/ MI Kelas IV BSE*. Halaman 169-174. Penerbit: Pusat Perbukuan DepDikNas. Jakarta 2008.
  - b. Retno Heni Pujiati & Umi Yuliati. *Cerdas Pengetahuan Sosial Kelas IV SD/MI*. Halaman 163-172. Penerbit: Pusat Perbukuan DepDikNas. Jakarta 2008.
  - c. Tim Penulis Guru SD N Gentan. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar Silabus Kelas IV. Tahun ajaran 2010/ 2011.
  - d. Tim Penulis Guru SD N Gentan. Program Pembelajaran semester 2 Kelas IV. Tahun ajaran 2011/2012.
2. Media pembelajaran
  - a. Fotokopi rangkuman
  - b. Gambar
  - c. Speaker dan musik
  - d. LKS

## C. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Tertulis
  - b. Non tes
2. Bentuk penilaian
  - a. Pilihan ganda
  - b. Isian singkat
  - c. Pengamatan
3. Instrumen Penilaian
  - a. Lembar soal

- b. Lembar observasi
- 4. Kriteria Penilaian
  - a. Untuk penilaian tertulis pilihan ganda, jumlah soal sebanyak 20 soal. Setiap butir soal mempunyai skor 1. Sehingga jumlah skor maksimal pilihan ganda 20.
  - b. Untuk penilaian tertulis dalam bentuk isian singkat, jumlah soal 5 butir, setiap butir soal mempunyai skor 2. Sehingga jumlah skor maksimal bentuk isian singkat adalah 10. Untuk menghitung nilai akhir adalah: jumlah skor perolehan siswa pada soal pilihan ganda ditambah dengan jumlah skor perolehan siswa pada soal isian singkat, sehingga skor maksimal 30.
  - c. Untuk penilaian non tes dalam bentuk pengamatan, jumlah aspek yang diamati sebanyak 6 item, setiap aspek yang diamati memiliki rentang penilaian 1-3.
- 5. Lampiran-lampiran
  - a. Teks rangkuman
  - b. LKS
  - c. Soal evaluasi
  - d. Kunci jawaban soal evaluasi

**D. Kriteria keberhasilan**

- 1. Untuk penilaian tes tertulis: Pembelajaran dikatakan berhasil apabila nilai rata-rata kelas mencapai 75.
- 2. Untuk penilaian Non tes: Pembelajaran dikatakan berhasil apabila 75% siswa yang hadir mengikuti pembelajaran masuk dalam kategori baik pada setiap aspek pengamatan.

Sleman, 7 April 2012

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

**Suwarsi S Pd**  
**NIP. 19600710 197911 2 001**

**Chindra Triwulan D**  
**NIM.08108244013**

## **Lampiran 8. Lembar Soal Evaluasi Siklus 2**

### **SOAL EVALUASI**

Nama/ No Absen :.....

Skor A+B ; ...

**I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!**

1. Alat komunikasi pada zaman dahulu adalah . . .  
a. e-mail c. kentongan  
b. satelit d. pesawat
  2. Alat komunikasi modern adalah . . .  
a. televisi c. mobil  
b. kulkas d. traktor
  3. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain disebut . . .  
a. pak pos c. kusir  
b. kurir d. pramugari
  4. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah . . .  
a. Sepeda c. truk  
b. balon udara d. perahu
  5. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak disebut . . .  
a. kapal ferry c. kapal barang  
b. kapal tanker d. kapal tunda
  6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah . . .  
a. kapal tanker c. kapal ferry  
b. kapal selam d. kapal layar
  7. Mengirim surat dengan perangko dapat menggunakan jasa . . .  
a. pos indonesia c. telkom  
b. pos dan giro d. dinas perhubungan
  8. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah . . .  
a. koran dan telepon c. buku dan buletin  
b. televisi dan majalah d. surat kabar dan radio
  9. Dengan cara apa sajakah kita dapat menyampaikan pesan . . .  
a. lisan c. isyarat  
b. tulisan d. semua benar
  10. Di bawah ini adalah stasiun TV yang dikelola oleh pemerintah . . .  
a. TVRI c. Metro TV  
b. TPI d. RCTI
  11. Di bawah ini yang termasuk angkutan darat bermesin adalah . . .  
a. dokar c. mobil  
b. becak d. helicak
  12. Salah satu contoh media cetak adalah . . .  
a. internet c. radio  
b. koran d. televisi
  13. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih . . . dari jangkauan komunikasi masa kini

- a. dekat c. cepat
  - b. jauh d. mahal
14. Telepon, radio, televisi dan internet termasuk komunikasi . . . . .
- a. komunikasi lisan c. komunikasi isyarat
  - b. komunikasi aba-aba d. komunikasi tertulis
15. Penemu telepon adalah seorang ilmuwan Skotlandia yang bernama. . .
- a. John Logie Baird c. M Glugielmo Marconi
  - b. Alexander Graham Bell d. Johannes Gutenberg
16. Kelemahan dari menggunakan alat transportasi modern adalah . . .
- a. mencegah polusi c. menghapus polusi
  - b. menimbulkan polusi d. menghindari polusi
17. Segala sesuatu yang digunakan sebagai alat angkutan disebut sarana . . .
- a. komunikasi c. transportasi
  - b. produksi d. konsumsi
18. Salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah . . .
- a. lambat c. mahal
  - b. menimbulkan polusi d. rawan kecelakaan
19. Kapal yang dapat berjalan di bawah maupun dipermukaan laut adalah . . .
- a. hoverkraf c. kapal selam
  - b. kapal feri d. kapal tanker
20. Perusahaan jasa penerbangan milik pemerintah adalah . . .
- a. Garuda Indonesia Airlines c. Lion Airlines
  - b. Mandala Airlines d. Bouroq Airlines
- II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**
1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu dan bambu adalah . . .
  2. Sebelum diposkan, amplop surat ditempel . . .
  3. Telepon pertama kali ditemukan oleh . . .
  4. Bandara singkatan dari . . .
  5. Kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan disebut. . .

## **Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Siklus II**

### **Kunci Jawaban**

#### **I. Pilihan Ganda**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. C |
| 2. A  | 12. B |
| 3. B  | 13. B |
| 4. D  | 14. A |
| 5. B  | 15. B |
| 6. D  | 16. B |
| 7. A  | 17. C |
| 8. C  | 18. A |
| 9. D  | 19. C |
| 10. A | 20. A |

#### **II. Uraian singkat**

1. Kentongan
2. Perangko
3. Alexander Graham Bell
4. Bandar Udara
5. Komunikasi

## **Lampiran 10. Lembar Kerja Siswa Siklus II**

### **Lembar Kerja Siswa**

Nama Kelompok : ....

Nama Anggota : ....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Perhatikan gambar yang diperoleh kelompokmu dan kerjakan tugas berikut ini!

1. Tugas untuk tiap kelompok adalah sebagai berikut:
  - a) Kelompok A: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi peralatan komunikasi masa lalu dan masa kini
  - b) Kelompok B: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi teknologi informasi masa lalu dan masa kini
  - c) Kelompok C: Membandingkan jenis-jenis dan fungsi teknologi komunikasi dan informasi masa lalu dan masa kini.
  - d) Kelompok D: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi darat masa lalu dan masa kini.
  - e) Kelompok E: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi laut masa lalu dan masa kini.
  - f) Kelompok F: Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi udara masa lalu dan masa kini
2. Tempel gambar sesuai dengan urutan yang benar.
3. Tulislah nama dan jenis dari alat tersebut
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini :
  - a) Jenis teknologi apa yang kelompok kalian dapatkan?
  - b) Sebutkan macam dan namanya?
  - c) Apa kelebihan dan kekurangan dari teknologi tersebut?
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas dan di tempel di papan tulis.

## Lampiran 11. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II

1. Kelompok A. (Menggolongkan Jenis-jenis Peralatan Komunikasi Masa Lalu dan Masa Kini).

No	Masa Lalu	Masa Kini
a.	Komunikasi Lisan  	Komunikasi Lisan  
b.	Komunikasi Tertulis  	Komunikasi Tertulis  
c.	Komunikasi Isyarat  	Komunikasi Isyarat  

- a. Teknologi Komunikasi
- b. Masa lalu: Kentongan, bedug, menulis di kayu dan daun, komunikasi langsung.  
Masa Kini: telepon, surat, peluit
- c. Masa lalu: kekurangan: waktunya lama, mudah rusak. Kelebihan: ramah lingkungan.  
Masa Kini: kekurangan: banyak polusi, dapat berakibat buruk jika dipakai terus menerus. Kelebihan: waktunya cepat.

2. **Kelompok B.** (Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi teknologi informasi masa lalu dan masa kini).

Menggolongkan Jenis-jenis Peralatan Komunikasi

No	Nama	Pengertian
1.	Telegram	Berita yang dikirim melalui telegraf. Telegraf merupakan sebuah mesin/ alat untuk mengirim dan menerima pesan dari jarak jauh.
2.	HT(Handy Talkie)	Alat komunikasi yang menyerupai telepon genggam, biasa digunakan polisi, tentara, satpam, pendaki gunung dan tim SAR.
3.	Pager	Alat Komunikasi satu arah
4.	Telepon	Alat komunikasi yang digunakan dalam waktu singkat dengan siapa saja dalam negeri maupun luar negeri. Dibuat oleh Alexander Graham Bell.
5.	Televisi	Sarana komunikasi yang sangat penting karena menjadi sarana informasi dan hiburan.

- a. Teknologi Komunikasi
  - b. Telegram, HT, pager, telepon, televisi
  - c. Kelebihan: telegram (dapat mengirim pesan dari jarak jauh). Pager (Lebih praktis). Telepon (waktu singkat dapat berbicara dengan orang lain). Televisi (sebagai sarana informasi dan hiburan).
- Kekurangan: telegram (waktunya lama). Telepon ( mudah rusak ).

3. **Kelompok C** Membandingkan jenis-jenis dan fungsi teknologi komunikasi dan informasi masa lalu dan masa kini.

Membandingkan alat komunikasi masa lalu dan masa kini

No	Masa Lalu	Masa Kini
a.	<b>Kelebihan:</b> Menggunakan bahan-bahan alami seperti daun lontar.	<b>Kelebihan:</b> Jangkauan komunikasi lebih dekat serta menggunakan mesin dan baterai.
b.	<b>Kekurangan:</b> Mudah rusak Jangkauan komunikasi masa lalu lebih jauh.	<b>Kekurangan:</b> Sinyal pada HP dapat menyebabkan tumor. Mudah rusak

- a. Teknologi komunikasi
- b. Kentongan, bedug, pager, telepon, televisi, telegram, dll

4. **Kelompok D.** Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi teknologi transportasi darat masa lalu dan masa kini.

No.	Masa Lalu	Masa Kini
1.	     	   

- Teknologi transportasi darat
- Sepeda kirkpatrick, sepeda penny-farthing, sepeda kuda hobi, kuda, kereta kuno, sepeda aman, kereta api mesin.
- Kelebihan: jarak tempuh lebih dekat jika memakai sepeda dan kereta api.  
Kekurangan: banyak polusi.

5. **Kelompok E.** Menggolongkan fungsi dan jenis teknologi transportasi laut masa kini dan masa lalu.

**Menggolongkan Jenis-jenis Transportasi Laut**

Masa Lalu	Masa Kini
	
	
	
	

- Teknologi Transportasi Laut
- Kapal layar, kapal ikan, kapal selam, kapal barang, kapal perang, kapal tunda, kapal tangker, kapal penumpang.
- Kelebihan: jarak tempuh lebih cepat, kekurangan: banyak polusi.

6. **Kelompok F.** Menggolongkan jenis-jenis dan fungsi transportasi udara.

Masa Lalu	Masa Kini
	  

- a. Transportasi Udara
- b. Pesawat olang aling dan pesawat penumpang
- c. Kelebihan: jarak tempuh antar pulau dan negara lebih dekat. Kekurangan: biaya mahal.

**Lampiran 12. Lembar Tugas Rumah Siklus II.**

**TUGAS RUMAH**

Nama Kelompok : ....

Nama Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kerjakan tugas ini dengan kelompokmu!

1. Carilah gambar teknologi komunikasi dan transportasi yang belum ada pada bukumu.  
Kemudian tempelkan pada kertas yang telah disediakan gurumu.
2. Tulislah fungsi dari teknologi komunikasi dan transportasi yang telah kamu dapatkan.
3. Presentasikan dan ditempel di papan tulis

### Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I dan II

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Pokok Bahasan : Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Kelas/ semester : IVA/ II

Bentuk soal : Pilihan ganda dan isian singkat

Standar Kompetensi : Mengenal Sumber Daya Alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

No .	Kompetensi Dasar	Indikator	Pilihan Ganda		Isian Singkat	
			Jumlah butir	nomor	Jumlah butir	nomor
1.	Mengenal perkembangan teknologi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	<b>Siklus 1</b> 2.3.1 Membandingkan jenis-jenis teknologi untuk berproduksi yang digunakan masyarakat pada masa lalu dan masa kini.  2.3.2 Membuat diagram alur tentang proses produksi dari kekayaan alam yang tersedia  2.3.3 Memberikan contoh bahan baku yang dapat diolah menjadi beberapa barang produksi	20	<b>C1</b> (1,2,3,4 ,5,9,10, 11,14,1 7).  <b>C2</b> (6,7,8,1 2,13,15 ,16,18, 19,20)	5	<b>C1</b> (1,3)  <b>C2</b> (2,3,5)
		<b>Siklus 2</b> 2.3.4. Membandingkan alat-alat teknologi komunikasi yang digunakan masyarakat setempat pada masa lalu dan masa kini.  2.3.5 Menunjukkan cara-cara penggunaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini.  2.3.6 Membandingkan jenis-jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini.		<b>C1</b> (1,4,9,1 0,11,12 ,15,19, 20)  <b>C2</b> (2,3,5,6 ,8,13,1 4,16,17 ,18)		<b>C1</b> (1, 4, 5)  <b>C2</b> (3,2)

Keterangan : C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

## **Lampiran 14. Soal Evaluasi Pra tindakan**

## Soal Evaluasi

Nama : . . .

