

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR, DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
SISWA KELAS XI IPS SMA MA'ARIF 1 SLEMAN**

**Diajukan kepada
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun Oleh :
Lilis Endah Wijayanti
08404241011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR, DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
SISWA KELAS XI IPS SMA MA'ARIF 1 SLEMAN**



Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di
depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas
Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.

Yogyakarta, 28 Mei 2012

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daru Wahyuni', is placed below the title 'Pembimbing'.

Daru Wahyuni, M. Si

NIP. 19681109 199303 2 001

PENGESAHAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR, DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
SISWA KELAS XI IPS SMA MA'ARIF 1 SLEMAN**

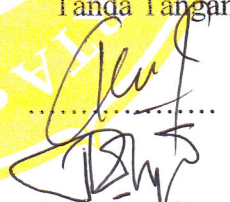
oleh:

Lilis Endah Wijayanti

08404241011

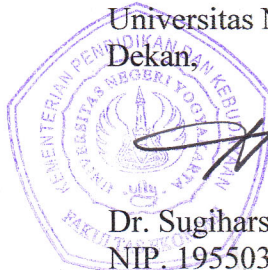
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 4 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Tejo Nurseto, M. Pd.	Ketua Penguji		15 Juni 2012
Daru Wahyuni, M. Si.	Sekretaris Penguji		15 Juni 2012
Barkah Lestari, M. Pd.	Penguji Utama		11 Juni 2012

Yogyakarta, Juni 2012
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan



Dr. Sugiharsono, M. Si.

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilis Endah Wijayanti

NIM : 08404241011

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis,
Motivasi Belajar, Dan Prestasi Belajar Ekonomi Melalui
Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Siswa Kelas XI
IPS SMA Ma'arif 1 Sleman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Yang Menyatakan



Lilis Endah Wijayanti

NIM. 08404241011

MOTTO

- ❖ *Jika kamu terus diam maka pekerjaanmu tidak akan pernah selesai*
- ❖ *Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula*
- ❖ *Janganlah larut dalam satu kesedihan karena masih ada hari esok yang menyongsong dengan sejuta kebahagiaan*
- ❖ *“Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaannya yang ada pada diri mereka sendiri”(QS Ar Ra’d ayat 11 jus 13)*

PERSEMBAHAN

Karya kecilku ini kupersembahkan sebagai wujud sayang
dan terimakasihku kepada:

😊 Ayah (Darso) dan ibuku (Anik Kusriani) tercinta, keringat, doa, semangat, motivasi, air mata, dan inspirasi tercurahkan untukku.

Kubingkiskan karya kecilku untuk:

😊 Adikku Aji yang kusayangi, sumber semangatku.

😊 Mas Rendra yang selalu ada di sampingku, menjadi pendengar terbaikku dan memberi semangatnya untukku.

😊 Sahabat-sahabatku Nining, Eva, Sulfi, Wahyu Hidayati, kebersamaan kita tidak akan terlupakan, kalian menjadi teman sharing terbaikku.

😊 Almamaterku tercinta.

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI BELAJAR, DAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
SISWA KELAS XI IPS SMA MA'ARIF 1 SLEMAN**

**Oleh:
Lilis Endah Wijayanti
NIM. 08404241011**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman. (2) Apakah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman. (3) Apakah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman. (4) Apa saja kendala-kendala yang dihadapi dalam penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, dan prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman yang terdiri dari 18 siswa. Data diperoleh dari hasil wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data diuji dengan menggunakan validitas isi berdasarkan *judgment* dari para ahli. Teknik analisis data kuantitatif dilakukan dengan statistik deskriptif sedangkan data kualitatif dilakukan dengan proses reduksi data, penyajian data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa aspek kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, dan prestasi belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siklus I pada setiap aspeknya belum mencapai 4 siswa tetapi pada siklus II rata-rata telah mencapai 4 siswa. Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa telah mencapai kriteria keberhasilan tindakan. Persentase motivasi belajar siswa siklus I menunjukkan sebanyak 50% siswa berada pada kategori tinggi dan pada siklus II terdapat 72,22% siswa yang memiliki motivasi belajar pada kategori tinggi dan 27,78% siswa berada dalam kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan motivasi belajar siswa telah mencapai kriteria keberhasilan tindakan. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 50% siswa memiliki skor ≥ 70 , sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 88,89% siswa. Hal ini menunjukkan kriteria keberhasilan tindakan telah berhasil yaitu sebesar 70% siswa memiliki nilai ≥ 70 .

