

LAMPIRAN 1

RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP) Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD N Timuran
Kelas/ Semester : IV B / II
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/ Tanggal : 26, Maret 2012
Alokasi Waktu : 7 x (2 x 35 menit)

I. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

- 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya.
- 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan.
- 6.3 Menjumlahkan pecahan.
- 6.4 Mengurangkan pecahan.
- 6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

III. Indikator

- 1. Mengenal arti pecahan sebagai sesuatu yang tidak utuh.
- 2. Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan
- 3. Membandingkan dua pecahan.
- 4. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama.
- 5. Mengurutkan pecahan sederhana yang berpenyebut tidak sama
- 6. Menentukan pecahan senilai.
- 7. Menyederhanakan suatu pecahan biasa.
- 8. Menuliskan pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa yang paling sederhana.
- 9. Menjumlahkan dua pecahan biasa berpenyebut sama.
- 10. Menjumlahkan dua pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama.

11. Mengurangkan dua pecahan biasa berpenyebut sama.
12. Mengurangkan dua pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama.
13. Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu sebagai berikut.

1. Mengenal arti pecahan sebagai sesuatu yang tidak utuh dengan benar.
2. Menyatakan pecahan secara visual dengan benar.
3. Menuliskan letak pecahan pada garis bilangan dengan benar.
4. Membandingkan dua pecahan dengan benar.
5. Mengurutkan pecahan yang berpenyebut sama dengan benar.
6. Mengurutkan pecahan sederhana yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
7. Menentukan pecahan senilai dengan benar.
8. Menyederhanakan suatu pecahan biasa dengan benar.
9. Menuliskan pecahan campuran ke bentuk pecahan biasa yang paling sederhana dengan benar.
10. Menjumlahkan dua pecahan biasa berpenyebut sama dengan benar.
11. Menjumlahkan dua pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
12. Mengurangkan dua pecahan biasa berpenyebut sama dengan benar.
13. Mengurangkan dua pecahan biasa yang berpenyebut tidak sama dengan benar.
14. Menyelesaikan persoalan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar.

V. Materi Pokok

Pecahan

VI. Model Pembelajaran

Team Assisted Individualization (TAI)

VII. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan I)

A. Kegiatan Awal

- 1) Salam, doa, dan presensi
- 2) Apersepsi
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang arti pecahan dan urutannya.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang arti pecahan dan urutannya.

Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan tiap kelompok heterogen beranggotakan 4 – 5 siswa.
- 2) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara individual.
- 3) Siswa bersama kelompoknya membahas bersama LKS yang telah dikerjakan secara individual.
- 4) Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar mendapatkan *reward* dari guru.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.

- 2) Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.
- 3) Pemberian pesan moral.

(Pertemuan II)

A. Kegiatan Awal

- 1) Salam, doa, dan presensi
- 2) Apersepsi
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang menyederhanakan berbagai bentuk pecahan.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menyederhanakan berbagai bentuk pecahan.

Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan tiap kelompok heterogen beranggotakan 4 – 5 siswa.
- 2) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara individual.
- 3) Siswa bersama kelompoknya membahas bersama LKS yang telah dikerjakan secara individual.
- 4) Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar mendapatkan *reward* dari guru.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- 2) Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.
- 3) Pemberian pesan moral.

(Pertemuan III)

A. Kegiatan Awal

- 1) Salam, doa, dan presensi
- 2) Apersepsi
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang menjumlahkan pecahan.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang arti menjumlahkan pecahan.

Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan tiap kelompok heterogen beranggotakan 4 – 5 siswa.
- 2) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara individual.
- 3) Siswa bersama kelompoknya membahas bersama LKS yang telah dikerjakan secara individual.

- 4) Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar mendapatkan *reward* dari guru.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- 2) Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.
- 3) Pemberian pesan moral.

(Pertemuan IV)

A. Kegiatan Awal

- 1) Salam, doa, dan presensi
- 2) Apersepsi
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang mengurangkan pecahan.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurangkan pecahan.

Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan tiap kelompok heterogen beranggotakan 4 – 5 siswa.
- 2) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara individual.
- 3) Siswa bersama kelompoknya membahas bersama LKS yang telah dikerjakan secara individual.
- 4) Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar mendapatkan *reward* dari guru.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- 2) Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.
- 3) Pemberian pesan moral.

(Pertemuan V)

A. Kegiatan Awal

- 1) Salam, doa, dan presensi
- 2) Apersepsi
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- 1) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan tiap kelompok heterogen beranggotakan 4 – 5 siswa.
- 2) Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara individual.
- 3) Siswa bersama kelompoknya membahas bersama LKS yang telah dikerjakan secara individual.
- 4) Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 5) Kelompok yang mengerjakan LKS dengan benar mendapatkan *reward* dari guru.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.
- 2) Siswa diminta untuk merefleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar.
- 3) Pemberian pesan moral.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Silabus KTSP kelas IV.
2. Buku paket Matematika IV.