No : ...

A + B : . . .

## I. Pilihlah Salah Satu Jawaban yang Paling Tepat !

1. Badan atau lembaga perekonomian yang paling cocok dengan maksud Pasal 33 ayat 1 UUD 1945 adalah . . .
    - a. koperasi
    - b. perseroan
    - c. firma
    - d. kongsi dagang
  2. Bapak Koperasi Indonesia adalah . . .
    - a. Prof. Dr. Soemitro
    - b. Jendral Soeharto
    - c. Drs. Mohammad Hatta
    - d. Ir. Soekarno
  3. Kerja atau usaha terus menerus adalah makna dari simbol gambar . . .
    - a. pohon beringin
    - b. gerigi roda
    - c. timbangan
    - d. padi dan kapas
  4. Pancasila sebagai landasan idil koperasi pada gambar lambang koperasi dilambangkan oleh . . .
    - a. bintang dan perisai
    - b. timbangan
    - c. gigi roda
    - d. padi dan kapas
  5. Hari koperasi diperingati pada tanggal . . .
    - a. 1 Juni
    - b. 14 Juni
    - c. 13 Juli
    - d. 12 Juli
  6. Dalam koperasi ini anggota mengumpulkan modal. Anggota koperasi juga bisa mendapatkan pinjaman untuk modal. Koperasi ini disebut koperasi . . .
    - a. koperasi konsumsi
    - b. koperasi kredit
    - c. koperasi sekolah
    - d. koperasi produksi
  7. Tugas induk koperasi Unit Desa adalah . . .
    - a. memberikan penyuluhan kepada para petani.
    - b. memberikan bimbingan kepada KUD-KUD
    - c. menyalurkan sarana produksi pertanian, seperti pupuk dan pestisida
    - d. memberikan bimbingan kepada Pusat Koperasi Unit Desa
  8. Yang dimaksud dengan KUD mandiri adalah . . .
    - a. KUD yang telah mampu mengembangkan organisasinya tanpa harus dibina terus menerus oleh pemerintah.
    - b. KUD yang jumlah anggotanya lebih dari 100 orang.
    - c. KUD yang mampu membiayai usahanya sendiri.
    - d. KUD yang mempunyai modal yang sangat besar.
  9. Koperasi yang menyediakan kebutuhan pokok para anggotanya disebut koperasi . . .
    - a. simpan pinjam
    - b. produksi
    - c. konsumsi
    - d. serba usaha

10. Koperasi yang anggotanya para warga dalam satu sekolah termasuk . . .  
a. koperasi unit desa c. koperasi lingkungan  
b. koperasi pensiunan d. koperasi sekolah

11. Koperasi yang memiliki badan hukum berhak melakukan tindakan . . .  
a. sosial c. hukum  
b. politik d. ekonomi

12. Iuran anggota koperasi yang dibayarkan pada saat awal menjadi anggota koperasi disebut . . .  
a. simpanan pokok c. simpanan sukarela  
b. simpanan wajib d. simpanan permanen

13. Gambar timbangan pada lambang koperasi memiliki arti . . .  
a. persahabatan yang kokoh c. keadilan sosial  
b. usaha yang terus menerus d. kemakmuran rakyat

14. Keuntungan koperasi yang dibagikan kepada anggota pada akhir tahun disebut . . .  
a. deviden c. SHU  
b. saham d. laba

15. Kekuasaan tertinggi koperasi berada pada . . .  
a. rapat anggota c. pengawas  
b. pengurus d. penasehat

16. Koperasi yang bergerak di bidang usaha pembuatan barang disebut . . .  
a. koperasi konsumsi c. koperasi produksi  
b. koperasi simpan pinjam d. koperasi distribusi

17. Pembagian keuntungan koperasi berdasarkan . . .  
a. jasanya c. modalnya  
b. jabatannya d. usia keanggotaanya

18. Koperasi kredit merupakan koperasi yang memiliki usaha . . .  
a. memproduksi barang c. menjual kebutuhan sehari-hari  
b. di bidang jasa d. simpan dan pinjam uang/ barang

19. Gabungan koperasi memiliki anggota . . .  
a. perorangan c. pusat koperasi  
b. koperasi primer d. induk koperasi

20. Koperasi yang berasal dari pedesaan adalah . . .  
a. KPN c. Koppas  
b. KUD d. KSU

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat!

  1. Sifat keanggotaan koperasi adalah terbuka dan . . .
  2. Modal usaha koperasi berasal dari . . .
  3. Menurut bahasa koperasi berarti . . .
  4. SHU singkatan dari . . .
  5. Salah satu kelemahan koperasi adalah terbatasnya . . .

## **Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Pra Tindakan**

### **I. Pilihan Ganda**

1. A
2. C
3. B
4. A
5. D
6. B
7. D
8. A
9. C
10. D
11. C
12. A
13. C
14. C
15. A
16. C
17. C
18. D
19. D
20. B

### **II. Isian singkat**

1. Sukarela
2. Anggota
3. Bekerja bersama
4. Sisa hasil usaha
5. Modal

## **Lampiran 16. Ringkasan Materi Siklus I dan II.**

Materi : Teknologi Produksi, komunikasi dan transportasi

Kelas/ Semester : IV/ 2

## **TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI**

### **A. Teknologi**

Teknologi merupakan ilmu yang menggali berbagai ilmu terapan. Teknologi juga sering dipakai untuk menyebut berbagai jenis peralatan yang mempermudah hidup kita. Jadi teknologi dapat berwujud ilmu dapat pula berupa peralatan. Teknologi diciptakan untuk mempermudah manusia melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Dengan teknologi pekerjaan yang dulunya membutuhkan tenaga yang besar, sekarang bisa dilakukan dengan tenaga kecil. Dengan teknologi pula pekerjaan yang dulunya membutuhkan waktu lama, sekarang hanya butuh waktu yang sangat singkat.

Teknologi banyak sekali jenisnya. Di antaranya sebagai berikut :

#### 1. Teknologi peralatan rumah tangga

Contoh teknologi peralatan rumah tangga adalah lampu, jam dinding, mesin cuci, mesin penghisap debu, kompor gas, kipas angin, pemotong rumput dan lain sebagainya.

#### 2. Teknologi produksi

Contoh teknologi produksi adalah mesin traktor, mesin pemintal benang, mesin penggiling padi, mesin pemotong kayu dan lain sebagainya.

#### 3. Teknologi transportasi

Contoh teknologi transportasi adalah sepeda motor, kereta api, mobil, kapal laut dan pesawat terbang.

#### 4. Teknologi komunikasi

Contoh teknologi komunikasi adalah radio, televisi, telepon dan internet

## B. Teknologi Produksi

Teknologi produksi merupakan alat dan cara yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang atau jasa.

a. Jenis teknologi produksi masa lalu dan masa kini

1) Teknologi produksi makanan dan obat-obatan

Untuk dapat menikmati sepiring nasi ternyata prosesnya cukup panjang. Nasi berasal dari beras, beras berasal dari tanaman padi. Pernahkan kamu melihat orang menanam padi di sawah? Sebelum ditanami biasanya lahan digemburkan dulu. Pada masa lalu penggemburan tanah dilakukan dengan dicangkul atau dibajak. Mencangkul benar-benar menggunakan tenaga manusia sedangkan membajak sudah dibantu tenaga sapi atau kerbau. Para petani di masa kini, untuk menggemburkan tanah sudah dapat menggunakan alat bermesin. Alat ini disebut traktor. Dengan traktor kegiatan menggemburkan tanah dapat lebih ringan, mudah dan cepat. Meskipun demikian saat ini masih ada petani yang menggemburkan sawah dengan cangkul dan bajak. Ketika padi sudah dipanen, butir padi harus dipisahkan dari batangnya. Kulit padi juga harus dipisahkan dengan isinya (beras). Untuk melakukan kedua proses ini orang sekarang juga sudah menggunakan mesin. Berbeda dengan zaman dahulu yang masih menggunakan tenaga manual. Untuk memisahkan padi dari batangnya, padi dipukul-pukulkan pada sebatang kayu. Sedangkan untuk memisahkan kulit padi dengan isinya (beras) menggunakan lesung dan alu. Padi ditumbuk hingga mengelupas kulitnya. Seringkali berasnya juga ikut hancur menjadi kecil-kecil. Menumbuk padi dengan lesung banyak dilakukan oleh kaum perempuan.

Untuk memproduksi obat-obatan pun teknologinya juga mengalami perkembangan yang pesat. Dahulu manusia hanya meramu dan menumbuk obat-obatan dari bahan alami. Saat ini meskipun bahannya ada yang dari bahan alami tetapi pengolahannya sudah dengan menggunakan mesin. Dengan mesin proses pembuatan obat lebih cepat dan *higienis*.

## 2) Teknologi produksi pakaian

Untuk memenuhi kebutuhan sandang, masyarakat masa lalu menggunakan alat tenun yang terbuat dari kayu dengan rakitan yang sangat sederhana. Untuk bahan pewarnanya biasanya digunakan bahan-bahan dari kulit pohon atau daun tanaman. Mereka meraciknya

secara sederhana. Tentu saja pekerjaan ini memerlukan tenaga yang cukup besar dan waktu yang lama. Produk yang dihasilkannya pun tidak banyak. Masyarakat masa kini sudah dapat memenuhi kebutuhan sandangnya dengan mudah. Alat-alat yang berteknologi modern sudah banyak ditemukan. Pabrik tekstil dengan mesin-mesin modern dapat menghasilkan kain dalam jumlah besar dan kualitas yang tinggi. Bahan baku pembuatan kain pun juga lebih bervariasi, misalnya kapas, bulu biri-biri serta bahan *sintetis* (buatan). Meskipun demikian, saat ini masih banyak orang yang menggunakan cara dan bahan tradisional. Biasanya harganya justru lebih mahal.

## 3). Teknologi produksi bahan bangunan

Selain bahan pangan dan bahan sandang, manusia juga memerlukan rumah sebagai tempat tinggal. Segala perlengkapan rumah tangga seperti kursi, tempat tidur, lemari merupakan kebutuhan hidup lainnya yang diperlukan. Masyarakat masa lalu memotong kayu menggunakan kapak dan peralatan sederhana. Waktu yang diperlukan cukup lama untuk mengerjakannya. Sedangkan sekarang orang memotong kayu dapat menggunakan gergaji mesin. Selain lebih cepat hasil yang didapat pun sangat banyak. Selain itu potongan juga lebih rapi. Menyerut pun juga sekarang sudah menggunakan serutan mesin. Tidak seperti dulu yang menggunakan serutan biasa dan menggunakan tenaga manusia lebih besar.

### b. Membuat diagram alur proses produksi

Untuk menjadi suatu barang yang siap pakai membutuhkan suatu proses. Proses tersebut ada yang pendek ada yang sangat panjang dan melewati banyak tahapan. Misalnya untuk mendapatkan sepiring nasi siap santap membutuhkan proses yang panjang.

### c. Satu bahan menghasilkan beragam produk

Pernahkah kamu makan tempe? Dari mana tempe berasal? Tempe berasal dari kedelai yang diolah. Tahukah kamu makanan lain yang bahan utamanya kedelai juga? Selain tempe, kedelai juga dapat diolah menjadi makanan lain

seperti tahu, kecap, susu, dan keripik. Dalam proses produksi satu bahan dapat diolah menjadi beberapa barang produksi. Selain kedelai, contoh lain adalah kayu. Kayu dapat dibuat menjadi perabot rumah tangga seperti meja, kursi, almari, tempat tidur. Selain itu kayu juga dapat dibuat menjadi kertas, kerangka pensil dan mainan. Dengan kreativitas yang dimilikinya, manusia berusaha membuat beragam produk dari suatu bahan. Dengan demikian kemanfaatan suatu bahan juga semakin banyak. Dapatkah kamu menyebutkan bahan lain yang dapat dibuat berbagai macam produk?

## C. Teknologi Komunikasi

Komunikasi merupakan kebutuhan hidup manusia yang sangat penting. Kita tidak dapat berhubungan dengan orang lain di tempat yang jauh kalau tidak ada alat komunikasi. Teknologi komunikasi berkembang dari yang sederhana ke teknologi yang modern.

