# PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO MELALUI STRATEGI *CAN DO* PADA SISWA KELAS IX E SMP NEGERI 1 TRUCUK KABUATEN KLATEN

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Disusun oleh
**Perdana Suria Dinata**
NIM 08201244033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
**JUNI 2012**

**PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berpidato Melalui Strategi CAN DO pada Siswa Kelas IX E SMP N 1 Trucuk Kabupaten Klaten* ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 3 Mei 2012

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
|---|---|
| Hartono, M. Hum. | Nurhidayah, M. Hum. |
| NIP 19660605 199303 1 006 | NIP 19741107 200312 2 001 |

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Berpidato Melalui Strategi CAN DO pada Siswa Kelas IX E SMP N 1 Trucuk Kabupaten Klaten* ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

**DEWAN PENGUJI**

| Nama | Jabatan | Tandatangan | Tanggal |
|---|---|---|---|
| Esti Swatikasari, M. Hum. | Ketua Penguji | ..... | 22 - 6 - 2012 |
| Nurhidayah, M. Hum. | Sekretaris Penguji | ..... | 22 - 6 - 2012 |
| Sudiati, M. Hum. | Penguji I | ..... | 22 - 6 - 2012 |
| Hartono, M. Hum. | Penguji II | ..... | 22 - 6 - 2012 |

Yogyakarta, 25 Juni 2012
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,

Prof. Dr. Zamzani
NIP 19550505 198011 1 001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

| | |
|---|---|
| Nama | : Perdana Suria Dinata |
| NIM | : 08201244033 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Satra Indonesia |
| Fakultas | : Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta |

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 3 Mei 2012

Penulis,

Perdana Suria Dinata

## MOTO

Dalam berusaha, hanya terdapat 2% ide dan 98% adalah eksekusinya.
Maka, jadikan hidup menjadi indah sebagai atributnya.
**(Perdana Suria Dinata)**

Setelah kesulitan pasti ada kemudahan
(QS. Insiroh : 46)
"Jika yang kita harapkan Ridho Allah, serumit apapun kehidupan ini, tiada keluh kesah ataupun putus asa untuk menyikapinya."
**(Nanang Pratmaji)**

Semua mimpi kita akan terwujud jika kita mempunyai keberanian untuk mengejarnya. Suskes adalah suatu perjalanan, bukan suatu tujuan."
**(Arif Mahmudi)**

"Manusia tidak merancang suatu kegagalan, tetapi suatu kegagalan untuk merancang suatu kesuksesan."
**(Kurniawan Adi Saputra)**

"Persembahan adalah langkah awal untuk sebuah kesuksesan, diperuntukkan untuk orang-orang di sekeliling kita."
**(Fendi Nugroho)**

"Berdoa, berusaha, dan percaya adalah kunci hidup untuk meraih mimpi."
**(Priyo Anggono)**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah Swt, karya sederhana ini kupersembahakan teristimewa untuk :

Ayah dan Ibu, terima kasih atas semua pengorbanan yang telah diberikan selama ini, yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan doanya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan tempat menuntut ilmu untuk mengejar dan meraih mimpi menjadi sarjana yang berprestasi.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas hadirat Allah Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan sepenuhnya terima kasih kepada Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta dan Ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada penulis.

Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Hartono, M. Hum. dan Ibu Nurhidayah, M. Hum., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, kearifan, dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan di sela-sela kesibukannya. Tidak lupa, penulis sampaikan ucapan terima kasih untuk Kepala Sekolah SMP N 1 Trucuk yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian dan kepada Bapak Suko Harianto, S. Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah dan guru Bahasa Indonesia kelas IX E SMP Negeri 1 Trucuk Kabupaten Klaten yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini. Seluruh siswa kelas IX E SMP Negeri Trucuk Kabupaten Klaten atas kerja sama yang diberikan selama penelitian.

Rasa kasih dan sayang penulis sampaikan kepada Ayah, Ibu, dan Adikku tercinta atas doa, semangat, dan kasih sayangnya yang tidak dapat tergantikan. Segenap keluarga besar yang telah memberikan motivasi, doa, kasih sayang, dan bantuan dalam segala hal.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat Arif Mahmudi, Fendi Nugroho, Kurniawan, Ardhi, Agam yang telah memberikan solusinya selama membuat tugas akhir, dan untuk sahabat seperjuangan Dito, Bowo, Irawan, Arphi, Eva, Etik, Mega, Ipah, Neng Dewi, serta teman-teman Salmonelakustik atas persahabatan dan semangat selama kuliah.

