

# LAMPIRAN

*Lampiran 1*

DAFTAR SISWA KELAS VIII B SMP N 1 REBAN BATANG TAHUN  
AJARAN 2012/2013

NO	JK	NIS	NAMA	KET
1	L	5018	Agus Supriyanto	
2	L	5019	Ahmad Arjun	
3	L	5020	Ahmad Asrori	
4	L	5103	Aji Andika Prasetya	
5	L	5022	AL Faris	
6	P	5023	Ana Restiati	
7	L	5061	Andi Okta Fianto	
8	L	5151	Budi Daryanto	
9	P	5064	Dewi Rafida	
10	P	5107	Dian Septia Rizki	
11	P	5033	Dwi Lestari	
12	P	5110	Emy Lestari	
14	L	5112	Erik Candra Rizkyawan	
14	P	5113	Fifiyani	
15	P	5114	Indayah	
16	L	5163	Khaerul Firdaus	
17	P	5075	Khusnul Khotimah	
18	P	5119	Nur Halimah	
19	L	5171	Nurudin	
20	P	5088	Nurul Aeni	
21	L	5043	Pandu Ristanto	
22	L	5174	Riskin Yanto	
23	L	5121	Rifa'i Abdulloh	
24	P	5174	Rinatul Hidayah	
25	P	5121	Sani Asih	
26	P	5172	Siti Maya Saroh	
27	P	5047	Suhartati	
28	L	5127	Sukendi	
29	P	5050	Surdiyanti	
30	P	5130	Triyanah	
31	L	5090	Tri Yaswinto	
32	L	5135	Turwiyadi	
33	P	5134	Winarti	
34	L	5137	Yatin Handoyo	
35	P	5183	Yulfarisa Umami	
36	P	5097	Yuli Adiningsih	
37	L	5057	Yusuf Iin Marzuqon	
38	P	5184	Ratna Ningsih	

*Lampiran 2***Daftar Anggota Kelompok****Kelas VIIIB****Kerja Keras**

1. Pandu Ristanto
2. Aji Andika Prasetya
3. Dwi Lestari
4. Emi Lestari
5. Ana Restiati
6. Surdiyanti
7. Yulfarisa Umami

**Teliti**

1. triyanah
2. Ratna Ningsih
3. Dewi Rafida
4. Fifiyani
5. Indayah
6. Siti Maya
7. Winarti

**Tekun**

1. Yusuf Iin
2. Tri Yaswinto
3. Sani Asih
4. Nurhalimah
5. Yuli Adi Ningsih
6. Suhartati

**Cermat**

1. Turwiyadi
2. Sukendi
3. Khaerul Firdaus
4. Rifa'I Abdulloh
5. Miftakhur Rahman
6. Ahmad Asrori

**Jujur**

1. Budi Datyanto
2. Riskin Yanto
3. Ahmad Arjun
4. Nurudin
5. Al Faris
6. Yatin Handoyo

**Disiplin**

1. Agus Supriyanto
2. Erik Candra
3. Dian Septia Rizky
4. Khusnul Khotimah
5. Rinatul Hidayah
6. Andi Okta Fiyanto

*Lampiran 3*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Reban
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

## A. Standar Kompetensi

Memahami Pranata dan Penyimpangan Sosial

## B. Kompetensi Dasar

Mendesripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial.

## C. Indikator :

1. Menjelaskan pengertian Perilaku Menyimpang.
2. Menyebutkan bentuk-bentuk dan sifat-sifat penyimpangan sosial.
3. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang
4. Menjelaskan upaya pencegahan penyimpangan sosial.

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian Perilaku Menyimpang.
2. Menyebutkan bentuk-bentuk dan sifat-sifat penyimpangan sosial.
3. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang
4. Menjelaskan upaya pencegahan penyimpangan sosial.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Taqwa kepada Tuhan
- Taat pada peraturan
- Saling menghargai

## E. Materi Ajar

### a. Pengertian Penyimpangan sosial

Penyimpangan sosial adalah perilaku yang oleh sejumlah besar orang dianggap sebagai hal yang tercela di luar batas toleransi. Penyimpangan sosial juga sering diartikan tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari pihak berwenang untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang tersebut.

### b. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial

- a) Penyimpangan primer
- b) Penyimpangan skunder
- c) Penyimpangan kelompok
- d) Penyimpangan individu

### c. Faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang

- a) Keluarga yang *broken home*
- b) Pelampiasan rasa kecewa
- c) Keinginan untuk dipuji
- d) Proses belajar yang menyimpang
- e) Dorongan kebutuhan ekonomi
- f) Pengaruh media massa

### d. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial

- a) Penyimpangan positif
- b) Penyimpangan negatif

## F. Metode Pembelajaran

Metode Yang digunakan :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Metode *College Ball*

## G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

### a. Pembukaan :

- Mengucapkan salam

- Mengecek kebersihan
- Berdo'a
- Presensi
- Apersepsi:  
Menunjukkan gambar-gambar kepada peserta didik kemudian peserta didik diminta memberikan komentar.

b. Inti

- Guru menjelaskan mengenai pengertian permasalahan penyimpangan sosial.
- Guru membagi siswa kedalam enam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa.
- Masing-masing kelompok diberi kartu indek yang menunjukkan nama kelompok dan *hand out* sebagai materi pembelajaran.
- Masing-masing kelompok diberi waktu belajar 10 menit.
- Guru memberi pertanyaan kemudian setiap kelompok berebutan menjawab dengan cara menunjukkan kartu kelompok mereka.
- Guru menghitung jumlah skor masing-masing kelompok.

c. Penutup

- Siswa diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru menyempurnakan kesimpulan siswa
- siswa diminta untuk menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran
- Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya
- Doa, salam penutup.

H. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan :

1. Sutarto, dkk. 2008. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Gambar-gambar mengenai penyimpangan sosial

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- Penilaian proses belajar

### 2. Alat Penilaian

- Penilaian proses belajar : lembar observasi minat belajar siswa

Batang, 31 Maret 2012

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Teguh Sudaryanto  
NIP.19680509 200501 1 008

Narulita W.P  
NIM. 08416241010

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### a. Pengertian Penyimpangan sosial

Penyimpangan sosial adalah perilaku yang oleh sejumlah besar orang dianggap sebagai hal yang tercela di luar batas toleransi. Penyimpangan sosial juga sering diartikan tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari pihak berwenang untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang tersebut.

Sifat-sifat penyimpangan

- a) Penyimpangan positif adalah bentuk penyimpangan yang mempunyai dampak positif karena mengandung unsur inovatif, kreatif, memperkaya alternatif. Penyimpangan positif merupakan penyimpangan yang terarah pada nilai-nilai sosial yang didambakan meskipun cara yang dilakukan nampak menyimpang dari norma yang berlaku. Misalnya seorang ibu menjadi penarik becak, menjadi tukang ojek demi meghidupi keluarganya.
- b) Penyimpangan negatif adalah bentuk penyimpangan yang cenderung bertindak ke arah nilai-nilai sosial yang dipandang rendah dan berakibat buruk. Misalnya tindakan kejahatan, atau kriminal.

#### b. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial

- a) Penyimpangan primer. Penyimpangan primer adalah penyimpangan sosial yang bersifat temporer atau sementara, hanya menguasai sebagian kecil kehidupan seseorang.

Ciri-ciri penyimpangan primer adalah:

- 1) Bersifat sementara
- 2) Gaya hidupnya tidak didominasi oleh perilaku menyimpang
- 3) Masyarakat masih mentolelir atau menerima.

b) Penyimpangan skunder

Penyimpangan skunder adalah perbuatan yang dilakukan secara khas memperlihatkan perilaku menyimpang dan secara umum dikenal sebagai orang yang menyimpang., karena sering melakukan tindakan yang meresahkan orang lain.

Ciri-ciri penyimpangan skunder

- 1) Gaya hidup didominasi oleh perilaku menyimpang
- 2) Masyarakat tidak bisa menerima perilaku tersebut.