### 1. Teknologi komunikasi masa lalu

Orang-orang zaman dahulu sudah menggunakan alat-alat komunikasi. Tentu alat-alatnya tidak secanggih sekarang. Pada zaman dulu, orang menggunakan alat kentongan, tali, telik sandi, surat, dan kurir untuk berkomunikasi.

#### a. Kentongan

Kentongan ialah sebuah alat komunikasi yang digunakan orang zaman dulu. Alat ini digunakan dengan cara dipukul dengan menggunakan sebuah alat yang terbuat dari kayu/bambu. Kentongan ada yang terbuat dari bambu dan ada juga yang terbuat dari batang kayu yang diberi lobang atau rongga di dalamnya. Kentongan berfungsi sebagai sarana komunikasi di antara penduduk desa.

#### b. Telik sandi

Telik sandi atau mata-mata adalah orang yang dipilih untuk mengintip atau menyusup masuk ke dalam pertahanan musuh. Tugas utamanya adalah mencari tahu kekuatan dan kelemahan musuh. Informasi dari telik sandi ini penting untuk mengalahkan musuh.

#### c. Kurir

Selain kentongan, orang zaman dulu berkomunikasi dengan menggunakan tenaga kurir. Kurir adalah orang yang ditunjuk untuk membawa pesan khusus. Pesan khusus itu bisa dalam bentuk surat atau lisan. Isinya biasanya adalah pesan rahasia antarkerajaan. Kurir harus melakukan penyamaran. Bila tertangkap musuh, nyawa kurir dipertaruhkan. Kurir adalah orang pilihan yang telah teruji keberanian dan kesetiaannya.

#### d. Tali Pohon

Cara ini digunakan pada zaman penjajahan. Seutas tali yang panjang dibentangkan dari satu pohon ke pohon yang lain. Tali itu menjadi alat komunikasi dari suatu tempat pengintaian ke perkampungan. Di ujung tali diberi kaleng atau alat-alat yang bila ditarik akan mengeluarkan bunyi-bunyian. Bunyi-bunyian ini merupakan tanda bahaya. Bila musuh datang, pemantau menarik tali keras-keras sehingga penduduk desa dapat cepat bersembunyi ke tempat yang aman.

## 1. Teknologi komunikasi saat ini

Pada dasarnya cara berkomunikasi itu ada dua macam, yaitu komunikasi langsung dan komunikasi tidak langsung. Komunikasi langsung terjadi bila dua orang atau lebih berbincang-bincang dengan saling berhadapan muka. Sedangkan komunikasi secara tidak langsung terjadi bila orang yang berkomunikasi menggunakan suatu alat perantara. Biasanya orangnya tidak berhadapan secara langsung. Sekarang marilah kita bahas perkembangan teknologi komunikasi saat ini. Zaman sekarang, kita dapat berkomunikasi melalui surat, telegram, telepon, *handy talkie*, pager, telepon, TV, internet, koran, dan majalah.

### a. Surat

Ada bermacam-macam surat. Jika dilihat dari bentuk, isi, dan bahasanya, surat dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu surat pribadi, surat dinas, dan surat niaga. Mari kita perhatikan satu persatu!

#### 1. Surat pribadi

Surat pribadi adalah surat yang dibuat oleh seseorang yang isinya menyangkut kepentingan pribadi. Misalnya antara orang tua dan anaknya yang sedang merantau.

#### 2. Surat dinas atau surat resmi

Surat dinas dibuat oleh kantor pemerintahan dari tingkat terendah sampai pemerintahan pusat.

#### 3. Surat niaga

Surat niaga dibuat oleh para pelaku perdagangan. Isi surat adalah soal jual beli barang-barang.

### b. Telegram

Telegram disebut juga surat kawat. Telegram ialah berita yang dikirim melalui telegraf. Kode-kode atau isyarat yang digunakan untuk mengirim pesan melalui telegraf disebut morse. Kamu dapat mengirim telegram di kantor telegram. Berita yang kamu tulis pada telegram itu, hendaknya singkat namun jelas. Sebab jika berita yang kamu tulis terlalu banyak, maka uang yang dikeluarkan untuk mengirim telegram juga banyak.

### c. Telepon

Telepon merupakan alat komunikasi yang sering digunakan. Apakah di rumahmu telah terpasang sambungan telepon? Pernahkah kamu berkomunikasi menggunakan pesawat telepon? Dengan menekan nomor tujuan dalam waktu

singkat kita dapat berkomunikasi dengan teman atau siapa saja baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Sistem pembicaraan melalui telepon ada yang disebut *lokal* dan ada juga *interlokal*. Lokal yaitu hubungan telepon di dalam kota atau daerah yang berdekatan. Interlokal adalah sambungan telepon dari kota yang satu ke kota yang lain. Semakin jauh jarak sambungan telepon semakin besar biaya yang harus dikeluarkan. Oleh karena itu, kita harus hemat dalam menggunakan telepon. Bicaralah seperlunya saja supaya biaya telepon tidak terlalu mahal.

Telepon pertama dibuat pada tahun 1876 oleh **Alexander Graham Bell** di Amerika Serikat. Pertama kali ia mencoba telepon dengan berbicara dengan asistennya yang ada di kamar sebelah. Pesawat telepon mengalami perkembangan. Ada banyak macam bentuk telepon. Bentuk telepon pertama yang digunakan Bell, bagian telinga sekaligus juga merupakan bagian mulutnya. Saat ini sudah banyak orang yang menggunakan telepon yang tidak berkabel. Telepon seperti itu dinamakan *telepon genggam (handphone)*.

#### **d. HT (Handy Talkie)**

HT termasuk alat komunikasi menyerupai telepon genggam. Biasa digunakan polisi, tentara, satpam, pendaki gunung, dan tim SAR.

#### **e. Pager**

Pager (radio panggil) adalah alat komunikasi satu arah. Jika ada pesan yang masuk, pager akan berbunyi dan pesannya tertulis pada layar pager.

#### **f. Radio**

Radio adalah salah satu alat komunikasi yang efektif. Pada zaman dulu, semangat perjuangan dikobarkan melalui radio. Melalui radio para pemimpin bangsa dapat membangkitkan semangat para pejuang supaya tidak menyerah dan putus asa. Sekarang ini, radio menjadi sarana hiburan dan berita. Apa maksudnya sarana hiburan dan berita? Melalui radio, kita dapat mendengar lagu-lagu yang kita senangi. Kita dapat mendengarkan sandiwarasandiwaro. Itu artinya radio menjadi sarana hiburan. Melalui radio kita dapat mendengarkan berita-berita penting yang terjadi baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Itulah maksudnya radio menjadi sarana berita. Atas jasa **Guglielmo Marconi**, kita dapat menikmati siaran radio. Marconi itulah yang pertama kali menemukan radio. Ia berasal dari Italia. Marconi lahir pada tahun 1874 di Bologna, Italia. Ayah Marconi adalah orang Italia.

#### **g. Televisi**

Kita dapat melihat berbagai peristiwa yang terjadi di tempat yang jauh dari tempat tinggal kita melalui televisi. Di negara kita, dulu hanya ada satu stasiun televisi, yaitu TVRI. Sekarang, kita dapat menyaksikan berbagai acara dari banyak stasiun televisi. Televisi merupakan sarana komunikasi yang sangat penting karena menjadi sarana informasi dan hiburan. Tahukah kamu siapa yang membuat televisi pertama kali? Orang yang pertama kali membuat televisi adalah **John Logie Baird**. Ia berkebangsaan Inggris. Ide pertamanya untuk membuat televisi gagal. Pada tahun 1923, dia mulai mengutak-atik mesin untuk memindahkan gambar sekaligus suara lewat radio. Dia berhasil mengirim gambar kasar ke pesawat penerima yang berjarak beberapa meter tanpa kabel. Pada bulan Januari 1926, dia mendemonstrasikan televisi di depan umum di Institut Kerajaan di London. Ini adalah peragaan televisi pertama kalinya.

#### **h. Media Cetak**

Apakah orang tuamu berlangganan surat kabar? Atau apakah kamu berlangganan majalah? Saat ini sangat banyak pilihan media cetak. Ada majalah atau koran yang terbit harian, mingguan, bulanan, atau tiga bulanan. Media cetak tersebut mempunyai manfaat yang sangat besar bagi kita. Berbagai macam informasi dan pengetahuan bisa kita dapatkan apabila kita rajin membaca dari media cetak. Beberapa surat kabar yang setia melayani para pembaca, misalnya, Kompas, Media Indonesia, Suara Pembaruan, Republika, dan lain-lain. Dapatkah kamu menyebutkan media cetak yang lain?

#### **i. Internet**

Zaman sekarang sudah ada alat komunikasi yang lebih canggih lagi. Alat komunikasi itu bernama internet. Peralatan yang dipakai untuk berkomunikasi melalui internet adalah komputer. Melalui internet itu kita dapat berkomunikasi dengan orang lain di seluruh dunia. Kita juga dapat membaca berita, mengirim atau menerima gambar, mengirim atau menerima surat melalui *e-mail*, dan lain-lain.

### **D. Teknologi Transportasi**

Istilah transportasi mungkin agak asing bagimu. Sebenarnya transportasi sama dengan pengangkutan. Mengangkut adalah memindahkan barang atau orang dari suatu tempat ke tempat lainnya. Alat transportasi adalah alat yang digunakan untuk mengangkut penumpang atau barang. Sejak kapan manusia mengenal alat transportasi? Sejak dahulu orang sudah mengenal alat angkutan walaupun sangat

sederhana. Mereka menggunakan tenaga hewan bahkan tenaga manusia sebagai alat transportasi. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan teknologi transportasi sekarang telah mengalami perubahan yang sangat pesat.

a. Teknologi transportasi masa lalu dan masa kini

Secara garis besar alat transportasi dapat kita kelompokkan menjadi tiga yaitu transportasi darat, air dan udara.

1) Transportasi darat

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi yang masih sederhana. Sebelum ditemukan mesin, alat transportasi seperti pedati, delman, dan kuda merupakan alat transportasi andalan. Teknologi transportasi tersebut masih menggunakan tenaga hewan dan manusia. Kemampuan jelajahnya juga masih sangat terbatas dan memerlukan waktu yang lama. Sekarang orang masih menggunakan alat transportasi tersebut namun tidak menjadi alat utama.

2) Transportasi air

Masyarakat pada masa lalu menggunakan alat transportasi air seperti perahu dayung, rakit, dan perahu layar. Perahu dayung dan rakit digerakkan oleh kekuatan tenaga manusia. Sedangkan perahu layar digerakkan oleh tenaga angin dan tenaga manusia. Seiring dengan ditemukannya mesin bermotor, masyarakat kini menggunakan perahu bermotor dan kapal sebagai alat transportasi air. Kapal-kapal modern dapat mengangkut barang berton-ton serta dapat menempuh jarak yang sangat jauh. Bahkan kini sebuah kapal besar dapat digunakan sebagai landasan pesawat tempur.

3) Transportasi udara

Kamu tentu pernah melihat pesawat terbang, baik secara langsung maupun lewat televisi. Pesawat terbang merupakan angkutan udara yang sangat canggih. Perjalanan pesawat terbang lebih cepat dibandingkan dengan angkutan darat atau angkutan laut. Sekarang terdapat berbagai jenis alat angkutan udara antara lain helikopter, pesawat tempur serta pesawat penumpang. Bahkan kini manusia dapat menjelajah luar angkasa dengan menggunakan pesawat luar angkasa.

# Hasil pekerjaan siswa siklus I dan II

## Lembar Evaluasi

Nama/ No absen : Fresha Aina Rahmatin (17)

kor nilai A + B :  $A=19 + B=4 = 18 : 3 = 6$ 

Besar

## I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut . . .
  - a. memasak
  - c. proyeksi
  - b. produksi
  - d. prosesi
2. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi . . .
  - a. produksi
  - c. transportasi
  - b. industri
  - d. komunikasi
3. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara . . .
  - a. mencuci
  - c. menjemur
  - b. menumbuk
  - d. membakar
4. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah . . .
  - a. prosesnya lama
  - b. menimbulkan polusi
  - b. menggunakan tenaga mesin
  - d. hasilnya kurang baik
5. Bahan baku pembuat kertas adalah . . .
  - a. karet
  - c. kapas
  - b. kayu
  - d. bambu
6. Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi . . .
  - a. sederhana
  - b. modern
  - b. kuno
  - d. super
7. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut ini !
  1. Menyiapkan tanah liat.
  2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan.
  3. Tanah liat digiling menjadi adonan.
  4. Adonan dicetak satu persatu.
  5. Batu bata disusun dalam tungku lalu dibakar.

Urutan membuat batu bata yang benar adalah . . .