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Motivasi belajar, Prestasi belajar

**EFFORTS TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS,
LEARNING MOTIVATION, AND ECONOMICS LEARNING
ACHIEVEMENT THROUGH A LEARNING MODEL OF QUANTUM
TEACHING FOR GRADE XI STUDENTS OF SOCIAL STUDIES
IN SMA MA'ARIF 1 SLEMAN**

**By:
Lilis Endah Wijayanti
NIM.08404241011**

ABSTRACT

This study aims to find out: (1) whether the application of the learning model of Quantum Teaching can improve critical thinking skills of Grade XI students of Social Studies in SMA Ma'arif 1 Sleman, (2) whether the application of the learning model of Quantum Teaching can improve motivation to learn economics among Grade XI students of Social Studies in SMA Ma'arif 1 Sleman, (3) whether the application of the learning model of Quantum Teaching can improve economics achievement of Grade XI students of Social Studies in SMA Ma'arif 1 Sleman, and (4) the constraints in the application of the learning model of Quantum Teaching to improve critical thinking skills, learning motivation, and economics learning achievement of Grade XI students of Social Studies in SMA Ma'arif 1 Sleman.

This was a classroom action research study consisting of 2 cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 18 Grade XI students of Social Studies in SMA Ma'arif 1 Sleman. The data were collected through interviews, observations, questionnaires, tests, and documentation. The data collection instruments were assessed in terms of the content validity through expert judgment. The quantitative data were analyzed using descriptive statistics, while the qualitative data were analyzed through the process of data reduction, data display, verification, and conclusion drawing. The data trustworthiness was enhanced through triangulation techniques.

The results of the study show that the aspects of critical thinking skills, learning motivation to learn, and learning achievement improved from Cycle I to Cycle II. On the average, critical thinking skills in every aspect in Cycle I were attained by fewer than 4 students but in Cycle II they were attained by 4 students. This demonstrates that students' critical thinking skills have satisfied the criteria for the success of the actions. In percentage, in terms of learning motivation in Cycle I, 50% of students were in the high category and in Cycle II there were 72.22% of students with the high category and 27.78% in the very high category. This shows the students' learning motivation has satisfied the criteria for the success of the actions. Students' achievement in Cycle I increased and 50% of them attained a score of ≥ 70 , whereas in Cycle II this increased to 88.89% of them. This shows that the criteria for the success of the actions were achieved, i.e. 70% of students attaining a score of ≥ 70 .

Keywords: critical thinking skills, learning motivation, learning achievement

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya tertuju bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya serta segala pertolongan dan ampunan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya yang selalu istiqamah dalam menegakkan panji-panji Islam. Tak lupa penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah atas selesainya Tugas Akhir Sripsi ini.

Penyusun menyadari berbagai kesulitan yang dihadapi selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini, tanpa bantuan, bimbingan dan uluran tangan serta motivasi dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat tersusun dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd. , M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Ibu Daru Wahyuni, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta dan selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan saran, masukan, dan bimbingan selama proses pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Ibu Barkah Lestari, M. Pd., selaku Dosen Narasumber dan Penguji Utama yang telah memberikan saran dan masukan dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Ngadiyono, S. Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat selama menjalani pendidikan di UNY.
6. Bapak Wahyu Herlambang, S. S., selaku Kepala Sekolah SMA Ma'arif 1 Sleman yang telah memberikan izin melakukan penelitian di SMA Ma'arif 1 Sleman.
7. Ibu Dra. Istariyah selaku Guru Ekonomi SMA Ma'arif 1 Sleman yang telah memberikan bantuan selama proses penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas XI IPS SMA Ma'arif 1 Sleman atas partisipasi dan kerjasama selama penelitian.
9. Secara khusus penulis memberikan terima kasih kepada orang tua dan adik penulis yang telah mencurahkan doa, semangat, dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Mas Rendra yang tak pernah lelah memberikan dukungan untukku.
11. Teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2008 yang telah menemani dalam suka dan duka.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses Tugas Akhir Skripsi ini.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan yang memerlukan suatu koreksi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun akan penulis terima sebagai referensi. Penulis mengharapkan Tugas Akhir Skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 1 Juni 2012