Semoga segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan akan mendapat imbalan dan balasan dari Allah Swt. Terima kasih untuk teman-teman PBSI angkatan 2008 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas ilmu dan kenangan-kenangan indah bersama kalian. Semoga penelitian ini bermanfaat sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Mei 2012

Penulis

Perdana Suria Dinata

## DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... i
**HALAMAN PERSETUJUAN** ..... ii
**HALAMAN PENGESAHAN** ..... iii
**HALAMAN PERNYATAAN** ..... iv
**HALAMAN MOTTO** ..... v
**HALAMAN PERSEMBAHAN** ..... vi
**KATA PENGANTAR** ..... vii
**DAFTAR ISI** ..... ix
**DAFTAR TABEL** ..... xii
**DAFTAR GAMBAR** ..... xiii
**DAFTAR LAMPIRAN** ..... xiv
**ABSTRAK** ..... xv

**BAB I. PENDAHULUAN** ..... 1
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 5
C. Batasan Masalah ..... 5
D. Rumusan Masalah ..... 6
E. Tujuan Penelitian ..... 6
F. Manfaat Penelitian ..... 6
G. Definisi Operasional ..... 7

**BAB II. KAJIAN TEORI** ..... 8
A. Berbicara ..... 8
1. Pengertian Berbicara ..... 8
2. Ragam Berbicara. ..... 10
3. Berbicara di Muka Umum ..... 11
4. Pidato ..... 12
5. Jenis Pidato ..... 13

6. Teknik Pidato ..... 14
7. Kriteria Pidato yang Baik..... 15
8. Faktor Penunjang Keefektifan Pidato ..... 18
9. Strategi Pembelajaran CAN DO ..... 20
10. Hubungan Strategi CAN DO dengan Keterampilan Berpidato ..... 24
B. Penelitian yang Relevan..... 25
C. Kerangka Berpikir..... 26
D. Hipotesis Tindakan..... 27

**BAB III. METODE PENELITIAN** ..... 28
A. Jenis Penelitian..... 28
B. Setting Penelitian..... 28
C. Subjek dan Objek Penelitian..... 29
D. Rancangan Penelitian..... 29
E. Prosedur Pelakasanaan Penelitian..... 31
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 33
G. Instrumen Pengumpulan Data..... 34
H. Teknik Validitas..... 37
I. Teknik Analisis Data ..... 38
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan..... 39

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**..... 40
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas ..... 40
1. Informasi Awal Keterampilan Berpidato Siswa ..... 40
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Strategi CAN DO 47
a. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I..... 47
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II..... 64
B. Pembahasan..... 83
1. Deskripsi Awal Keterampilan Pidato Siswa..... 83
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Strategi CAN DO 84
3. Peningkatan Keterampilan Berpidato dengan Strategi CAN DO. 88

4. Deskripsi Peningkatan Aspek Keterampilan Pidato dengan Strategi CAN DO (Tertinggi-Terendah) ..... 95

**BAB V. PENUTUP** ..... 101
A. Simpulan ..... 101
B. Rencana Tindak Lanjut ..... 102

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 103
**LAMPIRAN** ..... 104

## DAFTAR TABEL


Tabel 1. Kerangka CAN DO..... 23

Tabel 2. Aspek Penilaian Berpidato (Burhan Nurgiyantoro (2010:421). 35

Tabel 3. Aspek Penilaian (modifikasi) Berpidato... ..... 36

Tabel 4. Kategori skor Rata-rata kelas keterampilan Berpidato siswa …. 36

Tabel 5. Rangkuman Informasi Awal Keterampilan Berpidato Siswa ..... 40

Tabel 6. Skor Rata-rata Keterampilan Pidato Pratindakan .....……..... 42

Tabel 7. Skor Rata-rata Keterampilan Pidato Siklus I ……... ..... 55

Tabel 8. Rata-rata Skor Pratindakan dan Siklus I..... 56

Tabel 9. Daftar Tema Pidato yang digunakan Siswa …… ... 68

Tabel 10. Hasil Angket Siklus II……..... 74

Tabel 11. Skor Rata-Rata Keterampilan Pidato Siklus II.…… .. 75

Tabel 12. Peningkatan Skor Rata-rata Keterampilan Pidato Siswa dari Siklus I ke Siklus II..... 75

Tabel 13. Peningkatan Skor Rata-rata Keterampilan Pidato Siswa dari Pratindakan ke Siklus II..... 82

Tabel 14. Peningkatan Aspek Berpidato Tertinggi ke Rendah dari Siklus I ke Siklus II..... 95

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir..... 26
Gambar 2. Model Penelitian Tindakan Kelas..... 30
Gambar 3. Siswa antusias mengikuti pelajaran pidato..... 51
Gambar 4. Guru kolaborator memperagakan keterampilan pidato pada siswa .....……..… 52
Gambar 5. Siswa E7 memperagakan pidato dengan menggunakan strategi kerangka CAN DO dengan baik..... 53
Gambar 6. Siswa nampak senang dan bersemangat praktik pidato ..... 53
Gambar 7. Grafik Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Pidato Siswa dari Pratindakan ke Siklus I... ..... 62
Gambar 8. Grafik Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Pidato Siswa dari Siklus I ke Siklus II..... 76
Gambar 9. Siswa berpidato dengan percaya diri dan semangat..... 77
Gambar 10. Siswa tidak memperhatikan penyampaian materi dari guru kolabulator..... 84
Gambar 11. Situasi kelas tampak tenang dan antusias..... 86
Gambar 12. Siswa terlihat percaya diri ketika praktik pidato ..... 88
Gambar 13. Siswa terlihat antusias menyimak pidato..... 88
Gambar 14. Grafik Peningkatan Rata-rata Skor Keterampilan Pidato Siswa dari Pratindakan ke Siklus II..... 89
Gambar 15. Grafik Peningkatan Rata-rata Skor Kelas pada Setiap aspek dari Pratindakan ke Siklus II……... 90

## DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran 1. Jadwal Penelitian..... 104
Lampiran 2. Lembar Penilaian Berpidato ..... 105
Lampiran 3. Deskripsi Kriteria Penilaian Berpidato..... 106
Lampiran 4. Silabus..... ..... 108
Lampiran 5. RPP Siklus I…..... 110
Lampiran 6. RPP Siklus II…….. ..... 115
Lampiran 7. Materi Pidato (*Power Point*)..... ..... 119
Lampiran 8. Angket Awal..... 125
Lampiran 9. Angket refleksi ..... 126
Lampiran 10. Pedoman Wawancara…… ..... 127
Lampiran 11. Hasil Wawancara (Guru dan Siswa)..... 128
Lampiran 12. Catatan Lapangan ..... ..... 131
Lampiran 18. Skor Berpidato Tiap Siswa Pratindakan……..... 143
Lampiran 19. Skor Berpidato Tiap Siswa Siklus I……..... 144
Lampiran 20. Skor Berpidato Tiap Siswa Siklus II..... ..... 145
Lampiran 21. Skor Berpidato Tiap Siswa (Rendah, Sedang, Baik)..... 146
Lampiran 22. Foto Kegiatan Penelitian..... 147
Lampiran 23. Surat Pengesahan Proposal..... 150
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian FBS..... ..... 151
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Sekretariat Yogyakarta. ..... 152
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian Bakesbangpol Semarang..... 153
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian Bappeda Klaten..... 155

# PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIDATO MELALUI STRATEGI *CAN DO* PADA SISWA KELAS IX E SMP NEGERI 1 TRUCUK KABUPATEN KLATEN

Oleh Perdana Suria Dinata
NIM 08201244033

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpidato dengan menggunakan strategi CAN DO pada siswa kelas IX E SMP Negeri 1 Trucuk, Kabupaten Klaten.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX E SMP Negeri 1 Trucuk, Kabupaten Klaten yang berjumlah 36 siswa. Objek penelitian ini adalah keterampilan pidato siswa yang mencakup proses dan hasil. Model yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur pelaksanaan tindakan penelitian ada empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data diperoleh dengan menggunakan angket, observasi, catatan lapangan, tes, dan wawancara siswa dan guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Kriteria keberhasilan tindakan ditentukan berdasarkan proses dan produk. Keabsahan data diperoleh melalui validitas (hasil, proses, demokratis, dan dialogis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan berpidato dengan menggunakan strategi CAN DO dapat meningkatkan keterampilan berpidato pada siswa kelas IX E SMP Negeri 1 Trucuk, Kabupaten Klaten. Peningkatan pembelajaran siswa tampak pada kualitas proses pembelajaran yang ditunjukkan oleh keaktifan dan antusias siswa ketika praktik pidato, sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan tidak membosankan bagi siswa. Peningkatan proses berpengaruh terhadap peningkatan masing-nasing aspek yang menjadikan hasil pidato lebih baik dari pratindakan hingga siklus II. Peningkatan secara produk dapat dilihat dari peningkatan skor dan nilai rata-rata dari hasil sebelum pelaksanaan tindakan dan setelah pelaksanaan tindakan. Total nilai tertinggi semua aspek sebesar 35. Rata-rata skor dan nilai pada saat sebelum pelaksanaan tindakan sebesar 10,85 atau 31%; rata-rata skor dan nilai pada siklus I sebesar 17,91 atau 51,11%; dan pada siklus II sebesar 29,88 atau 83%. Kenaikan skor rata-rata mulai dari pratindakan hingga siklus II adalah sebesar 19,03.