- a. 1, 2, 3, 4, 5
- b. 1, 4, 2, 3, 5
- c. 1, 3, 4, 2, 5
- d. 1, 2, 4, 3, 5
8. Teknologi pertanian masa kini dalam mengolah tanah menggunakan . . .
  - a. bajak
  - b. sapi
  - c. traktor
  - d. kerbau
9. Industri tekstil adalah industri yang menghasilkan . . .
  - a. kain
  - b. ban
  - c. mobil
  - d. kertas
10. Gerabah atau tembikar adalah barang-barang yang terbuat dari . . .
  - a. bambu
  - b. kayu
  - c. tanah liat
  - d. batu
11. Bahan baku membuat pakaian masa kini yaitu . . .
  - a. rami
  - b. goni
  - c. kapas
  - d. daun

12. Kota di Jawa Tengah yang terkenal dengan produksi ukiran kayu adalah . . .

- a. Surakarta  Jepara
- b. Rembang  d. Semarang

13. Proses mengolah benang menjadi kain disebut . . .

- menjahit  c. memintal
- b. mengobras  d. menenun

14. Tahu, tempe, kecap, dan kecambah terbuat dari . . .

- a. kacang hijau  c. kacang panjang
- b. kacang tanah  d. kacang kedelai

15. Ada bermacam-macam kegiatan produksi. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah . . .

- penjahit menjahit baju dan celana
- b. kurir mengantarkan pesanan
- c. sopir truk mengangkut hasil bumi ke kota
- d. siswa memakai baju seragam

16. Bahan baku yang dipakai untuk membuat batu bata adalah . . .

- a. batu hitam  c. tanah pasir
- b. batu merah  d. tanah liat

17. Peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang disebut . . .

- teknologi produksi  c. teknologi tepat guna
- b. teknologi buatan  d. teknologi modern

18. Peralatan yang digunakan penduduk sebelum mengenal teknologi adalah dibawah adalah . . .

- kayu  c. traktor
- b. mesin perontok padi  d. diesel

19. Sebelum mengenal mesin, tenaga yang digunakan untuk berproduksi adalah sebagai berikut, **kecuali** . . .

- a. tenaga manusia  c. tenaga surya
- b. tenaga hewan  d. air terjun

20. Perbandingan teknologi pada masa lalu dan masa kini adalah di bawah ini, **kecuali** . . .

- teknologi masa kini dibuat di pabrik
- b. hasil produksi peralatan masa lalu sangat awet
- c. tenaga kerja yang digunakan teknologi masa kini lebih sedikit
- d. biaya yang dikeluarkan peralatan masa lalu lebih murah

#### I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

21. Proses mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau barang setengah jadi disebut **teknologi produksi**.

22. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah **kurang**.

23. Di masa lalu orang menumbuk padi menggunakan **rumputan**.

24. Bahan baku seperti tanah liat dapat dibuat barang jadi seperti **kendi, cangkir**.

25. Alat apa saja yang digunakan untuk produksi pembuatan beras masa lalu **digiling**

## Lembar Evaluasi

Nama/ No absen : *Loheria Baunelle*  
: 13 (Tiga belas)Skor nilai A + B : *A=16 + B=6 = 22 : 3 = 7,3*

## I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut . . .
  - a. memasak
  - b. produksi
  - c. proyeksi
  - d. prosesi
2. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi . . .
  - a. produksi
  - b. industri
  - c. transportasi
  - d. komunikasi
3. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara . . .
  - a. mencuci
  - b. menumbuk
  - c. menjemur
  - d. membakar
4. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah . . .
  - a. prosesnya lama
  - b. menggunakan tenaga mesin
  - c. menimbulkan polusi
  - d. hasilnya kurang baik
5. Bahan baku pembuat kertas adalah . . .
  - a. karet
  - b. kayu
  - c. kapas
  - d. bambu
6. Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi . . .
  - a. sederhana
  - b. kuno
  - c. modern
  - d. super
7. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut !
  1. Menyiapkan tanah liat.
  2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan.
  3. Tanah liat digiling menjadi adonan.
  4. Adonan dicetak satu persatu.
  5. Batu bata disusun dalam tungku lalu dibakar.

Urutan membuat batu bata yang benar adalah . . .

- a. 1, 2, 3, 4, 5
  - b. 1, 4, 2, 3, 5
  - c. 1, 3, 4, 2, 5
  - d. 1, 2, 4, 3, 5
8. Teknologi pertanian masa kini dalam mengolah tanah menggunakan . . .
    - a. bajak
    - b. sapi
    - c. traktor
    - d. kerbau
  9. Industri tekstil adalah industri yang menghasilkan . . .
    - a. kain
    - b. ban
    - c. mobil
    - d. kertas
  10. Gerabah atau tembikar adalah barang-barang yang terbuat dari . . .
    - a. bambu
    - b. kayu
    - c. tanah liat
    - d. batu
  11. Bahan baku membuat pakaian masa kini yaitu . . .
    - a. rami
    - b. goni
    - c. kapas
    - d. daun

12. Kota di Jawa Tengah yang terkenal dengan produksi ukiran kayu adalah . . .

- a. Surakarta  Jepara
- b. Rembang  d. Semarang

13. Proses mengolah benang menjadi kain disebut . . .

- menjahit  c. memintal
- b. mengobras  d. menenun

14. Tahu, tempe, kecap, dan kecambah terbuat dari . . .

- a. kacang hijau  c. kacang panjang
- b. kacang tanah  d. kacang kedelai

15. Ada bermacam-macam kegiatan produksi. Berikut ini yang termasuk kegiatan produksi adalah . . .

- penjahit menjahit baju dan celana
- b. kurir mengantarkan pesanan
- c. sopir truk mengangkut hasil bumi ke kota
- d. siswa memakai baju seragam

16. Bahan baku yang dipakai untuk membuat batu bata adalah . . .

- a. batu hitam  c. tanah pasir
- b. batu merah  d. tanah liat

17. Peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang disebut . . .

- teknologi produksi  c. teknologi tepat guna
- b. teknologi buatan  d. teknologi modern

18. Peralatan yang digunakan penduduk sebelum mengenal teknologi adalah dibawah adalah . . .

- kayu  c. traktor
- b. mesin perontok padi  d. diesel

19. Sebelum mengenal mesin, tenaga yang digunakan untuk berproduksi adalah sebagai berikut, kecuali . . .

- a. tenaga manusia  c. tenaga surya
- b. tenaga hewan  d. air terjun

20. Perbandingan teknologi pada masa lalu dan masa kini adalah di bawah ini, kecuali . . .

- a. teknologi masa kini dibuat di pabrik
- b. hasil produksi peralatan masa lalu sangat awet
- c. tenaga kerja yang digunakan teknologi masa kini lebih sedikit
- d. biaya yang dikeluarkan peralatan masa lalu lebih murah

## II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Proses mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau barang setengah jadi disebut Teknologi Produksi

2. Salah satu kelemahan teknologi produksi pada masa lalu adalah Prosesnya lambat  
 Di masa lalu orang menumbuk padi menggunakan rumputan

3. Bahan baku seperti tanah liat dapat dibuat barang jadi seperti gelang keramik

Alat apa saja yang digunakan untuk produksi pembuatan beras masa lalu tumbuk.

### SOAL EVALUASI

Nama/ No Absen : *Baharudin Asyafei, NO. 12*

Skor A+B : *A = 18 B = 10*

$$28 : 3 = 9,3$$

#### I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Alat komunikasi pada zaman dahulu adalah . . .  
a. e-mail  kentongan  
b. satelit  d. pesawat
2. Alat komunikasi modern adalah . . .  
 televisi  c. mobil  
b. kulkas  d. traktor
3. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain disebut . . .  
a. pak pos  c. kusir  
 kurir  d. pramugari
4. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah . . .  
a. Sepeda  c. truk  
b. balon udara  perahu
5. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak disebut . . .  
a. kapal ferry  c. kapal barang  
 kapal tanker  d. kapal tunda
6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah . . .  
a. kapal tanker  c. kapal ferry  
b. kapal selam  kapal layar
7. Mengirim surat dengan perangko dapat menggunakan jasa . . .  
 pos indonesia  c. telkom  
b. pos dan giro  d. dinas perhubungan
8. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah . . .  
a. koran dan telepon  c. buku dan buletin  
b. televisi dan majalah  d. surat kabar dan radio
9. Dengan cara apa sajakah kita dapat menyampaikan pesan . . .  
 lisan  c. isyarat  
b. tulisan  d. semua benar
10. Di bawah ini adalah stasiun TV yang dikelola oleh pemerintah . . .  
 TVRI  c. Metro TV  
b. TPI  d. RCTI
11. Di bawah ini yang termasuk angkutan darat bermesin adalah . . .  
a. dokar  c. mobil  
b. becak  d. helicak

12. Salah satu contoh media cetak adalah . . .

  - a. internet
  - c. radio
  - koran
  - d. televisi

13. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih . . . dari jangkauan komunikasi masa kini.

  - dekat
  - c. cepat
  - b. jauh
  - d. mahal

14. Telepon, radio, televisi dan internet termasuk komunikasi . . . .

  - komunikasi lisan
  - c. komunikasi isyarat
  - b. komunikasi aba-aba
  - d. komunikasi tertulis

15. Penemu telepon adalah seorang ilmuwan Skotlandia yang bernama. . .

  - a. John Logie Baird
  - c. M Glugielmo Marconi
  - Alexander Graham Bell
  - d. Johannes Gutenberg

16. Kelemahan dari menggunakan alat transportasi modern adalah . . .

  - a. mencegah polusi
  - c. menghapus polusi
  - menimbulkan polusi
  - d. menghindari polusi

17. Segala sesuatu yang digunakan sebagai alat angkutan disebut sarana . . .

  - a. komunikasi
  - transportasi
  - b. produksi
  - d. konsumsi

18. Salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah . . .

  - lambat
  - c. mahal
  - b. menimbulkan polusi
  - d. rawan kecelakaan

19. Kapal yang dapat berjalan di bawah maupun dipermukaan laut adalah . . .

  - a. hoverkraf
  - kapal selam
  - b. kapal feri
  - d. kapal tanker

20. Perusahaan jasa penerbangan milik pemerintah adalah . . .

  - Garuda Indonesia Airlines
  - c. Lion Airlines
  - b. Mandala Airlines
  - d. Bouroq Airlines

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

  1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu dan bambu adalah Kentongan
  2. Sebelum diposkan, amplop surat ditempel Plangko
  3. Telepon pertama kali ditemukan oleh Alexander graham bell
  4. Bandara singkatan dari Bandar Udara
  5. Kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan disebut KOMUNIKASI

## II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu dan bambu adalah Kentongan
  2. Sebelum diposkan, amplop surat ditempel Pengko
  3. Telepon pertama kali ditemukan oleh Alexander graham bell
  4. Bandara singkatan dari Bandar Udara
  5. Kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan disebut KOMUNIKASI

### SOAL EVALUASI

Nama/ No Absen :....A. Aditya Susanto / 92

Skor A+B :  $14 + 10 = 24 : 3 = 8,6$

#### I. Pilihlah jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Alat komunikasi pada zaman dahulu adalah ...  
a. e-mail  kentongan  
b. satelit  d. pesawat
2. Alat komunikasi modern adalah ...  
 televisi  c. mobil  
b. kulkas  d. traktor
3. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain disebut ...  
a. pak pos  c. kusir  
 kurir  d. pramugari
4. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah ...  
a. Sepeda  c. truk  
b. balon udara  d. perahu
5. Kapal yang berfungsi mengangkut minyak disebut ...  
a. kapal ferry  c. kapal barang  
 kapal tanker  d. kapal tunda
6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah ...  
a. kapal tanker  c. kapal ferry  
b. kapal selam  d. kapal layar
7. Mengirim surat dengan perangko dapat menggunakan jasa ...  
 pos indonesia  c. telkom  
b. pos dan giro  d. dinas perhubungan
8. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah ...  
a. koran dan telepon  c. buku dan buletin  
b. televisi dan majalah  d. surat kabar dan radio
9. Dengan cara apa sajakah kita dapat menyampaikan pesan ...  
a. lisan  c. isyarat  
 tulisan  d. semua benar
10. Di bawah ini adalah stasiun TV yang dikelola oleh pemerintah ...  
 TVRI  c. Metro TV  
b. TPI  d. RCTI
11. Di bawah ini yang termasuk angkutan darat bermesin adalah ...  
a. dokar  c. mobil  
b. becak  d. helicak

12. Salah satu contoh media cetak adalah . . .

  - a. internet
  - c. radio
  - koran
  - d. televisi

13. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih . . . dari jangkauan komunikasi masa kini.

