

**MINAT PESERTA EKSTRAKURIKULER KELAS X TAHUN AJARAN
2023/2024 UNTUK MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI
SMK N 1 WONOSARI**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Oleh:

Humam Fikri Hanafi

19601244055

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT PESERTA EKSTRAKURIKULER KELAS X TAHUN AJARAN
2023/2024 UNTUK MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI
SMK N 1 WONOSARI**

Disusun oleh:

Humam Fikri Hanafi

NIM. 19601244055

Telah Memenuhi Syarat dan di Setujui Dosen Pembimbing untuk Dilakukan Ujian
Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 5 Desember 2023

Mengetahui

Disetujui,

Koordinator Prodi PJKR

Dosen Pembimbing



Drs. Ngatman Suwito, M.Pd.

Dr. Suhadi, M.Pd.

NIP. 196706051994011001

NIP. 196005051988031006

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Humam Fikri Hanafi

NIM : 19601244055

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Minat Peserta Ektrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran
2023/2024 untuk Mengikuti Ektrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 5 Desember 2023

Yang menyatakan,



Humam Fikri Hanafi

NIM. 19601244055

LEMBAR PENGESAHAN

**MINAT PESERTA EKSTRAKURIKULER KELAS X TAHUN AJARAN
2023/2024 UNTUK MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI
SMK N 1 WONOSARI**

Tugas Akhir Skripsi




Humam Fikri Hanafi

NIM. 19601244055

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Fakultas Ilmu
Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

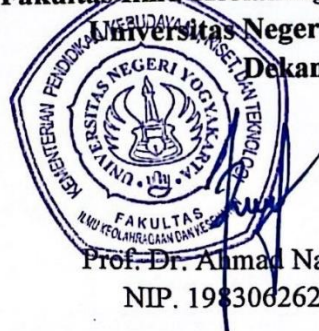
Tanggal: 18... Desember 2023

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dr. Suhadi, M.Pd (Ketua Penguji)		27/12 2023
2. Yuyun Ari Wibowo, S.Pd., M.Or (Sekretaris Penguji)		28/12 2023
3. Dr. Tri Ani Hastuti, M.Pd (Penguji Utama)		27/12 2023

Yogyakarta, 29... Desember 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, M.Or.
NIP. 198306262008121002 †

MOTTO

“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Tetaplah berbuat baik meskipun mereka jahat kepadamu, jika tidak ada orang baik di dunia ini maka jadilah salah satunya.”

-Humam Fikri Hanafi-

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tua saya, Almarhum Bapak Mustofa dan Ibu Zuhriyah Ratna Sudiyati yang senantiasa mendoakanku, memberi dukungan, motivasi, kasih sayang, materi, dan segalanya yang tak pernah berhenti dicurahkan padaku. Untuk ibu, “malaikatku yang terlihat” bangga bisa terlahir dari rahim sepertimu. Maafkan anakmu yang belum bisa membalasnya.
2. Dosen pembimbing saya, Bapak Dr. Drs. Suhadi, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran yang sangat berharga selama proses penulisan Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Sahabat dan teman-teman saya, Muhammad Jazim Afandi, Muhammad Arzil AP, dan lain-lain yang senantiasa menemani yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, memberikan semangat tanpa kenal lelah dan mendo’akan penulis agar terus berjuang dalam meraih cita-cita. Semoga semua sahabat dan teman-teman saya dapat meraih kesuksesan, Amiin.
4. Partner spesial saya Rizma Nur Sam Syiah, terimakasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang menemani meluangkan waktunya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan dan memberi semangat untuk terus maju dan maju tanpa kenal lelah kata menyerah dalam segala hal untuk meraih apa yang menjadi impian.

**MINAT PESERTA EKSTRAKURIKULER KELAS X TAHUN AJARAN
2023/2024 UNTUK MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI
SMK N 1 WONOSARI**

Oleh :

Humam Fikri Hanafi

NIM 19601244055

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi minat peserta ekstrakurikuler kelas X untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survei*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta ekstrakurikuler yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sekaligus sebagai subjek penelitian dengan jumlah 52 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan untuk menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian diketahui minat peserta didik kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 53,86 %, disusul dengan kategori tinggi sebesar 40,38%, lalu sangat tinggi sebesar 3,84%, kemudian rendah sebesar 1,92% dan yang terakhir kategori sangat rendah sebesar 0 %.

Kata Kunci : *minat, ekstrakurikuler, bolavoli*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari” dapat diselesaikan dengan lancar.

Selesainya penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Suhadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing Skripsi, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak atau Ibu selaku Ketua Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
3. Bapak atau Ibu selaku Sekretaris Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Drs. Ngatman Suwito, M.Pd., Ketua Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh M. Or., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.

6. Kepala sekolah SMK N 1 Wonosari, yang telah membantu memberikan izin untuk penelitian.
7. Para guru, staff, dan siswa SMK N 1 Wonosari, yang telah membantu memperlancar penelitian Tugas Akhir Skripsi.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Yogyakarta, 5 Desember 2023

Penulis



Humam Fikri Hanafi

NIM 19601244055

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Permainan Bola Voli.....	10
2. Hakikat Minat.....	11
3. Hakikat Ekstrakurikuler	22
4. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	23
5. Karakteristik Siswa SMK N 1 Wonosari	24
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi Penelitian.....	29

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Validitas dan Reliabilitas	35
G. Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi.....	69
C. Keterbatasan Penelitian.....	69
D. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penskoran dengan Skala Likert Modifikasi	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Kategori Pengelompokan Perhitungan	38
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Penelitian Minat	39
Tabel 4. 2 Norma Penilaian Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari .	40
Tabel 4. 3 Hasil Statistik Penelitian Indikator Internal	42
Tabel 4. 4 Norma Penilaian Faktor Internal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	43
Tabel 4. 5 Hasil Statistik Penelitian Indikator Perhatian	44
Tabel 4. 6 Norma Penilaian Indikator Perhatian Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Penelitian Indikator Keingintahuan.....	46
Tabel 4. 8 Norma Penilaian Indikator Keingintahuan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	47
Tabel 4. 9 Hasil Statistik Penelitian Indikator Motivasi	49
Tabel 4. 10 Norma Penilaian Indikator Motivasi Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Statistik Penelitian Indikator Kebutuhan.....	51
Tabel 4. 12 Norma Penilaian Indikator Kebutuhan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	51
Tabel 4. 13 Hasil Statistik Penelitian Faktor Eksternal.....	53
Tabel 4. 14 Norma Penilaian Faktor Eksternal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	54
Tabel 4. 15 Hasil Statistik Penelitian Indikator Guru/Pelatih	55
Tabel 4. 16 Norma Penilaian Indikator Guru/Pelatih Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	56
Tabel 4. 17 Hasil Statistik Penelitian Indikator Lingkungan	57
Tabel 4. 18 Norma Penilaian Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	58
Tabel 4. 19 Hasil Statistik Penelitian Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana...	59
Tabel 4. 20 Norma Penilaian Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	60

Tabel 4. 21 Hasil Statistik Penelitian Indikator Keluarga.....	62
Tabel 4. 22 Norma Penilaian Indikator Keluarga Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 4. 1 Histogram Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari .	41
Gambar 4. 2 Histogram Faktor Internal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	43
Gambar 4. 3 Histogram Perhatian Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari .	45
Gambar 4. 4 Histogram Keingintahuan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	48
Gambar 4. 5 Histogram Motivasi Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	50
Gambar 4. 6 Histogram Kebutuhan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	52
Gambar 4. 7 Histogram Faktor Eksternal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	54
Gambar 4. 8 Histogram Indikator Guru/Pelatih Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	56
Gambar 4. 9 Histogram Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	58
Gambar 4. 10 Histogram Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari	61
Gambar 4. 11 Histogram Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan Skripsi	77
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 3. Surat Bukti Penelitian	79
Lampiran 4. Data Responden	80
Lampiran 5. Angket Penelitian	82
Lampiran 6. Data Penelitian.....	85
Lampiran 7. Data Statistik Deskriptif	87
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang sadar tujuan. Tujuan dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk memberikan rumusan hasil yang diharapkan siswa setelah melaksanakan pengalaman belajar (Sardiman, 2004:117). Pada dasarnya pendidikan ini merupakan bagian dari kehidupan manusia yang dilahirkan dari generasi ke generasi sepanjang zaman, atau dapat dikatakan bahwa pendidikan tidak terlepas dari keseluruhan hidup manusia di dalam segala aspeknya seperti politik, ekonomi, hukum, sosial, agama dan kebudayaan (Tilaar, 2000:87). Oleh karena itu, pendidikan berjalan dan berkembang seiring dengan peradaban kehidupan manusia tersebut, sebagaimana pernyataan *W Robert Houston* bahwa *“The development of education throughout history parallels the development of civilizations”* dalam (Supendi, 2016:201).

Pembelajaran dalam pendidikan di sini bukan hanya sekedar upaya untuk memberikan pengetahuan yang berorientasi pada target penguasaan materi saja (siswa lebih banyak menghafal dari pada menguasai keahlian) yang diberikan gurunya, akan tetapi juga memberikan sebuah pedoman hidup yang akan dapat bermanfaat bagi dirinya dan manusia lainnya, pembelajaran juga memberikan hiburan kepada peserta didik agar bisa menjalankan aktivitas pembelajaran dengan menyenangkan bukan karena keterpaksaan di jelaskan oleh Aris Valentino (Valentino, 2013:15). Dan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku peserta didik akibat proses

kegiatan belajar mengajar, yang berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor (Purwanto, 2009:94).

Penguasaan keterampilan gerakan dasar umumnya dikembangkan di masa kanak-kanak dan kemudian disempurnakan menjadi keterampilan konteks dan olahraga khusus, mereka termasuk lokomotor (misalnya berlari dan melompat), kontrol manipulatif atau objek (misalnya menangkap dan melempar) dan stabilitas (misalnya menyeimbangkan dan memutar) keterampilan (Lubans, 2010:314). Keterampilan gerakan dasar dianggap sebagai blok bangunan dasar untuk gerakan dan memberikan dasar untuk keterampilan gerakan khusus dan olahraga yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam berbagai aktivitas fisik (Clark, 2016:80).

Salah satu cabang olahraga yang digemari dikalangan masyarakat saat ini yaitu cabang olahraga bola voli, karena olahraga ini dapat dilakukan oleh semua kalangan, baik laki-laki maupun perempuan. Dengan olahraga dapat membentuk manusia yang sehat jasmani dan rohani serta mempunyai watak disiplin dan akhirnya akan terbentuk manusia yang berkualitas. Prestasi adalah hasil atas usaha yang dilakukan seseorang dan prestasi dapat dicapai dengan mengandalkan kemampuan intelektual, emosional, dan spiritual serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi segala aspek kehidupan (Pangestu, 2021:26). Menurut prestasi adalah perilaku yang berorientasi tugas yang memungkinkan prestasi individu di evaluasi menurut kriteria dari dalam maupun dari luar, melibatkan individu untuk berkompetisi dengan orang lain. (Maghfiroh, 2011:99).

Minat adalah hubungan akan penerimaan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya. Minat merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara tetap dalam melakukan proses belajar (Siagian, 2015:211). Minat yang mendasari peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli perlu diketahui untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan seperti prestasi yang rendah. Selain untuk kegiatan disekolah dapat juga untuk mencapai prestasi yang maksimal untuk diri sendiri (Hadi, 2019:82). Pada dasarnya orang-orang melakukan aktivitas, kegiatan atau tingkah laku yang selalu didasari dengan adanya minat. Minat merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang proses kegiatan termasuk kegiatan ekstrakurikuler olahraga. Minat ada dalam diri masing-masing siswa yang didapatkan dari suatu proses (Hasanah, 2019:15).

Ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan di luar jam pelajaran sekolah yang tercantum dalam susunan program sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah. Ekstrakurikuler seperti: kesenian, pramuka, dan Olahraga. Kegiatan ekstrakurikuler yang banyak di minati oleh siswa adalah ekstrakurikuler olahraga karena kegiatan ekstrakurikuler olahraga dilakukan di luar jam pelajaran sekolah yang berguna untuk meningkatkan kualitas kesegaran jasmani siswa, karena olahraga menuntut remaja bergerak dinamis dan perilaku fisik yang bagus untuk melakukannya, selain juga penerapan nilai-nilai pengetahuan memperluas wawasan atau kemampuan olahraga untuk mencapai tujuan olahraga dan

untuk mengembangkan siswa untuk mencapai sebuah prestasi olahraga yang di minatnya (Pangestu, 2021:72).

Menurut (Barber, 2009:197) ekstrakurikuler merupakan kegiatan di sekolah namun pelaksanaannya dilakukan pada saat di luar jam pelajaran (tatap muka), kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan bisa saja disekolah maupun di luar sekolah. Dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik dari berbagai macam bidang studi yang diikutinya. Salah satu contoh olahraga yang diminati peserta didik yaitu bola voli. Permainan bola voli merupakan cabang olahraga yang makin banyak digemari oleh masyarakat terutama pada kalangan pelajar dan mahasiswa.