IX. Penilaian

1. Penilaian hasil belajar proses berdasarkan aktivitas siswa yang muncul dalam pembelajaran.
2. Penilaian hasil belajar produk berdasarkan tes kognitif.

Yogyakarta, Maret 2012

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Peneliti



Siti Uthari, S. Pd
NIP. 19630228 198201 2 002



Arief Rahmat Setyawan
NIM. 08108244057



19560517 197701 1 001

LAMPIRAN 2

Soal *pretest* dan *posttest*

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar !

1. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

a. $\frac{4}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{3}$



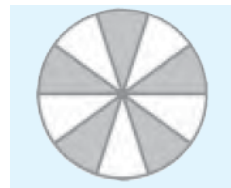
2. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

a. $\frac{5}{5}$

c. $\frac{10}{5}$

b. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{5}{10}$



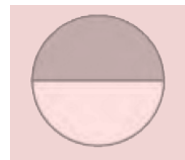
3. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

a. $\frac{1}{2}$

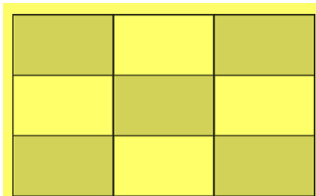
c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{2}$

d. $\frac{4}{2}$



- 4.



Daerah yang diarsir pada gambar di atas menunjukkan pecahan

a. $\frac{3}{9}$

c. $\frac{5}{9}$

b. $\frac{4}{9}$

d. $\frac{1}{9}$

5.



Antara bilangan 0 dan bilangan 1 pada gambar garis bilangan di atas menunjukkan pecahan

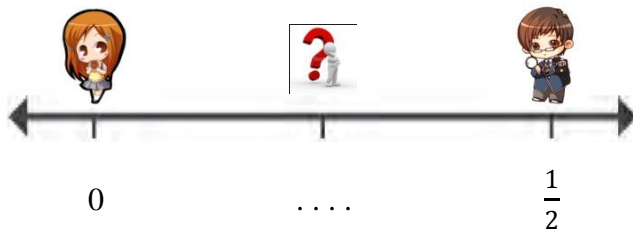
a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{2}$

d. $\frac{4}{2}$

6.



Antara bilangan 0 dan bilangan $\frac{1}{2}$ pada gambar garis bilangan di atas menunjukkan pecahan

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Pecahan berikut ini lebih besar daripada $\frac{4}{5}$ adalah

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

8. Pecahan berikut ini lebih kecil daripada $\frac{1}{2}$ adalah

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

9. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

10. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

11. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

12. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

13. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{2}$

14. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$, kecuali

a. $\frac{3}{6}$

c. $\frac{3}{9}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{4}{12}$

15. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$, kecuali

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

16. Bentuk paling sederhana dari $\frac{36}{42}$ adalah

a. $\frac{12}{14}$

c. $\frac{6}{7}$

b. $\frac{18}{21}$

d. $\frac{6}{9}$

17. Bentuk paling sederhana dari $\frac{24}{32}$ adalah

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{8}$

18. Bentuk paling sederhana dari $\frac{15}{25}$ adalah

a. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{5}{25}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{5}$



19. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{3}{2}$

c. $\frac{4}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

20. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

21. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

a. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{4}{5}$

b. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{1}{5}$

22. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

23. $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \dots$

a. $\frac{5}{7}$

c. $\frac{3}{7}$

b. $\frac{4}{7}$

d. $\frac{6}{7}$



24. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots$

a. $\frac{1}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{3}{6}$

25. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \dots$

a. $\frac{9}{10}$

c. $\frac{7}{10}$

b. $\frac{8}{10}$

d. $\frac{6}{10}$

26. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{7}{12}$

b. $\frac{3}{7}$

d. $\frac{8}{12}$

27. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$

a. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{7}{6}$

d. $\frac{4}{6}$

28. $\frac{2}{8} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$



29. $\frac{4}{7} - \frac{1}{7} = \dots$

a. $\frac{5}{7}$

c. $\frac{3}{7}$

b. $\frac{4}{7}$

d. $\frac{6}{7}$

30. $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \dots$

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

31. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$

a. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{5}{6}$

32. $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

33. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{4}{7}$

b. $\frac{5}{12}$

d. $\frac{6}{12}$



34. $\frac{4}{6} - \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{13}{24}$

c. $\frac{3}{24}$

b. $\frac{12}{24}$

d. $\frac{4}{24}$

35. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{1}{6}$

36. $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \dots$

a. $\frac{5}{15}$

c. $\frac{7}{15}$

b. $\frac{6}{15}$

d. $\frac{1}{8}$

37. Ibu mempunyai roti 1 dan diberikan $\frac{1}{2}$ kepada Andi, maka roti ibu tinggal

a. $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{5}$



38. Budi mempunyai apel $\frac{1}{4}$ dan diberi Ani $\frac{1}{4}$, maka jumlah keseluruhan apel Budi adalah

. . . .

