

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasar hasil pembahasan analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi yang telah dijelaskan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,121 dengan $p\ value = 0,000 < 0,05$. Koefisien determinasi sebesar 0,308 yang artinya sebesar 30,8% variabel ini mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi, dengan persamaan garis regresi

$$Y = 0,703X_1 + 52,910$$

2. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,814 dengan $p\ value = 0,000 < 0,05$. Koefisien

determinasi sebesar 0,364 yang artinya sebesar 36,4% variabel ini mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Menegelola Dokumen Transaksi, dengan persamaan garis regresi

$$Y = 0,704X_2 + 46,836$$

3. Terdapat Pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu: $23,101 > 3,150$ pada taraf signifikansi 5% dan koefisien determinasi sebesar 0,443 yang artinya sebesar 44,3% kedua variabel ini secara bersama-sama mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi. Untuk variabel Perhatian Orang Tua ternyata memberikan sumbangan efektif lebih kecil daripada variabel Motivasi Belajar yaitu $18,29\% < 26,05\%$. Dengan demikian untuk variabel Motivasi Belajar harus diberikan perhatian lebih karena memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi, dengan persamaan garis regresi

$$Y = 0,418X_1 + 0,503X_2 + 37,694$$

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012, Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012, dan pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012. Dengan demikian dapat diimplikasikan bahwa untuk mencapai Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi yang optimal salah satunya dapat dilakukan dengan meningkatkan Perhatian Orang Tua atau meningkatkan Motivasi Belajar atau secara bersama-sama meningkatkan Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar. Karena dalam penelitian ini faktor Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar hanya mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi sebesar 44,34%, maka ada faktor-faktor lain yang perlu ditingkatkan, seperti kemandirian, bakat, intelegensi, kecerdasan emosional yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dalam upaya meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi, guru diharapkan dapat membantu siswa dalam kegiatan belajarnya misalnya dengan memberikan fasilitas yang memadai dalam belajar, senantiasa melakukan komunikasi dengan orang tua siswa misalnya pada saat rapat komite sekolah atau pada saat penerimaan rapor orang tua diberikan penyuluhan agar tetap memperhatikan dan senantiasa tetap melakukan pendampingan terhadap anak sehingga guru dapat memberikan motivasi belajar dan lingkungan belajar yang memadai kepada siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti hanya membahas tentang Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi yang melibatkan 2 variabel yaitu Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan variabel lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi pada Kompetensi Mengelola Dokumen Transaksi karena Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar hanya berpengaruh 44,3%, beberapa variabel lain yang dapat berpengaruh seperti kemandirian, bakat, intelegensi, kecerdasan emosional yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (2009). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Al. Haryono Jusup. (2005). *Dasar-Dasar Akuntansi Edisi ke-4*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Yuliana. (2011). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Mengelola Kartu Utang Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Swadaya Temanggung tahun ajaran 2010/ 2011. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Evi Munawaroh. (2010). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar pada Standar Kompetensi Mengelola Pertemuan/ Rapat Siswa Kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Febri Hardyanti. (2011). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siklus Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY..
- Hasbullah. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- [Http://undang-undang-guru.html](http://undang-undang-guru.html), pada tanggal 13 Oktober 2011.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sardiman A.M. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Taswan. (2008). *Akuntansi Perbankan*. Yogyakarta: YKPN.