Melalui kegiatan olahraga bola voli ini banyak kalangan remaja yang memperoleh manfaat, khususnya dalam pertumbuhan fisik, mental, dan sosial. Permainan bola voli saat ini mengalami perkembangan yang pesat terbukti dengan munculnya klub-klub tangguh di tanah air dan atlet-atlet bolavoli pelajar baik di tingkat sekolah menengah pertama, menengah atas, dan perguruan tinggi. Ditunjang lagi dengan sering diadakan turnamen-turnamen, dan *event-event* pelajar dari tingkat daerah hingga nasional.

Mengingat dalam hal ini pentingnya kegiatan ekstrakurikuler di bidang olahraga, setiap sekolah diharapkan dapat melakukan kegiatan ekstrakurikuler secara maksimal dan sungguh-sungguh. Karena di sekolah SMK N 1 Wonosari ini banyak peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler hanya dengan beberapa ajakan temannya saja, ada faktor-faktor yang

mempengaruhi minat peserta ekstrakurikuler, dan banyaknya pemain-pemain ekstrakurikuler bola voli kurang maksimal atau belum baik. Dalam hal ini masih banyak siswa mengikuti ekstra karena ajakan teman, karena bingung ingin mengikuti ekstrakurikuler yang ada di SMK N 1 Wonosari dan akhirnya mereka mengikuti ekstra karena mengikuti saran/perkataan dari teman mereka.

Selanjutnya faktor yang mempengaruhi minat peserta ekstrakurikuler ada faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal ada perhatian pada peserta ekstrakurikuler bola voli yakni kepedulian mereka terhadap bola voli. Kemudian keingintahuan, dalam hal ini peserta ekstrakurikuler di SMK N 1 Wonosari cukup baik untuk mengetahui lebih dalam tentang permainan bola voli. Motivasi yang tinggi juga diperlukan pada peserta ekstrakurikuler, agar mereka bersemangat dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Kebutuhan pada peserta ekstrakurikuler juga ada yakni kebutuhan untuk mencapai kepuasan dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli.

Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi yang pertama ada dukungan orang tua pada peserta ekstrakurikuler juga mereka sangat didukung orang tua dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Adapun dorongan dari guru terhadap peserta juga membuat mereka ikut berpartisipasi untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli, seperti guru memberikan arahan apabila ingin mengembangkan potensi disarankan untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Fasilitas atau sarana prasarana di SMK N 1 Wonosari bisa dibilang cukup lengkap dalam hal olahraga, karena

disana ada tempat penyimpanan atau gudang untuk menyimpan alat alat olahraga dan tempat yang digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler bola voli cukup luas karena menggunakan lapangan upacara yang sudah tersedia ring basket. Dan selanjutnya lingkungan yang mereka tinggali juga banyak kegiatan bola voli yang dilaksanakan oleh remaja ataupun orangtua di kampung mereka menjadikan mereka ingin mengembangkan permainan mereka di sekolah lewat ekstrakurikuler bola voli yang ada di SMK N 1 Wonosari.

Di SMK N 1 Wonosari juga masih terdapat kendala dalam pelaksanaannya seperti banyak pemain yang belum baik. Maksud dari pemain yang belum baik yakni seperti mereka belum lincah dalam menguasai teknik dasar, masih ada yang hanya asal memainkan tanpa mengetahui peran pemain/posisi pemain tugasnya harus bagaimana. Karena yang mengikuti ekstrakurikuler tidak semuanya pemain/atlet yang sudah masuk dalam tim voli di Gunungkidul.

Kegiatan ekstrakurikuler bola voli yang ada di SMK N 1 Wonosari dilaksanakan setiap hari Senin. Jumlah peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler adalah 52 peserta didik, terdiri dari 6 putra dan 46 putri. Memang lebih banyak yang putri karena mayoritas peserta didik yang bersekolah di SMK N 1 Wonosari adalah putri. Dalam pengamatan penulis antusiasme mereka terhadap ekstrakurikuler bola voli bisa dibilang cukup tinggi walaupun ada beberapa peserta yang tidak hadir dalam ekstrakurikuler. Namun demikian, bukan berarti mereka mengikuti kegiatan secara sungguh-sungguh.

Berdasarkan fakta yang sudah dijelaskan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler di SMK N 1 Wonosari. Karena ada beberapa ekstrakurikuler, maka penulis mengkhususkan penelitiannya pada ekstrakurikuler bola voli yang berkaitan dengan minat peserta untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang yang disajikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Banyak peserta ekstrakurikuler yang memilih ekstra bola voli hanya karena ajakan teman, dimana peserta ekstrakurikuler tersebut tidak memilih sesuai dengan kemampuannya.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat peserta ekstrakurikuler untuk mengikuti ekstra di sekolah.
3. Kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari masih terdapat kendala dalam pelaksanaannya seperti banyak pemain yang belum baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah tersebut maka, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian ini. Mengingat sangat luas ruang lingkup penelitian ini, maka penulis membatasi permasalahan, batasan suatu masalah akan digunakan oleh penulis untuk menghindari adanya penyimpangan pokok masalah. Kemudian penulisan ini akan terarah, serta

dapat memudahkan dalam pembahasan penulis yang akan membawa tujuan tercapainya penelitian. Adapun beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah seputar “Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari.”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Seberapa tinggi minat peserta ekstrakurikuler kelas x tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan suatu permasalahan yang telah dijelaskan diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan seberapa tinggi “minat peserta ekstrakurikuler kelas x tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.”

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis
 - a. Agar ekstrakurikuler bolavoli di SMK N 1 Wonosari dapat berjalan dengan lancar.
 - b. Sebagai wadah peserta didik untuk mengembangkan bakat yang di miliki di SMK N 1 Wonosari.

- c. Agar dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari yang telah ada, menjadi lebih baik.

2. Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk meneliti berbagai macam minat yang dimiliki oleh peserta didik di SMK N 1 Wonosari.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pendidik dalam proses penerapan pembelajaran guna untuk mengasah minat peserta didik di SMK N 1 Wonosari.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai evaluasi bagi sekolah dalam meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Permainan Bola Voli

Menurut Ahmadi (2007:224), permainan bola voli merupakan suatu aktivitas yang memerlukan keterampilan kompleks dan tidak dapat dilakukan dengan mudah oleh setiap individu. Ini karena dalam permainan ini, diperlukan koordinasi gerak yang sangat handal untuk menjalankan semua gerakan yang terkandung dalamnya. Di sisi lain, pandangan Rithaudin (2016:52) menyatakan bahwa bola voli adalah permainan yang dapat diakses dengan mudah, menyenangkan, dan dapat dilakukan di berbagai tempat seperti halaman atau lapangan.

Setiap tim terdiri dari enam pemain yang berada di lapangan selama pertandingan, dengan batasan tidak lebih dari dua belas pemain dalam satu regu. Penempatan awal pemain saat pertandingan dimulai menentukan urutan servis sepanjang pertandingan. Barbara (2000:50) menekankan bahwa baik tim yang satu maupun tim yang lain harus mengikuti urutan posisi rotasi yang benar saat servis dilakukan oleh keduanya. Dengan mempertimbangkan berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bola voli adalah cabang olahraga net yang dimainkan oleh dua regu di lapangan persegi dengan lebar 9 meter dan panjang 18 meter. Permainan ini melibatkan memvoli bola di udara dan melewatkan bola di atas net dengan tujuan menjatuhkannya di dalam petak lawan untuk meraih kemenangan.

Meskipun awalnya dimainkan secara rekreatif untuk mengisi waktu luang, bola voli kemudian berkembang sebagai sebuah cabang olahraga yang diajarkan dan menjadi pilihan di semua tingkatan sekolah dengan tujuan mencapai prestasi.

2. Hakikat Minat

a. Pengertian Minat

Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik yaitu dorongan seseorang untuk berbuat (Purwanta, 2010:66). Secara bahasa minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat besar sekali pengaruhnya terhadap kegiatan seseorang sebab dengan minat ia akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu (Purwanta, 2010:66). Sedangkan menurut (Slameto, 2010:180) menjelaskan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat dan dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya (Djaali, 2008:46).

Berdasarkan menurut beberapa para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa minat adalah perasaan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan atau dorongan yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu. Minat sangat berpengaruh terhadap kegiatan seseorang, sebab dengan minat seseorang dapat melakukan

suatu dengan maksimal dan sebaliknya tanpa minat, sesuatu tidak dapat dikerjakan secara maksimal.

b. Fungsi Minat

Minat merupakan salah satu faktor yang memiliki pengaruh terhadap usaha seseorang dalam mencapai suatu tujuan. Tingginya tingkat minat dapat membuat seseorang menjadi serius dan tekun dalam berupaya mencapai target yang diinginkan. Minat memainkan peran penting dalam kehidupan manusia karena mampu membimbing individu untuk mencapai tujuan hidupnya, sehingga dapat mengubah aspek-aspek yang dianggap kurang penting menjadi sesuatu yang bernilai dalam dirinya sendiri. Hal ini muncul dari kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidup tanpa memberikan beban kepada orang lain. Tambahan pula, minat memberikan perspektif hidup atau seluruh pengetahuan seseorang (Whiterington, 2009:136).

Pernyataan tersebut menyiratkan bahwa minat berperan sebagai pendorong dan penuntun individu menuju aspirasi yang diinginkan karena kesadaran untuk terus berkembang dan menjadi pribadi yang lebih baik. Dalam konteks fungsi keinginan, terdapat keterkaitan antara motif dan keinginan, seperti yang diungkapkan oleh (Purwanta 2010:56), bahwa minat mengarahkan tindakan menuju suatu tujuan dan merupakan motivasi untuk bertindak. Penafsiran tersebut menggambarkan bahwa manusia menggunakan motif sebagai dasar untuk berinteraksi dengan lingkungan luar. Dari motif tersebut, timbullah keinginan terhadap suatu hal. Ketertarikan terhadap suatu

objek akan memotivasi individu untuk berusaha dengan lebih giat dan berkualitas.

c. Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa

Menurut Reber dalam (Muhibbin, 2005:151) faktor internal tersebut adalah “pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan”. Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru, rekan, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.

Sedangkan, menurut (Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, 2001:87) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat yaitu:

- 1) Minat Instrinsik, yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- 2) Minat ekstrinsik, yaitu motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar

Menurut (Dewi, 2011:24), mengemukakan pendapat dua hal yang mempengaruhi minat adalah faktor instrinsik yaitu sesuatu yang timbul dari dalam individu sendiri tanpa dan pengaruh dari luar dan faktor ekstrinsik yaitu pengaruh yang datangnya dari luar individu. Banyaknya faktor yang mempengaruhi minat, peneliti memilih menggunakan teori

Reber dalam Muhibbin Syah yang menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat meliputi faktor internal dan eksternal.

1) Faktor Internal

Menurut (Sumadi, 2004:233) dalam bukunya, menyatakan bahwa faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar. Faktor internal yang disebutkan (Muhibbin, 2005:151) meliputi:

a. Perhatian

Pengertian perhatian yang terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia karangan (Zain, 2001:504) adalah : “1) minat, apa yang disukai dan disenangi. 2) kepedulian, kesiapan untuk memperhatikan. Perhatian merupakan hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran. (Sugihartono, 2007:76) menyebutkan bahwa perhatian merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi belajar karena dengan adanya perhatian, siswa akan tertarik dan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hal senada dilontarkan Gage dan Berliner dalam (Mudjiono, 2013:42) perhatian mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar karena tanpa adanya perhatian tidak mungkin terjadi proses pembelajaran. Oleh karena itu, perhatian hendaknya dimiliki siswa selama proses pembelajaran.

Perhatian dapat terbentuk atau terjadi karena adanya kepedulian akan rangsangan atau stimuli yang datang dari salah satu alat indera kita. Stimuli tersebut disukai atau diminati serta

dilakukan secara sadar dengan mengamati dan memiliki kesiapan serta berkonsentrasi untuk memperhatikan stimuli atau objek tersebut (Jurnal Komunikologi Volume 8, Nomor 1 2011). Berdasarkan kajian teori diatas yaitu kegiatan yang dilakukan secara sadar, tertarik dan peduli akan suatu hal.

b. Keingintahuan

Menurut (Sulistyawati, 2012:74) berpendapat ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari apa yang dipelajarinya, dilihat dan didengar. Dalam proses pembelajaran, seorang anak didik diharapkan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi agar ilmu yang diperoleh berkembang dan bertambah banyak.

Faktor-faktor yang menyebabkan tinggi rendahnya keingintahuan peserta didik di antaranya minat, motivasi, lingkungan, dan desakan keadaan. (Jurnal Pendidikan Karakter, Tahun II, Nomor 2, Juni 2012). Rasa ingin tahu atau keingintahuan tersebut akan membuat peserta didik untuk mengetahui lebih dalam lagi apa yang dipelajari.

c. Motivasi

Menurut (Sardiman, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, 2001:102) motivasi adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Sedangkan menurut

(Hamzah, 2008:1) bahwa motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Proses belajar membutuhkan adanya sebuah motivasi, tanpa adanya motivasi belajar kegiatan belajar tidak akan terealisasikan.