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{5}$



39. Pak Jafar mempunyai tanah seluas $\frac{1}{2}$ hektar dan dijual seluas $\frac{1}{3}$ hektar, maka luas tanah pak Jafar sekarang tinggal hektar.

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{6}$



40. Andre mempunyai kue tar sebanyak $\frac{2}{4}$ bagian dan diberi Sule kue tar sebanyak $\frac{1}{3}$ bagian, jadi kue tar Andre sekarang ada bagian.

a. $\frac{3}{12}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{2}{12}$

d. $\frac{1}{12}$



<<< Selamat mengerjakan >>>



Jawaban Soal

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. C |
| 2. D | 22. B |
| 3. A | 23. A |
| 4. C | 24. D |
| 5. A | 25. A |
| 6. B | 26. C |
| 7. D | 27. B |
| 8. B | 28. D |
| 9. C | 29. C |
| 10. D | 30. D |
| 11. C | 31. A |
| 12. B | 32. B |
| 13. C | 33. B |
| 14. A | 34. A |
| 15. D | 35. D |
| 16. C | 36. C |
| 17. B | 37. C |
| 18. D | 38. A |
| 19. A | 39. D |
| 20. C | 40. B |

Soal Valid

SOAL PRETEST MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar !

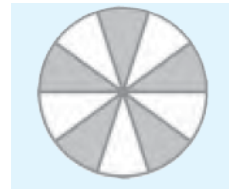
1. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

a. $\frac{5}{5}$

c. $\frac{10}{5}$

b. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{5}{10}$



2.



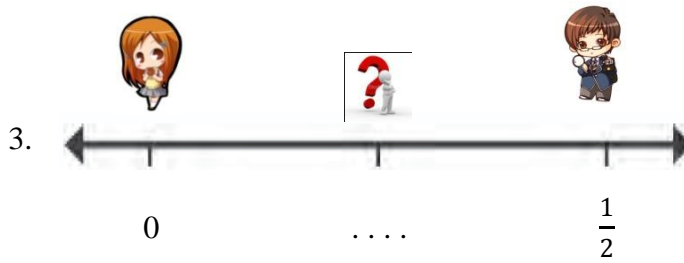
Antara bilangan 0 dan bilangan 1 pada gambar garis bilangan di atas menunjukkan pecahan

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{2}$

d. $\frac{4}{2}$



Antara bilangan 0 dan bilangan $\frac{1}{2}$ pada gambar garis bilangan di atas menunjukkan pecahan

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

4. Pecahan berikut ini lebih kecil daripada $\frac{1}{2}$ adalah

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

5. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

6. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

7. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

8. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{2}$

9. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$, kecuali

a. $\frac{3}{6}$

c. $\frac{3}{9}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{4}{12}$

10. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$, kecuali

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{6}{8}$



11. Bentuk paling sederhana dari $\frac{36}{42}$ adalah

a. $\frac{12}{14}$

c. $\frac{6}{7}$

b. $\frac{18}{21}$

d. $\frac{6}{9}$

12. Bentuk paling sederhana dari $\frac{24}{32}$ adalah

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{8}$

13. Bentuk paling sederhana dari $\frac{15}{25}$ adalah

a. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{5}{25}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{5}$

14. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{3}{2}$

c. $\frac{4}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

15. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$



16. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

17. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots$

a. $\frac{1}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{3}{6}$

18. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \dots$

a. $\frac{9}{10}$

c. $\frac{7}{10}$

b. $\frac{8}{10}$

d. $\frac{6}{10}$

19. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{7}{12}$

b. $\frac{3}{7}$

d. $\frac{8}{12}$

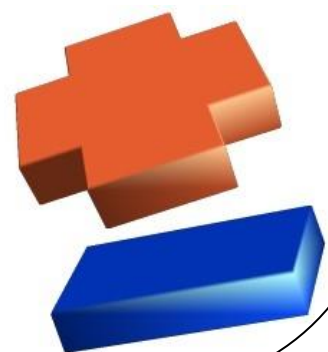
20. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$

a. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{7}{6}$

d. $\frac{4}{6}$



21. $\frac{2}{8} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

22. $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \dots$

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

23. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$

a. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{5}{6}$

24. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{4}{7}$

b. $\frac{5}{12}$

d. $\frac{6}{12}$

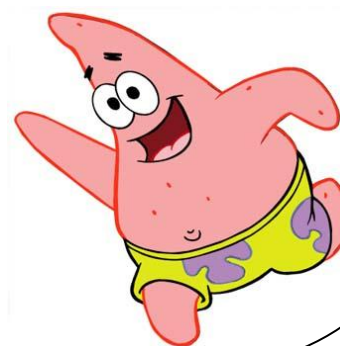
25. $\frac{4}{6} - \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{13}{24}$

