

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDISKUSI
SISWA KELAS VIII C MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 4 KALASAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

DINI FAJRI RAHAYU

08416241019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDISKUSI
SISWA KELAS VIII C MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 4 KALASAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:
DINI FAJRI RAHAYU
08416241019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII C Mata Pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 6 September 2012

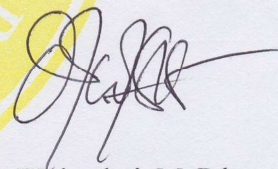
Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Puji Lestari, M. Hum
NIP. 195608191985032001

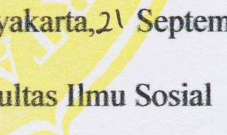


Taat Wulandari, M. Pd
NIP. 197602112005012001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII C Mata Pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

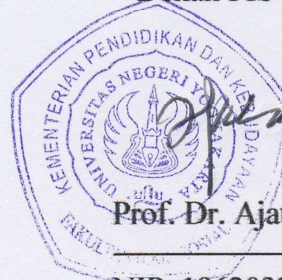
Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Supardi, M. Pd	Ketua Penguji		21-9-2012
Taat Wulandari, M. Pd	Sekretaris Penguji		21-9-2012
V. Indah Sri Pinasti, M. Si	Penguji Utama		20-9-2012
Puji Lestari, M. Hum	Penguji Pendamping		20-9-2012

Yogyakarta, 21 September 2012

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan FIS



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag.

NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dini Fajri Rahayu

NIM : 08416241019

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Ilmu Sosial

Judul Tugas Akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik
Two Stay Two Stray Sebagai Upaya Peningkatan
Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII C Mata
Pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Yogyakarta, 6 September 2012

Yang menyatakan,

Dini Fajri Rahayu
NIM. 08416241019

MOTTO

Kesuksesan besar dalam hidup kita adalah pencapaian keberhasilan
yang dilandasi berusaha keras dan disertai doa.

(Peneliti)

Akan ada jalan untuk orang yang tak pernah mengenal
kata menyerah.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi :

- Ayah dan Bunda tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup ku membalas cinta ayah bunda padaku.
- Suamiku Leo Kapisa yang selalu menamaniku disaat suka maupun duka.
- Almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *TWO STAY TWO STRAY* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN BERDISKUSI SISWA KELAS VIII C MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 4 KALASAN

Oleh:
Dini Fajri Rahayu
NIM. 08416241019

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berdiskusi pada siswa kelas VIII C di SMP N 4 Kalasan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran IPS, karena pada kelas VIII C keterampilan berdiskusi siswa masih rendah.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SMP N 4 Kalasan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C dengan jumlah 24 siswa. Penelitian ini terdiri dari empat komponen dari setiap siklusnya, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru IPS. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Data yang diperoleh dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* mampu meningkatkan keterampilan berdiskusi siswa kelas VIII C pada mata pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan Kabupaten Sleman. Hal ini terlihat dari peningkatan keterampilan berdiskusi siswa berdasarkan hasil penilaian keterampilan berdiskusi siswa yang terjadi pada setiap siklusnya. Hasil skor rata-rata kelas keterampilan berdiskusi siswa pada siklus I sebesar 33,00 dan pada siklus II meningkat mencapai 44,84. Kenaikan siklus I ke siklus II sebesar 11,84. Pada siklus II ini telah mencapai target yang telah ditentukan, keberhasilannya mencapai lebih dari 75% yaitu mencapai 82 %. Peningkatan ini juga ditunjukkan dengan peningkatan skor angket keterampilan berdiskusi siswa pada siklus I sebesar 67% dan mengalami peningkatan sebesar 77%.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Keterampilan Berdiskusi, Pembelajaran IPS

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas rahmat dan karunia ALLAH SWT, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII C Mata Pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY atas pemberian izin dan dukungannya.
3. Bapak Drs. Saliman, M.Pd., Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan dan bantuan selama masa studi.
4. Ibu Puji Lestari, M.Hum., Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan ilmu sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Taat Wulandari, M.Pd., Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan ilmu sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu V. Indah Sri Pinasti M.Si, Narasumber yang telah memberikan bantuan dan saran-saran untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan (IPS) yang telah memberikan ilmu selama kuliah.
8. Bapak Ponidi, S.Pd., Kepala Sekolah SMP N 4 Kalasan atas segala bantuan dan ijin yang diberikan.
9. Ibu Mulyati, S.Pd., Guru Mata Pelajaran IPS di SMP N 4 Kalasan yang telah memberikan ijin dan kerjasama dalam penelitian ini.
10. Siswa Kelas VIII C SMP N 4 Kalasan yang telah membantu dan berpartisipasi aktif dalam penelitian.
11. Bapak, Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, harapan, dukungan moral dan material, serta semangat yang dicurahkan tiada henti-hentinya.
12. Suamiku (Leo Kapisa) yang selalu menemaniku disaat suka maupun duka.
13. Adik-adik ku tercinta (Dwi Yuni Indah Wulandari dan Nafiko Amar Hibani, yang telah memberi semangat dan menjadi penyemangat hidupku untuk maju.
14. Teman-temanku Dewi, Sita, Vivi, Dian, Neni, Ipus, Yulianto, Khafidotun, Irfan, Florence, Lina, teman-teman IPS yang lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang senantiasa mengiringi langkahku selama di bangku kuliah ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan baik yang bersifat moral maupun material selama penelitian hingga terselesainya penulisan skripsi ini dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.

