

**PERBEDAAN HASIL PENERAPAN ANTARA MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN  
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV SD N TIMURAN KOTA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Arief Rahmat Setyawan  
NIM 08108244057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JUNI 2012**


## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Penerapan Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” yang disusun oleh Arief Rahmat Setyawan, NIM 08108244057 ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 31 April 2012

Pembimbing,

  
Supartinah, M.Hum.  
NIP 198003122005012002

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 31 April 2012

Yang menyatakan,



Arief Rahmat Setyawan  
NIM 08108244057

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PERBEDAAN HASIL PENERAPAN ANTARA MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N TIMURAN KOTA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012” yang disusun oleh Arief Rahmat Setyawan, NIM 08108244057 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Supartinah, M.Hum.	Ketua Penguji		<u>28-5-2012</u>
Sri Rochadi, M.Pd.	Sekretaris Penguji		<u>11-6-2012</u>
Edi Prajitno, M.Pd.	Penguji Utama		<u>9-6-2012</u>



18 JUN 2012  
Yogyakarta,  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19600902 198702 1 001

## MOTTO

- ❖ *Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu (Q.S. Al Baqoroh : 45)*
- ❖ *Barang siapa ingin semua maksudnya/keinginannya tercapai jadikanlah malam sebagai kendaraan untuk mencapainya (H.R. Ta'limul Mutta'alim)*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, yang  
selalu memberi bimbingan dan  
arahan dalam hidupku
- ❖ Almamater UNY
- ❖ Keluarga, Teman, Agama, Nusa  
dan Bangsa

**PERBEDAAN HASIL PENERAPAN ANTARA MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DAN  
KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV SD N TIMURAN KOTA YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh  
Arief Rahmat Setyawan  
NIM 08108244057

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil penerapan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu untuk mencari perbedaan hasil penerapan *treatment* (perlakuan) model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan dalam tujuh kali pertemuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta yang jumlah populasinya adalah 55 siswa dan sampel yang digunakan berjumlah 48 yang dibagi menjadi 2, yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD N Timuran Kota Yogyakarta. Perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subpokok bahasan pecahan tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata. Selisih nilai rata-rata (*mean*) *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen (2,47) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (0,7).

*Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization dan Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sugito, MA, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Hidayati, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Supartinah, M.Hum, selaku dosen pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab membimbing penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Juwahir, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri Timuran Kota Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan kepada penulis untuk memperlancar penyusunan skripsi.
6. Bapak Wasiyo, S.Pd, selaku guru kelas IV A SD Negeri Timuran Kota Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Siti Uthari, S.Pd, selaku guru kelas IV B SD Negeri Timuran Kota Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.



8. Orang tua dan keluarga tercinta, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Dik Fitri yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi.
10. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak.

Yogyakarta, 31 April 2012

Penulis,



Arief Rahmat Setyawan

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Matematika di SD .....	12
1. Pengertian Matematika .....	12
2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	13
3. Hasil Belajar Matematika .....	14
a. Pengertian Hasil Belajar .....	14
b. Domain Hasil Belajar .....	16
B. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	19
C. Pembelajaran Kooperatif .....	20
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	20
2. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	22
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	25
4. Pengelolaan Kelas Pembelajaran Kooperatif .....	28
5. Bentuk-bentuk Pembelajaran Kooperatif .....	29

6.	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Pembelajaran Tradisional .....	32
7.	Pengertian <i>Team Assisted Individualization</i> atau <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI) .....	33
8.	Kegiatan Pembelajaran Model TAI .....	35
D.	Pembelajaran Konvensional .....	38
1.	Kelebihan Metode Ceramah .....	39
2.	Kekurangan Metode Ceramah .....	39
3.	Kegiatan Pembelajaran Konvensional .....	40
E.	Kerangka Pikir .....	41
F.	Hipotesis .....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan Penelitian .....	44
B.	Desain Penelitian .....	45
C.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
D.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
E.	Variabel Penelitian .....	47
F.	Definisi Operasional .....	47
G.	Prosedur Penelitian .....	48
1.	Tahap Pra eksperimen .....	48
2.	Tahap Eksperimen .....	49
3.	Tahap Pengukuran Setelah Eksperimen .....	51
H.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumental .....	51
1.	Teknik Pengumpulan Data .....	51
2.	Instrumen Penelitian .....	52
3.	Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen .....	57
I.	Teknik Analisis Data .....	63
1.	Uji Prasyarat.....	64
a.	Uji Normalitas .....	64
b.	Uji Homogenitas Sampel .....	64
2.	Uji Hipotesis .....	65

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	67
1.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen .....	67
a.	Data <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	67
b.	Data <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	69
c.	Hasil Pengamatan Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Assisted Individualization</i> .....	71
2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol .....	73
a.	Data <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	73
b.	Data <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	75

c.	Hasil Pengamatan Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional .....	77
B.	Uji Prasyarat Analisis .....	78
1.	Uji Normalitas .....	78
2.	Uji Homogenitas .....	79
C.	Uji Hipotesis .....	79
1.	Uji t <i>Pretest</i> Eksperimen dan Kontrol .....	80
2.	Uji t <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol .....	80
3.	Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol .....	81
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	82

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A.	Simpulan .....	85
B.	Saran .....	85

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	87
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	89
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

Tabel 1. Hasil Perubahan Perilaku .....	17
Tabel 2. Enam Fase Model Pembelajaran Kooperatif .....	25
Tabel 3. Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Pembelajaran Tradisional ..	32
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	45
Tabel 5. Jadwal Eksperimen .....	49
Tabel 6. Kisi-kisi Soal .....	53
Tabel 7. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Guru Selama Proses Pembelajaran .....	55
Tabel 8. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Siswa Selama Pelaksanaan Tindakan .....	56
Tabel 9. Korelasi <i>Product Moment</i> .....	59
Tabel 10. Kisi-kisi Soal Valid .....	59
Tabel 11. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 12. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 13. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	74
Tabel 14. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	76
Tabel 15. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa .....	78
Tabel 16. Uji Homogenitas Varians Data Hasil Belajar .....	79
Tabel 17. T-tes <i>Pretest</i> .....	80
Tabel 18. T-tes <i>Posttest</i> .....	81
Tabel 19. Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol .....	81

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Gambar 2. Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	71
Gambar 3. Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4. Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. RPP .....	89
Lampiran 2. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	98
Lampiran 3. Lembar Observasi Siswa dan Guru .....	127
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	129
Lampiran 5. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> , Penghitungan Homogenitas, Uji t, dan Tabel <i>Product Moment</i> .....	133
Lampiran 6. Surat-surat Keterangan .....	139