  - a. dekat
  - c. cepat
  - jauh
  - d. mahal

14. Telepon, radio, televisi dan internet termasuk komunikasi . . . . .

  - a. komunikasi lisan
  - c. komunikasi isyarat
  - b. komunikasi aba-aba
  - d. komunikasi tertulis

15. Penemu telepon adalah seorang ilmuwan Skotlandia yang bernama. . .

  - a. John Logie Baird
  - c. M Glugielmo Marconi
  - b. Alexander Graham Bell
  - d. Johannes Gutenberg

16. Kelemahan dari menggunakan alat transportasi modern adalah . . .

  - a. mencegah polusi
  - c. menghapus polusi
  - b. menimbulkan polusi
  - d. menghindari polusi

17. Segala sesuatu yang digunakan sebagai alat angkutan disebut sarana . . .

  - a. komunikasi
  - b. produksi
  - c. transportasi
  - d. konsumsi

18. Salah satu kelemahan alat transportasi masa lalu adalah . . .

  - a. lambat
  - c. mahal
  - b. menimbulkan polusi
  - d. rawan kecelakaan

19. Kapal yang dapat berjalan di bawah maupun dipermukaan laut adalah . . .

  - a. hoverkraf
  - b. kapal feri
  - c. kapal selam
  - d. kapal tanker

20. Perusahaan jasa penerbangan milik pemerintah adalah . . .

  - a. Garuda Indonesia Airlines
  - c. Lion Airlines
  - b. Mandala Airlines
  - d. Bouroq Airlines

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

  1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu dan bambu adalah . *Ketong dan*
  2. Sebelum diposkan, amplop surat ditempel . *Pelatungko*
  3. Telepon pertama kali ditemukan oleh . *Alexander Graham Bell*
  4. Bandara singkatan dari . *Bandar Udara*
  5. Kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan disebut . *Komunikasi*

II.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Alat komunikasi yang terbuat dari kayu dan bambu adalah **Ketong**
  2. Sebelum diposkan, amplop surat ditempeli **Perangko**
  3. Telepon pertama kali ditemukan oleh **Alexander Graham Bell**
  4. Bandara singkatan dari **Bandar Udara**
  5. Kegiatan menyampaikan pesan dan menerima pesan disebut **Komunikasi**

# **LAMPIRAN II**

## **Daftar hadir siswa, nilai UAS, nilai pra tindakan, nilai siklus I dan II**

**Lampiran 1. Daftar Hadir Siswa**

**DAFTAR HADIR SISWA  
SD NEGERI GENTAN**

**Kelas : IV A**

NO	NAMA	NO INDUK	PERTEMUAN KE-			
			I	2	3	4
1	Hadi Nur Soleh	437	✓	✓	✓	✓
2	Ahmad Aditya S	513	✓	✓	✓	✓
3	Anggri Wahyu Duanto	315	✓	✓	✓	✓
4	Bagas Bayu Prasetyo	519	✓	✓	✓	✓
5	Danar Pandu Dian P	522	✓	✓	s	✓
6	Lutfiana Dwi Irfanti	533	✓	✓	✓	✓
7	Ahmad Fajrul Falakh	596	✓	✓	✓	✓
8	Ais Qatrunc Janah	597	✓	✓	✓	✓
9	Antara Pangestu	598	✓	✓	✓	✓
10	Arfan Febrilian W	599	✓	✓	✓	✓
11	Atika Desky Umiyani	600	✓	✓	✓	✓
12	Baharudin As Syafe'i	801	i	✓	✓	✓
13	Cornelia Baunselle	602	✓	✓	s	✓
14	Farhan Aditya N	603	✓	✓	✓	✓
15	Fauzan Tsany N	604	✓	✓	✓	✓
16	Francisca Devina P	607	✓	✓	✓	✓
17	Fresha Arina R	608	✓	✓	✓	✓
18	Gigih GelarJati	609	✓	✓	✓	✓
19	Maria Hesti K	610	✓	✓	✓	✓
20	Mayang Kartika P	611	✓	✓	✓	✓
21	Nadira Julia Putri R	613	✓	✓	✓	✓
22	Najwa Bakri	614	✓	✓	✓	✓
23	Noviana Eka R	616	✓	✓	✓	✓
24	Oktario Roffi Afriki	617	✓	✓	✓	✓
25	Ratna Ayundira	619	✓	✓	✓	✓
26	Sadid Firjatullah	620	✓	✓	✓	✓
27	Sekar Wikaningrum	621	✓	✓	✓	✓
28	Selly Andaresta	622	✓	✓	✓	✓
29	Tiffany Uliareza M	623	✓	✓	✓	✓
30	Yohanes Bima W N	624	✓	✓	s	✓
31	M.Arka Savanna W	737	✓	✓	✓	✓
32	Putri Nurmala Mahadewi	750	✓	✓	✓	✓
<b>Jumlah</b>			<b>31</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>32</b>

**Lampiran 2. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester I (UTS)**

**DAFTAR NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER I (UTS)**  
**TAHUN AJARAN 2011/ 2012**  
**SD NEGERI GENTAN**

**Kelas : IV A**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NO INDUK</b>	<b>NILAI MATA PELAJARAN</b>				
			<b>PKn</b>	<b>B.I</b>	<b>MTK</b>	<b>IPA</b>	<b>IPS</b>
1	Hadi Nur Soleh	437	42	70	65	50	44
2	Ahmad Aditya S	513	47	68	45	80	54
3	Anggri Wahyu Duanto	315	35	63	52	70	45
4	Bagas Bayu Prasetyo	519	75	45	50	63	62
5	Danar Pandu Dian P	522	23	52	43	70	37
6	Lutfiana Dwi Irfanti	533	42	63	35	60	35
7	Ahmad Fajrul Falakh	596	82	78	77	87	62
8	Ais Qatrunk Janah	597	75	87	62	88	72
9	Antara Pangestu	598	53	67	43	78	50
10	Arfan Febrilian W	599	68	83	55	67	64
11	Atika Desky Umiyani	600	67	50	52	70	63
12	Baharudin As Syafe'i	801	70	77	72	85	67
13	Cornelia Baunselle	602	72	82	65	72	60
14	Farhan Aditya N	603	65	72	57	82	60
15	Fauzan Tsany N	604	57	85	48	82	53
16	Francisca Devina P	607	85	95	90	98	77
17	Fresha Arina R	608	48	52	58	95	52
18	Gigih GelarJati	609	78	77	75	73	70
19	Maria Hesti K	610	90	83	72	87	88
20	Mayang Kartika P	611	75	72	58	78	52
21	Nadira Julia Putri R	613	85	68	67	82	61
22	Najwa Bakri	614	40	47	35	70	52
23	Noviana Eka R	616	72	70	58	80	64
24	Oktario Roffi Afriki	617	56	60	52	73	67
25	Ratna Ayundira	619	85	72	67	90	62
26	Sadid Firjatullah	620	65	52	57	70	47
27	Sekar Wikaningrum	621	55	75	58	77	60
28	Selly Andaresta	622	87	82	75	83	67
29	Tiffany Uliareza M	623	90	90	82	98	80
30	Yohanes Bima W N	624	25	70	35	50	42
31	M.Arka Savanna W	737	75	77	60	78	54
32	Putri Nurmala Mahadewi	750	65	80	82	83	65
	Jumlah		2049	2264	1902	2469	1888
	Rata-rata		65	71	60	77	59

Kepala Sekolah

Dra. Marmiyati  
NIP. 19520903 197402 2 001

Guru Kelas

Suwarsi S.Pd  
NIP. 19600710 197911 2 001

### **Lampiran 3. Hasil *Post Test* Pra Tindakan**

<b>No</b>	<b>Nama/ Inisial</b>	<b>Nilai <i>Post tes</i> Pratindakan</b>
1.	HNS	52
2.	AAS	35
3.	AWD	50
4.	BBP	65
5.	DBD	35
6.	LDI	45
7.	AFF	77
8.	AQJ	62
9.	AP	55
10.	AFW	43
11.	ADU	72
12.	BAS	52
13.	CB	57
14.	FAN	65
15.	FTN	48
16.	FDP	90
17.	FAR	67
18.	GG	75
19.	MHK	72
20.	MKP	67
21.	NJPR	58
22.	NB	35
23.	NER	52
24.	ORA	58
25.	RA	67
26.	SF	58
27.	SW	57
28.	SA	75
29.	TUM	82
30.	JBW	60
31.	MAS	35
32.	PNM	82
	Jumlah	1902
	Rata-rata kelas	60

#### **Lampiran 4. Hasil *Post Test* Siklus I**

<b>No</b>	<b>Nama/ Inisial</b>	<b>Nilai <i>Post Test</i> siklus I</b>
1.	HNS	86
2.	AAS	86
3.	AWD	66
4.	BBP	60
5.	DBD	63
6.	LDI	73
7.	AFF	86
8.	AQJ	90
9.	AP	56
10.	AFW	66
11.	ADU	43
12.	BAS	83
13.	CB	73
14.	FAN	76
15.	FTN	86
16.	FDP	86
17.	FAR	60
18.	GG	90
19.	MHK	76
20.	MKP	76
21.	NJPR	80
22.	NB	83
23.	NER	82
24.	ORA	66
25.	RA	81
26.	SF	60
27.	SW	73
28.	SA	76
29.	TUM	90
30	JBW	33
31.	MAS	70
32.	PNM	83
	Jumlah	2358
	Rata-rata kelas	73,6875

**Lampiran 5. Hasil Post Test Siklus II**

No	Nama/ Inisial	Nilai Post Test siklus II
1.	HNS	80
2.	AAS	96
3.	AWD	73
4.	BBP	93
5.	DBD	63
6.	LDI	50
7.	AFF	93
8.	AQJ	96
9.	AP	73
10.	AFW	80
11.	ADU	73
12.	BAS	93
13.	CB	66
14.	FAN	83
15.	FTN	80
16.	FDP	73
17.	FAR	70
18.	GG	93
19.	MHK	86
20.	MKP	90
21.	NJPR	80
22.	NB	83
23.	NER	81
24.	ORA	63
25.	RA	80
26.	SF	80
27.	SW	83
28.	SA	80
29.	TUM	93
30	JBW	70
31.	MAS	93
32.	PNM	73
	Jumlah	2563
	Rata-rata kelas	80,09375

**Lampiran 6. Hasil Perbandingan *Post Test* Siklus I dan II**

No	Nama/ Inisial	Post Test siklus I	Post Test Siklus II	Naik	Tetap	Turun
1.	HNS	86	80			✓
2.	AAS	86	96	✓		
3.	AWD	66	73	✓		
4.	BBP	60	93	✓		
5.	DBD	63	63		✓	
6.	LDI	73	50			✓
7.	AFF	86	93	✓		
8.	AQJ	90	96	✓		
9.	AP	56	73	✓		
10.	AFW	66	80	✓		
11.	ADU	43	73	✓		
12.	BAS	83	93	✓		
13.	CB	73	66			✓
14.	FAN	76	83	✓		
15.	FTN	86	80			✓
16.	FDP	86	73			✓
17.	FAR	60	70	✓		
18.	GG	90	93	✓		
19.	MHK	76	86	✓		
20.	MKP	76	90	✓		
21.	NJPR	80	80		✓	
22.	NB	83	83		✓	
23.	NER	82	81			✓
24.	ORA	66	63			✓
25.	RA	81	80			✓
26.	SF	60	80	✓		
27.	SW	73	83	✓		
28.	SA	76	80	✓		
29.	TUM	90	93	✓		
30.	JBW	33	70	✓		
31.	MAS	70	93	✓		
32.	PNM	83	73			✓
	Jumlah	2358	2563	20	3	9
	Rata-rata kelas	73,6875	80,09375			

# **LAMPIRAN III**

## **Pedoman lembar observasi, rubrik penilaian dan hasil observasi guru dan siswa siklus I dan II**

## Lampiran 1. Kisi-kisi Lembar Observasi Guru

### Lembar Observasi Guru

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

Siklus ke/ pertemuan ke : \_\_\_\_\_

Berilah skor pada kolom yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, 1=kurang!

No	Kegiatan guru	Skor			ket
		1	2	3	
1	Guru menerapkan TANDUR (Tumbuhkan) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
2	Guru menerapkan TANDUR (Alami) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
3	Guru menerapkan TANDUR (Namai) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
4	Guru menerapkan TANDUR (Demonstrasikan) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
5	Guru menerapkan TANDUR (Ulangi) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
6	Guru menerapkan TANDUR (Rayakan) dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .				
7	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> .				
8	Guru membimbing proses jalannya kegiatan dengan <i>Quantum teaching</i> .				
9	Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.				
10	Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang				
11	Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing.				
12	Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>quantum teaching</i> .				
13	Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa.				

Pengamat

( \_\_\_\_\_ )

## Lampiran 2. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Guru

### Rubrik Penskoran Lembar Observasi Guru

No	Kegiatan Guru	skor
1	<p>Guru menerapkan strategi Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
2	<p>Guru menerapkan strategi Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
3	<p>Guru menerapkan strategi Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
4	<p>Guru menerapkan strategi Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
5	<p>Guru menerapkan strategi Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
6	<p>Guru menerapkan strategi Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p> <p>Guru menerapkan strategi Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.</p>	3 2 1
7	<p>Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> dengan baik.</p> <p>Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik.</p>	3 2

	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> tetapi kacau.	1
8	Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> dengan baik dan lancar. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> dengan lancar meski kurang baik. Guru tidak membimbing proses jalannya kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> .	3 2 1
9	Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dengan baik. Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran meski kurang baik. Guru mengelola kegiatan belajar mengajar tetapi tidak mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.	3 2 1
10	Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang dan memanfaatkannya dengan baik. Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang meski kurang memanfaatkannya dengan baik. Guru tidak menggunakan buku paket atau buku penunjang	3 2 1
11	Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing dengan baik dan lancar. Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing meski kurang baik dan kurang lancar. Guru tidak memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing.	3 2 1
12	Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>Quantum teaching</i> dengan baik. Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok <i>Quantum teaching</i> meski kurang baik. Guru tidak mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>Quantum teaching</i>	3 2 1
13	Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa dengan baik Guru memberikan perhatian meski kurang menyeluruh kepada siswa Guru tidak memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa.	3 2 1

### Lampiran 3. Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Suwarsi S.Pd  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Siklus ke/ pertemuan ke : I / I

No	Kegiatan guru	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Guru menerapkan Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan appersepsi dengan membawa gambar menarik
2	Guru menerapkan Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mencoba menjawab sesuai pengalamannya.
3	Guru menerapkan Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru mengamati siswa dalam membuat laporan dari hasil diskusi.
4	Guru menerapkan Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberi kesempatan siswa mempresentasikan hasil diskusi.
5	Guru menerapkan Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan penguatan dan mengulang apa yang telah dipelajari
6	Guru menerapkan Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memuji hasil diskusi setiap kelompok dan memberi tepuk tangan
7	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru membagi kelompok dengan menggunakan musik.
8	Guru membimbing proses jalannya kegiatan dengan <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru menjelaskan mekanisme <i>Quantum teaching</i> pada siswa.
9	Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.		✓		Guru memancing siswa aktif dengan pertanyaan-pertanyaan dan siswa bersaing menjawab.
10	Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang	✓			Guru membagi ringkasan materi.
11	Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing.			✓	Pertanyaan yang diajukan guru memberi antusias siswa dalam menjawab
12	Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>quantum teaching</i> .			✓	Guru mengamati siswa dalam mengikuti diskusi.
13	Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa.		✓		Guru memberikan perhatian hanya pada anak yang gaduh.