Menurut Uzer mendefinisikan motivasi sebagai suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah laku untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu (Marsudi, 2016). Motivasi pada dasarnya dapat bersumber dari diri seseorang atau yang sering dikenal sebagai motivasi internal dan dapat pula bersumber dari luar diri seseorang atau disebut juga motivasi eksternal (Setiyani, 2014).

Minat seseorang belajar akan semakin tinggi bila didukung adanya sebuah motivasi, baik motivasi internal maupun eksternal. Menurut Greenberg dalam (Djaali, 2008:66) motivasi adalah proses membangkitkan, mengarahkan dan memantapkan perilaku arah suatu tujuan. Motivasi merupakan hal yang melatar belakangi seseorang melakukan sesuatu tujuan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah rangsangan yang membangkitkan seseorang untuk aktif melakukan kegiatan tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Motivasi akan mengarahkan tindakan

seseorang cenderung intensif sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Fungsi motivasi menurut (Nana, 2005) motivasi memiliki dua fungsi, yaitu pertama mengarahkan (*directional function*) dan kedua mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan (*activating and energizing functional*). Dalam mengarahkan kegiatan, motivasi berperan mendekatkan atau menjauhkan individu dari sasaran yang akan dicapai. Motivasi juga dapat berfungsi mengaktifkan atau meningkatkan kegiatan. Suatu perbuatan atau kegiatan yang tidak bermotif atau motifnya sangat rendah, akan dilakukan dengan tidak sungguh-sungguh, tidak terarah dan kemungkinan besar tidak akan berhasil. Sedangkan menurut (Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 2004) ada 3 fungsi motivasi:

- 1.) Mendorong manusia untuk berbuat, yaitu kearah tujuan yang akan dicapai.
- 2.) Menentukan arah perbuatan, yaitu kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3.) Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan tujuantujuan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan kajian diatas dapat diartikan bahwa fungsi motivasi sangatlah besar manfaatnya bagi diri seseorang. Semakin besar motivasi seseorang maka akan semakin besar pula pengaruh baik yang didapatkan. Sebaliknya, semakin kecil motivasi seseorang maka akan semakin kecil pengaruh yang didapatkan. Motivasi akan mengarahkan tindakan seseorang cenderung intensif sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

d. Kebutuhan

Seperti yang disitir oleh Alwisol dan dijelaskan oleh Murray, Kebutuhan atau Needs adalah suatu konsep yang terkait dengan kekuatan otak yang mengkoordinasikan berbagai proses seperti persepsi, berpikir, dan tindakan untuk mengubah kondisi yang tidak memuaskan. Meskipun dapat timbul secara internal, kebutuhan lebih sering dipicu oleh faktor lingkungan. Umumnya, Needs disertai dengan perasaan atau emosi khusus, memiliki cara tertentu untuk diekspresikan, dan memiliki emosi tertentu dalam menanggapi masalah (Alwisol, 2007:218).

Teori yang dikembangkan oleh Maslow, sebagaimana diuraikan oleh Richardson, menyatakan bahwa manusia memiliki lima tingkat kebutuhan dasar sebagai individu. Ketika seseorang telah mencapai kepuasan pada suatu tingkat, maka perhatian akan beralih ke kebutuhan tingkat berikutnya. Tingkat pertama adalah kebutuhan dasar untuk bertahan hidup

(*physiological needs*), tingkat kedua adalah kebutuhan akan rasa aman (*safety needs*), tingkat ketiga adalah kebutuhan sosial (*social needs*), tingkat keempat adalah kebutuhan akan pengakuan (*esteem needs*), dan tingkat puncak adalah kebutuhan akan aktualisasi diri atau pengembangan potensi diri (*needs for self-actualization*). Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa kebutuhan merupakan suatu proses internal dalam otak yang juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan, yang menghasilkan tingkatan level kebutuhan.

2) Faktor Eksternal

Menurut Reber dalam (Muhibbin, 2005:151) faktor dari luar atau faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat siswa berminat yang datangnya dari luar diri. Faktor eksternal meliputi :

a. Dukungan orang tua

(Purwanta, 2010:47) mengatakan bahwa, "Orang tua (ayah dan ibu) adalah pendidik yang terutama dan sudah semestinya. Merekalah pendidik asli, yang menerima tugasnya dari kodrat, dari Tuhan untuk mendidik anak-anaknya".

Dukungan orang tua yakni berupa pendapat terhadap sesuatu hal berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya yang berguna untuk memberikan masukan sehingga akhirnya mempengaruhi keputusan yang akan diambil (Jurnal Pendidikan Vokasi Vol.5, No.1 5 2015).

Siswa umumnya masih mudah terpengaruh, baik dari keluarga maupun dari luar keluarga. Pengaruh tersebut menentukan sikap dan tingkah laku mereka agar dapat melakukan kegiatan yang positif. Para siswa diminta nasehat dari orang tua dalam mengambil keputusan. Sehingga pada saat memilih dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, orang tua dapat ikut memberikan dukungannya.

b. Dorongan dari guru

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan aktif dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan (Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 2004:123). Dalam perkembangan sekarang ini, proses pembelajaran tidak lagi hanya berlangsung satu arah dari guru kepada siswa, sehingga guru memiliki peran yang jauh lebih kompleks.

Menurut (Sofan, 2013:21) guru memiliki 13 peran dalam pembelajaran yakni sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, supervisor, dan evaluator.

c. Fasilitas atau sarana dan prasarana

Istilah fasilitas dalam bahasa Inggris adalah *facility* yang berarti kemudahan atau segala sesuatu yang bersifat

memudahkan segala kegiatan. Dengan demikian fasilitas dapat berupa sesuatu yang bersifat kebendaan (barang) dan bersifat non kebendaan (tenaga, uang). Sesuatu yang bersifat kebendaan/barang yang dapat memudahkan sebelum kegiatan dimulai disebut prasarana, dan sesuatu yang bersifat kebendaan dan yang dapat memudahkan pada saat kegiatan berlangsung disebut sarana (Jabar, 2016: 117).

Dengan kata lain fasilitas dapat disebut juga sebagai sarana dan prasarana. Fasilitas atau sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang berwujud benda atau yang dibendakan yang secara langsung dan tidak langsung dapat memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan. Fasilitas bisa pula dianggap sebagai suatu alat. Fasilitas biasanya dihubungkan dalam pemenuhan suatu prasarana umum yang terdapat dalam suatu perusahaan atau organisasi tertentu. Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melakukan atau memperlancar suatu kegiatan.

d. Keadaan lingkungan

Lingkungan adalah suasana/keadaan ataupun tempat dimana terjadi interaksi sosial dan memberikan pengaruh baik itu pola pikir, pandangan dan secara langsung maupun tidak langsung terhadap pertimbangan jiwa dan sikap individu (Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol5, No. 1 2015).

Secara spesifik dapat disebutkan sebagai lingkungan di industri *fashion* dan lingkungan yang sudah maju kaitannya dengan arus informasi melalui media sosial. Industri *fashion* di Indonesia pada saat ini berkembang dengan sangat pesat. Kondisi tersebut sejalan dengan berkembangnya kesadaran masyarakat akan *fashion* yang sudah mengarah pada pemenuhan *life style* dalam berbusana, sehingga dapat dikaitkan bahwa kebutuhan berbusana pada zaman sekarang tidak hanya untuk menutupi tubuh, tetapi juga sebagai sarana berkomunikasi yang dapat memberikan gaya hidup dan identitas pada pemakainya. Penunjang perkembangan di dunia *fashion* yaitu diperlukannya (SDM) dibidang *fashion* salah satunya adalah seorang model sebagai bagian dari suatu promosi *fashion*.

3. Hakikat Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 62 tahun 2014 tentang kegiatan ekstrakurikuler menyebutkan bahwa "kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan".

Menurut (Yudik, 2011:64) kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran sekolah untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah atau madrasah. Sedangkan menurut sudut pandang (Hastuti, 2008:63) kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memenuhi tuntutan bahan kajian dan pelajaran dengan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasarkan kebutuhan.

Berdasarkan definisi tentang kegiatan ekstrakurikuler tersebut dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang diupayakan untuk melengkapi kegiatan kurikuler yang dilakukan di dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah untuk mendukung perkembangan diri siswa.

4. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK N 1 Wonosari cukup banyak, salah satunya yakni ekstrakurikuler bola voli. Permainan bola voli merupakan salah satu olahraga favorit peserta didik di SMK N 1 Wonosari. Latihan bola voli SMK N 1 Wonosari dilaksanakan seminggu satu kali di lingkungan sekolah yaitu di lapangan upacara. Pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli biasanya ada pendamping seperti pelatih ataupun yang bertanggung jawab dengan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari didukung dengan fasilitas yang mencukupi sehingga ekstrakurikuler bola voli dapat berjalan lancar.

Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli melakukan latihan secara rutin pada hari Senin sore pukul 15.30 – 17.00 setelah Kegiatan Belajar Mengajar selesai. Kegiatan ekstrakurikuler bola voli biasanya menggunakan berbagai metode latihan, seperti pemanasan dengan jogging di lapangan sekolah kemudian dilanjutkan dengan pemanasan statis dan dinamis. Selanjutnya latihan teknik dasar permainan bola voli seperti *passing, servis, smash dan block*. Di akhir latihan para peserta melakukan *game* dengan dibagi 2 tim agar pelatih dapat mengetahui sejauh mana kemampuan peserta yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Selain aspek fisik dan teknis, ekstrakurikuler juga membantu mengembangkan kepribadian peserta didik seperti kerja sama tim, kepemimpinan, dan kedisiplinan.

5. Karakteristik Siswa SMK N 1 Wonosari

Anak didik atau siswa adalah manusia yang memiliki potensi akal untuk dijadikan kekuatan agar menjadi manusia asusila yang cakap (Djamarah, 2008). Siswa merupakan orang yang sedang belajar agar menjadi pribadi yang lebih baik, sehingga berguna bagi sesama. Dalam hal ini siswa SMK merupakan salah satu dari bagian siswa pada umumnya. Hal yang berbeda adalah siswa SMK diajarkan secara khusus dengan keahlian tertentu untuk bekal dalam bekerja.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja. Menurut Evans mendefinisikan bahwa pendidikan kejuruan adalah bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih

mampu bekerja pada suatu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Sama halnya dengan jenjang pendidikan yang setara yaitu SMA. Siswa SMK mempunyai karakteristik tertentu. Hal tersebut dampak dari materi yang diajarkan dalam SMK itu berbeda dengan SMA. Karena siswa SMK diajarkan keahlian sehingga siap untuk bekerja.

Anak didik atau siswa memiliki karakteristik. Menurut (Djamarah, 2008:98), anak didik atau siswa memiliki karakteristik tertentu, yakni belum memiliki pribadi dewasa asusila sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik, masih menyempurnakan aspek tertentu dari kedewasaannya, sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik, memiliki sifat-sifat dasar manusia yang sedang berkembang secara terpadu yaitu kebutuhan biologis, rohani, sosial, inteligensi, emosi, kemampuan berbicara, anggota tubuh untuk bekerja (kaki, tangan, jari), latar belakang sosial, latar belakang biologis (warna kulit, bentuk tubuh, dan lainnya), serta perbedaan individual.

Dari pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa berbeda dan memiliki latar belakang yang dapat menentukan karakteristik siswa tersebut. Pada siswa kelas X SMK N 1 Wonosari siswa beragam latar belakang dan lebih cenderung tidak fokus pada pembelajaran tersebut. Maka dari itu pemilihan metode pembelajaran oleh guru sangat penting, sehingga setiap siswa dengan karakteristik berbeda dapat berpartisipasi baik dalam pembelajaran. Salah satunya pemilihan pemanasan dengan bermain untuk menarik konsentrasi awal pada guru dan pembelajaran.

B. Penelitian Yang Relevan

- a. Penelitian yang ditulis oleh (Pangestu, 2021) tentang “Minat dan Motivasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bolavoli”.

Dengan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat dan motivasi berprestasi peserta didik berpengaruh positif pada ekstrakurikuler bolavoli di SMP Negeri se-Kecamatan Sukasada. Dan dengan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui mendeskripsikan secara faktual minat dan motivasi berprestasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bolavoli di SMP Negeri se-Kecamatan Sukasada dengan peserta 67 orang termasuk kategori sedang. Adapaun hasil penelitian ini ada dua yaitu : 1) minat siswa pada ekstrakurikuler bolavoli di SMP Negeri se-Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020 yaitu 10 siswa (14,9%) mempunyai minat yang sangat tinggi terhadap ekstrakurikuler bolavoli, 16 siswa (23,9%) masuk kategori tinggi, 22 siswa (32,8%) masuk kategori sedang, 19 siswa (28,4%) masuk kategori rendah, dan 0 siswa (0%) masuk dalam kategori sangat rendah. 2) motivasi berprestasi siswa pada ekstrakurikuler bolavoli di SMP Negeri se-Kecamatan Sukasada tahun pelajaran 2019/2020 yaitu 11 Siswa (16,4%) mempunyai motivasi yang sangat tinggi terhadap ekstrakurikuler bolavoli, 14 siswa (20,9%) masuk kategori tinggi, 23 siswa (34,3%) masuk kategori sedang, 19 siswa (28,4%) masuk kategori rendah, dan 0 siswa (0%) masuk dalam kategori sangat rendah.