Contoh: semua bentuk tindakan kriminalitas, seperti curanmor, perampokan, pembunuhan, dan sebagainya.

c) Penyimpangan kelompok

Penyimpangan kelompok merupakan penyimpangan yang dilakukan secara kolektif dengan cara melakukan kegiatan yang menyimpang dari norma masyarakat yang berlaku. Misal komplotan perampok.

d) Penyimpangan individu

Penyimpangan individu adalah bentuk penyimpangan yang dilakukan oleh seseorang dengan melakukan tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan norma-norma yang telah mapan dan nyata-nyata menolak norma tersebut. Misalnya pencurian yang dilakukan oleh seorang diri.

c. Faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang

a) Keluarga yang *broken home*

Retaknya hubungan keluarga menyebabkan anggota keluarga mencari kesenangan di luar rumah karena kebutuhan baik jasmani maupun rohaninya tidak bisa terpenuhi dalam keluarga.

Misalnya kenakalan remaja yang disebabkan oleh keluarga yang tidak harmonis.

b) Pelampiasan rasa kecewa

Seseorang yang mengalami kekecewaan sering melampiaskan rasa kekecewannya dengan melakukan hal-hal yang

menyimpang. Misalnya melampiaskan melampiaskan ke narkoba, berjudi, dan sebagainya.

c) Keinginan untuk dipuji

Kehidupan masyarakat modern cenderung menonjolkan penampilan fisik sebagai ukuran keberhasilan seseorang. Banyak orang yang ingin berpenampilan mewah akan tetapi tanpa didukung kemauan bekerja keras. Oleh karena itulah banyak orang yang sering memperoleh kekayaan secara cepat demi memenuhi tuntutan penampilannya. Contohnya pejabat melakukan korupsi untuk meningkatkan pendapatannya, seseorang melakukan pencurian ataupun perampokan untuk memperoleh kekayaan.

d) Proses belajar yang menyimpang

Orang yang sering berinteraksi dengan pelaku penyimpangan sosial akan mudah terpengaruh ikut melakukan penyimpangan sosial. Misalnya seseorang yang menjadi pengguna narkoba karena terpengaruh dalam pergaulannya dengan pecandu narkoba.

e) Dorongan kebutuhan ekonomi

Karena terdesak oleh kebutuhan ekonomi, maka seseorang bisa melakukan kejahatan. Misalnya merampok dengan dalih memerlukan uang untuk memenuhi kebutuhan hidup, menjadi PSK karena terdesak kebutuhan ekonomi.

f) Pengaruh media massa

Banyak orang melakukan tindakan menyimpang karena meniru apa yang ia lihat dimedia masa. Misalnya melakukan tindakan asusila karena pengaruh tontonan VCD porno.

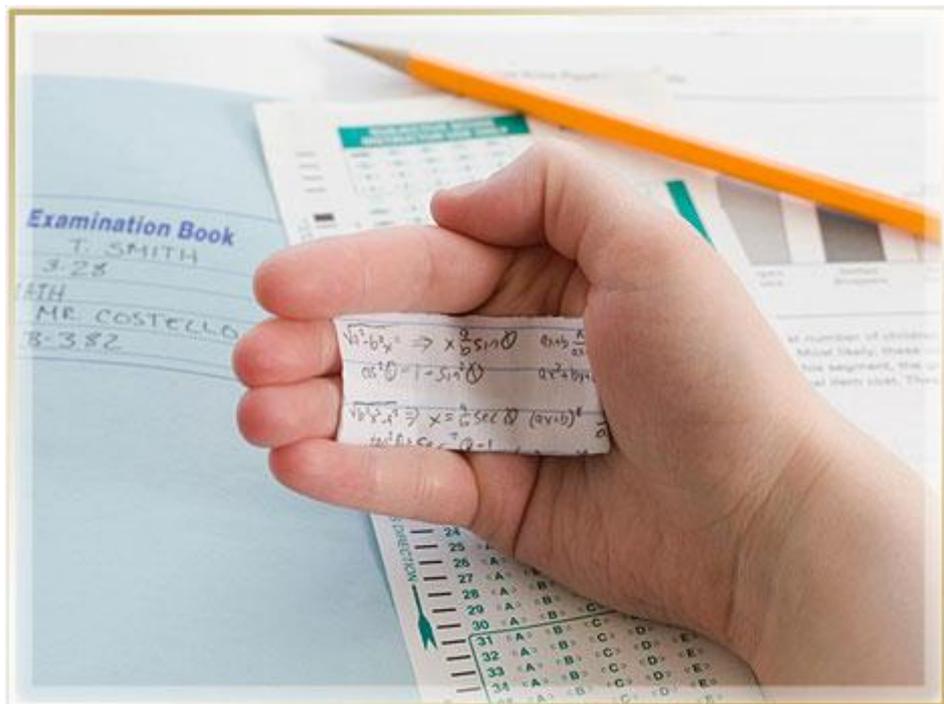
B. Gambar-gambar penyimpangan sosial.



Gambar Peyimpangan sosial remaja pesta miras



Gambar Peyimpangan sosial pencuri sepeda motor



Gambar penyimpangan sosial primer siswa menyontek



Gambar Jenis-jenis Narkoba

## C. Lembar Tugas

Pertanyaan:

1. Sebutkan penyimpangan sosial yang ada disekitarmu !
2. Sebutkan dua contoh penyimpangan sosial yang bersifat positif !
3. Bagaimana menurutmu agar kita terhindar dari perilaku yang menyimpang?

Jawaban :

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Reban  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami Pranata dan Penyimpangan Sosial

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial.

C. Indikator :

Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa mampu :

Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang

Karakter siswa yang diharapkan :

- Taqwa kepada Tuhan
- Taat pada peraturan
- Saling menghargai

E. Materi Ajar

Faktor yang mempengaruhi terbentuknya perilaku menyimpang

- a. Keluarga yang *broken home*
- b. Pelampiasan rasa kecewa
- c. Keinginan untuk dipuji
- d. Proses belajar yang menyimpang
- e. Dorongan kebutuhan ekonomi

### Upaya pencegahan penyimpangan

- a. Dalam keluarga
- b. Dalam masyarakat

### F. Metode Pembelajaran

Metode Yang digunakan :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. *College Ball*

### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pembukaan :

- Mengucapkan salam
- Presensi
- Apersepsi:

Menanyakan kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan.

#### b. Inti

- Guru menjelaskan mengenai faktor terbentuknya perilaku menyimpang
- Guru membagi siswa kedalam enam kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa.
- Masing-masing kelompok diberi hand out dan kartu yang menunjukkan nama kelompok.
- Masing-masing kelompok diberi waktu belajar 10 menit.
- Guru member pertanyaan kemudian siswa berebutan menjawab dengan cara menunjukkan kartu kelompok mereka.
- Guru menghitung jumlah skor masing-masing kelompok.

#### c. Penutup

- Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran
- Guru menyempurnakan kesimpulan peserta didik
- Peserta didik diminta untuk menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran

- Doa, salam penutup

#### H. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan :

1. Sri Sudarmi, dkk. 2008. *Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Gambar-gambar mengenai penyimpangan sosial

#### I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
  - Penilaian proses belajar
2. Alat Penilaian
  - Penilaian proses belajar : lembar observasi minat belajar siswa

Batang, 2 April 2012

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Teguh Sudaryanto  
NIP.19680509 200501 1 008

Narulita W.P  
NIM. 08416241010

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### Upaya pencegahan penyimpangan

##### a. Dalam keluarga

###### a) Melalui penanam nilai-nilai dan norma agama.

Setiap orang tua memiliki tanggung jawab moral untuk mendidik anak-anaknya sesuai dengan agama, dan keyakinan yang ia anut. Oleh Karena itu, orang tua memiliki kewajiban mengarahkan anak-anaknya untuk berperilaku sesuai dengan agama yang dianutnya.

###### b) Menciptakan hubungan yang romantis dalam keluarga

Bagi seorang anak, orang tua itu adalah sandaran hidupnya. Sebelum mengenal orang lain, seorang anak memperoleh perhatian dan kasih sayang dari orang tua. Kebutuhan akan perhatian dan kasih sayang yang dipenuhi dari keluarga menjadikan anak mersa betah di rumah.