Peneliti

Chindra Triwulan Dhany  
 NIM. 08108244013

### Lembar Observasi Guru

Nama Guru

: Suwarsi S.Pd

Hari/ Tanggal

: Selasa, 3 April 2012

Siklus ke/ pertemuan ke

: I / II

No	Kegiatan guru	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Guru menerapkan Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan appersepsi dengan membawa gambar menarik
2	Guru menerapkan Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mencoba menjawab sesuai pengalamannya.
3	Guru menerapkan Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru mengamati siswa dalam membuat laporan dari hasil diskusi.
4	Guru menerapkan Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberi kesempatan siswa mempresentasikan hasil diskusi.
5	Guru menerapkan Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan penguatan dan mengulang apa yang telah dipelajari
6	Guru menerapkan Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memuji hasil diskusi setiap kelompok dan memberi tepuk tangan
7	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru membagi kelompok dengan menggunakan musik.
8	Guru membimbing proses jalannya kegiatan dengan <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru menjelaskan mekanisme <i>Quantum teaching</i> pada siswa.
9	Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.		✓		Guru memancing siswa aktif dengan pertanyaan-pertanyaan dan siswa bersaing menjawab.
10	Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang			✓	Guru menggunakan buku penunjang dan ringkasan materi
11	Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing.		✓		Guru kurang memberi arahan pertanyaan pada siswa.
12	Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>quantum teaching</i> .		✓		Guru cukup mengamati siswa dalam mengikuti diskusi.
13	Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa.			✓	Guru memberikan perhatian kesemua siswa saat diskusi dan ulangan

Peneliti

Chindra Triwulan Dhany  
NIM. 08108244013

### Lembar Observasi Guru

Nama Guru : Suwarsi S.Pd  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012  
 Siklus ke/ pertemuan ke : II/ I

No	Kegiatan guru	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	Guru menerapkan Tumbuhkan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan appersepsi dengan membawa gambar menarik
2	Guru menerapkan Alami dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mencoba menjawab sesuai pengalamannya.
3	Guru menerapkan Namai dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru mengamati siswa dalam membuat laporan dari hasil diskusi.
4	Guru menerapkan Demonstrasikan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberi kesempatan siswa mempresentasikan hasil diskusi.
5	Guru menerapkan Ulangi dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memberikan penguatan dan mengulang apa yang telah dipelajari
6	Guru menerapkan Rayakan dalam model pembelajaran <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru memuji hasil diskusi setiap kelompok dan memberi tepuk tangan
7	Guru membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan kegiatan dalam <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru membagi kelompok dengan menggunakan musik.
8	Guru membimbing proses jalannya kegiatan dengan <i>Quantum teaching</i> .			✓	Guru menjelaskan mekanisme <i>Quantum teaching</i> pada siswa.
9	Guru mengelola kegiatan belajar mengajar yang mendorong siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.			✓	Guru memancing siswa aktif dengan pertanyaan-pertanyaan dan siswa bersaing menjawab.
10	Guru menggunakan buku paket atau buku penunjang			✓	Guru menggunakan buku penunjang dan ringkasan materi
11	Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa yang bersifat memancing.		✓		Guru kurang memberi arahan pertanyaan pada siswa.
12	Guru mengamati jalannya kegiatan diskusi kelompok dalam <i>quantum teaching</i> .		✓		Guru cukup mengamati siswa dalam mengikuti diskusi.
13	Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa.			✓	Guru memberikan perhatian kesemua siswa saat diskusi dan ulangan

Peneliti

Chindra Triwulan Dhany  
 NIM. 08108244013

**Lampiran 4. Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II**

**Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II**

Waktu Penelitian		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor total	Ket
Siklus I	Pertemuan I	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	36	Sgt baik
	Pertemuan 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	36	Sgt baik
Siklus II	Pertemuan I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37	Sgt baik
	Pertemuan 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	37	Sgt baik

## Lampiran 5. Kisi-kisi lembar pengamatan siswa

### Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/ Semester : IV A/ II  
Hari/ Tanggal :  
Nama siswa/ No Absen :  
Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok				
		A	B	C	D	E
1	Kerjasama siswa dalam kelompok					
2	Keaktifan siswa dalam diskusi					
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman					
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi					
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas					
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran					

Observer  
(                )

## Lampiran 6. Lembar Kriteria Penilaian Observasi

### Kriteria penilaian observasi

No	Aspek Pengamatan	Kriteria Penilaian
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika siswa kurang mau terlihat untuk menyelesaikan berbagai tugas dan kegiatan yang ada dalam kelompoknya.</li> <li>2. Jika siswa mau terlihat untuk menyelesaikan berbagai tugas dan kegiatan yang ada dalam kelompoknya, meskipun dilakukan dalam keadaan terpaksa.</li> <li>3. Jika siswa mau terlihat untuk menyelesaikan berbagai tugas dan kegiatan yang ada dalam kelompoknya, dengan kesadaran sendiri.</li> </ol>
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika selama diskusi siswa tidak pernah mengeluarkan pendapat.</li> <li>2. Jika selama diskusi siswa jarang mengeluarkan pendapat.</li> <li>3. Jika selama diskusi siswa banyak mengeluarkan pendapat.</li> </ol>
3	Penghargaan terhadap pendapat teman	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika siswa mau menerima pendapat teman, meskipun berat hati.</li> <li>2. Jika siswa mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang.</li> <li>3. Jika siswa mau menerima atau mengharapkan teman lain memberikan pendapat.</li> </ol>
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika materi yang dijelaskan siswa sulit dipahami oleh siswa lain.</li> <li>2. Jika materi yang dijelaskan siswa kurang dimengerti atau dipahami oleh siswa lain.</li> <li>3. Jika materi yang dijelaskan siswa mudah dimengerti</li> </ol>

		dan dipahami oleh siswa lain secara baik dan benar.
5	Tanggung jawab terhadap tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika siswa melaksanakan tugas yang diberikan, walaupun dalam keadaan terpaksa.</li> <li>2. Jika siswa melaksanakan tugas yang diberikan, meskipun belum sepenuh hati untuk melaksanakannya.</li> <li>3. Jika siswa melaksanakan tugas atas dasar kesadaran sendiri dan dilakukan dengan penuh tanggung jawab yang tinggi.</li> </ol>
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika selama proses pembelajaran berlangsung siswa ngantuk dan tidur-tiduran.</li> <li>2. Jika selama proses pembelajaran berlangsung, siswa mau terlihat dalam kegiatan pembelajaran, tetapi tidak begitu serius.</li> <li>3. Jika selama proses pembelajaran berlangsung, siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu yang besar serta menunjukkan sikap penuh keceriaan.</li> </ol>

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS I)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 1, 2, 3, 4, 5, dan 6  
 Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok A					
		HNS	AAS	AWD	BBP	DPD	LDI
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	2	2	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	2	2	2	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	2	1	1	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	2	3	1	2	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	3	3	2	2	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	3	3	2	1	3

Observer  
  
 Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS I)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 7, 8, 9, 10, dan 11  
 Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok B				
		AFF	AQJ	AP	AFW	ADU
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	2	2	3	1
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	2	3	2
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	1	2	1
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	3	3	1	2	2
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	2	2	3	2
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	2	2	2	3	2

Observer  
  
 Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS I)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 12, 13, 14, 15, dan 16  
 Petunjuk pengisian :

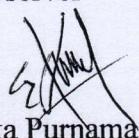
Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok C				
		BAS	CB	FAN	FTN	FDP
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	0	2	3	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	0	1	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	0	1	2	2	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	0	2	3	3	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	0	2	3	3	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	0	2	3	2	3

Observer

  
 Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS I)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 17, 18, 19, 20, dan 21  
 Petunjuk pengisian :

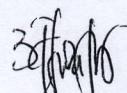
Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok D				
		FAR	GG	MHK	MKP	NJPR
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	2	2	3	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	2	3	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	1	2	2	2	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	1	3	3	3	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	2	2	3	2	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	2	2	3	3	3

Observer



Chindra Triwulan D

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS I)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 22, 23, 24, 25, dan 26  
 Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok E				
		NB	NER	ORA	RA	SF
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	2	2
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	3	2
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	3	2	2	1
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	2	3	3	1
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	3	3	3	2
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	2	3	3	2

Observer



Chindra Triwulan D

**Lembar Hasil Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* (SIKLUS I)**

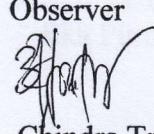
Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 27 Maret 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 27, 28, 29, 30, 31, dan 32  
 Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok F					
		SW	SA	TUM	YBW	MAS	PNM
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	2	2	2	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	2	1	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	2	1	1	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	3	3	1	2	2
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	3	2	2	2	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	3	2	2	2	3

Observer  
  
 Chindra Triwulan D

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* (SIKLUS II)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IVa/ II

Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012

Nama siswa/ No Absen : 1, 2, 3, 4, 5, dan 6

Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok A					
		HNS	AAS	AWD	BBP	DPD	LDI
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	3	0	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	3	0	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	2	2	0	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	3	3	2	2	0	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	2	3	2	0	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	3	3	2	0	3

Observer



Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* (SIKLUS II)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IVa/ II

Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012

Nama siswa/ No Absen : 7, 8, 9, 10, dan 11

Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok B				
		AFF	AQJ	AP	AFW	ADU
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	3	3	2	2	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	3	3	2	2	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	3	3	3	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	3	3	3	3

Observer

Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS II)**

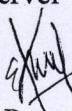
Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 12, 13, 14, 15, dan 16  
 Petunjuk pengisian :

Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok C				
		BAS	CB	FAN	FTN	FDP
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	0	3	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	0	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	0	2	3	3
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	3	0	3	3	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	2	0	3	3	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	0	3	3	3

Observer  
  
 Eka Purnama

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS II)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 17, 18, 19, 20, dan 21  
 Petunjuk pengisian :

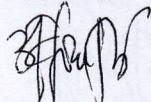
Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok D				
		FAR	GG	MHK	MKP	NJPR
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	2	2	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	2	3	3	3
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	2	3	3	2
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	2	3	3	3

Observer



Chindra Triwulan Dhany

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching*  
(SIKLUS II)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 22, 23, 24, 25, dan 26  
 Petunjuk pengisian :

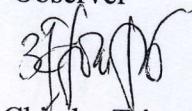
Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk ditempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok E				
		NB	NER	ORA	RA	SF
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	3	3	2	2
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	2	3	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	2	3	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	3	2	3	2
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	2	3	3	3	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	2	3	3	3	2

Observer



Chindra Triwulan Dhany

**Lembar Observasi *Rating Scale* aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* (SIKLUS II)**

Nama sekolah : SD Negeri Gentan  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/ Semester : IVa/ II  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 7 April 2012  
 Nama siswa/ No Absen : 27, 28, 29, 30, 31, dan 32  
 Petunjuk pengisian :

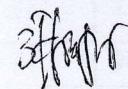
Amatilah aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok.

Kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Observer dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Observer mulai melakukan pengamatan dengan memberikan skor yang tersedia dengan makna 3= baik, 2= cukup, dan 1= kurang.
3. Pengamatan dilakukan sejak diskusi dimulai.