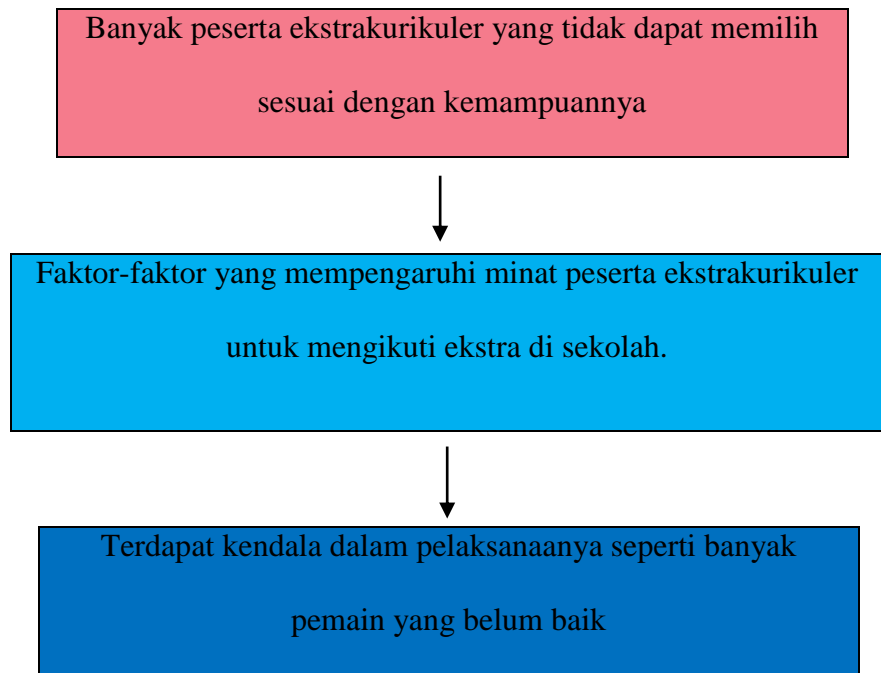
- b. Penelitian yang ditulis oleh (Bimantara, 2021) tentang “Motivasi Peserta Didik Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Basket”.

Dengan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola basket di SMP Negeri 1 Negara yang di uji menggunakan kuisisioner online berupa google form yang telah di lengkapi peserta didik dengan peserta 101 orang termasuk ke dalam kategori sedang. Adapun hasil secara keseluruhan yaitu dalam kategori sangat tinggi sebesar 4,95% (5 orang), kategori tinggi 27,72% (28 orang), kategori sedang 30,70% (31 orang), kategori rendah sebesar 28,71% (29 orang), dan kategori sangat rendah sebesar 7,92% (8 orang).

C. Kerangka Pikir

Pada dasarnya para peserta didik senang berolahraga khususnya olahraga bolavoli, hal ini tentu mempengaruhi para peserta didik untuk memilih ekstrakurikuler tersebut. Kesenangan yang ditunjukkan oleh peserta didik bisa akibat pengaruh dari diri sendiri (*interen*) atau karena adanya pengaruh dari luar berupa ingin meraih prestasi, hanya ajakan teman, dan mengisi waktu luang peserta didik saja. Ektrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut maka sekolah dan guru penjas perlu mempertimbangkan kembali dan mengaktifkan program-program ekstrakurikuler, diantaranya ekstrakurikuler bola voli.

Faktor yang mempengaruhi kurangnya minat oleh peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di sekolah SMK Negeri 1 Wonosari ini semakin terlihat karena beberapa faktor. Diantaranya sebagai berikut:



Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir

Dalam hal ini peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut (Arikunto, 2013:138) penelitian deskriptif kuantitatif adalah suatu metode yang bertujuan untuk membuat gambar atau deskriptif tentang suatu keadaan secara objektif yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *survei* dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMK N 1 Wonosari yang terletak di Jl. Madusari, Madusari, Wonosari, Kapanewon Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober – 9 Oktober 2023.

C. Populasi Penelitian

Menurut (Arikunto, 2013:115) “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Sedangkan menurut (Sugiyono, 2019:126) “populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta ekstrakurikuler yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli sekaligus sebagai subjek penelitian dengan jumlah 52 peserta didik.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2019:69) variabel penelitian adalah suatu nilai dari seseorang, objek dan kegiatan yang mempunyai variasi tertentu dimana variasi tersebut akan ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Dari pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel adalah konsep atau nilai dari objek yang mempunyai variasi tertentu yang dipelajari dalam penelitian.

Variabel dalam penelitian ini adalah minat peserta ekstrakurikuler kelas X SMK N 1 Wonosari tahun 2023 dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Definisi operasional dari penelitian ini adalah adanya minat peserta ekstrakurikuler kelas X SMK N 1 Wonosari. Instrumen dalam pengukuran melalui angket yang diarahkan kepada peserta didik untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli. Pengarahan itu lebih di sempitkan lagi terhadap faktor yang terkandung dalam minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli antara lain:

Faktor Minat

- 1.) Minat instrinsik, yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- 2.) Minat ekstrinsik, yaitu motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar

E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Menurut (Arikunto, 2013:149), “Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.” Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket untuk mengumpulkan data. Selain itu angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi dengan baik dan benar.

Instrumen diperlukan agar pekerjaan yang dilakukan oleh peneliti lebih mudah sehingga hasilnya lebih baik, dalam artian lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga data yang diperoleh akan lebih mudah diolah. Instrumen atau alat yang digunakan untuk menyelidiki pendapat subjek mengenai suatu hal atau untuk mengungkapkan kepada responden. Menurut (Arikunto, 2013:128) “Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang digunakan untuk memperoleh informasi sampel dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang telah diketahui.”

Angket ini menggunakan skala Likert yaitu jenis metode pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, atau persepsi individu terhadap suatu pernyataan atau pertanyaan-pertanyaan tertentu. Skala ini diberi nama psikolog yang menciptakannya, yaitu *Rensis Likert*. Tujuan utama dari skala Likert adalah untuk mengukur tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan individu terhadap pernyataan tertentu dalam bentuk tingkatan.

Skala Likert biasanya terdiri dari pernyataan-pernyataan atau item yang diikuti oleh sejumlah pilihan jawaban yang mencerminkan tingkat setuju, sangat setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor 4, 3, 2, 1.

Tabel 3. 1 Penskoran dengan Skala Likert Modifikasi

Alternatif Jawaban	Skor alternatif jawaban
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber: (Sutrisno Hadi, 2015)

Dalam penyusunan angket membutuhkan langkah-langkah yang harus ditempuh. Menurut (Sutrisno Hadi, 2015:), ada tiga langkah yang harus di tempuh dalam menyusun instrumen. Ketiga langkah tersebut antara lain, sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Langkah yang pertama adalah mendefinisikan konstrak. Definisi konstrak adalah membuat batasan mengenai ubahan atau variabel yang diukur. Konstrak dalam penelitian ini adalah minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari. Faktor dalam penelitian ini adalah minat, penggerak, atau alasan seseorang untuk berperilaku. Bertindak yang merupakan kekuatan yang bersumber pada keinginan individu dalam kebutuhan

atau tujuan hidupnya. Dalam hal ini minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.

b. Menyidik Faktor

Langkah kedua adalah menyidik faktor. Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstruk yang akan diteliti. Adapun faktor-faktornya antara lain faktor dari dalam (minat intrinsik) yang terdiri atas indikator perhatian, keingintahuan, motivasi, kebutuhan dan faktor dari luar (minat ekstrinsik) yang terdiri atas indikator dukungan orang tua, dorongan dari guru, sarana prasarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.

c. Menyusun Butir-Butir Pertanyaan

Langkah ketiga adalah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Item-item yang merupakan penjabaran isi dari faktor tersebut. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

Selain berdasarkan teori penyusunan instrumen dalam penelitian ini, angket yang dipakai menggunakan angket penelitian dari Candra Gunawan (2012: 40) dengan hasil validitas 33 pernyataan yang dinyatakan valid untuk pengambilan data.

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Pernyataan	
			Nomer	Jumlah
Minat peserta didik kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari	Internal	Perhatian	1,2	2
		Keingintahuan	3,4,5	3
		Motivasi	6,7,8,9,10,11	6
		Kebutuhan	12,13,14	3
	Eksternal	Guru/pelatih	15,16,17,18	4
		Lingkungan	19,20,21,22,23,24	6
		Fasilitas/sarana dan prasarana	25,26,27,28,29	5
		Keluarga	30,31,32,33	4
		Jumlah		

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada para responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mengajukan surat izin penelitian di SMK N 1 Wonosari
- b. Peneliti menyiapkan data-data peserta ekstrakurikuler bola voli
- c. Peneliti menyebarkan angket kepada responden sebagai subjek penelitian menggunakan *google form*.

- d. Peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket yang telah dilakukan oleh peserta didik
- e. Setelah memperoleh data penelitian peneliti mengambil kesimpulan dan saran

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen ini dilakukan sebelum kuesioner diberikan kepada responden sebenarnya. Tujuan dari uji validitas instrument ini adalah menggambarkan apakah instrument penelitian yang akan dilakukan sudah valid atau belum untuk melakukan penelitian. “valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur” (Sugiyono, 2019:173). Adapun untuk mengukur uji validitas instrument dilakukan dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dari *Pearson* dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

- Keterangan :
- r_{xy} = Korelasi momen tangkar
 - $\sum X$ = sigma atau jumlah X (skor butir)
 - $\sum X^2$ = Sigma X kuadrat
 - $\sum Y$ = sigma Y (skor faktor)

ΣY^2 = Sigma Y kuadrat

ΣXY = sigma tangkar (perkalian dengan Y)

N = Jumlah subjek uji coba

Sumber: (Sugiyono, 2019:146)

Butir instrumen dianalisa dengan bantuan komputer *SPSS*. Kriteria untuk pengambilan keputusan dalam menentukan valid tidaknya butir-butir soal, yaitu jika koefisien korelasi (r) yang diperoleh \geq daripada koefisien (r) table, yaitu pada taraf signifikan 5% atau 1% maka butir dalam instrument tersebut dinyatakan valid (Burhan Nurgiyantoro, 2004:339).

2) Reliabilitas Instrumen

Menurut (Arikunto, 2013:142), “Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.” Menurut (Arikunto, 2013:167), bahwa pengujian reliabilitas dengan teknik *Alpha* dilakukan untuk jenis data angket atau bentuk uraian. Adapun rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left(\frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

Keterangan :

Sumber : (Arikunto, 2013:167)

r_{11} = Realibilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\Sigma \sigma b^2$ = Jumlah Variabel Butir

σ^2_t = Varians Total

Angket yang dipakai oleh penulis adalah angket yang pernah dipakai oleh Candra Gunawan di SMP N 1 Kretek yang berisi 33 pertanyaan dan menunjukkan tingkat realibilitas tinggi yaitu 0,953.

G. Analisis Data

Teknik analisis data yang dimaksud adalah untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang dirumuskan sebelumnya. Berdasarkan jenis penelitiannya, penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dimana menggunakan metode penelitian angket. Data angket dianalisis menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% \quad (\text{Anas Sudijono, 2015: 43})$$

Keterangan :

P : Angka Persentase (%)

f : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

Untuk membuat kategori pengelompokan, harus mengetahui besarnya nilai rata-rata hitung (mean diberi lambang M) dan besaran standar deviasi (SD) dari skor yang diperoleh. Rumus yang digunakan adalah rumus dari Anas Sudijono dalam Skripsi (Mardiana 2011:37) yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kategori Pengelompokan Perhitungan

No.	Kategori	Rumus
1.	Sangat Tinggi	$M + 1,5 SD < X$
2.	Tinggi	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$
3.	Sedang	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$
4.	Rendah	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$
5.	Sangat Rendah	$X \leq M - 1,5 SD$

Keterangan :

X = Skor responden

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data hasil penelitian minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, dalam pengukuran ini diukur dengan angket yang terdiri dari 33 butir pernyataan dengan skor 1 - 4. Setelah data terkumpul diperoleh statistik hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Hasil Statistik Penelitian Minat

Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	102,48
<i>Median</i>	101,50
<i>Mode</i>	113
<i>Std. Deviation</i>	8,470
<i>Minimum</i>	88
<i>Maximum</i>	120
<i>Sum</i>	5329