c. $\frac{3}{24}$

b. $\frac{12}{24}$

d. $\frac{4}{24}$



26. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{1}{6}$

27. $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \dots$

a. $\frac{5}{15}$

c. $\frac{7}{15}$

b. $\frac{6}{15}$

d. $\frac{1}{8}$

28. Budi mempunyai apel $\frac{1}{4}$ dan diberi Ani $\frac{1}{4}$, maka jumlah keseluruhan apel Budi adalah

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{5}$



29. Pak Jafar mempunyai tanah seluas $\frac{1}{2}$ hektar dan dijual seluas $\frac{1}{3}$ hektar, maka luas tanah pak Jafar sekarang tinggal hektar.

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{6}$



30. Andre mempunyai kue tar sebanyak $\frac{2}{4}$ bagian dan diberi Sule kue tar sebanyak

$\frac{1}{3}$ bagian, jadi kue tar Andre sekarang ada bagian.

a. $\frac{3}{12}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{2}{12}$

d. $\frac{1}{12}$



<<< Selamat mengerjakan >>>



Jawaban Soal Pretest

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 16. B |
| 2. A | 17. D |
| 3. B | 18. A |
| 4. B | 19. C |
| 5. C | 20. B |
| 6. D | 21. D |
| 7. C | 22. D |
| 8. C | 23. A |
| 9. A | 24. B |
| 10. D | 25. A |
| 11. C | 26. D |
| 12. B | 27. C |
| 13. D | 28. A |
| 14. A | 29. D |
| 15. C | 30. B |

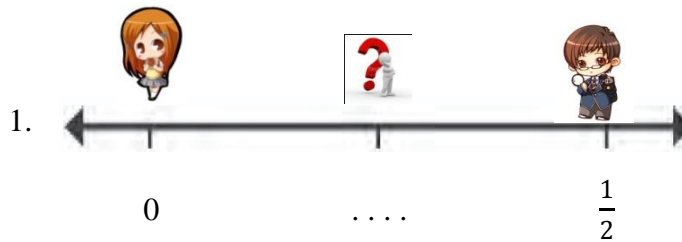
SOAL POSTTEST MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar !



Antara bilangan 0 dan bilangan $\frac{1}{2}$ pada gambar garis bilangan di atas

menunjukkan pecahan

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

2. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

3. Urutan pecahan mulai dari yang terkecil berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{6}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}$

b. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

d. $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}$

4. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$, kecuali

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{5}{10}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Urutan pecahan mulai dari yang terbesar berikut ini yang benar adalah

a. $\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

c. $\frac{5}{8}, \frac{6}{8}, \frac{7}{8}$

b. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

d. $\frac{6}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

6. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$, kecuali

a. $\frac{3}{6}$

c. $\frac{3}{9}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{4}{12}$

7. Bentuk paling sederhana dari $\frac{24}{32}$ adalah

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{4}{8}$



8. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{2}{4}$ adalah

a. $\frac{3}{2}$

c. $\frac{4}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

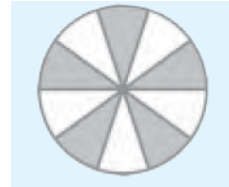
9. Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

a. $\frac{5}{5}$

c. $\frac{10}{5}$

b. $\frac{1}{5}$

d. $\frac{5}{10}$



10. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{2}{3}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{2}$

11. Pecahan berikut ini lebih kecil daripada $\frac{1}{2}$ adalah

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

d. $\frac{4}{4}$

12. Bentuk paling sederhana dari $1\frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$



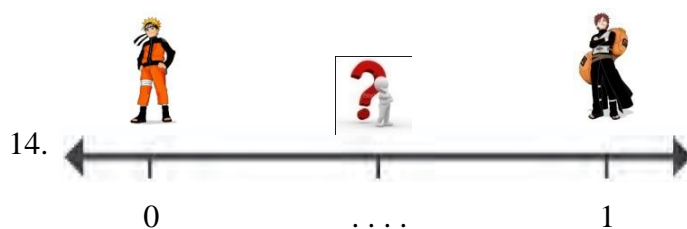
13. Bentuk paling sederhana dari $\frac{36}{42}$ adalah

a. $\frac{12}{14}$

c. $\frac{6}{7}$

b. $\frac{18}{21}$

d. $\frac{6}{9}$



Antara bilangan 0 dan bilangan 1 pada gambar garis bilangan di atas menunjukkan

pecahan

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{3}{2}$

b. $\frac{2}{2}$

d. $\frac{4}{2}$

15. Bentuk paling sederhana dari $\frac{15}{25}$ adalah

a. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{5}{25}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{3}{5}$

16. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

17. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \dots$

a. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{7}{6}$

d. $\frac{4}{6}$

18. $\frac{2}{8} + \frac{2}{4} = \dots$

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

19. $\frac{4}{6} - \frac{1}{8} = \dots$

a. $\frac{13}{24}$

c. $\frac{3}{24}$

b. $\frac{12}{24}$

d. $\frac{4}{24}$

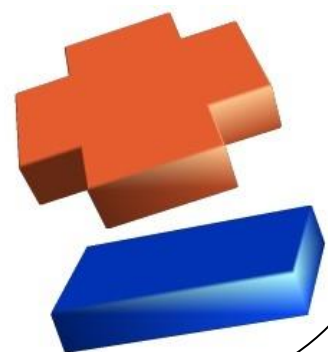
20. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$

a. $\frac{2}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{5}{6}$



21. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots$

a. $\frac{1}{6}$

c. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{3}{6}$

22. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{7}{12}$

b. $\frac{3}{7}$

d. $\frac{8}{12}$

23. $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \dots$

a. $\frac{6}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

24. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} = \dots$

a. $\frac{9}{10}$

c. $\frac{7}{10}$

b. $\frac{8}{10}$

d. $\frac{6}{10}$

25. $\frac{3}{4} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{2}{7}$

c. $\frac{4}{7}$

b. $\frac{5}{12}$

d. $\frac{6}{12}$



26. Budi mempunyai apel $\frac{1}{4}$ dan diberi Ani $\frac{1}{4}$, maka jumlah keseluruhan apel Budi adalah

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{5}$



27. $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \dots$

a. $\frac{5}{15}$

c. $\frac{7}{15}$

b. $\frac{6}{15}$

d. $\frac{1}{8}$

28. Andre mempunyai kue tar sebanyak $\frac{2}{4}$ bagian dan diberi Sule kue tar sebanyak

$\frac{1}{3}$ bagian, jadi kue tar Andre sekarang ada bagian.

a. $\frac{3}{12}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{2}{12}$

d. $\frac{1}{12}$



29. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{3}{6}$

d. $\frac{1}{6}$

31. Pak Jafar mempunyai tanah seluas $\frac{1}{2}$ hektar dan dijual seluas $\frac{1}{3}$ hektar, maka

luas tanah pak Jafar sekarang tinggal hektar.

a. $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{6}$



<<< Selamat mengerjakan >>>



Jawaban Soal Posttest

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. B | 17. B |
| 3. C | 18. D |
| 4. D | 19. A |
| 5. D | 20. A |
| 6. A | 21. D |
| 7. B | 22. C |
| 8. A | 23. D |
| 9. D | 24. A |
| 10. C | 25. B |
| 11. B | 26. A |
| 12. C | 27. C |
| 13. C | 28. B |
| 14. A | 29. D |
| 15. D | 30. D |

LAMPIRAN 3
Lembar Observasi Guru
dan Siswa

LEMBAR OBSERVASI GURU

Sekolah : SD Negeri Timuran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1	Pengelompokan a. Membagi siswa menjadi kelompok secara heterogen b. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 siswa				
2	Materi a. Melakukan tanya jawab dengan siswa b. Penyampaian materi dengan jelas c. Penyampaian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran d. Memantau siswa mengerjakan LKS secara individual				
3	Diskusi Kelompok a. Memantau keaktifan setiap anggota kelompok b. Memantau proses kerjasama dalam setiap kelompok c. Mengarahkan cara kerja kepada siswa dalam berkelompok yaitu siswa diarahkan untuk membahas LKS yang telah dikerjakan secara individual dengan anggota kelompoknya untuk mendapatkan jawaban yang dianggap kelompok tepat.				
4	Refleksi a. Melakukan umpan balik kepada siswa yang bertanya b. Merangkum materi pembelajaran				
5	Evaluasi dan Penghargaan a. Guru memantau siswa dalam mengerjakan soal evaluasi b. Memberikan penghargaan bagi kelompok yang mendapat skor tertinggi c. Memberikan penghargaan bagi siswa yang aktif menjawab				

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : SD Negeri Timuran
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/II
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai dengan keadaan aspek yang diamati dengan skor : (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat kurang.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Pemahaman materi a. Keaktifan siswa dalam bertanya b. Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan guru c. Keaktifan siswa dalam mengerjakan LKS secara individual				
2.	Proses pembelajaran a. Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran b. Respon siswa terhadap motivasi yang diberikan guru c. Respon siswa saat temannya presentasi hasil pekerjaannya				
3.	Penyajian materi a. Perhatian siswa pada tujuan pembelajaran b. Perhatian siswa pada proses pembelajaran c. Perhatian siswa pada cara penilaian				
4.	Evaluasi a. Perhatian siswa pada saat guru membahas evaluasi b. Perhatian siswa pada saat guru mengadakan refleksi				
5.	Patisipasi dalam kelas a. Mencatat penjelasan guru yang ditulis di papan tulis b. Mengerjakan soal evaluasi				
6.	Partisipasi dalam kelompok a. Kerjasama siswa dalam mengerjakan LKS bersama kelompok b. Mengemukakan pendapat				