No	Aspek Pengamatan	Kelompok F					
		SW	SA	TUM	YBW	MAS	PNM
1	Kerjasama siswa dalam kelompok	3	2	3	0	3	3
2	Keaktifan siswa dalam diskusi	3	3	3	0	3	3
3	Penghargaan siswa terhadap pendapat teman	2	2	3	0	2	2
4	Kemampuan siswa dalam menjelaskan materi	2	2	3	0	2	2
5	Tanggung jawab siswa terhadap tugas	3	3	3	0	3	3
6	Semangat siswa mengikuti pelajaran	3	2	3	0	3	3

Observer



Chindra Triwulan Dhany

**Lampiran 7. Rangkuman Hasil Observasi Kelompok Siklus I**

No	Inisial Siswa	Aspek Pengamatan					Total Skor	Nilai Afektif	Kriteria	
		Kerjasama	Keaktifan	Penghargaan	Kemampuan	Tanggungjawab				
1.	HNS	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat Baik
2.	AAS	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat Baik
3.	AWD	3	2	2	3	3	3	16	88,8	Sangat Baik
4.	BBP	2	2	1	1	2	2	10	55,5	Cukup
5.	DPD	2	2	1	2	2	1	10	55,5	Cukup
6.	LDI	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
7.	AFF	3	3	2	3	3	2	16	88,8	Sangat Baik
8.	AQJ	2	3	2	3	3	3	16	88,8	Sangat baik
9.	AP	2	2	1	1	2	2	10	55,5	Cukup
10.	AFW	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat Baik
11.	ADU	1	2	1	2	2	2	10	55,5	Cukup
12.	BAS	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat kurang
13.	CB	2	1	1	2	2	2	10	55,5	Cukup
14.	FAN	3	3	2	3	3	2	16	88,8	Sangat Baik
15.	FTN	3	3	2	3	3	2	16	88,8	Sangat Baik
16.	FDP	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
17.	FAR	2	2	1	1	2	2	10	55,5	Cukup
18.	GG	2	3	2	3	2	2	14	77,7	Baik
19.	MHK	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
20.	MKP	3	3	2	3	2	3	16	88,8	Sangat Baik
21.	NJPR	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
22.	NB	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat Baik
23.	NER	3	3	3	2	3	2	17	94,4	Sangat Baik
24.	ORA	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
25.	RA	2	3	2	3	3	3	16	88,8	Sangat Baik
26.	SF	2	2	1	1	2	2	10	55,5	Cukup
27.	SW	3	3	2	2	3	3	17	94,4	Sangat Baik
28.	SA	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat Baik
29.	TUM	2	3	2	3	2	2	14	77,7	Baik
30.	YBWN	2	2	1	1	2	2	10	55,5	Cukup
31.	MAS	2	1	1	2	2	2	10	55,5	Cukup
32.	PNM	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat Baik

**Lampiran 8. Rangkuman Hasil Observasi Kelompok Siklus II**

No	Inisial Siswa	Aspek Pengamatan					Total Skor	Nilai Afektif	Kriteria	
		Kerjasama	Keaktifan	Penghargaan	Kemampuan	Tanggungjawab				
1.	HNS	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
2.	AAS	3	3	2	3	2	3	16	88,8	Sangat baik
3.	AWD	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
4.	BBP	3	3	2	2	2	2	14	77,7	Baik
5.	DPD	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat kurang
6.	LDI	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
7.	AFF	3	3	3	3	3	3	18	100	Sangat baik
8.	AQJ	3	3	3	3	3	3	18	100	Sangat baik
9.	AP	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
10.	AFW	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
11.	ADU	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
12.	BAS	3	3	2	3	2	3	16	88,8	Sangat baik
13.	CB	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat kurang
14.	FAN	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
15.	FTN	3	3	3	3	3	3	18	100	Sangat baik
16.	FDP	3	3	3	3	3	3	18	100	Sangat baik
17.	FAR	3	3	2	2	3	3	17	94,4	Sangat baik
18.	GG	3	3	2	2	2	2	14	77,7	Baik
19.	MHK	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
20.	MKP	3	3	2	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
21.	NJPR	3	3	2	3	2	3	16	88,8	Sangat baik
22.	NB	3	3	2	2	2	2	14	77,7	Baik
23.	NER	3	2	2	3	3	3	16	88,8	Sangat baik
24.	ORA	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
25.	RA	2	3	3	3	3	3	17	94,4	Sangat baik
26.	SF	2	3	2	2	3	2	14	77,7	Baik
27.	SW	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
28.	SA	2	3	2	2	3	2	14	77,7	Baik
29.	TUM	3	3	3	3	3	3	18	100	Sangat baik
30.	YBWN	0	0	0	0	0	0	0	0	Sangat kurang
31.	MAS	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik
32.	PNM	3	3	2	2	3	3	16	88,8	Sangat baik

# LAMPIRAN IV

## Catatan Lapangan

## **Lampiran 1. Catatan Lapangan Siklus I**

### **Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I**

Hari/ tanggal : Selasa, 27 Maret 2012

Waktu : 07.00 – 08.15 WIB

Materi : Jenis Teknologi Produksi Masa Lalu dan Masa Kini dan Alur Proses Produksi

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, kemudian berdoa yang dipimpin ketua kelas. Guru mengabsensi siswa, dalam kelas ada siswa yang tidak masuk karena mengikuti lomba Porseni. Kemudian guru mengkondisikan siswa agar siap belajar. Guru melakukan appersepsi agar menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat belajar dengan menunjukkan benda pensil dan menanyakan kepada siswa benda apa saja yang ada di dalam tas kalian? Pensil dan alat-alat tulis yang ada di dalam tas kalian merupakan benda hasil produksi, karena sebelum benda-benda itu dapat digunakan ada proses pembuatannya dari bahan mentah menjadi barang jadi. Guru menuliskan judul di papan tulis teknologi produksi. Menumbuhkan semangat siswa belajar guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai sehingga siswa memahami AMBAK “Apa Manfaatnya Bagiku”. Menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman guru memutarkan musik klasik For Our Children dan guru menjelaskan manfaat musik untuk belajar. Kemudian guru mengatur siswa dalam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa. Guru membuat kelompok sesuai dengan urutan nomor absen siswa dan memberikan PIN kepada masing-masing siswa, dalam PIN tersebut tercantum inisial nama dan nomor absen.

Guru menyajikan pelajaran dengan cara menuliskan judul, menceritakan sedikit materi dan menempel media pembelajaran terlebih dahulu di papan tulis yaitu berupa gambar produksi pensil. Yang dilanjutkan dengan menjelaskan materi tentang proses produksi. Kemudian siswa memilih amplop yang berisi materi berupa gambar acak alur produksi. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya dan memberikan 1 lembar kertas folio berwarna untuk menempel gambar. Guru menjelaskan cara kerjanya. Guru memberikan ringkasan materi dan memutarkan musik klasik yang berjudul Mozart Flute Concerto.

Selama para siswa melakukan kegiatan diskusi, guru melakukan pengamatan secara merata kepada setiap kelompok. Guru memberikan pengalaman nyata kepada siswa untuk mengkaji, menginvestigasi, dan mengumpulkan informasi tentang alur produksi dengan melihat gambar dan mempelajari urutan alur produksi sesuai dengan urutannya. Setelah siswa

dapat memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya. Siswa kembali ke tempat duduknya. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas. Siswa mendengarkan penjelasan dari temannya.

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi produksi merupakan peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang. Peralatan masa lalu dan masa kini untuk proses produksi berbeda. Perbedaanya terletak pada cara yang digunakan lebih praktis dan waktunya lebih cepat. Para siswa mengulangnya serentak dan mencatat kembali.

Kelompok yang memperoleh poin tertinggi memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman. Guru memberikan Tugas Rumah (TR) kepada siswa untuk membuat alur produksi dan membawa contoh barang hasil produksi dari dua bahan yaitu ketela dan kedelai. Guru membagikan kertas folio berwarna kepada masing-masing kelompok. Guru mengingatkan siswa bahwa akan diadakan tes pada pertemuan berikutnya sehingga siswa harus belajar di rumah.

## **Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II**

Hari/ tanggal : Selasa, 3 April 2012

Waktu : 07.00 – 08.15 WIB

Materi : Bahan baku diolah menjadi beberapa barang produksi

Guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, melakukan presensi untuk mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru memberikan acuan, yaitu dengan bertanya jawab kepada para siswa terhadap materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan, sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok sesuai pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memutarkan musik klasik For Our Children untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman.

Tugas rumah dari guru menjadi bahan pelajaran untuk hari ini adalah membuat alur produksi dari dua bahan ketela dan kedelai yang menghasilkan 6 hasil produksi makanan, yaitu: ketela menghasilkan makanan slondok, tape, kripik singkong. Sedangkan dari bahan kedelai menghasilkan minuman susu kedelai, tahu dan tempe. Masing-masing kelompok mengecek bahan dan materi yang diperlukan untuk kegiatan hari ini. Hal ini untuk

menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas. Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya. Guru memutarkan musik yang berjudul : Mozart Flute Concerto agar proses belajar mengajar menjadi nyaman.

Tugas rumah yang telah diberikan kelompok kemudian dikaji, diinvestigasi, dan dikumpulkan informasinya tentang alur produksi dari bahan yang telah ditentukan. Setelah siswa dapat memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai dengan pengalamannya. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing di depan kelas dan membawakan contoh makanan yang dibuat. Kemudian Guru membagikan soal evaluasi untuk siswa yang dikerjakan secara individu. Guru memutarkan musik klasik saat tes di mulai. Guru mengawasi jalanya tes. Selesai tes lembar jawaban ditukarkan dengan teman sampingnya mencocokan bersama. Guru memasukan nilai.

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi produksi merupakan peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang. Satu bahan baku dapat dibuat beberapa macam barang produksi. Para siswa mengulangnya serentak. Kelompok dan siswa tertinggi nilainya memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman.

## **Lampiran 2. Catatan Lapangan Siklus II**

### **Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I**

Hari/ tanggal : Sabtu, 7 April 2012.

Waktu : 07.00 – 08.15 WIB

Materi : Membandingkan Alat-alat Teknologi Komunikasi dan Transportasi Masa Lalu dan Masa Kini

Guru mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi, dan appersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan, sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK. Menjelaskan kembali kepada siswa bahwa model pembelajaran yang akan digunakan adalah *Quantum teaching* dimana pada saat proses pembelajaran berlangsung menggunakan musik klasik yang dapat menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman. Guru mengatur siswa dalam 6 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Guru memutarkan musik untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman.

Guru menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari untuk menumbuhkan rasa penasaran anak dalam belajar. Siswa memilih amplop yang berisi materi berupa gambar teknologi komunikasi dan transportasi. Guru memberikan 6 lembar topik yang berbeda disetiap kelompok yakni: Menggolongkan jenis-jenis peralatan komunikasi masa lalu dan masa kini, menggolongkan jenis-jenis teknologi informasi masa lalu dan masa kini, membandingkan jenis-jenis teknologi komunikasi dan informasi masa lalu dan masa kini, menggolongkan jenis-jenis transportasi darat masa lalu dan masa kini, menggolongkan jenis-jenis transportasi laut masa lalu dan masa kini, dan menggolongkan jenis-jenis transportasi udara masa lalu dan masa kini. Kemudian guru membagikan kertas folio berwarna untuk menempel dan menyusun gambar serta LKS (Lembar Kerja Siswa) sebagai pedoman kegiatan yang akan dikerjakan siswa di dalam kelompoknya dan memberikan ringkasan materi dari berbagai sumber.

Siswa secara berkelompok mengisi lembar kegiatan siswa yang telah dibagikan dan guru mengawasi jalanya diskusi. Setelah siswa memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi komunikasi dan transportasi merupakan alat untuk mempermudah hidup manusia. Peralatan masa lalu dan

masa kini untuk teknologi komunikasi dan transportasi berbeda. Perbedaanya terletak pada cara yang digunakan lebih praktis dan waktunya lebih cepat.

Kelompok yang memperoleh poin tertinggi memperoleh reward berupa bintang prestasi dan tepuk tangan dari teman-teman. Kemudian Guru memberikan Tugas Rumah (TR) kepada siswa untuk menggolongkan fungsi dari masing-masing alat sesuai dengan materi yang kelompok dapatkan.

## **Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II**

Hari/ tanggal : Selasa, 17 April 2012.

Waktu : 07.00 – 08.15 WIB

Materi : Fungsi Alat Teknologi Komunikasi dan Transportasi Masa Lalu  
dan Masa Kini

Guru mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi, dan appersepsi yaitu guru membawakan sebuah gambar kapal yang berfungsi untuk mengangkut barang, anak-anak dipancing untuk dapat mengetahui fungsi dari alat transportasi pada gambar tersebut. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh siswa setelah mempelajari pokok bahasan, sehingga sejak awal siswa telah termotivasi untuk belajar dan memahami “Apa Manfaatnya Bagiku” AMBAK. Guru memutarkan Flute Concerto untuk menumbuhkan perasaan tenang dan nyaman.

Tugas rumah yang diberikan guru dalam memberikan pengalaman nyata kepada siswa untuk menggolongkan fungsi dari masing-masing alat transportasi sesuai dengan materi yang kelompok dapatkan. Tugas rumah dari guru menjadi bahan pelajaran pada pelajaran hari ini. Masing-masing kelompok mengecek bahan dan materi yang diperlukan untuk kegiatan hari ini. Hal ini untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa terhadap tugas. Guru memeriksa bahan dan materi yang dibuat siswa.