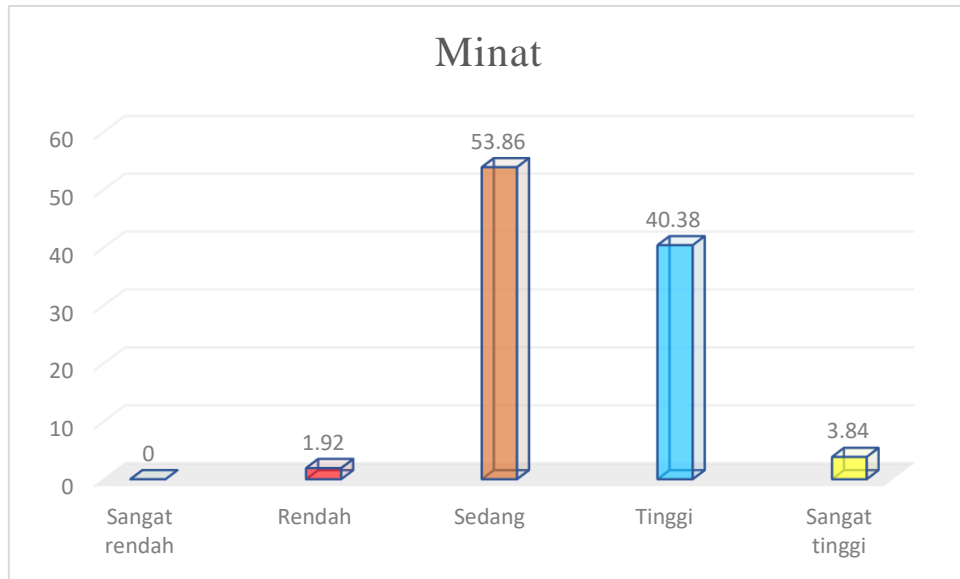
Hasil penelitian minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila

dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Norma Penilaian Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$115,18 \leq$	Sangat tinggi	2	3,84
$102,48 \leq X < 115,18$	Tinggi	21	40,38
$89,78 < X \leq 102,48$	Sedang	28	53,86
$77,08 < X \leq 89,78$	Rendah	1	1,92
$\leq 77,08$	Sangat rendah	0	0
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 1 Histogram Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori Sedang dengan persentase 53,86 %, disusul dengan kategori tinggi dengan persentase 40,38%, lalu sangat tinggi dengan persentase 3,84%, kemudian rendah dengan persentase 1,92% dan yang terakhir kategori sangat rendah sebesar 0 %. Hasil tersebut dapat diartikan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

Berikut disajikan analisis data berdasarkan data pada tiap–tiap faktor, yang terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor Internal

Hasil penelitian pada indikator internal dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 14 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator internal dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 3 Hasil Statistik Penelitian Indikator Internal

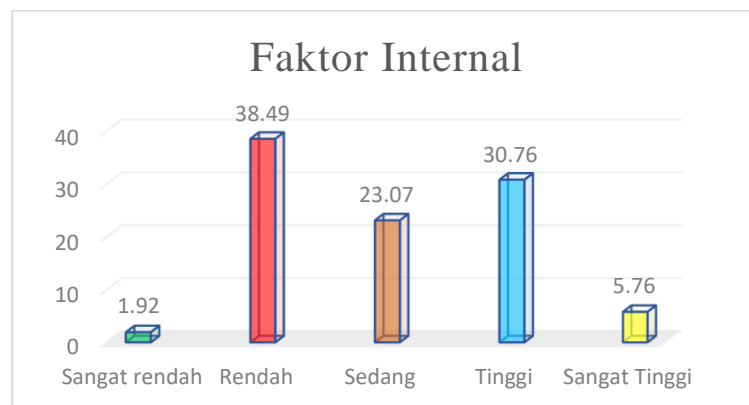
Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	45.73
<i>Median</i>	45.00
<i>Mode</i>	49
<i>Std. Deviation</i>	4.225
<i>Minimum</i>	38
<i>Maximum</i>	54
<i>Sum</i>	2378

Hasil penelitian faktor internal dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Norma Penilaian Faktor Internal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persen(%)
$52,06 \leq$	Sangat tinggi	3	5,76
$47,84 \leq X < 52,06$	Tinggi	16	30,76
$43,62 < X \leq 47,84$	Sedang	12	23,07
$39,4 < X \leq 43,62$	Rendah	20	38,49
$\leq 39,4$	Sangat rendah	1	1,92
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 2 Histogram Faktor Internal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui faktor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori rendah dengan persentase 38,49%, disusul dengan kategori tinggi dengan persentase 30,76%, lalu

sedang dengan 23,07%, kemudian sangat tinggi dengan 5,76% dan sangat rendah dengan 1,92%. Hasil tersebut dapat diartikan faktor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah rendah.

Rincian mengenai faktor yang mempengaruhi siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari melalui faktor internal berdasarkan indikator-indikatornya adalah sebagai berikut:

a. Perhatian

Hasil penelitian pada indikator perhatian dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 2 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator perhatian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 5 Hasil Statistik Penelitian Indikator Perhatian

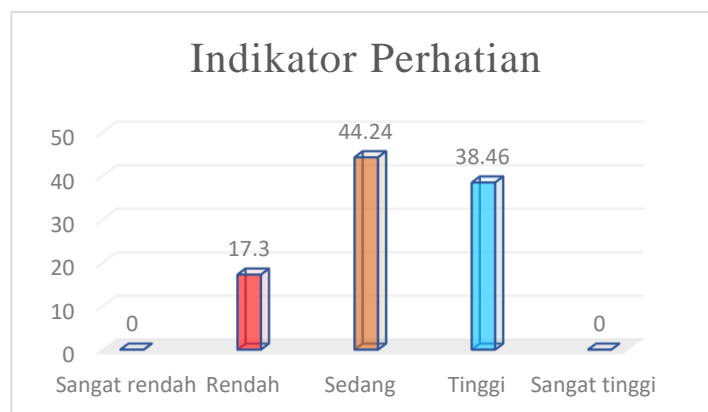
Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	7.21
<i>Median</i>	7.00
<i>Mode</i>	7
<i>Std. Deviation</i>	0.723
<i>Minimum</i>	6
<i>Maximum</i>	8
<i>Sum</i>	375

Hasil penelitian indikator perhatian dari faktor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 6 Norma Penilaian Indikator Perhatian Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persen(%)
$8,29 \leq$	Sangat tinggi	0	0
$7,57 \leq X < 8,29$	Tinggi	20	38,46
$6,85 < X \leq 7,57$	Sedang	23	44,24
$6,13 < X \leq 6,85$	Rendah	9	17,30
$\leq 6,13$	Sangat rendah	0	0
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 3 Histogram Perhatian Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator perhatian minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 44,24%, disusul dengan kategori tinggi dengan persentase 38,46%, lalu rendah dengan 17,3% dan masing-masing kategori sangat tinggi dan sangat rendah adalah 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator perhatian minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

b. Keingintahuan

Hasil penelitian pada indikator keingintahuan dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 3 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator perhatian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 7 Hasil Statistik Penelitian Indikator Keingintahuan

Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	9.62
<i>Median</i>	9.00
<i>Mode</i>	9
<i>Std. Deviation</i>	1.087
<i>Minimum</i>	7
<i>Maximum</i>	11

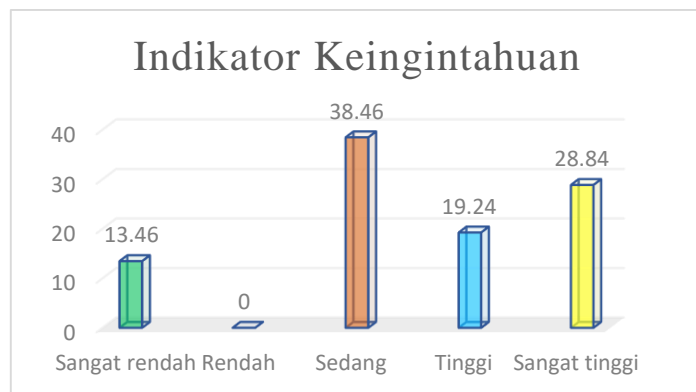
<i>Sum</i>	500
------------	-----

Hasil penelitian indikator keingintahuan dari faktor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Norma Penilaian Indikator Keingintahuan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
$10,70 \leq$	Sangat tinggi	15	28,84
$9,98 \leq X < 10,70$	Tinggi	10	19,24
$9,26 < X \leq 9,98$	Sedang	20	38,46
$8,54 < X \leq 9,26$	Rendah	0	0
$\leq 8,54$	Sangat rendah	7	13,46
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 4 Histogram Keingintahuan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator keingintahuan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 38,46%, disusul dengan kategori sangat tinggi dengan persentase 28,84%, lalu tinggi dengan 19,24%, lalu sangat rendah dengan 13,46% dan rendah dengan 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator keingintahuan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

c. Motivasi

Hasil penelitian pada indikator motivasi dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 6 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator motivasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 9 Hasil Statistik Penelitian Indikator Motivasi

Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	19.88
<i>Median</i>	20.00
<i>Mode</i>	18
<i>Std. Deviation</i>	2.272
<i>Minimum</i>	15
<i>Maximum</i>	24
<i>Sum</i>	861

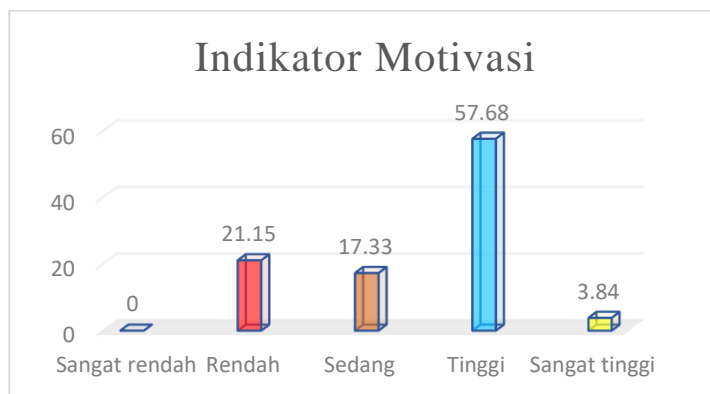
Hasil penelitian indikator motivasi dari faktor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 10 Norma Penilaian Indikator Motivasi Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
$19,35 \leq$	Sangat tinggi	2	3,84
$17,49 \leq X < 19,35$	Tinggi	30	57,68
$15,63 < X \leq 17,49$	Sedang	9	17,33
$13,77 < X \leq 15,63$	Rendah	11	21,15
$\leq 13,77$	Sangat rendah	0	0

Jumlah	52	100
---------------	-----------	------------

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.5 Histogram Motivasi Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator motivasi minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 57,68%, disusul dengan kategori rendah dengan persentase 21,15%, lalu sedang dengan 17,33%, lalu sangat tinggi dengan 3,84% dan sangat rendah dengan 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator motivasi minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

d. **Kebutuhan**

Hasil penelitian pada indikator kebutuhan dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 3 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator kebutuhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 11 Hasil Statistik Penelitian Indikator Kebutuhan

Statistics	
<i>N</i>	3
<i>Mean</i>	9.02
<i>Median</i>	9.00
<i>Mode</i>	9
<i>Std. Deviation</i>	1.276
<i>Minimum</i>	7
<i>Maximum</i>	12
<i>Sum</i>	469

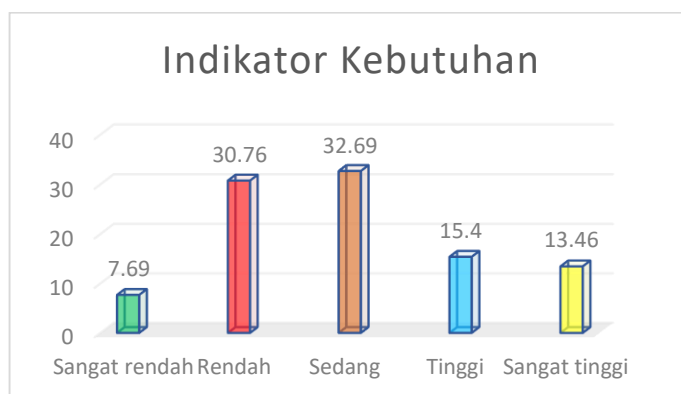
Hasil penelitian indikator kebutuhan dari factor internal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 12 Norma Penilaian Indikator Kebutuhan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
$10,93 \leq$	Sangat tinggi	7	13,46
$9,65 \leq X < 10,93$	Tinggi	8	15,40
$8,37 < X \leq 9,65$	Sedang	17	32,69
$7,09 < X \leq 8,37$	Rendah	16	30,76
$\leq 7,09$	Sangat rendah	4	7,69

Jumlah	52	100
---------------	-----------	------------

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 6 Histogram Kebutuhan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator kebutuhan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 32,69%, disusul dengan kategori rendah dengan persentase 30,76%, lalu tinggi dengan 15,40%, lalu sangat tinggi dengan 13,46% dan sangat rendah dengan 7,69%. Hasil tersebut dapat diartikan indicator kebutuhan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

2. Faktor Eksternal

Hasil penelitian pada factor eksternal dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 19 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada factor eksternal dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 13 Hasil Statistik Penelitian Faktor Eksternal

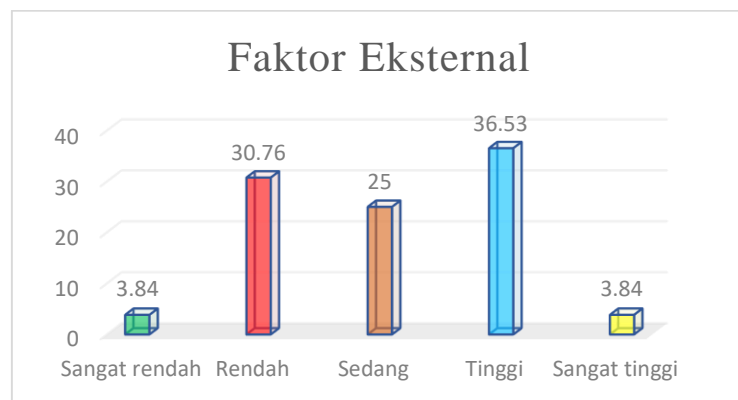
Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	102.48
<i>Median</i>	101.50
<i>Mode</i>	113
<i>Std. Deviation</i>	8.470
<i>Minimum</i>	88
<i>Maximum</i>	120
<i>Sum</i>	5329

