

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI LIMBASARI KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Arbangatun Fitria Ningrum
NIM 08108244155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI LIMBASARI KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2011/2012.** Ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan.



Yogyakarta, 16 Mei 2012
Dosen pembimbing

Drs. Hiryanto, M.Si
NIP. 19650617 199303 1 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Arbangatun Fitria Ningrum
NIM : 08108244155
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV Sd Negeri Limbasari Tahun Ajaran 2011/2012.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan/kutipan dengan penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji dalam lembar pengesahan adalah asli, apabila terbukti palsu maka saya bersedia untuk memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun lagi.

Yogyakarta 17 Mei 2012
Yang menyatakan



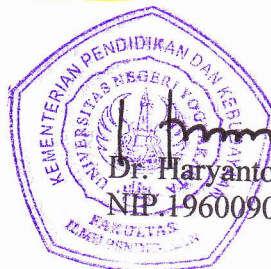
Arbangatun Fitria Ningrum
08108244155

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI LIMBASARI KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2011/2012” yang disusun oleh Arbangatun Fitria Ningrum, NIM 08108244155 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Juni 2012 dan dinyatakan lulus

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Hiryanto, M.Si	Ketua Penguji		18 Juni 2012
Sigit D K, M.Si	Sekretaris Penguji		18 Juni 2012
Mujinem, M.Hum	Penguji Utama		18 Juni 2012

Yogyakarta, 20 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

1. “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kau telah selesai dari suatu (urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.
(terjemahan QS. AL Insyiroh: 5-8)

2. “Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”.

(Einstein)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

1. Bapak dan Ibu tercinta, terimakasih atas doa, curahan kasih sayang, dukungan moral, dan perhatian yang selama ini kalian berikan.
2. Almamater, Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan kebanggaanku menuntut ilmu.
3. Nusa bangsa dan Agama.

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD NEGERI LIMBASARI KECAMATAN BOBOTSARI KABUPATEN PURBALINGGA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2011/2012

**Arbangatun Fitria Ningrum
08108244155**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* teknik *Make a Match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Limbasari tahun ajaran 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi exsperiment*). Desain penelitian ini menggunakan *Pre Test Post Test Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Limbasari sebanyak 40 siswa, yang terdiri dari dua kelas paralel, kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen diuji menggunakan validitas konstruk dengan pendapat ahli (*expert judgment*). Tes yang digunakan dalam penelitian telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Uji reliabilitas instrumen dengan rumus Alpha Chronbach diperoleh nilai reliabilitas hitungan sebesar 0,959. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t, yaitu dengan melihat perbedaan hasil belajar IPS pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pada taraf signifikan 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata sebesar 78,4992 dan kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata sebesar 69,4993. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil *Post Test* mata pelajaran IPS pada siswa yang diberi perlakuan (kelas eksperimen) dengan model *Cooperative Learning* teknik *Make a Match* dengan siswa yang tidak diberi perlakuan (kelas kontrol). Untuk mengetahui perbedaan yang nyata maka dilakukan analisis statistik dengan uji-t yang didapatkan harga t sebesar 2,209. Dengan demikian penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Cooperative Learning* teknik *Make a Match* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV.

Kata kunci: *Hasil Belajar IPS, Model Cooperative Learning teknik Make a Match*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Teknik *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Negeri Limbasari Kecamatan Bobotsari Kabupaten Purbalingga Jawa Tengah Tahun Ajaran 2011/2012”

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
2. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi ini
4. Drs. Hiryanto, M.Si selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketelitian dan perhatian telah membimbing peneliti sampai penulisan skripsi ini diselesaikan dengan baik.
5. Budiyati, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SD Negeri Limbasari yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri Limbasari.
6. Eni Purwaningsih dan Sutardi selaku guru kelas IV sebagai kolaborator pada saat penelitian di kelas IV SD Negeri Limbasari.
7. Siswi kelas IV SD Negeri Limbasari yang telah bersedia sebagai subjek dalam pelaksanaan penelitian.

8. Tumaninah, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri Pakuncen yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan uji instrumen penelitian di kelas IV SD Negeri Pakuncen.
9. Nana Rahayu S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri Pakuncen yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melakukan uji instrumen penelitian di kelas IV SD Negeri Pakuncen.
10. Adik-adikku tersayang, Himawan Aji Pangestu dan Himawan Tri Mukti Santosa yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
11. Kekasih yang tak henti-hentinya memberikan semangat.
12. Teman-teman kost Citro, yang telah memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
13. Pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak yang ikut membantu dan mendukung terselesaikannya skripsi ini, penulis doakan semoga amal dan bantuan saudara mendapat berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Skripsi ini disusun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi semua pihak baik jangka pendek maupun jangka panjang.