LAMPIRAN 4
HASIL UJI VALIDITAS
DAN RELIABILITAS
INSTRUMEN

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Reliability (Putaran-1)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-1	22,24	87,607	,158	,920
Butir-2	22,28	84,293	,544	,916
Butir-3	22,28	88,127	,087	,920
Butir-4	22,52	88,843	-,002	,922
Butir-5	22,48	83,177	,607	,915
Butir-6	22,36	82,823	,675	,914
Butir-7	22,44	88,090	,077	,921
Butir-8	22,28	82,127	,812	,913
Butir-9	22,32	83,893	,569	,915
Butir-10	22,20	84,083	,646	,915
Butir-11	22,36	88,657	,020	,921
Butir-12	22,52	82,760	,654	,914
Butir-13	22,44	84,007	,519	,916
Butir-14	22,72	83,127	,688	,914
Butir-15	22,28	84,543	,514	,916
Butir-16	22,52	84,343	,478	,916
Butir-17	22,28	83,793	,606	,915
Butir-18	22,40	83,500	,584	,915
Butir-19	22,32	83,977	,559	,915
Butir-20	22,64	83,157	,636	,914
Butir-21	22,36	88,240	,066	,921
Butir-22	22,36	84,323	,502	,916
Butir-23	22,48	88,177	,068	,921
Butir-24	22,36	84,990	,427	,917

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-25	22,52	82,427	,691	,914
Butir-26	22,40	84,500	,471	,916
Butir-27	22,64	84,073	,531	,916
Butir-28	22,36	82,323	,733	,913
Butir-29	22,44	88,173	,069	,921
Butir-30	22,48	83,343	,589	,915
Butir-31	22,20	85,333	,475	,916
Butir-32	22,16	88,807	,019	,920
Butir-33	22,56	83,590	,565	,915
Butir-34	22,56	84,423	,473	,916
Butir-35	22,28	83,127	,688	,914
Butir-36	22,64	82,740	,685	,914
Butir-37	22,44	88,007	,086	,921
Butir-38	22,48	82,927	,635	,914
Butir-39	22,68	84,893	,452	,917
Butir-40	22,72	85,127	,443	,917

Reliability (Putaran-2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,945	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-2	16,00	76,333	,552	,944
Butir-5	16,20	75,333	,606	,943
Butir-6	16,08	75,160	,655	,943
Butir-8	16,00	74,167	,834	,941
Butir-9	16,04	75,873	,586	,943
Butir-10	15,92	76,077	,662	,943
Butir-12	16,24	75,023	,643	,943
Butir-13	16,16	76,307	,497	,944
Butir-14	16,44	75,173	,702	,942
Butir-15	16,00	76,667	,509	,944
Butir-16	16,24	76,440	,478	,944
Butir-17	16,00	75,667	,638	,943
Butir-18	16,12	75,777	,567	,944
Butir-19	16,04	75,957	,576	,943
Butir-20	16,36	75,907	,564	,944
Butir-22	16,08	76,493	,493	,944
Butir-24	16,08	76,660	,473	,944
Butir-25	16,24	74,773	,672	,942
Butir-26	16,12	76,193	,517	,944
Butir-27	16,36	76,157	,534	,944
Butir-28	16,08	74,577	,726	,942
Butir-30	16,20	75,250	,616	,943
Butir-31	15,92	77,410	,471	,944
Butir-33	16,28	75,627	,576	,943

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-34	16,28	76,377	,489	,944
Butir-35	16,00	75,167	,703	,942
Butir-36	16,36	74,823	,696	,942
Butir-38	16,20	75,000	,645	,943
Butir-39	16,40	76,667	,488	,944
Butir-40	16,44	76,840	,487	,944

LAMPIRAN 5

Hasil *Pretest – Posttest*,
Penghitungan Normalitas,
Homogenitas, Uji t, dan
Tabel *Product Moment*