Yogyakarta, 6 September 2012

Peneliti

Dini Fajri Rahayu

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Identifikasi Masalah.....	6
C Pembatasan Masalah.....	7
D Rumusan Masalah.....	7
E Tujuan Penelitian.....	7
F Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A Deskripsi Teori.....	10
1. Tinjauan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	10
a. Pengertian Pembelajaran.....	10
b. Pengertian IPS.....	12
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	14
2. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	16
3. Tinjauan tentang Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	22
4. Tinjauan tentang Keterampilan Berdiskusi.....	24
a. Pengertian Diskusi.....	24
b. Manfaat Diskusi.....	27
c. Jenis-jenis Diskusi.....	27
d. Langkah-langkah Pelaksanaan Diskusi.....	28
e. Kelebihan dan Kelemahan.....	30
B Penelitian yang Relevan.....	31
C Kerangka Pikir.....	34
D Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A Desain Penelitian.....	36
B Rancangan Penelitian.....	37
C Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
D Subjek Penelitian.....	44

E Sumber Data.....	45
F Definisi Operasional Variabel.....	45
G Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Wawancara.....	47
2. Angket	47
3. Observasi	47
4. Catatan Lapangan	48
5. Dokumentasi.....	48
H Instrumen Penelitian.....	49
I Keabsahan Data.....	63
J Teknik Analisis Data.....	63
K Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A Hasil Penelitian.....	67
1. Gambaran Umum Kondisi Sekolah.....	67
2. Kegiatan Sebelum Penelitian (Pra Tindakan).....	68
a. Observasi dan Diskusi Dengan Guru IPS.....	68
b. Perencanaan Model Pembelajaran.....	70
3. Deskripsi Data Penelitian.....	71
a. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	71
1) Perencanaan Siklus I.....	71
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
a) Pertemuan 1.....	72
b) Pertemuan 2.....	73
c) Pertemuan 3.....	74
3) Observasi Siklus I.....	75
4) Refleksi Siklus I.....	87
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	89
1) Perencanaan Siklus II.....	89
2) Pelaksanaan Siklus II.....	90
a) Pertemuan 1.....	91
b) Pertemuan 2.....	93
c) Pertemuan 3.....	93
3) Observasi Siklus II.....	94
4) Refleksi Siklus II.....	106
B Pembahasan.....	109
1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>	109
2. Peningkatan Keterampilan Berdiskusi.....	112
C Pokok Temuan Penelitian.....	115
D Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	117
A Simpulan.....	117
B Implikasi.....	118
D Saran.....	119

DAFTAR PUSTAKA.....	120
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan Pertama.....	40
2. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan Kedua.....	40
3. Pelaksanaan Kegiatan Siklus I Pertemuan Ketiga.....	42
4. Kisi-kisi Wawancara Keterampilan Berdiskusi.....	49
5. Kisi-kisi Wawancara Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TSTS...	50
6. Kisi-kisi Angket Keterampilan Berdiskusi.....	51
7. Kisi-kisi Observasi Proses Pembelajaran Kelas.....	52
8. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Berdiskusi.....	53
9. Pedoman Penilaian Keterampilan Berdiskusi.....	54
10. Kategori Nilai Rata-rata Kelas Keterampilan Berdiskusi Siswa.....	57
11. Pengamatan Diskusi Kelompok.....	58
12. Pedoman Pengamatan Diskusi Kelompok.....	59
13. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Diskusi Kelompok Siklus I...	76
14. Hasil Skor Penilaian Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus I.....	79
15. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Diskusi Kelompok Siklus II...	95
16. Hasil Skor Penilaian Keterampilan Berdiskusi Siswa Siklus II.....	97
17. Peningkatan Keterampilan Berdiskusi Siswa dari Siklus I ke Siklus II..	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pikir Penelitian Tindakan.....	35
2. Desain Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
3. Diagram Peningkatan Hasil Angket dari Siklus I ke siklus II.....	110
4. Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Kelas Keterampilan Diskusi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	112
5. Diagram Perbandingan Hasil Penskoran Aspek-aspek Berdiskusi Pada Siklus I dan II.....	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII C.....	122
2. Daftar Anggota Kelompok Siswa Kelas VIII C.....	123
3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Siklus I.....	124
4. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Siklus II.....	136
5. Lembar Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	153
6. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok Siklus I.....	157
7. Lembar Pengamatan Diskusi Kelompok Siklus II.....	163
8. Lembar Penilaian Keterampilan Berdiskusi Siswa.....	169
9. Lembar Angket Keterampilan Berdiskusi Siswa.....	173
10. Hasil Angket Siklus I.....	175
11. Hasil Angket Siklus II.....	177
12. Pedoman Wawancara.....	179
13. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru.....	183
14. Transkrip Hasil Wawancara dengan Siswa.....	185
15. Catatan Lapangan Siklus I.....	189
16. Catatan Lapangan Siklus II.....	197
17. Foto Kegiatan Pelaksanaan Tindakan.....	203
18. Triangulasi.....	206
19. Surat Ijin Penelitian.....	239