###### c) Teladan orang tua

Meskipun belum ada penelitian yang menyatakan bahwa orang tua yang berperilaku menyimpang akan menurunkan anak-anak yang berperilaku menyimpang pula, namun yang pasti anak-anak membutuhkan sosok idola bagi pertumbuhan dan perkembangan dalam hidupnya.

##### b. Dalam masyarakat

###### a) Melalui pertemuan dalam lingkup RT para warga saling mengungkapkan perlunya menjaga ketertaturan sosial dan melakukan peringatan jika ada hal-hal yang menyimpang.

###### b) Menciptakan suasana yang kondusif bagi terbentuknya keteraturan sosial. Misalnya mewadahi kegiatan remaja melalui karang taruna.

- c) Memasang peringatan atau ajakan agar warga selalu tetap menjaga keraturan sosial, misalnya diberlakukannya aturan bagi setiap tamu yang bermalam harus lapor ke RT, pengamen dan pemulung dilarang masuk ke pemukiman, dan sebagainya.
- d) Peran serta media masa untuk menyiarkan hal-hal yang seharusnya dilakukan oleh masyarakat.
- e) Peran serta kaum pemuka agama untuk menanamkan kesadaran kepada para pengikutnya agar menjalankan ajaran sesuai dengan nilai dan norma agama dalam kehidupan sehari-hari.
- f) Peran serta sekolah sebagai institusi pendidikan untuk menerapkan tata tertib dilengkapai sanksi dan tindakan tegas bagi siswa yang melanggarnya.

## Lampiran 4

## LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS			
2.	siswa ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS			
3.	siswa menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS			
4.	siswa memperhatikan pelajaran IPS			
5.	Siswa Semangat dalam menguasai pelajaran IPS			
6.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil			

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN  
METODE *COLLEGE BALL***

	<b>Aspek</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa			
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek			
3.	Membacakan aturan main metode <i>College Ball</i>			
4.	Menghitung skor keseluruhan			
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali			

### Angket motivasi Belajar IPS kelas VIII B SMP N 1 Reban, Batang

#### Petunjuk Pengisian

- A. Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan. Pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
- B. Angket ini diberikan untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar dalam mata pelajaran IPS. Hasil angket ini akan digunakan sebagai pertimbangan untuk memperbaiki kualitas dan motivasi pembelajaran IPS disekolah, untuk itu isilah angket dengna jujur. Jawaban tidak mempengaruhi nilai.
- C. Berilah tanda cek (√) pada jawaban yang akan anda pilih

#### Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

CS = Cenderung Sesuai

CTS= Cenderung Tidak Sesuai

RR= Ragu-ragu

No.	Pertanyaan	SS	CS	RR	STS	CTS
1.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					
2.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal IPS yang diberikan oleh guru.					
3.	Saya langsung mengerjakan jika diberi tugas oleh guru					
4.	Saya tidak akan menyerah sebelum menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
5.	Saya mengunjungi perpustakaan mencari buku IPS lain untuk					

	menambah pengetahuan saya tentang materi IPS					
6.	Saya senang mencari dan memecahkan soal-soal IPS					
7.	Meskipun soal ulangan sulit, saya berusaha mengerjakannya sendiri					
8.	Saya senang membaca buku IPS					
9.	Saya tertarik dengan pelajaran IPS					
10.	Saya menjawab pertanyaan dari guru					
11.	Saya focus dan berkonsentrasi saat mengikuti pelajaran IPS					
12.	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan materi					
13.	Saya mencatat poin-poin penting yang dijelaskan oleh guru.					
14.	Saya mendengarkan saat guru menjelaskan materi					
15.	Saya dapat menerima materi IPS dengan baik					
16.	Saya semangat dalam mengikuti pelajaran IPS					
17.	Saya mempelajari materi IPS sebelum dijelaskan oleh guru					
18.	Saya menyiapkan buku pelajaran IPS sebelum pelajaran dimulai					
19.	Apabila nilai ulangan saya jelek maka saya akan memperbaikinya					

20.	Saya mengerjakan tugas IPS dengan sebaik-baiknya					
21.	Setiap ada PR saya ingin mengerjakannya					
22.	Saya mempunyai pikiran untuk maju					
23.	Saya mempunyai tujuan untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi					
24.	Setiap ada waktu luang saya gunakan untuk belajar					
25.	Saya belajar IPS karena saya ingin menambah pengetahuan					

*Lampiran 5*

Hasil Observasi Motivasi Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI**

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Skor
7.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
8.	Peserta didik ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
9.	Peserta didik menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS	√		1
10.	Siswa memperhatikan pelajaran IPS		√	0
11.	Semangat dalam menguasai pelajaran IPS	√		1
12.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil		√	0
	Jumlah			4

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{4}{6} \times 100\%$$

$$= 66,67\%$$

## Hasil Observasi Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI**

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Skor
1.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
2.	Peserta didik ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
3.	Peserta didik menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS	√		1
4.	Siswa memperhatikan pelajaran IPS		√	0
5.	Semangat dalam menguasai pelajaran IPS	√		1
6.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	√		1
	Jumlah			5

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{5}{6} \times 100 \%$$

$$= 83,33 \%$$

Hasil Observasi Pembelajaran Metode *College Ball* Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN  
METODE COLLEGE BALL**

	<b>Aspek</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa	√		Guru sudah membagi siswa kedalam 7 kelompok pada masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek	√		Masing-masing kelompok dibagi kartu indek
3.	Membacakan aturan main metode <i>College Ball</i>	√		Sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> guru terlebih dahulu membacakan aturan permainan <i>College Ball</i> lebih dari satu kali.
4.	Menghitung skor keseluruhan	√		Setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> selesai guru dan siswa menghitung skor yang diperoleh.
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali		√	Guru belum menyimpulkan dan menguatkan poin-poin yang terdapat pada materi yang telah diajarkan.

Hasil Observasi Pembelajaran Metode *College Ball* Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN  
METODE COLLEGE BALL**

	<b>Aspek</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa	√		Guru membagi siswa kedalam 7 kelompok pada masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek	√		Masing-masing kelompok dibagi kartu indek sebagai alat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3.	Membacakan aturan main metode College Ball	√		Sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> guru terlebih dahulu membacakan aturan permainan College Ball, karena siswa sudah melakukan pembelajaran menggunakan metode College Ball pada siklus sebelumnya guru tidak perlu menjelaskan lebih dari satu kali.
4.	Menghitung skor keseluruhan	√		Setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode College Ball selesai guru dan siswa menghitung skor yang diperoleh, dan menentukan pemenang dari kelompok yang mendapat poin

				terbanyak.
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali	√		Guru menyimpulkan dan meringkas poin-poin kunci serta menguetkan kembali materi yang telah diajarkan.

*Lampiran 6 Catatan Lapangan*

- a. Nama Sekolah** : SMP N 1 Reban  
**b. Mata Pelajaran** : IPS  
**c. Kelas/Semester** : VIII B / II  
**d. Hari/ Tanggal** : Sabtu, 4 April 2012  
**e. Siklus/ Pertemuan Ke** : I  
**f. Observer** : Drs Teguh Sudaryanto

Pelajaran dimulai pukul 11.50 dan berakhir pukul 12.30, guru memasuki kelas VIIIB pukul 11.55. Pertama peneliti yang bertindak juga sebagai guru masuk kelas bersama guru mata pelajaran IPS. Guru mengucapkan salam dan memperkenalkan diri kepada siswa. Peneliti kemudian mulai masuk pada materi, sebelumnya guru menunjukkan gambar kepada siswa terkait dengan materi agar siswa antusias terhadap materi yang akan diajarkan. Setelah gambar dikeluarkan dan guru bertanya, anak-anak ada yang tahu gambar ini? Kemudian salah satu siswa menjawab gambar tawuran bu, siswa lainnyapun menambahkan gambar mabuk-mabukan bu, perampokan. Iya anak-anak benar sekali, gambar tersebut merupakan gambar tawuran pelajar, kenakalan remaja, dan kejahatan. Tindakan-tindakan seperti itu merupakan perilaku apa anak-anak? Siswapun menjawab perilaku menyimpang. Benar sekali, tindakan itu merupakan tindakan menyimpang atau disebut juga dengan penyimpangan sosial.