Hasil penelitian faktor eksternal dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 14 Norma Penilaian Faktor Eksternal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase(%)
$115,18 \leq$	Sangat tinggi	2	3,84
$106,71 \leq X < 115,18$	Tinggi	19	36,53
$98,24 < X \leq 106,71$	Sedang	13	25
$89,78 < X \leq 98,25$	Rendah	16	30,76
$\leq 89,78$	Sangat rendah	2	3,84
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 7 Histogram Faktor Eksternal Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui faktor eksternal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori rendah dengan persentase 36,53%, disusul dengan kategori rendah dengan persentase 30,76%, lalu

sedang dengan 25%, kemudian sangat tinggi dan sangat rendah masing-masing dengan 3,84%. Hasil tersebut dapat diartikan factor eksternal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

Rincian mengenai faktor yang mempengaruhi siswa yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari melalui faktor eksternal berdasarkan indikator-indikatornya adalah sebagai berikut:

a. Guru/pelatih

Hasil penelitian pada indikator guru/pelatih dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 4 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator kebutuhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 15 Hasil Statistik Penelitian Indikator Guru/Pelatih

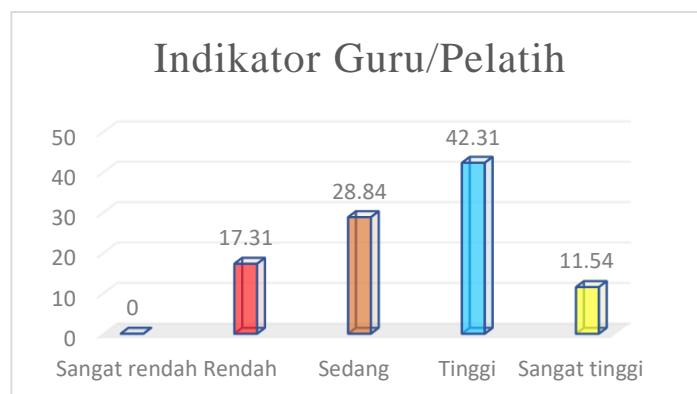
Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	13.23
<i>Median</i>	13.00
<i>Mode</i>	12
<i>Std. Deviation</i>	1.628
<i>Minimum</i>	11
<i>Maximum</i>	16
<i>Sum</i>	688

Hasil penelitian indikator guru/pelatih dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 16 Norma Penilaian Indikator Guru/Pelatih Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase(%)
$15,67 \leq$	Sangat tinggi	6	11,54
$14,04 \leq X < 15,67$	Tinggi	22	42,31
$12,41 < X \leq 14,04$	Sedang	15	28,84
$10,78 < X \leq 12,41$	Rendah	9	17,31
$\leq 10,78$	Sangat rendah	0	0
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 8 Histogram Indikator Guru/Pelatih Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui faktor eksternal minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 42,31%, disusul dengan kategori sedang dengan persentase 28,84%, lalu rendah dengan 17,31%, kemudian sangat tinggi dengan 11,54% dan sangat rendah dengan 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator guru/pelatih minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

b. Lingkungan

Hasil penelitian pada indikator lingkungan dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 6 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator kebutuhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 17 Hasil Statistik Penelitian Indikator Lingkungan

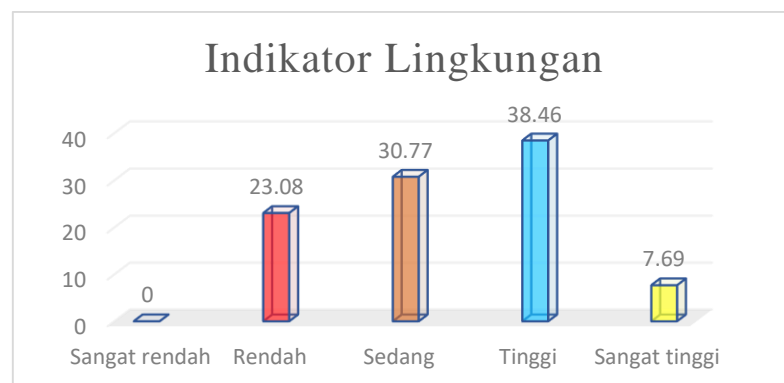
Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	19.33
<i>Median</i>	19.00
<i>Mode</i>	21
<i>Std. Deviation</i>	2.176
<i>Minimum</i>	16
<i>Maximum</i>	24
<i>Sum</i>	1005

Hasil penelitian indikator lingkungan dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 18 Norma Penilaian Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase(%)
$22,59 \leq$	Sangat tinggi	4	7,69
$20,41 \leq X < 22,59$	Tinggi	20	38,46
$18,24 < X \leq 20,41$	Sedang	16	30,77
$15,53 < X \leq 18,24$	Rendah	12	23,08
$\leq 15,53$	Sangat rendah	0	0
Jumlah		52	100

Hasil penelitan tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 9 Histogram Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indicator lingkungan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 38,46%, disusul dengan kategori sedang dengan persentase 30,77%, lalu rendah dengan 23,08%, kemudian sangat tinggi dengan 7,69% dan sangat rendah dengan 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indicator lingkungan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

c. Fasilitas/sarana dan prasarana

Hasil penelitian pad indikator Fasilitas/sarana dan prasarana dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 5 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator kebutuhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 19 Hasil Statistik Penelitian Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana

Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	9.35
<i>Median</i>	9.00
<i>Mode</i>	9
<i>Std. Deviation</i>	1.370
<i>Minimum</i>	6
<i>Maximum</i>	12

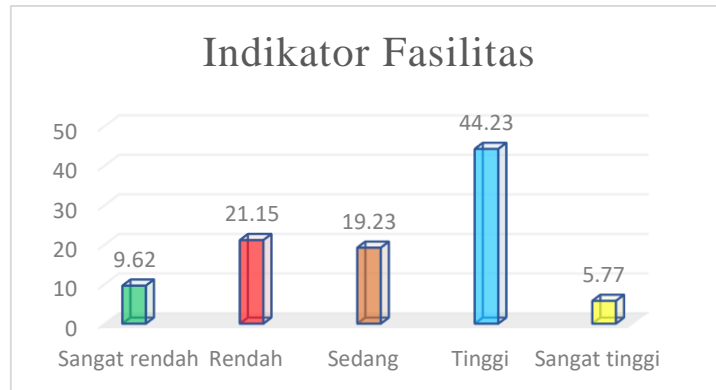
<i>Sum</i>	486
------------	-----

Hasil penelitian indikator fasilitas/sarana dan prasarana dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 20 Norma Penilaian Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase(%)
$11,40 \leq$	Sangat tinggi	3	5,77
$10,03 \leq X < 11,40$	Tinggi	23	44,23
$8,67 < X \leq 10,03$	Sedang	10	19,23
$7,31 < X \leq 8,67$	Rendah	11	21,15
$\leq 7,31$	Sangat rendah	5	9,62
Jumlah		52	100

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 10 Histogram Indikator Fasilitas/Sarana dan Prasarana Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator fasilitas/sarana dan prasarana minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 44,23%, disusul dengan kategori rendah dengan persentase 21,15%, lalu sedang dengan 19,23%, kemudian kategori sangat rendah dengan 9,62% dan sangat tinggi dengan 5,77%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator Fasilitas/sarana dan prasarana minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

d. Keluarga

Hasil penelitian pada indikator Keluarga dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 4 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator kebutuhan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 21 Hasil Statistik Penelitian Indikator Keluarga

Statistics	
<i>N</i>	52
<i>Mean</i>	14.85
<i>Median</i>	15.00
<i>Mode</i>	15
<i>Std. Deviation</i>	1.753
<i>Minimum</i>	10
<i>Maximum</i>	19
<i>Sum</i>	772

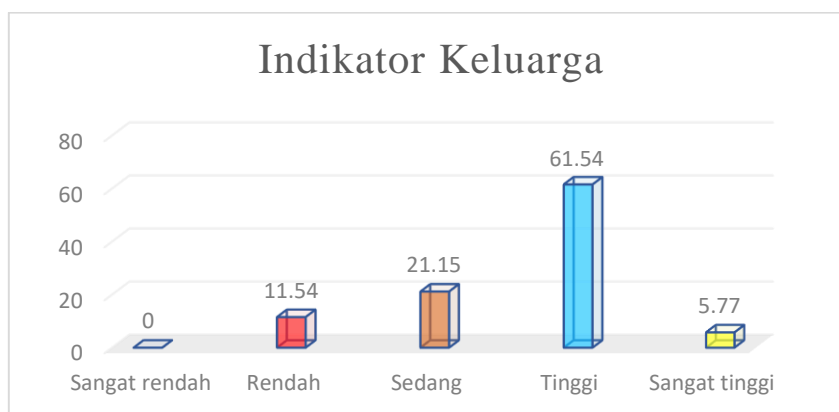
Hasil penelitian indikator Keluarga dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 22 Norma Penilaian Indikator Keluarga Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Interval	Kategori	Jumlah	Persentase(%)
$16,13 \leq$	Sangat tinggi	3	5,77
$14,13 \leq X < 16,13$	Tinggi	32	61,54
$12,13 < X \leq 14,13$	Sedang	11	21,15
$10,13 < X \leq 12,13$	Rendah	6	11,54
$\leq 10,13$	Sangat rendah	0	0

Jumlah	52	100
---------------	-----------	------------

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. 11 Histogram Indikator Lingkungan Minat Peserta Ekstrakurikuler Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari

Hasil penelitian tersebut diketahui indikator keluarga dari minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 61,54%, disusul dengan kategori sedang dengan 21,15%, lalu rendah dengan 11,54%, kemudian sangat tinggi dengan 5,77% dan sangat rendah dengan 0%. Hasil tersebut dapat diartikan indikator keluarga minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah tinggi.

B. Pembahasan

Minat merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu objek, kesukaan atau kesenangan akan sesuatu. Dalam penelitian ini minat

peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari dipengaruhi faktor internal dan eksternal. Minat sangat dibutuhkan siapapun untuk meningkatkan motivasi dan kegairahan dalam melakukan sesuatu atau terhadap objek tertentu. Dapat dimaksudkan minat dapat meningkatkan motivasi peserta ekstrakurikuler untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sehingga dapat diperoleh prestasi yang maksimal.

Dari hasil penelitian diketahui minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang yakni dengan hasil penelitian yaitu Sedang dengan persentase 53,86 %, disusul dengan kategori tinggi dengan persentase 40,38%, lalu sangat tinggi dengan persentase 3,84%, kemudian rendah dengan persentase 1,92% dan yang terakhir kategori sangat rendah sebesar 0 %. Hasil tersebut dapat diartikan minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari di pengaruhi oleh faktor internal dan juga faktor eksternal. Hasil penelitian faktor-faktor tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri pesera didik itu sendiri yaitu terdiri dari perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan.

Dari hasil penelitian diperoleh minat peserta didik dalam mengikuti

ekstrakurikuler bola voli didasarkan pada faktor internal berkategori rendah sebesar 38,49 %. Hasil tersebut dikarenakan dari siswa sendiri sebagian besar kurang didasari atas rasa senang mereka terhadap kegiatan ekstrakurikuler bola voli. Meskipun demikian ada juga yang mempunyai minat yang tinggi dan sangat tinggi. Dengan minat yang sebagian kurang pada masing-masing siswa akan menjadi faktor yang kurang mendukung meningkatkan prestasi dalam bidang olahraga bola voli. Anak akan cenderung cepat bosan dan malas dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Hal tersebut diketahui dari kegiatan ekstrakurikuler bola voli yang berjalan selama ini. Dari hasil observasi kadang siswa yang datang di ekstrakurikuler tidak mengikuti secara konsisten, seperti kadang datang kadang juga tidak.

Selanjutnya keingintahuan, pada peserta ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari mengacu pada minat dan dorongan siswa untuk mencari pengetahuan, memahami, dan menjelajahi konsep, topik, atau subjek yang mereka pelajari. Hasil penelitian ini mencerminkan sejumlah faktor yang dapat menjelaskan mengapa indikator keingintahuan sebagian berkategori sedang. Penelitian ini mungkin mencerminkan tingkat keingintahuan siswa yang umumnya mencerminkan minat dan keterlibatan mereka dalam permainan bola voli. Ada beberapa alasan mengapa keingintahuan mereka sedang. Yang pertama metode pengajaran saat KBM. Jika guru tidak mampu menyampaikan materi dengan cara yang menarik dan memotivasi peserta didik, maka ini dapat menyebabkan kurangnya minat peserta didik terhadap pelajaran permainan bola voli. Selain itu, jika pengajaran tidak memadai dalam menjelaskan manfaat dan

relevansi permainan bola voli dalam kehidupan peserta didik, maka tingkat keingintahuan siswa mungkin akan berkurang.

