

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

Minat belajar sebelum dan sesudah diberi pembelajaran menggunakan metode ceramah dan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* yaitu pada kelas kontrol nilai rata-rata minat belajar sebelum sebesar 58,44, dan sesudahnya sebesar 67,80. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata minat belajar sebelumnya sebesar 59,03, dan sesudahnya 75,97. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata minat belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

#### **B. Keterbatasan**

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan angket mengenai minat belajar. Ada kemungkinan responden (siswa) yang mengetahui bahwa angket tersebut tidak akan berpengaruh terhadap nilainya, sehingga ada kemungkinan siswa menjawab soal dengan kurang sungguh-sungguh. Hal ini menjadi salah satu penyebab data yang diperoleh kurang optimal.

#### **C. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan, maka dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode

pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dalam kegiatan pembelajaran dapat memberikan kesan bagi siswa.

2. Kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode konvensional yaitu ceramah belum mampu memberikan peningkatan minat belajar yang signifikan, sehingga perlu variasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan penggunaan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*.

#### **D. Saran**

1. Peran guru sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya mampu mengembangkan metode atau strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa mengembangkan kompetensi dan kemampuannya serta membangun pengetahuan secara aktif.

2. Penerapan berbagai metode atau strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada intinya adalah suatu langkah atau usaha untuk meningkatkan minat belajar siswa. Jadi metode yang akan digunakan perlu direncanakan dengan baik agar menarik bagi siswa dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Siswa hendaknya ikut berperan dalam upaya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kondusif di kelas, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan materi yang sedang disampaikan mudah diserap oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Agus Sujanto. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ahmadi. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anas Sudjono. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asep Jihad. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Azimatul Ifah. (2011). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMP N 4 Jombang*. Laporan Skripsi. UNY Yogyakarta.
- Monks, Knoers dan Rahayu Haditomo, (1998), *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press
- Nana Sudjana. (1991). *Model-Model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru Bandung
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sarlito Wirawan. (1997). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumadi Suryabrata. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Suwanto. (2011). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Firing Line Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Teknik Mekanik Otomotif Smk Perindustrian Yogyakarta*. Laporan Skripsi. UNY Yogyakarta.

Syaiful Bahri Djamarah.(2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group

Winkel. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta : PT. Gramedia