Materi yang diajarkan pada siklus I yaitu tentang Penyimpangan Sosial. Pada saat guru menjelaskan materi beberapa anak ramai dan mengganggu teman yang lainnya. Dua siswa yang ramai ditegur oleh guru, hayo jangan ramai sendiri nanti kalau ditanya tidak tahu, kemudian dua siswa tersebut langsung diam. Guru membagikan lembar kerja kepada siswa yang berupa tiga pertanyaan uraian. Siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya kemudian mengumpulkan pekerjaannya kepada guru setelah selesai dikerjakan. Setelah semua siswa selesai mengerjakan, guru membagi siswa kedalam 6 kelompok, agar tidak memakan waktu yang lama guru membagi kelompok berdasarkan posisi tempat duduk. Guru membagikan materi berupa *print out* kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari, siswapun bingung dan bertanya, bu kenapa kok dibagi kelompok,

la ini buat apa buk materinya?, kemudian guru menjawab anak-anak ibu akan menerapkan metode *College Ball* dalam pembelajaran kita kali ini. Nanti ibu akan membacakan peraturan permainannya dan kalian harus memperhatikan.

Setelah guru membacakan aturan permainan metode *College Ball* dan siswa selesai mempelajari *print out* dari guru metode *College Ball* pun dimulai. Pertanyaan pertama dari guru bersifat sementara, gaya hidup tidak didominasi oleh perilaku menyimpang, dan masyarakat masih menerima perilaku tersebut disebut apa anak-anak? Kelompok teliti menjawab cirri-ciri penyimpangan primer, benar sekali tegas guru. Pertanyaan kedua apa yang dimaksud dengan penyimpangan negatif? Kelompok jujur mengangkat kartu indeks pertama sehingga kelompok jujur berhak menjawab pertanyaan, penyimpangan negatif adalah penyimpangan yang berakibat buruk dan dipandang rendah. Benar anak-anak, penyimpangan negatif adalah penyimpangan yang cenderung bertindak ke arah nilai-nilai sosial yang dipandang rendah dan berakibat buruk, pertanyaan ketiga apa pengertian dari perilaku menyimpang? Kelompok disiplin menjawab tindakan yang tercela, kemudian guru menegaskan ya benar lebih tepatnya perilaku menyimpang adalah suatu tindakan yang berlaku dalam suatu system sosial dan sering disebut sebagai perbuatan yang tercela.

Setelah 3 pertanyaan dibacakan oleh guru, selanjutnya guru melanjutkan pertanyaan keempat. Tidak mengenakan seragam lengkap pada saat upacara, siswa tidak mengerjakan tugas, adalah contoh dari? Kelompok jujur menjawab penyimpangan primer, ya tepat sekali anak-anak mengenakan seragam lengkap pada saat upacara, siswa tidak mengerjakan tugas merupakan contoh dari penyimpangan primer, penyimpangan primer itu hanya bersifat sementara. Pertanyaan terakhir, pertanyaan kelima sebutkan contoh dari penyimpangan positif, kelompok disiplin menjawab wanita jadi tukang ojek, ya tepat sekali contoh lainnya yaitu wanita menjadi tukang becak, seorang wanita menjadi tukang tambal ban, kenapa hal itu disebut penyimpangan positif? Karena hal tersebut tidak lazim dan jarang dilakukan oleh wanita.

Setelah kelima pertanyaan selesai disampaikan dan berhasil dijawab oleh siswa, guru menyebutkan nilai-nilai dari materi selama kegiatan pembelajaran

menggunakan metode *College Ball*. Guru mengklarifikasi materi agar tidak membingungkan siswa dan saat jam pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Untuk kegiatan pembelajaran hari ini cukup sekian anak-anak, tselamat siang, wassalamualaikum waroh matullah hiwabarokatu, waalaikum salam waroh matullah hiwabarokatu. Waktu jam sekolah selesai anak-anakpun pulang dan sebelum pulang semua siswa bersalaman dengan guru.

### CATATAN LAPANGAN

- a. Nama Sekolah** : SMP N 1 Reban  
**b. Mata Pelajaran** : IPS  
**c. Kelas/Semester** : VIII B / II  
**d. Hari/ Tanggal** : Rabu, 14 April 2012  
**e. Siklus/ Pertemuan Ke** : II/I  
**f. Observer** : Drs Teguh Sudaryanto

Peneliti dan guru masuk di kelas VIIIB pada pukul 07.00. pada siklus kedua ini ada 4 siswa yang tidak berangkat. Setelah peneliti mengucapkan salam dan berdoa, guru melanjutkan materi penyimpangan sosial. Pada siklus II ini tanpa diperintah guru siswa langsung menyiapkan buku dan alat tulis. Siswa mencatat penjelasan dari guru dan merespon setiap pertanyaan yang dilontarkan oleh guru. Berbeda dengan siklus I pada siklus ke II ini siswa terlihat lebih antusias. Kemudian guru memberikan lembar kerja kepada siswa, lembar kerja langsung dikerjakan oleh siswa. Setelah selesai mengerjakan guru memberi tahu pada siswa metode pembelajaran yang akan digunakan pada Siklus I sama dengan metode pada siklus II yaitu metode *College Ball*. Setelah menjelaskan metode yang akan digunakan guru langsung membagi siswa pada 6 kelompok. Anggota kelompok masih tetap sama dengan siklus I. Guru juga membagi tiap-tiap kelompok dengan kartu indek. Guru menjelaskan aturan permainannya dan membagi *print out*, setelah *print out* terbagi rata pada masing-masing kelompok, siswa mulai mempelajarinya. Namun siswa masih ada yang bercerita dan bercanda sehingga guru menegurnya. Setelah siswa selesai mempelajari *print out* kemudian siswa menyimpan *print out* dalam laci masing-masing. Guru mulai menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan pada siswa. Sebelum guru melontarkan pertanyaan, guru menjelaskan lagi cara menjawab pertanyaan kepada siswa.

Pada siklus I ini nampak terlihat bahwa siswa sudah mulai menunjukkan minat dan memiliki motivasi pada saat mengikuti pelajaran IPS. Hal ini terlihat pada saat guru memulai melontarkan pertanyaan pada siswa, sudah ada keinginan menjawab dari tiap-tiap kelompok. Mereka berlomba mengangkat kartu indek karena yang berhak menjawab pertanyaan adalah kelompok yang lebih awal

mengangkat kartunya.

Sudah ada perubahan kearah yang lebih baik dari siklus I. Sebelum jam pelajaran selesai guru mengklarifikasi setiap jawaban yang dijawab kepada siswa, dan menjelaskan nilai-nilai yang dapat diambil dari kegiatan pembelajaran. Guru memberikan angket pada siswa mengenai motivasi siswa terhadap pembelajaran IPS setelah menggunakan metode *College Ball* , tiap siswa mengisi satu angket dengan jumlah pertanyaan tiap-tiap angket 25 buah. Setelah selesai guru menutup kegiatan pembelajaran.

Lampiran 7

Hasil Angket Siswa Siklus 1

No Siswa	Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	1	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	78
2	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	98
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	91
4																										0
5	3	2	3	3	4	1	5	3	3	4	2	3	1	4	3	4	2	1	3	4	2	5	3	3	4	75
6	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	101
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
8	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	90
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	93
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	71
11																										0

12	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	85		
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	93	
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
15	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	101	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	72	
17	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	86	
18	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	68
19	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	81	
20	5	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	75	
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	76	
22																										0	
23	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	78	
24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	68	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	83	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	75	

27																											0
28	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	77
29	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	85	
30	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
31	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	80	
32	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	70	
33																											0
34	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	75	
35	2	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
36	4	2	3	4	2	3	2	3	3	5	1	4	2	5	3	4	2	1	4	3	2	5	2	5	2	76	
37	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	73	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	
Jumlah																										2748	
rata-rata																										78.51	
skor ideal																										4250	
Persentase skor minat belajar																										64,66 %	

Keterangan pensekoran.