Setelah siswa memberi nama (mengkonseptualisasi, membedakan, menginvestigasi) maka siswa merencanakan dan membuat laporan hasil diskusi sesuai pengalamannya. Masing-masing kelompok menunjuk satu anak untuk memimpin presentasi dan lembar diskusi di tempel di papan tulis. Pada saat mempresentasikan berurutan dari kelompok pertama. Siswa dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya, tetapi tidak ada siswa yang bertanya. Setelah selesai presentasi tiap kelompok, guru menanyakan kepada siswa tentang kejelasan materi yang disampaikan temannya. Guru bersama siswa mengulang sedikit ,materi yang telah dijelaskan masing-masing kelompok. Kemudian setelah selesai guru membagikan

*post test* individu. Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal. Setelah selesai mengerjakan soal maka guru dan siswa mencocokan bersama. Kemudian guru memasukan nilai.

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan bahwa teknologi komunikasi dan transportasi masa lalu dan masa kini sangat berbeda jenis dan fungsinya. Para siswa mengulangnya serentak dan mencatatnya.

Guru memberikan reward kepada kelompok yang terbaik dan pada siswa yang memperoleh nilai tertinggi pada tes. Kelompok dan siswa yang mendapat nilai tertinggi mendapatkan reward berupa bintang prestasi. Dan siswa menjumlah bintang yang mereka peroleh dari pertemuan pertama hingga terakhir. Siswa yang mendapatkan bintang terbanyak maju kedepan dan teman-teman bertepuk tangan.

# **LAMPIRAN V**

## **Foto Penelitian**

## Lampiran 1. Gambar Proses Kegiatan Belajar

### Gambar Proses Kegiatan Belajar Mengajar Dengan Model Pembelajaran

#### *Quantum Teaching dengan Strategi Belajar TANDUR*

**(Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, Rayakan)**

##### **A. Siklus I (Pertemuan I dan II)**

###### **1. Tumbuhkan**

Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan perasaan tenang serta nyaman saat proses pembelajaran.



Gambar 1. Guru melakukan appersepsi

Keterangan:

Gambar 1. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan melakukan appersepsi menggunakan benda pensil sebagai contoh dan menanyakan kepada siswa, apakah yang kalian tahu tentang pensil ini anak-anak? Pensil merupakan barang produksi.

Gambar 2. Guru menumbuhkan perasaan tenang dengan memutarkan musik klasik yang berjudul For Our Children saat proses pembelajaran dimulai hingga akhir pelajaran.



Gambar 2. Speker Untuk Musik Klasik

###### **2. Alami**

Siswa mengkaji, menginvestigasi dan mengumpulkan informasi tentang alur produksi yang telah diberikan guru sebagai pengalaman nyata siswa.



Gambar 3. Siswa Diskusi Alur Produksi

Keterangan:

Gambar 3. Kegiatan siswa saat melakukan diskusi kelompok untuk menempel urutan alur produksi sesuai dengan materi.

Gambar 4. Kegiatan guru saat siswa melakukan diskusi adalah menilai aspek



Gambar 4. Menilai Aspek Afektif

afektif siswa sesuai dengan lembar observasi.

### 3. Namai

Mengkonsep, membedakan, menginvestigasi dan siswa merencanakan untuk membuat laporan hasil diskusi sesuai dengan pengalamannya.



**Gambar 5. Membuat Laporan Hasil Diskusi**

Keterangan:

Gambar 5 . Setelah siswa dapat mengurutkan alur produksi kemudian siswa mengkonsep untuk membuat laporan hasil diskusi sesuai dengan pengalamannya.

### 4. Demonstrasikan

Mempresentasikan hasil kerja kelompok dan penempelan gambar.



**Gambar 6. Presentasi Kelompok Pertemuan I**

Keterangan:

Gambar 6. Masing-masing kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menempelkan hasil diskusi pada papan tulis pada materi alur produksi.

## Demonstrasi Tugas Rumah Siswa Pertemuan II:

### Kelompok A (Membuat makanan dari bahan ketela)



**Gambar 7. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok A mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan slondok.

### Kelompok B (Membuat makanan dari bahan ketela)



**Gambar 8. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok B mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan tape.

### Kelompok C (Membuat makanan dari bahan ketela)



**Gambar 9. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok C mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa makanan dari bahan ketela yang menghasilkan makanan keripik.

#### **Kelompok D (Membuat makanan dari bahan kedelai)**



**Gambar 10. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok D mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa minuman dari bahan kedelai yang menghasilkan minuman susu kedelai.

#### **Kelompok E (Membuat makanan dari bahan kedelai)**



**Gambar 11. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok E mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa makanan dari bahan kedelai yang menghasilkan makanan tahu.

#### **Kelompok F (Membuat makanan dari bahan kedelai)**



**Gambar 12. Presentasi Tugas Rumah**

Keterangan: Kelompok F mendapat tugas untuk membuat barang produksi berupa makanan dari bahan kedelai yang menghasilkan makanan tempe.



**Gambar 13. Mengerjakan Soal Test Siklus I**

Keterangan:

Gambar 13. Akhir siklus I siswa diberikan soal tes untuk mengetahui aspek kognitif siswa.

#### 5. Ulangi

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan dan pra siswa mengulangnya serentak serta menuliskan kembali.



**Gambar 14. Siswa dan Guru Memberikan Kesimpulan dan Siswa Mengulang Serentak**

Keterangan:

Gambar 14. Siswa dan guru menyimpulkan bahwa teknologi produksi merupakan peralatan dan cara yang digunakan orang untuk membuat suatu barang. Peralatan masa lalu dan masa kini untuk proses produksi berbeda. Perbedaanya terletak pada cara yang digunakan lebih praktis dan waktunya lebih cepat.

#### 6. Rayakan

Pemberian reward bintang prestasi dan tepuk tangan



**Gambar 15. Kelompok Terbaik**

Gambar 15. Setelah akhir siklus I guru mengumumkan hasil perolehan nilai kelompok terbaik dan setiap kelompok masing-masing siswa mendapatkan satu bintang prestasi.

## B. Siklus II (Pertemuan I dan 2)

### 1. Tumbuhkan

Menumbuhkan rasa ingin tahu dan minat belajar siswa saat proses pembelajaran.



**Gambar 16. Guru Melakukan Appersepsi**

Keterangan:

Gambar 16. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan melakukan appersepsi membawa gambar alat transportasi laut.

### 2. Alami

Siswa mengkaji, menginvestigasi dan mengumpulkan informasi tentang alur produksi yang telah diberikan guru sebagai pengalaman nyata siswa.



**Gambar 17. Siswa Melakukan Diskusi**

Keterangan:

Gambar 17. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas untuk membedakan dan mengumpulkan informasi tentang alat transportasi masa lalu dan masa kini sesuai dengan pengetahuannya.

### 3. Namai

Mengkonsep, membedakan, menginvestigasi dan siswa merencanakan untuk membuat laporan hasil diskusi sesuai dengan pengalamannya.



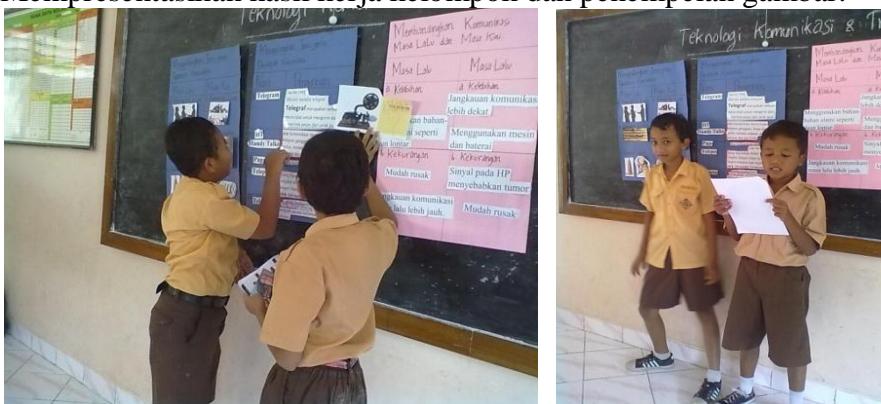
**Gambar 18. Membuat Laporan Hasil Diskusi**

Keterangan:

Gambar 18. Setelah siswa dapat membedakan dan mengumpulkan informasi maka siswa merencanakan untuk membuat laporan hasil diskusi pada lembar LKS dan diisi sesuai dengan pengalamannya.

### 4. Demonstrasikan

Mempresentasikan hasil kerja kelompok dan penempelan gambar.



**Gambar 19. Presentasi Tek Kom**

Keterangan:

Gambar 19. Masing-masing kelompok menunjuk satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menempelkan hasil diskusi pada papan tulis pada materi alur produksi.



**Gambar 21. Siswa Mengerjakan Tes Siklus II**

Keterangan:

Gambar 21. Akhir siklus II siswa diberikan soal tes untuk mengetahui aspek kognitif siswa.

#### 5. Ulangi

Siswa bersama guru memberikan kesimpulan dan pra siswa mengulangnya serentak serta menuliskan kembali.



**Gambar 22. Mengulang Serentak**

Keterangan:

Gambar 22. Siswa bersama guru memberikan kesimpulan tentang teknologi komunikasi dan teknologi transportasi, siswa mengulang serentak dan menuliskan kembali di buku tulis.

#### 6. Rayakan

Pemberian reward bintang prestasi dan tepuk tangan.



**Gambar 23. Siswa Dengan Nilai Terbaik Teraktif dan Kelompok Super**

Keterangan:

Gambar 23. Guru memberikan reward bintang prestasi pada dua siswa yang mendapatkan nilai tertinggi pada saat tes. Guru memberikan reward bintang prestasi pada kelompok yang super dan pada siswa teraktif.

# **Lampiran VI**

## **Surat-surat Ijin Penelitian**

## Surat Keterangan

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dra.Sudaryanti, M.Pd

NIP : 19600705 198703 2 001

Pekerjaan : Dosen PPSD FIP UNY

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa instrumen yang dibuat oleh.

Nama : Chindra Triwulan Dhany

NIM : 08108244013

Jurusan/ Prodi : PPSD/ PGSD

Dapat digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul  
“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Pada  
Siswa Kelas IVA SD Negeri Gentan”.

Yogyakarta, 5 Maret 2012

Korektor



Dra.Sudaryanti, M.Pd

NIP. 19600705 198703 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: <http://fip.uny.ac.id>



Certificate No. QSC 00687

No. : 1962 /UN34.11/PL/2012

Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Chindra Triwulan Dhany  
NIM : 08108244013  
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD  
Alamat : Mendo, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD N Gentan Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta .  
Subyek : Siswa kelas IV A SD N Gentan  
Obyek : Hasil belajar IPS kelas IV A  
Waktu : Maret-Mei 2012  
Judul : Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* pada Siswa kelas IV A SD Negeri Gentan.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Maret 2012  
Dekan,

  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor ( sebagai laporan)
  2. Wakil Dekan I FIP
  3. Ketua Jurusan PPSD FIP
  4. Kabag TU
  5. Kasubbag Pendidikan FIP
  6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2179/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY

Nomor : 1962/UN34.11/PL/2012

Tanggal : 09 Maret 2012

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	:	CHINDRA TRIWULAN DHANY	NIP/NIM	:	08108244013
Alamat	:	Karangmalang, Yogyakarta			
Judul	:	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI GENTAN			
Lokasi	:	SD N Gentan Sinduharjo, Ngaglik Kec. NGAGLIK, Kota/Kab. SLEMAN			
Waktu	:	09 Maret 2012 s/d 09 Juni 2012			

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui Institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahterahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal 09 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

SETDA 5

Drs. Sudeng Istanto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
**( BAPPEDA )**

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511  
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemanreg.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 07.0 / Bappeda / 0743 / 2012

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.  
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 070/2179/V/3/2012. Tanggal: 09 Maret 2012. Hal : Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	
Nama	:	CHINDRA TRIWULAN DHANY
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	:	08108244013
Program/ Tingkat	:	S1
Instansi/ Perguruan Tinggi	:	UNY
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi	:	Kalangmalang Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Mendiro, Sukoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/ Hp	:	085747835007
Untuk	:	Mengadakan Penelitian dengan judul:- <b>"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI GENTAN"</b>
Lokasi	:	SD N Gentan, Sinduharjo, Ngaglik, Kab. Sleman
Waktu	:	Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal: 09 Maret 2012 s/d 09 Juni 2012

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mientaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan Kepada Yth :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan , Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Ngaglik
6. Ka. SD N Gentan, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan – UNY
8. Pertinggal

Dikeluarkan di: Sleman

Pada Tanggal : 13 Maret 2012

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman  
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi  
u.b.

Ka. Sub Bid. Litbang

**SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT**

Penata Tk. I, III/d

NIP. 19670703 199603 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD N GENTAN

Alamat: Jl. Kaliurang Km. 10 Gentan Sinduharjo Ngaglik Sleman 55581 Tlp (0274) 4532240

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 038/5 Ket/G/IV/2012 .

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Marmiyati  
NIP : 19520903 197402 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N Gentan

Menerangkan bahwa:

Nama : Chindra Triwulan Dhany  
NIM : 08108244013  
Jurusan : PGSD  
Program Studi : S1 PGSD  
Fakultas : FIP  
Universitas : UNY

Telah melaksanakan penelitian skripsi di SD N Gentan, Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman dari tanggal 27 Maret sampai tanggal 17 April 2012 dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui model pembelajaran *Quantum teaching* pada siswa kelas IVa SD Negeri Gentan".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada tanggal : 18 April 2012  
Kepala Sekolah