**NILAI MATEMATIKA MATERI PECAHAN
KELAS IV A SD N TIMURAN TAHUN AJARAN 2011/2012**

NO.	NAMA	NILAI <i>PRETEST</i>	NILAI <i>POSTTEST</i>
1.	Adelia Tulika Syaharani	8.3	8.3
2.	Andrean Ramadhan Eka Saputra	5	5.67
3.	Annisa Afa Ahnia	4.67	7
4.	Arifira Chairunnisa Dewi	5	5.3
5.	Arnetra Rahma Widi Putri	4.3	4.67
6.	Davina Queenta Cintoko	5	5.3
7.	Deby Salsabilla	4.3	4.67
8.	Devani Rahmawati	4.3	4.3
9.	Dimas Aditya Firmansyah	4.3	4.67
10.	Fahrul Onggo Antoro	4.3	5
11.	Grhanita Kembara Alifa Putri	7.67	8
12.	Hidayat Nur Ali Razzaq	6	6.67
13.	Hilmi Ardian Permana	5.67	6
14.	Mohammad Oscar Sri Harjuna	3.3	5
15.	Muhammad Farid Maulana	3.3	4.67
16.	Oktaviana Widia Utami	3.67	4.67
17.	Reza Aditama Armanda Riyanto	6	6.3
18.	Riski Kurniawan	5	6
19.	Ryo Reyzky Satrya Paratama	4.3	4.3
20.	Salsabila Bazaluna Febriadini	7.3	7.67
21.	Utami Mari Rahayu	2.3	5
22.	Muhammad Faisal	3.3	4
23.	Juan Ardya Guardiola	5.3	6
24.	Azalia Farika Andit	5.3	5.67
JUMLAH		117.88	134.83
RATA-RATA		4.911666667	5.617916667
NILAI TERTINGGI		8.3	8.3
NILAI TERENDAH		2.3	4
KKM		7	7

**NILAI MATEMATIKA MATERI PECAHAN
KELAS IV B SD N TIMURAN TAHUN AJARAN 2011/2012**

NO.	NAMA	NILAI <i>PRETEST</i>	NILAI <i>POSTTEST</i>
1.	Disna Ramadani	4.3	6.3
2.	Aitha Fatha Syah	4.67	6.67
3.	Amalia Ramadhani	7	8.3
4.	Anand Pradito Sharma	4.3	7.3
5.	Anggia Bintang Larasati	4.67	7.3
6.	Anindita Yosinta Tiara Angellita	3.67	6.67
7.	Annisa Jusananda Pislesha	7.67	9.3
8.	Dhea Ananda Shabrina	3	7
9.	Dini Ika Priyani	6.3	7.67
10.	Divana Indah Permata	9.3	9.3
11.	Fernandita Surya Mulyana Insani	3	7
12.	Meilinda Syahrída Zairani	4.3	7.3
13.	Muhamad Husein	3	6.3
14.	Nur Tazkia Tunnisa	4.3	7.3
15.	Nucke Rahmanika Aziz	4.67	7.3
16.	Rahmat Wahab Ramadhan	4.3	7.67
17.	Rifanda Ostian	3.67	6.67
18.	Rizkita Marta Pramana Putra	6.67	8.3
19.	Salma Az Zahra Anisa	8	8.67
20.	Shalsa Angelica	5.3	8.3
21.	Taufiqurrohman Hakim	5.67	7.67
22.	Viko Alamsyah	4.3	7
23.	Vinka Dhea Anggrilla	4.3	7.67
24.	Venia Trida Islammanda	3.3	6
JUMLAH		119.66	178.96
RATA-RATA		4.985833333	7.456666667
NILAI TERTINGGI		9.3	9.3
NILAI TERENDAH		3	6
KKM		7	7

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test Kelompok Eksperimen	Post Test Kelompok Eksperimen	Pre Test Kelompok Kontrol	Post Test Kelompok Kontrol
N		24	24	24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	4,9858	7,4567	4,9117	5,6179
	Std. Deviation	1,69162	,88431	1,42231	1,19667
Most Extreme Differences	Absolute	,241	,155	,142	,156
	Positive	,241	,155	,142	,156
	Negative	-,120	-,080	-,125	-,094
Kolmogorov-Smirnov Z		1,179	,758	,698	,762
Asymp. Sig. (2-tailed)		,124	,614	,715	,607

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Homogenitas

Pre test (Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol)

Test of Homogeneity of Variances

Pre test

Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
1,042	1	46	,313

Uji Homogenitas

Post test (Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol)

Test of Homogeneity of Variances

Post test

Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
2,241	1	46	,141

T-Test

Pre test (Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol)

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre test	Eksperimen	24	4,9858	1,69162	,34530
	Kontrol	24	4,9117	1,42231	,29033

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre test	Equal variances assumed	1,042	,313	,164	46	,870	,07417	,45114	-,83392	,98225
	Equal variances not assumed			,164	44,683	,870	,07417	,45114	-,83464	,98298

T-Test

Post test (Kelompok Eksperimen – Kelompok Kontrol)

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post test	Eksperimen	24	7,4567	,88431	,18051
	Kontrol	24	5,6179	1,19667	,24427

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post test	Equal variances assumed	2,241	,141	6,054	46	,000	1,83875	,30373	1,22738	2,45012
	Equal variances not assumed			6,054	42,350	,000	1,83875	,30373	1,22595	2,45155

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

LAMPIRAN 6

Surat-surat Keterangan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor : **368** / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan Ijin Observasi