Kemudian lingkungan sekolah juga bisa memengaruhi keingintahuan peserta didik terhadap permainan bola voli. Jika sekolah tidak memiliki fasilitas yang memadai untuk bermain bola voli atau jika tidak ada dukungan yang cukup untuk mengembangkan keterampilan dalam permainan ini, peserta didik mungkin tidak memiliki kesempatan untuk mengembangkan minat dan keterampilan mereka dalam permainan tersebut.

Minat siswa juga disebabkan oleh motivasi berkategori tinggi. Dengan hasil ini sebagian besar siswa mempunyai motivasi yang tinggi untuk mendapatkan prestasi yang maksimal, diantaranya ingin menjadi atlet olahraga, melanjutkan ke perguruan tinggi ataupun dapat menjadi juara dalam kompetisi. Mereka dalam mengikuti kegiatan sudah ada motivasi yang besar, sehingga berkeinginan untuk menjadi juara dalam sebuah kompetisi.

Kebutuhan peserta didik adalah segala hal yang diperlukan oleh seorang siswa atau peserta didik untuk dapat belajar, berkembang, dan mencapai potensinya secara optimal. Penelitian ini menghasilkan bahwa indikator kebutuhan berada pada kategori sedang. Adapun penjelasan yang dapat di sampaikan yakni peserta merasa butuh berpartisipasi pada ekstrakurikuler agar mereka tetap aktif dan sehat. Kemudian rasa percaya diri yang mereka miliki seperti merasa dapat berperan penting dalam tim. Namun tidak semua peserta memiliki rasa seperti itu maka pada indikator ini berada pada kategori sedang.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar siswa diantaranya yaitu guru, lingkungan, fasilitas, dan keluarga. Berdasarkan hasil penelitian di atas minat siswa berdasarkan faktor eksternal berkategori tinggi sebesar 36,53 %. Hasil tersebut diartikan dorongan dari luar sudah baik untuk menunjang minat siswa dalam meningkatkan minat untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler juga memerlukan dorongan dari faktor lain, seperti: keluarga, guru, lingkungan, serta sarana dan prasarana. Dalam hal ini dukungan dari guru/pelatih terhadap peserta ekstrakurikuler di SMK N 1 Wonosari berada pada kategori tinggi dengan persentase 42,31%. Adapun penjelasan bisa dikategorikan tersebut. Guru dalam pembelajaran KBM memberikan motivasi kepada mereka agar bisa melakukan gerakan yang benar dengan cara memberi contoh. Kemudian materi yang diberikan juga bervariasi agar mereka tidak bosan. Pelatih yang terampil juga membuat peserta tertarik untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli.

Kemudian indikator lingkungan terhadap peserta ekstrakurikuler pun berada pada kategori tinggi dengan persentase 38,46%. Adapun penjelasan mengapa demikian yakni, di desa mereka tinggal kegiatan bola voli sudah memasyarakat. Karena sudah menjadi aktivitas rutin setiap minggu nya. Sejak kecil mereka sudah mulai bermain dengan teman di desanya. Dan diantara mereka pun ada yang sudah masuk ke dalam tim/club di Gunungkidul. Hal inilah yang membuat mereka terdorong dan termotivasi untuk mengikuti

ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari agar dapat belajar lebih tentang permainan tersebut.

Dukungan fasilitas/sarana dan prasarana yang dimiliki oleh pihak sekolah sudah cukup memadai sepenuhnya. Sekolah sudah mempunyai sarana lapangan, bola, dan net. Karena dengan alat pelajaran yang memadai, siswa akan memiliki rasa senang dalam menggunakan alat tersebut, dan dapat menimbulkan kenyamanan dalam melakukan latihan, begitu juga sebaliknya. Oleh karena itu pada indikator fasilitas/sarana dan prasarana berada pada kategori tinggi dengan persentase 44,23%.

Selanjutnya yang terakhir indikator keluarga. Keluarga yang dimaksud adalah orang tua. Orang tua dari peserta didik SMK N 1 Wonosari mendukung kegiatan mereka, mensupport penuh untuk mengikuti ekstrakurikuler. Dan juga pada keluarga mereka ada yang memiliki prestasi di bidang olahraga khususnya pada permainan bola voli. Hal inilah pada indikator keluarga sebagian besar berkategori tinggi dengan persentase 61,54%. Dengan ini mereka termotivasi untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari. Dukungan dan motivasi dari keluarga dapat menjadi faktor penting untuk meningkatkan prestasi peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui minat peserta ekstrakurikuler kelas X tahun ajaran 2023/2024 untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari sebagian besar berkategori sedang yakni dengan hasil penelitian yaitu sedang dengan persentase 53,86 %, disusul dengan kategori tinggi dengan persentase 40,38%, lalu sangat tinggi dengan persentase 3,84%, kemudian rendah dengan persentase 1,92% dan yang terakhir kategori sangat rendah sebesar 0 %. Hasil tersebut dapat diartikan minat peserta didik kelas X terhadap ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari adalah sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru, pelatih dan peserta didik mengenai gambaran minat peserta didik kelas X terhadap ekstrakurikuler bola voli di SMK N 1 Wonosari.
2. Sebagai kajian ilmiah untuk pengembangan ilmu keolahragaan kedepannya.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini telah diusahakan setinggi-tingginya, namun tidak lepas dari keterbatasan dan kelemahan yaitu:

1. Peneliti tidak dapat mengendalikan tingkat keseriusan, kondisi fisik, dan keadaan psikis setiap responden saat mereka mengisi kuesioner karena keterbatasan sumber daya dan waktu penelitian.
2. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak dapat mengontrol kesungguhan tiap responden dalam mengisi kuesioner.
3. Peneliti terbatas dalam penggunaan variabel penelitian, sehingga peneliti tidak dapat melihat hasil yang lebih luas.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah sebaiknya perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa khususnya bagi siswa yang masih mempunyai minat rendah dan sangat rendah, sehingga dapat lebih termotivasi lagi.
2. Bagi para guru, pelatih disarankan untuk menggunakan temuan ini sebagai dasar untuk meningkatkan minat peserta didik dalam permainan bola voli. Mereka dapat mengembangkan berbagai model pembelajaran baru sebagai upaya untuk meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti ekstrakurikuler bola voli.
3. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk memperluas jumlah sampel dan variabel penelitian yang digunakan. Dengan demikian, diharapkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi minat peserta didik dapat diidentifikasi secara lebih komprehensif, dan hasil penelitian ini dapat menjadi kontribusi yang lebih relevan dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., S. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi. (2007). *Panduan Olahraga BolaVoli*. Solo: Era Pustaka Utama.
- Alwisol. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Arifin. (2017). Identifikasi Bakat Olahraga Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 129.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Barbara. (2000). *Tingkat Pemula Bola Voli*. Jakarta: PT Raja Grapindo Persada.
- Barber. (2009). Extracurricular Activities And Adolescent Development. *Journal of social issues*, 865.
- Bimantara. (2021). Motivasi Peserta Didik Dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 22-23.
- Candra Gunawan Ariwibowo. (2012). *Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Bolavoli Di SMP Negeri 1 Kretek*. Skripsi. Yogyakarta : FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Clark. (2016). A Kinematic Analysis of Fundamental Movement Skills. *Sport Science*, 261.
- Dewi. (2011). *Asuhan Kehamilan untuk Kebidanan*. Jakarta: Salembada Mendika.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. (2008). *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Emda. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 93.

- Giriwijoyo. (2004). *Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: FPOK UPI.
- Hadi. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite 8 Pada Materi Perwasitan Matakuliah Teori dan Praktek Bola Voli 1 Tahun Akademik. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi dan Sosial Budaya*, 25.
- Hadi, S. (2015). *Analisis Butir Instrumen Angket Tes, dan Skala Nilai Dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdu. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12.
- Hamzah, B. U. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Pinggir Papas 1 Sumenep. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 112.
- Kuntjoro. (2020). Rasisme Dalam Olahraga. *JURNAL PENJAKORA*, 70.
- Kusmaedi. (2002). *Olahraga rekreasi dan olahraga tradisional*. Bandung: FPOK UPI.
- Lubans. (2010). Fundamental Movement Skills in Children and Adolescents. *Sport Medicine*, 1019.
- Maghfiroh. (2011). *Persepsi Prestasi Pada Anak Terlantar di Panti Asuhan Al-Hikmah Sawojajar Malang*. MALANG: UIN MALANG.
- Mangkunegara, A. P. (2005). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marsudi. (2016). *Revolusi Belajar*. Jakarta: Asik Generation.
- Mudjiono, D. &. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhibbin. (2005). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raya Grafindo Perkasa.
- Mu'tadin. (2002). *Penyesuaian Diri Remaja*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.

- Nana, S. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nurseta. (2017). Manajemen Pelaksanaan POPDA SMP/MTs dan SMA/SMK/MA Tingkat Kabupaten Pemalang. *Journal Of Physical Education and Sports (JPES)*, 157.
- Pangestu. (2021). Minat dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Bolavoli. *INDONESIAN JOURNAL OF SPORT & TOURISM*, 66.
- Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanta. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan Remaja*. Bandung: Rosdakarya .
- Rithaudin, A. (2016). Upaya Meningkatkan Pembelajaran Passing Bawah Permainan Bola Voli dengan Permainan Bola Pantul pada Siswa Kelas IV SD Negeri Glagahombo I Tempel Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 52.
- Sardiman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setiyani. (2014). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Budaya Sekolah terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 201.
- Setiyawan. (2017). Visi Pendidikan Jasmani dan Olahraga . *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 77.
- Siagian. (2015). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 2*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya* . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soegiyanto. (2013). Keikutsertaan Masyarakat dalam Kegiatan Olahraga. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan*, 3.

- Sofan. (2013). *Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sulistiyawati. (2012). *Asuhan Kebidanan Pada Masa Kehamilan*. Jakarta: Salembada Medika.
- Sumadi. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sunhaji. (2014). Konsep. *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*, 32.
- Suparman. (2014). Peningkatan Kemandirian Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Elektronika Analog dengan Pembelajaran PBL. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 100.
- Supendi, P. (2016). Variasi (Format) Sistem Pendidikan di Indonesia. *Almufida*, 163.
- Syaiful. (2018). *Metode Penelitian Bisnis - Lengkap dengan Teknik Pengolahan Data SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Syarifudin. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tambunan. (2015). *Motivasi Intrinsik & Motivasi Ekstrinsik*. Universitas Sumatera Utara: Tesis.
- Tilaar. (2000). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tri Ani Hastuti. (2008). Kontribusi Ekstrakurikuler Bolabasket terhadap pembibitan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 63.
- Uno. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

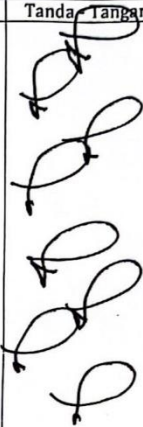
- Valentino, A. (2013). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Mata pelajaran Akuntansi Jurusan Akuntansi di SMK. *Jurnal Pendidikan*, 133.
- Whiterington. (2003). *Psikologi Pendidik Terjemahan Purwanto*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Yudik, P. (2011). Pengembangan Ekstrakurikuler Panahan di Sekolah sebagai Wahana Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 64.
- Zain. (2001). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

LAMPIRAN


Lampiran 1. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Humam Fikri Hanafi
 NIM : 196012 44055
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Pembimbing : Dr. Suhadi, M.Pd

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1.	18/9 - 2023	Konsultasi judul skripsi	
2.	6/9 - 2023	Melanjutkan proposal skripsi BAB 3	
3.	13/9 - 2023	Revisi proposal skripsi BAB 2 & 3	
4.	29/9 - 2023	ACC proposal skripsi dan lanjut penelitian	
5.	20/11 - 2023	Revisi BAB 4 bagian diagram	
6.	28/11 - 2023	Menambahkan lampiran	
7.	9/12 - 2023	Melengkapi daftar isi	
8.	6/12 - 2023	Siap ujian	


Ketua Departemen POR,


 Dr. Ngatman, M.Pd.
 NIP. 19670605 199403 1 001



Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA IZIN PENELITIAN <https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian>

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/185/UN34.16/PT.01.04/2023 29 September 2023
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Izin Penelitian**


Yth . Kepala SMK N 1 Wonosari
Jl. Madusari, Madusari, Wonosari, Kapanewon Wonosari, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Humam Fikri Hanafi
NIM : 19601244055
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan. Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Minat Peserta Didik Kelas X Tahun Ajaran 2023/2024 Untuk Mengikuti Ekstrakurikuler Bola Voli di SMK N 1 Wonosari
Waktu Penelitian : 2 - 9 Oktober 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Semahasiswaan dan Alumni,


Prof. Dr. Guntur, M.Pd.
NIP 19810926 200604 1 001

Tembusan :
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 4. Data Responden