Pernyataan	
SS	Skor 5
CS	Skor 4
RR	Skor 3
STS	Skor 2
CTS	Skor 1

### Hasil Angket Siswa Siklus 2

No Siswa	Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	96
2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	94
3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	86
4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
5	5	5	4	4	5	4	2	1	4	3	4	2	3	5	5	4	3	4	1	2	4	5	2	5	5	91
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
9	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
10	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	111
11																										0
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	94

13	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	97
15	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	98
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	105
19																										0
20	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	95
21																										0
22																										0
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	107
24	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
25	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	93
26	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	89
27	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104

28	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	93
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	100
30	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
31	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	101
32	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	96
33	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	94
34	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111
35	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	85
36	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	100
37	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	88
38	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	96
Jumlah																									3483	
rata-rata																									96,75	
skor ideal																									4500	
Persentase minat belajar																									77,40%	

Keterangan pensekoran.

Pernyataan	
SS	Skor 5
CS	Skor 4
RR	Skor 3
STS	Skor 2
CTS	Skor 1

*Lampiran 8*

Dokumen Foto tanggal 4 April 2012



Gambar 1 Siswa diskusi kelompok



Gambar 2 Siswa menjawab pertanyaan



Gambar 3 Siswa menjawab pertanyaan



Gambar 4 Siswa menjawab pertanyaan



Gambar 5 Siswa menjawab pertanyaan



Gambar 6 Siswa menjawab pertanyaan

Dokumen Foto tanggal 14 April 2012



Gambar 7 Siswa diskusi kelompok



Gambar 8 Siswa diskusi kelompok



Gambar 9 Siswa diskusi kelompok



Gambar 10 Siswa diskusi kelompok



Gambar 11 Siswa Menjawab pertanyaan



Gambar 12 Siswa menjawab pertanyaan



Gambar 13 Siswa Menjawab pertanyaan



Gambar 14 Siswa menjawab pertanyaan

## TRIANGULASI

### A. Tema : Sejarah Singkat SMP Negeri 1 Reban

#### 1. Berdasarkan Dokumentasi Foto



Sumber: Dokumentasi Foto Peneliti



Sumber: Dokumentasi Foto Peneliti

## 2. Berdasarkan Dokumen Sekolah

Dokumen dari sekolah ini digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya SMP N 1 Reban. SMP pertama yang ada pada kecamatan Reban pada tahun 1977 adalah SMP PEMDA REBAN. Pada tahun 1979 muncul gagasan untuk mengusulkan UGB (Unit Gedung Baru), setelah melewati beberapa proses akhirnya pada tahun 1983 SMP Negeri Reban mulai menerima siswa baru, namun kelas II dan III masih merupakan siswa dari SMP PEMDA. Sejak berdirinya SMP N 1 Reban pada tahun 1983, SMP N 1 Reban telah dipimpin oleh beberapa kepala sekolah, antara lain:

Daftar Nama Kepala Sekolah  
SMP N 1 Reban

No	Nama	Tahun
1.	Drs. Abdurachman	1983-1983
2.	Drs. Sunarti Gito Sarjono	1984-1986
3.	Drs. Prayitno Mulyadi	1986-1989
4.	Dra. Bagiyati	1989-1992
5.	Dra. Sulistyoningsih	1992-1994
6.	Drs Mulyono	1994-2000
7.	Rusdiyanto C. S.Pd	2000-2004
8.	Drs. Aris Setiadi M, Si	2004-2010
9.	Anang Junianta S. Pd	2010-sekarang

## 3. Refleksi

SMP N 1 Reban merupakan sekolah yang sebelumnya merupakan SMP Pemda. SMP N 1 Reban mulai menerima siswa baru pada tahun 1983. Akan tetapi pada tahun 1983 siswa kelas II dan III masih merupakan siswa dari SMP PEMDA, sedangkan hanya kelas I yang merupakan siswa baru dari SMP N 1

Reban. Pada saat itu SMP N 1 Reban masih menempati gedung SD N 02 Reban. Selama Berdirinya SMP N 1 Reban, SMP tersebut telah dipimpin oleh kepala sekoalah anatar lain:

No	Nama	Tahun
1.	Drs. Abdurachman	1983-1983
2.	Drs. Sunarti Gito Sarjono	1984-1986
3.	Drs. Prayitno Mulyadi	1986-1989
4.	Dra. Bagiyati	1989-1992
5.	Dra. Sulistyoningsih	1992-1994
6.	Drs Mulyono	1994-2000
7.	Rusdiyanto C. S.Pd	2000-2004
8.	Drs. Aris Setiadi M, Si	2004-2010
9.	Anang Junianta S. Pd	2010-sekarang

## B. Tema : Kondisi Fisik

### 1. Berdasarkan Observasi Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kepala Sekolah	1 buah
b. Ruang Guru	1 Buah
c. Ruang BP	1 Buah
d. Ruang Laborat	1 buah
e. Ruang Perpustakaan	1 buah
f. Ruang Dapur	1 buah
g. Kamar Mandi	22 buah
h. WC	25 buah
i. Ruang Kelas	15 buah
j. Ruang Media	1 buah
k. Computer	30 buah
l. Laptop	3 buah
m. LCD	12 buah
n. OHP	1 buah
o. TV	3 buah

Sumber: dokumen sekolah

2. Berdasarkan dokumen Foto



Foto ruang guru, kepala sekolah, dan TU



Foto Mushola



Foto Laboratorium

### 3. Refleksi

Kondisi Fisik SMP N 1 Reban terbilang cukup baik. Terlihat dari fasilitas yang dimiliki SMP N 1 Reban, dengan fasilitas seperti ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TU, dan dilengkapi sarana lain seperti Laboratorium, perpustakaan, ruang media serta mushola menjadikan sekolah ini menjadi tempat yang tepat untuk belajar.

Sarana prasarana yang dimiliki SMP N 1 Reban, menjadikan SMP N 1 Reban menjadi SMP favorit di kecamatan Reban. Mutu sekolah SMP N 1 Reban juga baik, karena prestasi siswanya baik yang ditunjang oleh sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP N 1 Reban.

### C. Tema : Kondisi Non Fisik SMP N 1 Reban

#### 1. Berdasarkan Observasi Kondisi Non Fisik

##### Nama Guru SMP N 1 Reban

No	Nama	Status Pegawai	Bidang Studi
1.	Anang Junianta, S. Pd	PNS	Bahasa Indonesia
2.	Daryoto, S. Pd	PNS	Seni Rupa
3.	Darmanto, S. Pd	PNS	Matematika
4.	Soelistyo, S. Pd	PNS	IPA
5.	Sukarsono	PNS	Olahraga
6.	Nur Fadlilah, S. Pd	PNS	Bahasa Indonesia
7.	Winarni Tri L. S, Pd	PNS	IPS
8.	Siswanto. S, Pd	PNS	Bahasa Inggris
9.	Khusnul Chotimah. S, Pd	PNS	IPS
10.	Kumbul. S, Pd	PNS	Matematika
11.	Dani Ruswadani S. Pd	PNS	Bahasa Inggris
12.	Imam Santoso. S, Pd	PNS	PPKN
13.	Tatik Agustina. S, Pd	PNS	Bahasa Jawa
14.	Drs Teguh Sudaryanto	PNS	IPS
15.	Untung Ristati. S, Pd	PNS	IPA
16.	Sodiyah. S. Pd	PNS	Olahraga
17.	Sriyanti. S. Pd	PNS	Bahasa Indonesia
18.	Eri Handayani. S. Pd	PNS	IPA
19.	Ambar Sukesih. S. Pd	PNS	Bahasa Inggris
20.	Tri Uswatun K. S.Kom	PNS	TIK
21.	Retno W. S. Pd	GTT	Matematika
22.	Siti Haryanti	GTT	TIK
23.	Nanang Furqona	GTT	Agama Islam
24.	Dyah Ayu. S. Pd	GTT	Bahasa Inggris
25.	Zuni Fitriyani	GTT	Bahasa Indonesia
26.	Nur Chalimah. S. Pd	GTT	BK

##### Nama Karyawan SMP N 1 Reban

No	Nama Karyawan	Tugas
1.	Sukardi	Ka. Ur. Tata Usaha
2.	Lilik Supeni	Bendahara Beasiswa
3.	Su'udi	Urusan Perlengkapan
4.	Sukono	Agendaris

5.	Warmad	Pesuruh
6.	Wardai	Kesiswaan/inventaris
7.	Juremi	Penjaga
8.	Sarwo Wibowo	Penjaga
9.	Soni Aris	Keamanan
10.	Popo Santo	Laboran
11.	Doni Prasetya.	Pertpustakaan

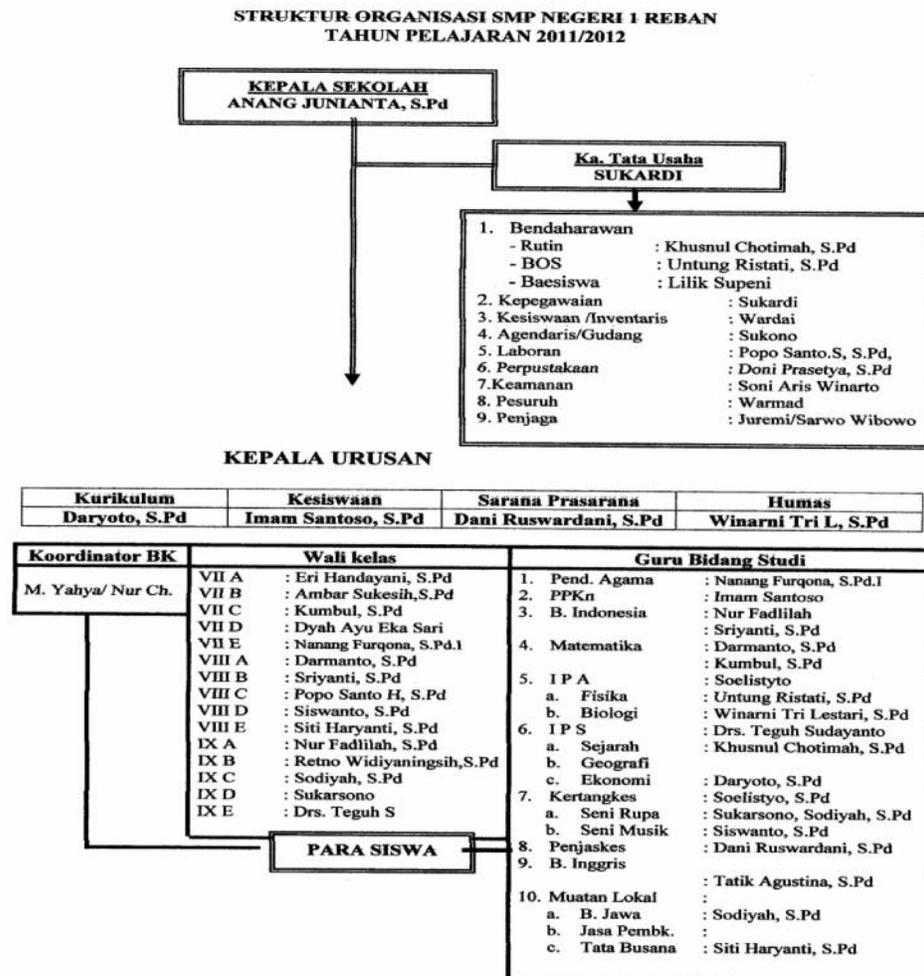
Sumber: dokumen sekolah

Daftar jumlah siswa SMP N 1 Reban Tahun Ajaran 2012/2013

Kelas	Putra	Putri	Jumlah
VIIA	14	21	35
VIIIB	16	20	36
VIIC	15	20	35
VIID	16	19	35
VIIIE	14	21	35
VIIIA	19	21	40
VIIIB	18	20	38
VIIIC	17	23	40
VIIID	18	19	37
VIIIE	17	22	39
IXA	16	21	37
IXB	20	18	38
IXC	16	20	36
IXD	16	16	32
IXE	15	19	34
Jumlah	247	299	547

## 2. Berdasarkan Dokumentasi

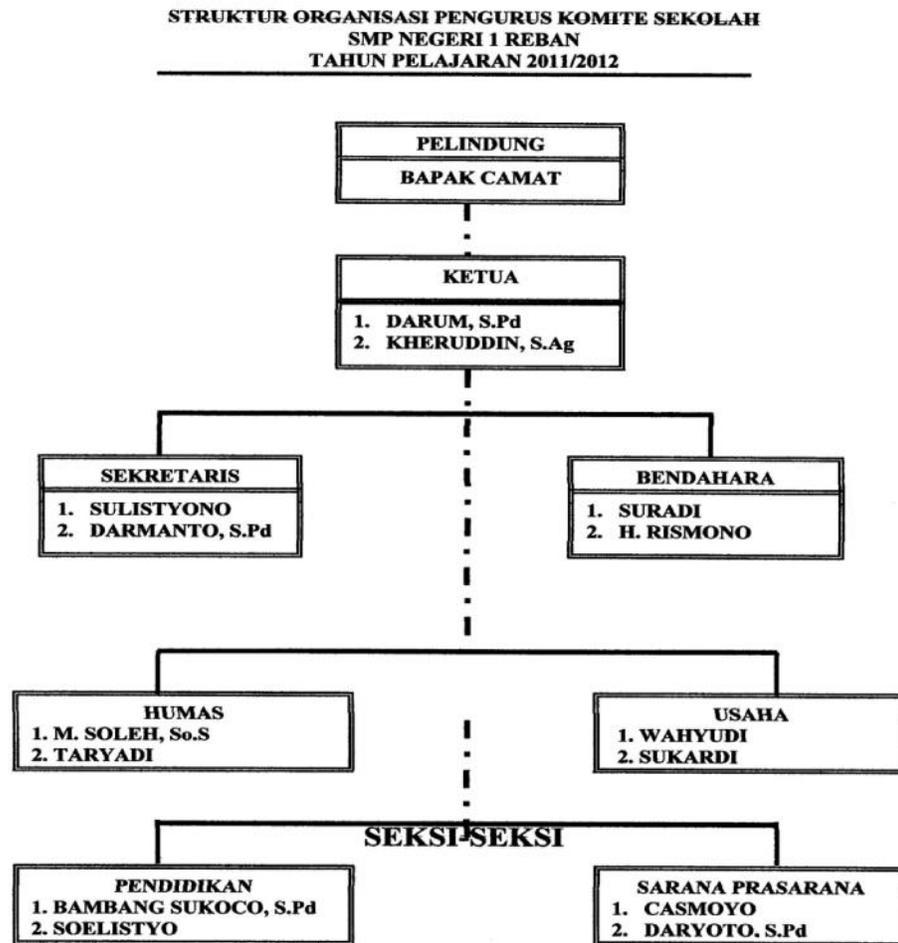
## a. Dokumen Struktur Organisasi SMP N 1 Reban



Reban,  
Kepala SMP Negeri 1 Reban

Anang Junianta, S.Pd  
NIP 19640531 198601 1 002

## b. Struktur Organisasi Komite Sekolah

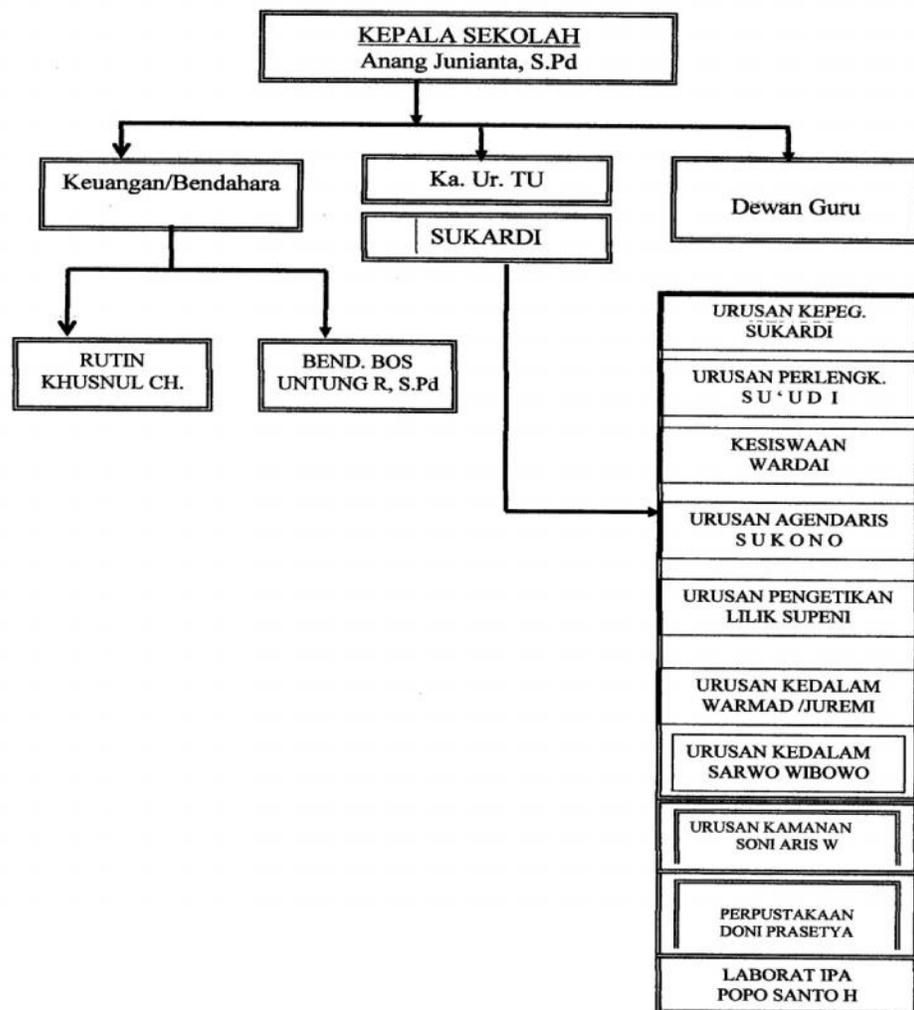


Reban,  
Kepala SMP Negeri 1 Reban

Anang Junianta, S.Pd  
NIP 196405311986011002

## c. Struktur Organisasi Tata Usaha

**STRUKTUR ORGANISASI TATA USAHA  
SMP NEGERI 1 REBAN**



Reban,  
Kepala SMP Negeri 1 Reban

Anang Junianta, S.Pd  
NIP 196405311986011002

d. Dokumen Visi dan Misi

Visi

***TERDEPAN DALAM PRESTASI, TAQWA DAN SANTUN  
BERPERILAKU***

Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan inovatif, sehingga setiap siswa berkembang optimas sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga etika moral sehingga menjadi sumber kearifan dan kesantunan dalam bertindak.
- c) Membekali keahlian siswa untuk hidup mandiri.
- d) Menerapkan manajemen positif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- e) Menciptakan suasana yang kondusif untuk mengaktifkan seluruh kegiatan sekolah.
- f) Mengembangkan budaya kompetitif bagi siswa dalam upaya meningkatkan prestasi.
- g) Mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan tugas pendidikan dan tugas sosial.
- h) Melestarikan dan mengembangkan olahraga dan seni budaya.
- i) Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air.

### 3. Refleksi

Guru yang ada di SMP N 1 Reban berjumlah 26 guru, dengan rincian 20 guru merupakan PNS dan 6 guru merupakan GTT. Latar belakang pendidikan guru di SMP N 1 Reban adalah S1. Jumlah seluruh karyawan 11 orang. Siswa yang bersekolah di SMP N 1 Reban pada tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 547, 247 siswa putra dan 299 siswa putri. Struktur organisasi SMP N 1 Reban sebagai berikut.

Kepala sekolah : Anang Junianta S. Pd

Wakasek Kurikulum : Daryoto S. Pd

Wakasek Kesiswaan : Imam Santoso S. Pd

Wakasek Sarpras : Dani Ruswadani S. Pd

Wakasek Humas : Winarni Tri L. S. Pd

Upaya peningkatan mutu sekolah terus dilakukan oleh SMP N 1 Reban, hal ini dilakukan sebagai mana Visi dan Misi SMP N 1 Reban. Visi dan Misi SMP N 1 Reban sebagai berikut:

Visi

***TERDEPAN DALAM PRESTASI, TAQWA DAN SANTUN  
BERPERILAKU***

### Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan inovatif, sehingga setiap siswa berkembang optimas sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga etika moral sehingga menjadi sumber kearifan dan kesantunan dalam bertindak.
- c) Membekali keahlian siswa untuk hidup mandiri.
- d) Menerapkan manajemen positif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- e) Menciptakan suasana yang kondusif untuk mengaktifkan seluruh kegiatan sekolah.
- f) Mengembangkan budaya kompetitif bagi siswa dalam upaya meningkatkan prestasi.
- g) Mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan tugas pendidikan dan tugas sosial.
- h) Melestarikan dan mengembangkan olahraga dan seni budaya.
- i) Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air.

**D. Tema : Kondisi Umum Kelas VII B SMP N 1 Reban**

## 1. Berdasarkan Observasi

Kelas VIIIB terletak di antara kelas VIIC dan VIII D. Jumlah siswa kelas VIIIB adalah 38 siswa. Di dalam kelas VIIIB terdapat fasilitas belajar seperti 20 meja dan 40 kursi untuk siswa. Satu meja dan satu kursi untuk guru. Fasilitas lain yang ada yaitu satu whiteboard, spidol, papan presensi, dan buku presensi.

Terdapat gambar presiden, wakil presiden, pancasila pada dinding kelas bagian depan. Terdapat pula struktur organisasi kelas VIIIB pada dinding depan sebelah kanan, sedangkan pada dinding kelas bagian belakang terdapat jadwal piket harian dan mingguan siswa kelas VIIIB

## 2. Berdasarkan Foto

Tanggal 14 April 2012 mata pelajaran IPS



Foto gambar Fasilitas di kelas VIII B



Foto gambar jadwal piket harian dan mingguan siswa kelas VIII B

### 3. Refleksi

Kelas VIII B terletak di sbelas kelas VIII C dan VIII D. Jumlah siswa kelas VIII B berjumlah 38 siswa. Terdapat sarana prasarana yang meliputi 20 meja dan 40 kursi untuk siswa. Satu meja dan satu kursi untuk guru. Fasilitas lain yang ada yaitu satu whiteboard, spidol, papan presensi, dan buku presensi.

Terdapat gambar presiden, wakil presiden, pancasila pada dinding kelas bagian depan. Terdapat pula struktur organisasi kelas VIIIB pada dinding depan sebelah kanan, sedangkan pada dinding kelas bagian belakang terdapat jadwal piket harian dan mingguan siswa kelas VIIIB.

### E. Tema : Hasil Penelitian Siklus I

#### 1. Berdasarkan Observasi

##### a. Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Metode *College Ball*

#### LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN METODE *COLLEGE BALL*

	Aspek	Ya	Tidak	keterangan
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa	√		Guru sudah membagi siswa kedalam 7 kelompok pada masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek	√		Masing-masing kelompok dibagi kartu indek
3.	Membacakan aturan main metode <i>College Ball</i>	√		Sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> guru terlebih dahulu membacakan aturan permainan <i>College Ball</i> lebih dari satu kali.
4.	Menghitung skor keseluruhan	√		Setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> selesai guru dan siswa menghitung skor yang diperoleh.
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali		√	Guru belum menyimpulkan dan menguatkan poin-poin yang terdapat pada materi yang telah diajarkan.

## b. Hasil Observasi Siswa Motivasi Siklus I

**LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI**

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Skor
1.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
2.	Peserta didik ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
3.	Peserta didik menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS	√		1
4.	Siswa memperhatikan pelajaran IPS		√	0
5.	Semangat dalam menguasai pelajaran IPS	√		1
6.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil		√	0
	Jumlah			4

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{4}{6} \times 100 \%$$

$$= 66,67 \%$$

2. Berdasarkan Angket

No Siswa	Pernyataan																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	1	1	3	3	3	3	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	78
2	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	98
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	91
4																										0
5	3	2	3	3	4	1	5	3	3	4	2	3	1	4	3	4	2	1	3	4	2	5	3	3	4	75
6	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	101
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	89
8	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	90
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	93
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	71
11																										0
12	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	85
13	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	93



29	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	85
30	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
31	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	80	
32	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	70
33																											0
34	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	75	
35	2	5	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
36	4	2	3	4	2	3	2	3	3	5	1	4	2	5	3	4	2	1	4	3	2	5	2	5	2	76	
37	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	73	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
Jumlah																											2748
rata-rata																											78.51
skor ideal																											4250
Persentase skor minat belajar																											64,66 %

Keterangan pensekoran.