Penulis



Lilis Endah Wijayanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 11
A. Deskripsi Teori	11
1. Konsep Belajar dan Pembelajaran	11
2. Kemampuan Berpikir Kritis	13
a. Konsep Dasar Berpikir	13
b. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	14
c. Langkah-langkah Berpikir Kritis	19
3. Motivasi Belajar	23
a. Definisi Motivasi	23
b. Definisi Motivasi Belajar	24
c. Jenis-jenis Motivasi	25
d. Sifat-sifat Motivasi	27
e. Ciri-ciri Motivasi Belajar	29
f. Fungsi Motivasi	30
g. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	32
h. Teori Motivasi	33
4. Prestasi Belajar	38
a. Pengertian Prestasi Belajar	38
b. Jenis-jenis Prestasi Belajar	39
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	40
5. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	43
a. Konsep Model Pembelajaran	43

b. Konsep Dasar <i>Quantum Teaching</i>	45
c. Asas Utama <i>Quantum Teaching</i>	45
d. Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	46
e. Langkah-langkah Pengajaran <i>Quantum Teaching</i>	49
B. Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Desain Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek Penelitian	59
D. Definisi Operasional Variabel	60
E. Rancangan Prosedur Penelitian	61
1. Perencanaan Tindakan	61
2. Pelaksanaan Tindakan	63
3. Observasi	63
4. Refleksi	64
F. Teknik Pengumpulan Data	64
G. Instrumen Pengumpulan Data	67
H. Keabsahan Data	72
I. Teknik Analisis Data	73
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil Penelitian	78
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	78
2. Kegiatan Pra Tindakan	79
3. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	81
a. Tahap Perencanaan	81
b. Tahap Pelaksanaan	82
c. Tahap Observasi	85
d. Refleksi	92
4. Pelaksanaan Penelitian Siklus II	93
a. Tahap Perencanaan	93
b. Tahap Pelaksanaan	95
c. Tahap Observasi	97
d. Refleksi	102
B. Pembahasan	103
C. Kendala-kendala yang Dihadapi	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai ujian akhir semester gasal mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Ma`arif 1 Sleman tahun ajaran 2011/2012	6
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen wawancara.....	68
Tabel 3. Kisi-kisi lembar observasi kemampuan berpikir kritis.....	69
Tabel 4. Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	70
Tabel 5. Skor alternatif jawaban angket motivasi belajar.....	71
Tabel 6. Pedoman pengkategorian angket.....	74
Tabel 7. Kategorisasi angket motivasi belajar.....	75
Tabel 8. Hasil observasi kemampuan berpikir kritis siklus I.....	87
Tabel 9. Hasil angket motivasi belajar siklus I.....	89
Tabel 10. Prestasi belajar ekonomi siswa siklus I.....	91
Tabel 11. Hasil observasi kemampuan berpikir kritis siklus II.....	98
Tabel 12. Hasil angket motivasi belajar siklus II.....	99
Tabel 13. Prestasi belajar ekonomi siswa siklus II.....	101
Tabel 14. Kemampuan berpikir kritis siswa siklus I dan siklus II.....	104
Tabel 15. Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	107
Tabel 16. Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hierarki kebutuhan Abraham Maslow	36
Gambar 2. Skema kerangka berpikir.....	55
Gambar 3. Model penelitian tindakan kelas Kurt Lewin	58
Gambar 4. Diagram angket motivasi belajar siklus I	90
Gambar 5. Diagram prestasi belajar siklus I	91
Gambar 6. Diagram angket motivasi belajar siklus II	100
Gambar 7. Diagram prestasi belajar siswa siklus II	102
Gambar 8. Diagram motivasi belajar siswa siklus I dan siklus II	109
Gambar 9. Diagram prestasi belajar siklus I dan siklus II	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	121
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	122
2. Lembar penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	138
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	142
4. Lembar penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II	149
5. Soal <i>post test</i> siklus I	153
6. Kunci jawaban <i>post test</i> siklus I	154
7. Soal dan kunci jawaban <i>post test</i> siklus II	157
LAMPIRAN II	159
1. Lembar observasi	160
2. Lembar angket	161
3. Lembar pedoman wawancara	164
LAMPIRAN III	171
1. Hasil wawancara	172
2. Skor angket siklus I	179
3. Skor angket siklus II	180
4. Nilai <i>post test</i> siklus I	181
5. Nilai <i>post test</i> siklus II	182
6. Nilai <i>post test</i> siklus I dan siklus II	183
7. Ijin penelitian	184
8. Foto kegiatan pembelajaran	185