DAFTAR HADIR
EKSTRAKURIKULER PILIHAN
SEMESTER GANJIL TP 2023/2024

Ekstrakurikuler : VOLI

NO	NAMA	KELAS	TANGGAL PELAKSANAAN DAN TANDA TANGAN			
			11/9/23	18/9	25/9	
1	Valia Nisa Anindya	XMP1	17	30	A	
2	Defista Adya A	DKU2	35	40	A+	
3	Intan Novia	DKU1	18	27	A	
4	Ruput Dewi Satria	BOT2	6	7	B	
5	Anggun Purningsyah	DKU1	26	26	A+	
6	Anisa Salabita	DKU2	31	25	A+	
7	Vivi Yuliana	BOT2	22	33	A	
8	Lukita Cahayu	MP2	30	45	A+	
9	Riva Aska	BOT1	15	16	A-	S
10	Aida Fikriza	BOT2	25	45	A+	
11	Brilian Nimas Ayu F	MP1	20	22	A	
12	Zahra Falehiza Dwi N	DKU2	24	23	A	
13	Calista Aluna Gisty	DKU2	36	41	A+	
14	Desti Sintia Anyani	DKU2	20	22	A	
15	Azizah Kuni Nafiah	DKU2	3	24	B	S
16	Risma Maelani Alzalika	MP3	33	21	A+	S
17	Chaeo Karunia Hapsari	DKU2	14	24	B	
18	Raisya Adinda Putri	DKU2	15	17	B	
19	Aisya Fekharika	BPB2	8	17	B	
20	Novenda Eularatah	AKT3	19	29	A	
21	Meilila Misti Utami	TKKA	26	29	A+	
22	Reva Listianingsih	TKKR	4	10	B	
23	Herisa Anis Apuningsyah	AKT3	9	17	B	
24	Salma Ayu K	AKT3	10	20	B	
25	Alifani Rahma Erica	MP3	27	12	A+	
26	Novi Anita Widya Wati P	MP3	11	24	B	
27	Aralia Shafira Feilani	BOT2	20	19	B	
28	Siti Nurhayati	DKU2	2	8	B	
29	Alia Sunlowah	DKU1	10	28	B	
30	Aska Dila Nurida	DKU1	4	18	B	
31	Diva Ayu R	BOT2	10	21	B	

ANGKET PENELITIAN

MINAT PESERTA DIDIK KELAS X TAHUN AJARAN 2023/2024 UNTUK MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER BOLA VOLI DI SMK N 1 WONOSARI

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Menjawab Angket

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skor yang sesuai dengan kenyataan dan tanggapan anda yang sebenarnya, pada kolom samping pernyataan.

Keterangan :

SS : Jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda Setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Jika anda Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut.

Nb : Soal no 1-14 adalah faktor internal, no 15-30 adalah faktor eksternal.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mempunyai keinginan besar untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli.	✓			

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Perhatian yang baik juga diperlukan saat melakukan pemanasan dan pendinginan untuk mencegah cedera saat mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
2.	Saya merasa perhatian terhadap permainan bola voli di sekolah dapat membantu sekolah dalam pelaksanaan ekstrakurikuler bola voli.				

3.	Saya mengikuti ekstrakurikuler karena belum mengetahui peraturan bola voli secara menyeluruh dan ingin mengetahuinya.				
4.	Saya selalu ingin tahu tentang teknik teknik terbaru dalam bola voli, jadi saya sering mencari tahu melalui bacaan atau video tutorial di media sosial.				
5.	Keingintahuan saya tentang strategi permainan bola voli membuat saya ingin terus belajar dan memahami permainan secara lebih mendalam melalui ekstrakurikuler bola voli.				
6.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli, karena dapat menanamkan rasa tanggung jawab				
7.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli, karena dapat mengembangkan kemampuan olahraga bola voli.				
8.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli, karena ingin mempunyai prestasi dalam bidang olahraga.				
9.	Saya bangga jika dapat mendapatkan prestasi dalam ekstrakurikuler bola voli.				
10.	Saya mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena teman dekat saya juga mengikutinya.				
11.	Melihat teman-teman yang berprestasi dibidang bola voli, saya tertarik untuk mengikutinya.				
12.	Saya merasa butuh untuk berpartisipasi dalam ekstrakurikuler bola voli karena itu menjadi cara saya untuk tetap aktif dan sehat.				
13.	Saya merasa puas secara pribadi ketika saya dapat menjadi Kapten tim dalam ekstrakurikuler bola voli karena itu memenuhi kebutuhan akan rasa nilai diri saya.				
14.	Saya merasa percaya diri dalam berpartisipasi kegiatan ekstrakurikuler bola voli karena saya memiliki peran penting dalam tim.				
15.	Saya mengikuti ekstra kurikuler bola voli karena ingin bisa melakukan gerakan yang benar dengan bimbingan dari guru/pelatih.				

16.	Saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler bola voli karena guru/pelatihnya berprestasi di bidang olahraga.				
17.	Saya selalu memperhatikan dan melakukan ekstrakurikuler bola voli, karena materi yang diberikan guru/pelatih sangat bervariasi.				
18.	Guru/pelatih bola voli sangat terampil berolahraga, sehingga saya tertarik mndapat bimbingan beliau.				
19.	Di desa saya olahraga bola voli sudah memasyarakat.				
20.	Sejak kecil saya bermain bola voli dengan teman-teman di desa.				
21.	Belajar dari teman membuat saya merasa belum mahir bermain bola voli.				
22.	Di sekolah saya, bola voli adalah olahraga yang banyak memberikan prestasi.				
23.	Banyak teman saya yang mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
24.	Pengalaman bermain-main bola waktu kecil, membuat saya aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli di sekolah.				
25.	Ekstrakurikuler bola voli terganggu oleh adanya kegiatan lain disekitar tempat berlatih.				
26.	Perlengkapan bola voli di sekolah sudah memenuhi standar keselamatan sehingga saya tidak ragu untuk mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
27.	Jumlah persediaan bola yang ada sudah mencukupi untuk terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler secara maksimal.				
28.	Lapangan bola voli di sekolah sudah cukup baik sehingga saya tertarik mengikuti ekstrakurikuler bola voli.				
29.	Keadaan lantai lapangan yang kurang rata menghambat kegiatan ekstrakurikuler bola voli.				
30.	Keluarga saya mendukung saya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.				
31.	Keluarga saya ada yang berprestasi di bidang olahraga sehingga saya termotivasi untuk berprestasi juga.				

43	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	109
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	94
45	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	118	
46	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	114
47	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	3	1	3	1	3	4	4	1	4	4	102
48	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	112
49	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	4	88	
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	93
51	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	103	
52	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	107

Lampiran 7. Data Statistik Deskriptif

Minat

Statistics

Minat

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		102.48
Median		101.50
Mode		113
Std. Deviation		8.470
Minimum		88
Maximum		120
Sum		5329

Minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	1.9	1.9	1.9
	89	1	1.9	1.9	3.8
	90	1	1.9	1.9	5.8
	91	1	1.9	1.9	7.7
	92	1	1.9	1.9	9.6
	93	3	5.8	5.8	15.4
	94	4	7.7	7.7	23.1
	96	3	5.8	5.8	28.8
	97	3	5.8	5.8	34.6
	98	3	5.8	5.8	40.4
	100	3	5.8	5.8	46.2
	101	2	3.8	3.8	50.0
	102	3	5.8	5.8	55.8
	103	3	5.8	5.8	61.5
	104	1	1.9	1.9	63.5
	106	1	1.9	1.9	65.4
	107	3	5.8	5.8	71.2
	109	1	1.9	1.9	73.1
	110	1	1.9	1.9	75.0
	112	2	3.8	3.8	78.8
	113	5	9.6	9.6	88.5
	114	3	5.8	5.8	94.2
	115	1	1.9	1.9	96.2
	118	1	1.9	1.9	98.1
	120	1	1.9	1.9	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Faktor Internal

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		45.73
Median		45.00
Mode		49
Std. Deviation		4.225
Minimum		38
Maximum		54
Sum		2378

Faktor Internal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	1.9	1.9	1.9
	40	4	7.7	7.7	9.6
	41	4	7.7	7.7	17.3
	42	6	11.5	11.5	28.8
	43	6	11.5	11.5	40.4
	44	2	3.8	3.8	44.2
	45	4	7.7	7.7	51.9
	46	4	7.7	7.7	59.6
	47	1	1.9	1.9	61.5
	48	2	3.8	3.8	65.4
	49	7	13.5	13.5	78.8
	50	3	5.8	5.8	84.6
	51	3	5.8	5.8	90.4
	52	2	3.8	3.8	94.2
	53	1	1.9	1.9	96.2
	54	2	3.8	3.8	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Perhatian

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		7.21
Median		7.00
Mode		7
Std. Deviation		.723
Minimum		6
Maximum		8
Sum		375

Perhatian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	9	17.3	17.3	17.3
	7	23	44.2	44.2	61.5
	8	20	38.5	38.5	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Keingintahuan

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		9.62
Median		9.00
Mode		9
Std. Deviation		1.087
Minimum		7
Maximum		11
Sum		500

Keingintahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	1.9	1.9	1.9
	8	6	11.5	11.5	13.5

9	20	38.5	38.5	51.9
10	10	19.2	19.2	71.2
11	15	28.8	28.8	100.0
Total	52	100.0	100.0	

Statistics

Motivasi

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		19.88
Median		20.00
Mode		18 ^a
Std. Deviation		2.272
Minimum		15
Maximum		24
Sum		1034

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Motivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	1.9	1.9	1.9
	16	2	3.8	3.8	5.8
	17	5	9.6	9.6	15.4
	18	10	19.2	19.2	34.6
	19	6	11.5	11.5	46.2
	20	5	9.6	9.6	55.8
	21	6	11.5	11.5	67.3
	22	10	19.2	19.2	86.5
	23	6	11.5	11.5	98.1
	24	1	1.9	1.9	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Kebutuhan

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		9.02
Median		9.00
Mode		9
Std. Deviation		1.276
Minimum		7
Maximum		12
Sum		469

Kebutuhan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	4	7.7	7.7	7.7
	8	16	30.8	30.8	38.5
	9	17	32.7	32.7	71.2
	10	8	15.4	15.4	86.5
	11	4	7.7	7.7	94.2
	12	3	5.8	5.8	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Faktor eksternal

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		102.48
Median		101.50
Mode		113
Std. Deviation		8.470
Minimum		88
Maximum		120
Sum		5329

Faktor eksternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	88	1	1.9	1.9	1.9
	89	1	1.9	1.9	3.8
	90	1	1.9	1.9	5.8
	91	1	1.9	1.9	7.7
	92	1	1.9	1.9	9.6
	93	3	5.8	5.8	15.4
	94	4	7.7	7.7	23.1
	96	3	5.8	5.8	28.8
	97	3	5.8	5.8	34.6
	98	3	5.8	5.8	40.4
	100	3	5.8	5.8	46.2
	101	2	3.8	3.8	50.0
	102	3	5.8	5.8	55.8
	103	3	5.8	5.8	61.5
	104	1	1.9	1.9	63.5
	106	1	1.9	1.9	65.4
	107	3	5.8	5.8	71.2
	109	1	1.9	1.9	73.1
	110	1	1.9	1.9	75.0
	112	2	3.8	3.8	78.8
	113	5	9.6	9.6	88.5
	114	3	5.8	5.8	94.2
	115	1	1.9	1.9	96.2
	118	1	1.9	1.9	98.1
	120	1	1.9	1.9	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Statistics

Guru/Pelatih

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		13.23
Median		13.00
Mode		12
Std. Deviation		1.628
Minimum		11
Maximum		16
Sum		688

Guru/Pelatih

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	11	7	13.5	13.5	13.5
	12	15	28.8	28.8	42.3
	13	10	19.2	19.2	61.5
	14	5	9.6	9.6	71.2
	15	9	17.3	17.3	88.5
	16	6	11.5	11.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

Statistics

Lingkungan

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		19.33
Median		19.00
Mode		21
Std. Deviation		2.176
Minimum		16
Maximum		24
Sum		1005

Lingkungan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	5	9.6	9.6	9.6
	17	7	13.5	13.5	23.1
	18	8	15.4	15.4	38.5
	19	8	15.4	15.4	53.8
	20	8	15.4	15.4	69.2
	21	10	19.2	19.2	88.5
	22	2	3.8	3.8	92.3
	24	4	7.7	7.7	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Statistics

Fasilitas/sarana dan prasarana

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		9.35
Median		9.00
Mode		9
Std. Deviation		1.370
Minimum		6
Maximum		12
Sum		486

Fasilitas/sarana dan prasarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	2	3.8	3.8	3.8
	7	1	1.9	1.9	5.8
	8	6	11.5	11.5	17.3
	9	27	51.9	51.9	69.2
	10	5	9.6	9.6	78.8
	11	6	11.5	11.5	90.4

12	5	9.6	9.6	100.0
Total	52	100.0	100.0	

Statistics

Keluarga

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		14.85
Median		15.00
Mode		15
Std. Deviation		1.753
Minimum		10
Maximum		19
Sum		772

Keluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	1.9	1.9	1.9
	12	3	5.8	5.8	7.7
	13	8	15.4	15.4	23.1
	14	8	15.4	15.4	38.5
	15	15	28.8	28.8	67.3
	16	8	15.4	15.4	82.7
	17	6	11.5	11.5	94.2
	18	2	3.8	3.8	98.1
	19	1	1.9	1.9	100.0
Total		52	100.0	100.0	

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian



Peneliti Menjelaskan Tujuan Penelitian



Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket