

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA DIKLAT LISTRIK OTOMOTIF SISWA KELAS XI TEKNIK
PERBAIKAN BODI OTOMOTIF SMKN 2 DEPOK SLEMAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Otomotif

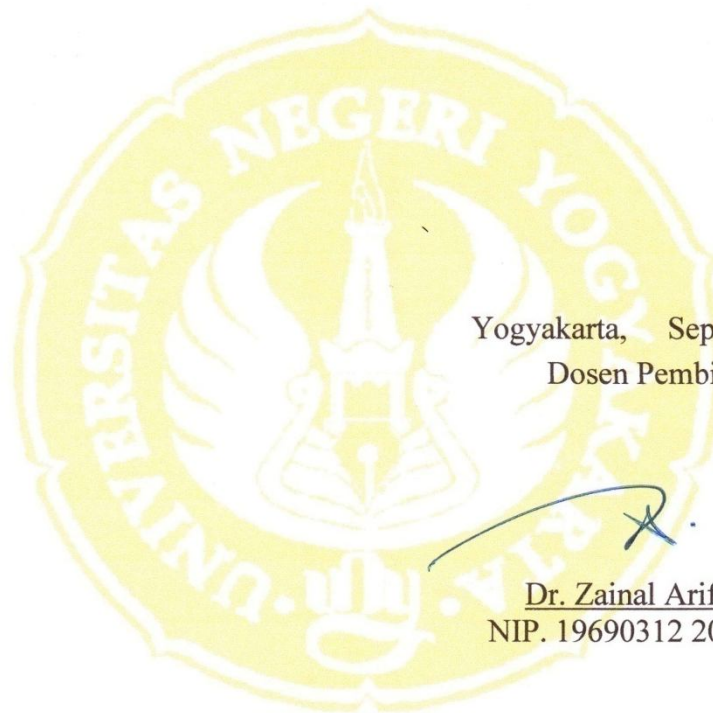


Oleh:
Fajar Dwi Prasetya
NIM. 10504247004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman” ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.

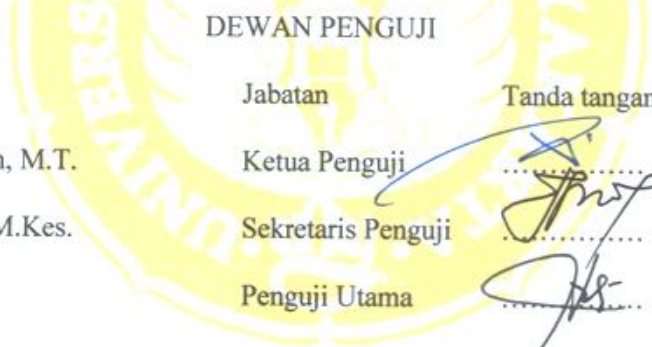


Yogyakarta, September 2012
Dosen Pembimbing,


Dr. Zainal Arifin, M. T.
NIP. 19690312 200112 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman” yang disusun oleh Fajar Dwi Prasetya, NIM. 10504247004 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 Oktober 2012 dan dinyatakan lulus.



Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Zainal Arifin, M.T.	Ketua Penguji		15/10 2012
Moch. Solikin, M.Kes.	Sekretaris Penguji		16/10 2012
Gunadi, M.Pd.	Penguji Utama		15/10 2012

Yogyakarta, Oktober 2012

Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis penulisan karya tulis ilmiah yang telah lazim.



Yogyakarta, September 2012

Yang menyatakan,

Fajar Dwi Prasetya
NIM. 10504247004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kebingungan adalah awal pengetahuan dan sedikit pengetahuan yang bertindak akan jauh lebih berharga daripada banyak pengetahuan tetapi tanpa tindakan, karena keberhasilan adalah wujud dari tindakan bukan dari teori yang canggih tapi tanpa pelaksanaan.

Berpikirlah dengan baik dalam melakukan hal-hal kecil, karena itulah bekal untuk melakukan hal-hal besar.

Kalau bisa sekarang kenapa harus nanti.

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Bapak dan ibu terhormat
Teman-teman yang telah membantu
terselesaikannya skripsi ini

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA DIKLAT LISTRIK OTOMOTIF SISWA KELAS XI TEKNIK
PERBAIKAN BODI OTOMOTIF SMKN 2 DEPOK SLEMAN**

Oleh:

Fajar Dwi Prasetya
NIM.10504247004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dan besarnya pengaruh dari gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman.

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok yang berjumlah 61 siswa. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner model skala *Likert* untuk variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik, sedangkan variabel prestasi belajar menggunakan dokumentasi sekolah. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan teknik analisis regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan $F_{hitung} = 5,286$ dengan kontribusi gaya belajar visual terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 8,24%; (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan $F_{hitung} = 5,063$ dengan kontribusi gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif sebesar 7,89%; (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan $F_{hitung} = 4,116$ dengan kontribusi gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar listrik otomotif sebesar 6,5%; (4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata diklat Listrik Otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman yang dibuktikan dengan $F_{hitung} = 3,310$ dengan kontribusi dari ketiga variabel bebas tersebut secara bersama-sama yaitu sebesar 14,82% terhadap prestasi belajar listrik otomotif.

Kata kunci: gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik, prestasi belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang disusun guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Teknik ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan laporan penelitian ini banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Hanya sekedar ucapan terima kasih yang dapat dihaturkan kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan FT beserta staf yang telah memberikan ijin penelitian dalam memperlancar penyelesaian skripsi ini.
3. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Kajur Pendidikan Teknik Otomotif, yang telah memberikan kemudahan administrasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sukaswanto, M.Pd., selaku koordinator Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.
5. Moch. Solikin, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan waktu dan bimbingan.
6. Dr. Zainal Arifin, M.T., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Teknik Otomotif yang tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga telah mentransfer nilai-nilai yang berharga selama kuliah.
8. Seluruh staf dan karyawan jurusan Pendidikan Teknik Otomotif yang telah membantu administrasi penulis.
9. Drs. Aragani Mizan Zakaria, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Depok beserta seluruh staf, guru dan karyawan. Terima kasih atas diijinkannya melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Kedua orangtua saya, terimakasih yang luar biasa atas keringat perjuangan demi terwujudnya sebuah harapan.
11. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.
Semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Prestasi Belajar Listrik Otomotif	11
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	11
b. Mata Diklat Listrik Otomotif	15
c. Pengertian Prestasi Belajar Listrik Otomotif	16
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	17
2. Gaya Belajar	24
a. Pengertian Gaya Belajar	24

b. Macam-macam Gaya Belajar	25
c. Indikator Gaya Belajar	29
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	41
D. Subyek Penelitian	42
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	42
1. Gaya belajar visual.....	42
2. Gaya belajar auditorial	42
3. Gaya belajar kinestetik.....	43
4. Prestasi belajar	43
F. Metode Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	44
H. Uji Coba Instrumen.....	46
1. Validitas Instrumen.....	46
2. Reliabilitas Instrumen	47
I. Hasil Uji Coba Instrumen	48
1. Uji Validitas.....	49
2. Uji Reliabilitas	49
J. Teknik Analisis Data	50
1. Deskripsi Data	50
2. Pengujian Prasyarat Analisis	52
3. Hasil Uji Prasyarat Analisis	56
4. Pengujian Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Deskripsi Data	64

2. Uji Hipotesis Penelitian.....	75
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman.....	84
2. Pengaruh Gaya Belajar Auditorial Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman.....	86
3. Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman.....	88
4. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Secara Bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman.....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	94
A. Simpulan	94
B. Implikasi Penelitian	96
C. Keterbatasan Penelitian.....	97
D. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN PENELITIAN.....	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rata-rata prestasi belajar siswa.....	4
Tabel 2. Gradasi nilai.....	45
Tabel 3. Kisi-kisi angket gaya belajar visual	45
Tabel 4. Kisi-kisi angket gaya belajar auditorial.....	45
Tabel 5. Kisi-kisi angket gaya belajar kinestetik.....	46
Tabel 6. Ringkasan perhitingan validitas	49
Tabel 7. Ringkasan perhitungan reliabilitas.....	49
Tabel 8. Ringkasan hasil uji normalitas	57
Tabel 9. Ringkasan hasil uji linieritas.....	58
Tabel 10. Distribusi frekuensi data gaya belajar visual siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	65
Tabel 11. Frekuensi kategori gaya belajar visual siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	67
Tabel 12. Distribusi frekuensi data gaya belajar auditorial siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	68
Tabel 13. Frekuensi kategori gaya belajar auditorial siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	69
Tabel 14. Distribusi frekuensi data gaya belajar kinestetik siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	70
Tabel 15. Frekuensi kategori gaya belajar kinestetik siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok	72
Tabel 16. Distribusi frekuensi data prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok.....	73
Tabel 17. Frekuensi kategori prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI TPBO SMK Negeri 2 Depok.....	74
Tabel 18. Hasil analisis regresi dan korelasi antara gaya belajar visual (X_1) dengan prestasi belajar (Y)	76

Tabel 19. Hasil analisis regresi dan korelasi antara gaya belajar auditorial (X_2) dengan prestasi belajar (Y)	78
Tabel 20. Hasil analisis regresi dan korelasi antara gaya belajar kinestetik (X_3) dengan prestasi belajar (Y)	80
Tabel 21. Hasil analisis regresi dan korelasi ganda antara gaya belajar visual (X_1), gaya belajar auditorial (X_2) dan gaya belajar kinestetik (X_3) dengan prestasi belajar (Y)	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema kerangka berfikir	38
Gambar 2. Histogram gaya belajar visual siswa kelas XI TPBO SMK Negeri 2 Depok	66
Gambar 3. Histogram gaya belajar auditorial siswa kelas XI TPBO SMK Negeri 2 Depok Sleman	68
Gambar 4. Histogram gaya belajar kinestetik siswa kelas XI TPBO SMK Negeri 2 Depok Sleman	71
Gambar 5. Histogram prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat keterangan validasi.....	103
Lampiran 2. Surat ijin penelitian	105
Lampiran 3. Surat keterangan selesai penelitian	109
Lampiran 4. Instrumen penelitian.....	110
Lampiran 5. Langkah perhitungan uji validitas.....	117
Lampiran 6. Langkah perhitungan uji reliabilitas	141
Lampiran 7. Data penelitian dan deskripsi data	153
Lampiran 8. Langkah perhitungan uji prasyarat analisis	156
Lampiran 9. Pengujian hipotesis	173
Lampiran 10. Harga tabel.....	185
Lampiran 11. Kartu bimbingan tugas akhir skripsi	191
Lampiran 12. Bukti selesai revisi tugas akhir skripsi	193