

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS SMA MA`arif 1 Sleman, hal ini dibuktikan dengan data-data yang diperoleh selama penelitian berlangsung dan diperkuat dengan hasil wawancara terhadap siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata jumlah siswa dalam setiap aspek kemampuan berpikir kritis siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I rata-rata jumlah siswa dalam aspek mampu memunculkan ide baru mencapai 1 siswa, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 4 siswa. Dalam aspek mampu mengemukakan pendapat mencapai 1 siswa sedangkan dalam siklus II mencapai 5 siswa. Pada aspek mampu mengolah informasi mencapai 3 siswa sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 5 siswa. Dalam aspek mampu memberi solusi atas sebuah masalah rata-ratanya mencapai 2 siswa sedangkan pada siklus II mencapai 5 siswa. Pada siklus I aspek mampu berkomunikasi dengan orang lain rata-ratanya mencapai 3 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 6 siswa. Dalam aspek mampu menarik kesimpulan rata-ratanya mencapai 2 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 4

siswa. Kriteria keberhasilan tindakan juga telah tercapai yaitu telah mencapai rata-rata jumlah siswa 4 dalam setiap aspeknya.

2. Model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan peningkatan persentase motivasi belajar siswa pada kategori tinggi melalui angket yang diisi siswa pada akhir siklus I dan siklus II. Pada siklus I terdapat 50% siswa berada pada kategori tinggi dan pada siklus II terdapat 72,22% siswa yang memiliki motivasi belajar pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 22,22%. Sedangkan pada kategori sedang mengalami penurunan dari 5,56% menjadi 0% aspek motivasi belajar siswa.
3. Model *Quantum Teaching* juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, hal ini terbukti dengan peningkatan persentase nilai yang diperoleh siswa pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I terdapat 50% siswa memiliki skor ≥ 70 , sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 88,89% siswa. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 38,89% siswa yang memiliki skor ≥ 70 . Untuk siswa yang memiliki skor < 70 mengalami penurunan dari siklus I sebesar 50% menjadi 11,11% pada siklus II.
4. Kendala-kendala yang dialami selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Teaching* adalah: pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Teaching* membutuhkan waktu yang banyak sedangkan guru harus menyesuaikan dengan waktu yang dialokasikan. Adanya musik instrument pada suatu waktu bisa membuat siswa merasa terganggu ketika mengikuti pembelajaran, ada kalanya siswa

mebutuhkan ketenangan dalam mengikuti pembelajaran dan adakalanya siswa bisa menangkap pembelajaran ketika ada musik instrument, jadi musik instrument harus disesuaikan dengan waktu dan kondisi siswa. Kurangnya kesiapan dari guru dan siswa dikarenakan guru dan siswa belum terbiasa dalam menggunakan model *Quantum Teaching* sehingga pada saat pembelajaran berlangsung siswa dan guru masih bingung dan belum paham akan kegiatan pembelajaran yang terjadi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran ekonomi hendaknya mulai menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam rangka peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Karena terbukti dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat.
2. Guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat siswa merasa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung baik itu dengan menambahkan musik pendukung, media yang menarik, maupun pembawaan dari guru itu sendiri.
3. Guru bersama dengan siswa harus dapat menciptakan iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan sehingga dapat memacu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka.

4. Untuk mengurangi terjadinya kendala selama pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* sebaiknya dilakukan persiapan yang matang dan terencana tentang pembelajaran seperti apa yang diharapkan. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sangat berguna bagi guru apabila ingin pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Jika ingin menggunakan musik instrumen dalam pembelajaran sebaiknya memilih musik instrumen yang lembut dan disesuaikan dengan kondisi siswa, karena tidak semua siswa suka dengan adanya musik instrumen dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Sugandi. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES
- Ari Wijayanti. 2011. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Sejarah Melalui Model Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa kelas XI IPS 3 Semester II di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. UNY
- Barry K Bayer. 1999. *Teaching Thinking Skill A Handbook for Secondary School Teachers*. Sydney Tokyo Singapore: Allyn and Bacon
- Bhisma Murti. . *Berpikir Kritis (Critical Thinking)*. Diambil dari <http://fk.uns.ac.id/static/file/criticalthinking.pdf> pada tanggal 18 Desember 2011
- Bobbi De Porter dkk. 2001. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Penerbit Kaifa
- Dewi Utama Faizah. 2008. *Pembelajaran Dialogis dan Berfikir Kritis*. Diambil dari http://www.mbs-sd/buletin_fasilitator/Ed_3_PembelajaranDialogis.pdf pada tanggal 18 Desember 2011
- Eka Yuni Setyanti. 2011. *Penerapan Model Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Ekonomi Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XB SMA N 1 Godean*. Skripsi. UNY
- Elaine B. Johnson. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: MLC
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press
- John Langrehr. 2006. *Thinking Skill*. Jakarta: PT Elex Komputindo Kelompok Gramedia
- Lexy, J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Marcia Heiman dkk. 1987. *Thinking Skill Instruction: Concepts and Techniques*. Washington, D. C. : National Education Association (NEA)
- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Miftahul A'la. 2010. *Quantum Teaching Buku Pintar dan Praktis*. Yogyakarta: Diva Press
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rochiati Wiriaatmadja. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sabar Nurohman. 2008. *Peningkatan Thinking Skill Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Konstruktivisme di Sekolah Alam*. Dalam Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Nomor 1 tahun XI 2008. Yogyakarta: Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Sarwiji Suwandi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suparman S. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher

- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumarna Surapranata. 2005. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Zuhdi Ma'aruf dkk. 2007. *Peningkatan Motivasi Belajar Fisika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Pendekatan Multi Kecerdasan di SMA Negeri 1 Kampar*. Jurnal Geliga Sains 1 (1) Tahun 2007