Pernyataan	
SS	Skor 5
CS	Skor 4

RR	Skor 3
STS	Skor 2
CTS	Skor1

### 3. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran menggunakan metode *College Ball* dapat di ketahui bahwa guru sudah membuat RPP dan media pembelajaran guru juga sudah menjelaskan langkah-langkah metode *College Ball*. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa terlihat bingung, karena siswa baru pertama kali mendengar metode *College Ball*. Siswa juga kurang begitu tertarik dengan metode *College Ball*, selain itu belum ada persaingan antar kelompok.

Penggunaan metode *College Ball* belum berjalan sesuai yang diharapkan. Hal ini terlihat pada hasil perhitungan observasi dan perhitungan angket motivasi siswa yang rendah. Perhitungan observasi pada siklus I menunjukkan motivasi belajar siswa sebesar 66, 67%, sedangkan pada perhitungan angket menunjukkan persentase sebesar 64, 66%. Hal ini belum mencapai criteria keberhasilan sebesar 75%.

Pada siklus I juga ditemukan hambatan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan metode *College Ball*, antara lain 1) siswa belum mengenal metode *College Ball*, sehingga pada pelaksanaan pembelajaran guru perlu menjelaskan langkah-langkah metode *College Ball* lebih dari satu kali. 2) waktu yang terbuang sia-sia, karena beberapa siswa ramai yang menyebabkan siswa lain kurang konsentrasi dalam menyimak soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan data hasil observasi dan angket serta hambatan-hambatan di atas, maka upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dikatakan gagal. Motivasi belajar dapat dikatakan meningkat apabila mencapai criteria yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%. Perlu adanya perbaikan dari siklus sebelumnya, agar pada siklus ke II motivasi belajar siswa meningkat.

#### **F. Tema : Hasil Penelitian Siklus II**

##### 1. Berdasarkan Observasi

##### a. Hasil Observasi Pembelajaran Metode *College Ball* Siklus II

#### **LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN METODE *COLLEGE BALL***

	<b>Aspek</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa	√		Guru membagi siswa kedalam 7 kelompok pada masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek	√		Masing-masing kelompok dibagi kartu indek sebagai alat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3.	Membacakan aturan main metode College Ball	√		Sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> guru terlebih dahulu membacakan aturan permainan College Ball, karena siswa sudah melakukan pembelajaran menggunakan metode

				College Ball pada siklus sebelumnya guru tidak perlu menjelaskan lebih dari satu kali.
4.	Menghitung skor keseluruhan	√		Setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode College Ball selesai guru dan siswa menghitung skor yang diperoleh, dan menentukan pemenang dari kelompok yang mendapat poin terbanyak.
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali	√		Guru menyimpulkan dan meringkas poin-poin kunci serta menguetkan kembali materi yang telah diajarkan.

b. Hasil Observasi Siswa Motivasi Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI**

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Skor
1.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
2.	Peserta didik ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1

3.	Peserta didik menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS	√		1
4.	Siswa memperhatikan pelajaran IPS		√	0
5.	Semangat dalam menguasai pelajaran IPS	√		1
6.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	√		1
	Jumlah			5

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{5}{6} \times 100 \%$$

$$= 83,33 \%$$

### 3. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran menggunakan metode *College Ball* dapat di ketahui bahwa guru sudah membuat RPP dan media pembelajaran guru juga sudah menjelaskan langkah-langkah metode *College Ball*. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa terlihat bingung, karena siswa baru pertama kali mendengar metode *College Ball*. Siswa juga kurang begitu tertarik dengan metode *College Ball*, selain itu belum ada persaingan antar kelompok.

Penggunaan metode *College Ball* belum berjalan sesuai yang diharapkan. Hal ini terlihat pada hasil perhitungan observasi dan perhitungan angket motivasi siswa yang rendah. Perhitungan observasi pada siklus I menunjukkan motivasi belajar siswa sebesar 66, 67%, sedangkan pada perhitungan angket menunjukkan persentase sebesar 64, 66%. Hal ini belum mencapai criteria keberhasilan sebesar 75%.

Pada siklus I juga ditemukan hambatan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan metode *College Ball*, antara lain 1) siswa belum mengenal metode *College Ball*, sehingga pada pelaksanaan pembelajaran guru perlu menjelaskan langkah-langkah metode *College Ball* lebih dari satu kali. 2) waktu yang terbuang sia-sia, karena beberapa siswa ramai yang menyebabkan siswa lain kurang konsentrasi dalam menyimak soal yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan data hasil observasi dan angket serta hambatan-hambatan di atas, maka upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dikatakan gagal. Motivasi belajar dapat dikatakan meningkat apabila mencapai criteria yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%. Perlu adanya perbaikan dari siklus sebelumnya, agar pada siklus ke II motivasi belajar siswa meningkat.

#### **F. Tema : Hasil Penelitian Siklus II**

##### 1. Berdasarkan Observasi

##### a. Hasil Observasi Pembelajaran Metode *College Ball* Siklus II

#### **LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN METODE *COLLEGE BALL***

	<b>Aspek</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>keterangan</b>
1.	Mengelompokkan siswa kedalam tim masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa	√		Guru membagi siswa kedalam 7 kelompok pada masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa
2.	Membagi masing-masing kelompok dengan kartu indek	√		Masing-masing kelompok dibagi kartu indek sebagai alat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3.	Membacakan aturan main metode <i>College Ball</i>	√		Sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>College Ball</i> guru terlebih dahulu membacakan aturan permainan <i>College Ball</i> , karena siswa sudah melakukan pembelajaran menggunakan metode

				College Ball pada siklus sebelumnya guru tidak perlu menjelaskan lebih dari satu kali.
4.	Menghitung skor keseluruhan	√		Setelah kegiatan pembelajaran menggunakan metode College Ball selesai guru dan siswa menghitung skor yang diperoleh, dan menentukan pemenang dari kelompok yang mendapat poin terbanyak.
5.	Melakukan pengulangan materi yang belum jelas dan menguatkan kembali	√		Guru menyimpulkan dan meringkas poin-poin kunci serta menguetkan kembali materi yang telah diajarkan.

b. Hasil Observasi Siswa Motivasi Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI**

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Skor
1.	Peserta didik tekun mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1
2.	Peserta didik ulet dalam menyelesaikan tugas saat mengerjakan tugas mata pelajaran IPS	√		1

3.	Peserta didik menunjukkan minat pada mata pelajaran IPS	√		1
4.	Siswa memperhatikan pelajaran IPS		√	0
5.	Semangat dalam menguasai pelajaran IPS	√		1
6.	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	√		1
	Jumlah			5

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{5}{6} \times 100 \%$$

$$= 83,33 \%$$

2. Berdasarkan Angket

No Siswa	Pernyataan																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	96
2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	94
3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	86
4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
5	5	5	4	4	5	4	2	1	4	3	4	2	3	5	5	4	3	4	1	2	4	5	2	5	5	91
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
7	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
9	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
10	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	111
11																										0
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	94

13	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	97
15	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5	3	98
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	105
19																										0
20	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	95
21																										0
22																										0
23	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	107
24	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
25	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	93
26	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	89
27	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104

28	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	93
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	100	
30	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
31	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	101	
32	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96
33	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	94
34	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111
35	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	85
36	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	100
37	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	4	88	
38	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	96
Jumlah																											3483
rata-rata																											96,75
skor ideal																											4500
Persentase minat belajar																											77,40%

Keterangan pensekoran.

Pernyataan	
SS	Skor 5
CS	Skor 4
RR	Skor 3
STS	Skor 2
CTS	Skor1