

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII A SMP NEGERI 2 KALORAN TEMANGGUNG
DALAM MENGIKUTI MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Anisa Septi Edi Riandani
08416241002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMP NEGERI 2 KALORAN TEMANGGUNG
DALAM MENGIKUTI MATA PELAJARAN IPS

SKRIPSI

Oleh:

Anisa Septi Edi Riandani

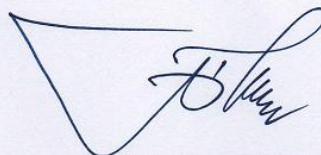
NIM. 08416241002

Telah disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing pada tanggal 18 September 2012

Untuk dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui:

Dosen Pembimbing



Drs. Saliman, M.Pd

NIP. 19660803 199303 1 001

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMP NEGERI 2 KALORAN TEMANGGUNG
DALAM MENGIKUTI MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Disusun oleh:

Anisa Septi Edi Riandani

NIM. 08416241002

Telah dipertahankan di depan TIM Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 1 Oktober 2012 dan dinyatakan
memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Supardi, M.Pd	Ketua Penguji	1 / 10 / 2012
Taat Wulandari, M.Pd	Sekretaris Penguji	3 / 10 / 2012
Prof. Dr. Muhyadi	Penguji Utama	3 / 10 / 2012
Saliman, M.Pd	Penguji Anggota	1 / 10 / 2012

Yogyakarta,

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag

NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertandatangan Di Bawah Ini:

Nama : Anisa Septi Edi R.
NIM : 08416241002
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul : Penerapan Metode *Problem Solving* Sebagai Upaya
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik
Kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran Temanggung
Dalam Mengikuti Mata Pelajaran IPS

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri sepanjang sepengetahuan peneliti tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Yogyakarta, 30 September 2012

Yang Menyatakan,



Anisa Septi Edi R.

NIM. 08416241002

MOTTO

- Lebih baik gagal dalam bertindak, dari pada kalah sebelum bertindak (penulis 2012)
- Apapun yang mengganggu, jangan coba memusnahkannya, tapi belajarliah darinya (Ajahn Brahm)
- Jangan pernah merasa puas atas hal yang dicapai, berusaha lebih keras untuk mengapai yang terbaik (Hitam Putih)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan YME, maka kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, yang tak henti-henti memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
2. Almamaterku UNY

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VIII A SMP NEGERI 2 KALORAN TEMANGGUNG DALAM MENGIKUTI MATA PELAJARAN IPS

Oleh

Anisa Septi Edi Riandani

08416241002

Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran masih rendah. Hal tersebut diakibatkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kegiatan pembelajaran yang belum optimal. Dengan kondisi tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan menerapkan metode *Problem Solving* di kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran dalam mengikuti mata pelajaran IPS karena kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas tersebut masih rendah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), yang dibagi ke dalam dua siklus, dan tiap-tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Terdapat empat tahapan dalam tiap siklusnya yaitu, perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran yang terdiri dari 19 anak. Perhatian peneliti ditekankan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, catatan lapangan, LKS, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kriteria keberhasilan yang ditetapkan apabila rata-rata persentase indikator kemampuan berpikir kritis mencapai 75% dan apabila 75% peserta didik dari kelas VIII A memiliki nilai minimal 65 pada mata pelajaran IPS.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada tiap indikator kemampuan berpikir kritis peserta didik, yaitu (1) mengidentifikasi masalah naik sebesar 8,78%, (2) menemukan sebab kejadian peristiwa, sebesar 17,54%, (3) menilai dampak kejadian peristiwa, sebesar 38,6%, (4) memprediksi dampak lanjut, sebesar 33,33%, dan (5) merancang sebuah solusi berdasarkan masalah, sebesar 33,33%. Peningkatan tertinggi pada aspek memprediksi dampak lanjut. Dengan meningkatnya kemampuan berpikir kritis peserta didik disetiap indikatornya, maka secara umum terjadi pula peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Berpikir Kritis, IPS.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan YME, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Problem Solving* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran Temanggung Dalam Mengikuti Mata Pelajaran IPS”.