Yogyakarta, 28 Mei 2012



Arbangatun Fitria Ningrum

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Model Pembelajaran	13
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	14
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
3. Teori <i>Cooperative Learning</i>	19
4. Tujuan <i>Cooperative Learning</i>	22

B.	Kajian tentang teknik <i>Make a Match</i>	24
1.	Pengertian Teknik <i>Make a Match</i> (mencari pasangan).....	24
2.	Langkah-langkah Teknik <i>Make a Match</i>	25
3.	Keunggulan Teknik <i>Make a Match</i>	30
C.	Tinjauan tentang Model Pembelajaran Konvensional	31
1.	Pengertian Metode Ceramah.....	31
2.	Langkah-langkah Metode Ceramah	31
3.	Kelebihan dan Kelemahan Metode Ceramah	34
D.	Kajian Tentang Belajar, Hasil Belajar	34
1.	Definisi Belajar	34
2.	Definisi Hasil Belajar.....	35
3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	37
E.	Kajian Hakikat IPS	39
1.	Pengertian IPS.....	39
2.	Tujuan IPS	40
3.	Ruang Lingkup IPS.....	42
4.	Hasil Belajar IPS.....	44
5.	Tinjauan IPS dengan Teknik <i>Make A Match</i>	45
6.	Tinjauan Tentang Karakteristik Anak SD.....	47
F.	Penelitian yang Relevan.....	49
G.	Kerangka Pikir	51
H.	Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	54
B.	Desain Penelitian.....	54
C.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Penelitian.....	58
D.	Waktu dan Tempat Penelitian	60
E.	Subjek Penelitian.....	61
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	62
G.	Instrumen Penelitian	64
H.	Analisis Instrumen Penelitian	69
I.	Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	77

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	78
C. Uji Hipotesis	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian	97
E. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	103
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Semester Tahun Ajaran 2011/2012	7
Tabel 2. Desain Penelitian Kuasi Eksperimen	56
Tabel 3. Jumlah Siswa.....	61
Tabel 4. Kisi-Kisi Butir Soal	67
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen	68
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Observasi Kegiatan Guru Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Instrumen.	71
Tabel 8. Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Limbasari	77
Tabel 9 Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Kontrol.....	79
Tabel 10 Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 11 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Siswa Kelas Kontrol	83
Tabel 12 Distribusi Frekuensi <i>Post Test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 13 Rangkuman Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	90
Tabel 14 Rangkuman Hasil Uji-t <i>Pre Test</i> Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 15 Rangkuman Hasil Uji-t <i>Pre Test Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 16 Rangkuman Hasil Uji-t <i>Pre Test Post Test</i> Kelas Kontrol	95
Tabel 17 Rangkuman Hasil Uji-t <i>Post Test</i> Eksperimen dan Kontrol	96
Tabel 18 Rangkuman Mean Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	96
Tabel 19 Perbandingan Rerata (<i>mean</i>) Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	98
Tabel 20 Rangkuman Observasi Aktivitas Siswa dan Guru kelas Eksperimen..	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kartu Pertanyaan	27
Gambar 2. Kartu Jawaban	28
Gambar 3. Posisi Siswa dalam <i>Make a Match</i>	29
Gambar 4. Diagram Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	79
Gambar 5. Diagram Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	81
Gambar 6. Diagram Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Eksperimen Kontrol	82
Gambar 7. Diagram Hasil Belajar <i>Post Test</i> kelas Kontrol	84
Gambar 8. Diagram Hasil Belajar <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	85
Gambar 9. Diagram Hasil Belajar <i>Post Test</i> Eksperimen Kontrol	86
Gambar 10. Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Gambar 11. Diagram Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Soal Uji Coba Instrumen	108
Lampiran 2. Analisis Instrumen.....	116
Lampiran 3. Soal Evaluasi	120
Lampiran 4. Jadwal Penelitian	127
Lampiran 5.RPP Kelas Kontrol	129
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen.....	136
Lampiran 7. Lampiran RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	144
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	161
Lampiran 9. Nilai <i>Pre Test</i> kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	170
Lampiran 10. Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	173
Lampiran 11. Analisis Hasil Penelitian.....	176
Lampiran 12. Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	180
Lampiran 13. Lembar Jawaban	188
Lampiran 13. Surat-surat.....	197