16 Januari 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Timuran Yogyakarta
Jl. Prawirotaman No.1 Yogyakarta

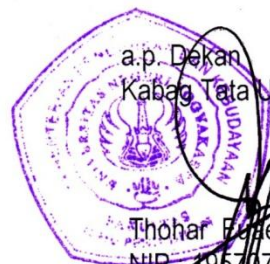
Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Arief Rahmat Setyawan
NIM : 08108244057
Sem/Jurusan/Prodi : VII / PPSD / S I PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan Observasi/pencarian data tentang : **hasil belajar siswa kelas IV semester 1 mata pelajaran matematika** untuk memenuhi tugas mata kuliah **skripsi** dengan dosen pembimbing **Supartinah, M.Hum.**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



a.p. Dekan
Kabag Tata Usaha

Thohar F. Hedi, M.Pd
NIP. 19570720 198403 1 001

Tembusan :
Kajur S 1 PGSD

SURAT PERNYATAAN *JUDGMENT INSTRUMENT* PENELITIAN

Setelah membaca, mencermati, dan memahami instrumen hasil belajar siswa dari penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”** yang disusun oleh:

Nama : Arief Rahmat Setyawan
NIM : 08108244057
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya:

Nama : Sri Rohadi, M.Pd
NIP : 19570426 198303 1 001

Menyatakan bahwa instrumen tersebut:

VALID/ ~~TIDAK VALID~~

Adapun masukan dan saran pembenahan bagi peneliti sebagai berikut:

1. Indikator ke 2 tidak ada, selanjutnya menggunakan indikator ke 1 (Soal 1 & 4 indikator sama)
2. no soal 13 dan 14 harap dibedakan.

Yogyakarta, 6 Maret 2012

Validator



Sri Rohadi, M. Pd

NIP. 19570426 198303 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor : 1042 / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan ijin Uji Instrumen

06 Maret 2012

Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri Kraton
Jl. Ngasem No.38 Yogyakarta

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

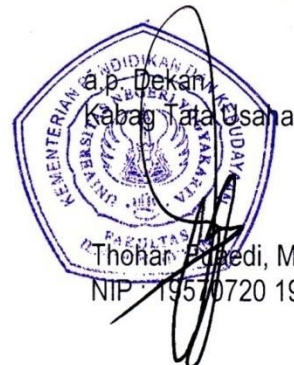
Nama : Arief Rahmat Setyawan
NIM : 08108244057
Sem/Jurusan/Prodi : VIII / PPSD / S1 PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan pencarian data tentang: **uji instrumen** untuk menuhi tugas **skripsi** dengan dosen pengampu **Supartinah, M.Hum.**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan uji instrumen pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.

Tembusan :
Kajur S 1 PGSD





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281

Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094

Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)

E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 2493 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Arief Rahmat Setyawan
NIM : 08108244057
Prodi/Jurusan : PGSD /PPSD
Alamat : Rejosari ,Rejowinangun Rt.18 Rw.06 , Kotagede, Yogyakarta.

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri Timuran Kota Yogyakarta
Subyek : Siswa SD kelas IV
Obyek : Hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran Matematika Materi pecahan dengan menggunakan metode Teams Assisted individualization
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2012

Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor (sebagai laporan)
 2. Wakil Dekan I FIP
 3. Ketua Jurusan PPSD FIP
 4. Kabag TU
 5. Kasubbag Pendidikan FIP
 6. Mahasiswa yang bersangkutan
- Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/2748/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
Tanggal : 26 Maret 2012
Nomor : 2443 UN 34.11/PL./2012
Perihal : Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ARIEF RAHMAT SETYAWAN. NIP/NIM : 08108244057
Alamat : KARANGMALANG YOGYAKARTA
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N TIMURAN KOTA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 27 Maret 2012 s/d 27 Juni 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 27 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

P.H. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.

NIP. 19620226 198803 1 008

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan



SURAT IZIN

NOMOR : 070/0909

2371/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2748/VI/4/2012 Tanggal : 27/03/2012
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan Kepada : Nama : ARIEF RAHMAT SETYAWAN NO MHS / NIM : 08108244057
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Supartinah, M.Hum.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N TIMURAN KOTA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 27/03/2012 Sampai 27/06/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ARIEF RAHMAT SETYAWAN

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 2-4-2012



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SD Negeri Timuran Yogyakarta
5. Kepala SD Negeri Kraton Yogyakarta
6. Ybs.



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDN TIMURAN
KECAMATAN MERGANGSAN**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/110/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Juwahir, S.Pd**
NIP : 19560517 197701 1 001
Pangkat / Gol ruang : Pembina , IV / A
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

1. Nama : Arief Rahmat Setyawan
2. NIM : 08108244057
3. Program Studi : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
4. Fakultas : Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul
“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Timuran Kota
Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012“

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 April 2012

Kepala SD N Timuran



Juwahir, S.Pd

NIP. 19560517 197701 1 001