Penelitian ini dapat terlaksana berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini disampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi S1 pada Program Studi Pendidikan IPS FIS UNY.
2. Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Sosial UNY atas pemberian ijin dan dukungannya.
3. Sugiharyanto, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FIS UNY, atas bantuan yang diberikan sejak kesiapan sampai selesainya penelitian ini.
4. Saliman, M.Pd., Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing, yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. Muhyadi, penguji utama yang telah memberikan dorongan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Drs. Nur Aminto, Kepala SMP Negeri 2 Kaloran, yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Markus Sri Mulyono, S.Pd., guru IPS SMP Negeri 2 Kaloran yang telah membantu kelancaran dalam kegiatan penelitian.
8. Peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran tahun ajaran 2011/2012, yang telah menyediakan diri sebagai subjek penelitian.
9. Dwi Suluh, petugas administrasi Pendidikan IPS, yang telah memberikan bantuannya selama ini.
10. Kedua orang tua atas semuadoa, motivasi, dukungan, semangat dan kasih sayang yang tak terbatas.
11. Adikku Yuda Arditama, dan sepupu-sepupu, kakek nenek dan semua keluarga yang telah memberikan dorongan, semangat, dan doa.
12. Sahabat-sahabatku Hario Sukmo Winoto, Eko Madhawanto, Hendri Bowo Laksono, Tri Rumiarti, Pratiwi Lestari, Indah Purwitasari, Kurnelia Herdika, Stefani Ardiana, Belinda Hanna, dan teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2008, yang telah memberikan dukungan, persahabatan, dan kebahagiaan dalam hidupku.
13. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu dalam kesempatan ini, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang disebutkan di atas mendapat balasan dari Tuhan YME. Peneliti sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya dan bagi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada khususnya.

Yogyakarta, 30 September 2012

Peneliti

(Anisa Septi Edi R.)

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pembelajaran IPS	8
2. Metode <i>Problem Solving</i>	12
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Keabsahan Data.....	38
I. Analisis Data	38
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42

1. Deskripsi Tempat Penelitian	42
a. Sejarah Singkat SMP Negeri 2 Kaloran.....	42
b. Kondisi Fisik SMP Negeri 2 Kaloran	42
c. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 2 Kaloran	43
d. Kondisi Umum Kelas VIII A SMP Negeri 2 Kaloran	45
2. Deskripsi Hasil Penelitian	46
a. Siklus I	46
b. Siklus II.....	56
B. Pembahasan.....	66
C. Temuan Penelitian	69
D. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving</i>	36
2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	36
3. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	37
4. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	49
5. Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	51
6. Keterlaksanaan Metode <i>Problem Solving</i> Oleh Guru	53
7. Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	59
8. Persentase Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan II.....	61
9. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	62
10. Perbandingan Peserta Didik yang Mencapai KKM Pada Siklus I dan Siklus II	63
11. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pikir	26
2. Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis & Taggart	28
3. Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	50
4. Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	60
5. Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan II.....	63
6. Diagram Persentase Peserta Didik yang Mencapai KKM Siklus I dan Siklus II	63
7. Diagram Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Sklus II.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus IPS Kelas VIII	77
2. RPP Siklus I	78
3. Soal <i>Pretest</i> Siklus I	87
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I	88
5. Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	90
6. Kisi-Kisi Siklus I.....	92
7. Rekapitulasi Nilai Siklus I	95
8. Catatan Lapangan.....	96
7. RPP Siklus II.....	100
9. Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	109
10. Lembar Kerja Siswa Siklus II	111
11. Soal <i>Posttest</i> Siklus II	114
12. Kisi-Kisi Jawaban Siklus II	116
13. Rekapitulasi Nilai Siklus II	120
14. Catatan Lapangan Siklus II	121
15. Presensi Peserta Didik Kelas VIII A	126
16. Jadwal Mapel IPS Kelas VIII A	127
17. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II	128
18. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	129
19. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	130
20. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru	131
21. Angket Respon Peserta Didik	132
22. Triangulasi	135
23. Foto Kegiatan Penelitian	146
24. Surat-Surat Perijinan	149