

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

“**ada hubungan yang positif dan signifikan** antara cara mengajar dosen dengan prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta”. Ditunjukkan dengan hasil uji korelasi dalam perhitungannya menggunakan program SPSS diperoleh koefisien korelasi (r hitung) sebesar 0.303 dan r tabel dengan $N = 225$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0.138. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung lebih besar daripada r tabel ($0.303 > 0.138$). Jika dikonsultasikan dengan perhitungan statistik menggunakan program SPSS dengan signifikansi 0,000 maka hubungan antara cara mengajar dosen dengan prestasi belajar mahasiswa adalah **sangat signifikan**. ‘

Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara cara mengajar dosen dengan prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta” **dapat diterima** dan H_0 **ditolak**.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini mempunyai implikasi bahwa ditemukan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara cara mengajar dosen dengan prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, maka dapat dijadikan masukan untuk para dosen agar lebih meningkatkan cara mengajar dalam proses perkuliahan. Cara mengajar dosen yang baik diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswanya. Hal ini juga dapat meningkatkan pandangan positif terhadap dosen sehingga dengan adanya pandangan positif tersebut dapat meningkatkan interaksi antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelangsungan proses perkuliahan yang baik dan kaitannya terhadap prestasi belajar yang baik pula.

Selain itu, dengan ditemukannya hubungan yang positif antara cara mengajar dosen dengan prestasi belajar mahasiswanya menunjukkan untuk mencapai prestasi belajar yang baik dipengaruhi oleh banyak faktor. Dosen atau tenaga pengajar adalah salah satu faktor tersebut yang tergolong dalam kategori faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Dengan adanya hal tersebut diharapkan agar dosen tetap mempertahankan cara mengajar yang baik dan kreatif dengan berbagai macam variasi sehingga tercapainya prestasi belajar mahasiswa yang baik dapat dipertanyakan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Dilihat dari prestasi belajarnya, peneliti hanya menggunakan nilai kognitif berupa IPK mahasiswa yang merupakan kasil rekapitulasi hasil belajar mahasiswa. Hasil dari jumlah IPK yang diperoleh mahasiswa disinyalir sudah dipengaruhi oleh subjektifitas dosen dalam memberikan penilaian sehingga dimungkinkan nilai yang ada bukanlah nilai riil dari kemampuan belajar mahasiswa yang sebenarnya.
2. Disadari faktor yang mempunyai hubungan dengan prestasi belajar mahasiswa sangatlah banyak. Sementara dalam penelitan ini hanya menggunakan satu variabel saja yaitu dosen atau cara mengajar dosen yang termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa. Walaupun dalam hal ini dalam cara mengajar dosen dibebaskan tentang beberapa item yang tergabung dalam cara mengajar dosen seperti: Strategi mengajar, sikap dan perilaku, kreativitas, metode mengajar, media, dan evaluasi pembelajaran. Namun hal ini belum cukup menjelaskan secara menyeluruh mengenai prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa.
3. Meskipun terdapat asumsi yang mendasari digunakannya angket sebagai teknik pengumpulan data yaitu bahwa responden memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya, namun kenyataannya hal tersebut sulit dikontrol.

4. Disadari penelitian ini masih amat dasar hanya ditujukan kepada dosen secara umum dan hanya menurut persepsi mahasiswa saja sehingga hasil belum terungkap secara detail.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi dosen atau pendidik, cara mengajar yang baik yang kreatif dan bervariasi hendaknya tetap dipertahankan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, sehingga mahasiswa tetap memiliki ketertarikan dalam proses perkuliahan. Dengan adanya ketertarikan tersebut dapat memicu mahasiswa untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Bagi penelitian selanjutnya, disarankan mengadakan penelitian tentang hubungan cara mengajar dosen dengan prestasi mahasiswa namun dari persepsi dosen atau dosen dan mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Managemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2002. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2006. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, saifuddin. 1995. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gie, The Liang. 1980. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, Oemar. 1992. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Joni, T. Raka. 1983. *Strategi Belajar-Mengajar Suatu Tinjauan Pengantar*. Jakarta. Depdikbud
- Liyani, Heni. 2008. *Hubungan Antara Penggunaan Media Pembelajaran dan Gaya Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Ketrampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Siswa Kelas II Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2007/2008*. Skripsi S1. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY
- Masrun dan Sri Mulyani Martinah. 1972. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Mulyadi, Seto. 1998. *Memacu Bakat dan Kretivitas*. Jakarta: Gramedia
- Pasaribu dan Simanjuntak B. 1993. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Poerbatjaraka, Soegarda. 1990. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung

- Purbandari, Retna. 1993. *Pengaruh Pengalaman Mengajar dan Pemanfaatan Majalah Anak-anak sebagai Sumber Belajar Tambahan terhadap Kreativitas Mengajar Guru SD di Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulonprogo DIY*. Skripsi S1. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- Purwodarminto, WJS. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sadiman, Arif S. dkk. 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali
- Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar-mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sudirjdo. 1974. *Metodologi Pengajaran*. Yogyakarta: Perpus IKIP Yogyakarta
- , 1977. *Didaktik*. Yogyakarta: Perpus IKIP Yogyakarta
- Sugiyono. 2002. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- , 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitas dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharyono. 1991. *Strategi Belajar Mengajar I*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito
- Sutrantinah. 1983. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara
- Suwarna, dkk. 2005. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Walgito, Bimo. 1987. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Wingkel, W. S. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia

DAFTAR NON PUSTAKA

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/08/02/persiapan-mengajar/>

<http://hilman.web.id/posting/blog/827/pengertian-fungsi-dan-prosedur-evaluasi-pembelajaran.html>