

**PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR  
SPONGEBOB BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR  
DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO KLATEN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Putri Desi Rachmawati  
NIM 07103241041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JUNI 2012**

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR *SPONGEBOB* BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO KLATEN” yang disusun oleh Putri Desi Rachmawati, NIM 07103241041 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 10 Mei 2012

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Suparno, M. Pd.

NIP 19580807 1986601 1 001



Drs. Soegito, M. Pd.

NIP 19490608 198103 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini adalah karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak ada karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim Universitas Negeri Yogyakarta.

Tanda tangan dewan penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila tidak asli, maka saya bersedia menerima sanksi ditunda yudisium periode berikutnya.

Yogyakarta, 4 Mei 2012  
Yang menyatakan,



Putri Desi Rachmawati  
NIM 07103241041

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR *SPONGEBOB* BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO KLATEN" yang disusun oleh Putri Desi Rachmawati, NIM 07103241041 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Suparno, M. Pd.	Ketua Penguji		6 Juni 2012
Purwandari, M. Si.	Sekretaris Penguji		8 Juni 2012
P. Sarjiman, M. Pd.	Penguji Utama		4 Juni 2012
Drs. Soegito, M. Pd.	Penguji Pendamping		6 Juni 2012

Yogyakarta, 14 JUN 2012  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



  
Dr. Haryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1001

## **MOTTO**

*Seperti kopi yang dicampur dengan susu menjadi kopi susu.*

*Begitulah proses penjumlahan.*

*Penggabungan anggota A dan anggota B menjadi AB.*

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kerendahan hati dan rasa bangga skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Almamaterku.
2. Nusa dan Bangsa Indonesia.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN PADA  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN BANTUAN MEDIA  
GAMBAR *SPONGEBOB* BAGI SISWA TUNARUNGU  
KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA  
MANISRENGGO KLATEN**

Oleh  
Putri Desi Rachmawati  
NIM 07103241041

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pada mata pelajaran matematika dengan bantuan media gambar *Spongebob* bagi siswa tunarungu kelas III dasar di SLB Bina Taruna Manisrenggo Klaten.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dilakukan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam 3x pertemuan. Subjek penelitian yaitu 3 siswa tunarungu kelas III. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan panduan observasi dan data tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan operasi penjumlahan pada mata pelajaran matematika dengan bantuan media gambar *Spongebob* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi tindakan siklus I nilai masing-masing siswa meningkat. Akan tetapi hasil evaluasi tindakan siklus I belum optimal sehingga perlu dilakukan siklus II dengan beberapa revisi, yang berupa: pengelolaan waktu diperbaiki, adanya latihan, adanya penjelasan penggunaan media, modifikasi penggunaan media untuk pertemuan pertama, redaksi soal evaluasi diperjelas. Hasil evaluasi tindakan siklus II menunjukkan nilai masing-masing siswa mengalami peningkatan. Subjek I mengalami peningkatan 43% termasuk kriteria baik. Subjek II mengalami peningkatan 47% termasuk kriteria baik. Subjek III mengalami peningkatan 30% termasuk kriteria amat baik. Hasil evaluasi tindakan siklus II nilai masing-masing siswa melebihi nilai kriteria ketuntasan minimum sebesar 60 yang sebelumnya telah ditentukan. Jadi dapat disimpulkan media gambar *Spongebob* dapat digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pada mata pelajaran matematika bagi siswa tunarungu kelas III dasar di SLB Bina Taruna Manisrenggo Klaten.

Kata kunci: *Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan, Media Gambar Spongebob, Anak Tunarungu.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi (TAS). Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan kecuali rasa syukur *alhamdulillah*. Penulis telah berhasil menyusun tugas akhir skripsi dengan judul: “PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI PENJUMLAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR *SPONGEBOB* BAGI SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO KLATEN”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana.

Keberhasilan penulis dalam menyusun karya skripsi tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memfasilitasi selama penulis melaksanakan studi di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memudahkan dan memberi ijin penelitian.
3. Ketua jurusan Pendidikan Luas Biasa yang selalu memantau dan memberikan petunjuk agar segera menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. Suparno, M. Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing dari awal pembuatan naskah proposal hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak Drs. Soegito, M. Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan meluangkan waktu dalam proses bimbingan skripsi.
6. Ibu N. Praptiningrum, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir.
7. Bapak Wardiyono selaku kepala sekolah SLB Bina Taruna Manisrenggo Klaten yang telah memberikan ijin penelitian sehingga penulis dapat mengambil data penelitian seluas-luasnya sesuai dengan kebutuhan penelitian.



8. Bapak Suroso, S. Pd. selaku guru kelas yang berkenan menjadi guru kolaborator sehingga pengambilan data dapat berjalan dengan lancar.
9. Ayah dan bunda yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dan dukungan untuk terus maju. Terima kasih telah menyekolahkanku hingga perguruan tinggi.
10. Kakakku, Mbak Faula Dwi R, S. Pd. dan Mas Andika R, S. Hum. yang telah mendorongku agar terus berusaha dan memberikan bantuan secara finansial selama kuliah hingga dinyatakan lulus.
11. Kakak iparku Mas Indro, terimakasih telah memfasilitasi dalam mencetak naskah skripsi dan meminjamkan kamera.
12. Mas Lasmana yang selalu mendoakan dan tidak bosan memotivasi saat *up and down* dalam mengerjakan skripsi.
13. Simbah Siti Zainab yang selalu hadir di setiap sepertiga malam untuk mendoakan agar dimudahkan urusan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
14. Teman-teman PLB 2007 yang selama 4 tahun duduk di bangku kuliah bersama dengan keseriusan di kelas, canda, dan saling berbagi ilmu. Terimakasih kepada teman-teman dekat yaitu Elise, Widya, Tarmi, Zukhana, Afni, Rara dan mbak Diah.
15. Keluarga besar KSR PMI Unit UNY atas kebersamaan, kekompakan dan kenangan yang telah kalian berikan selama masa studi. Terutama kepada Mbak Eka, Erlina, Siti, Budi, Mbak Tri Dewi dan Mbak Tian. Semoga silaturahmi kita dapat bersimambung hingga kelak.
16. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis,

Putri Desi Rachmawati  
NIM 07103241041

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian tentang Tunarungu .....	11
1. Pengertian Tunarungu .....	11
2. Klasifikasi Tunarungu .....	12
3. Dampak Ketunarunguan .....	17
4. Dampak Ketunarunguan dalam Pembelajaran Matematika .....	19
B. Kajian tentang Pembelajaran Matematika .....	22
1. Pengertian Matematika .....	22
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika .....	23
3. Fungsi Pembelajaran Matematika .....	25
4. Tahap Perkembangan dalam Belajar Matematika .....	25
5. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	27
6. Materi Pembelajaran Matematika .....	28
7. Operasi Penjumlahan .....	30
8. Jenis-jenis Kekeliruan dalam Operasi Penjumlahan .....	31

C.	Kajian tentang Media pembelajaran .....	34
1.	Pengertian Media Pembelajaran .....	35
2.	Fungsi Media Pembelajaran Matematika.....	35
3.	Jenis Media Pembelajaran Matematika .....	36
4.	Media Gambar <i>Spongebob</i> .....	38
D.	Kerangka Berpikir.....	50
E.	Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A.	Pendekatan Penelitian .....	54
B.	Desain Penelitian .....	55
C.	Tempat Penelitian .....	65
D.	Waktu Penelitian .....	65
E.	Subjek Penelitian .....	66
F.	Metode Pengumpulan Data .....	67
G.	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	68
H.	Analisis Data .....	84
I.	Kriteria Keberhasilan .....	86
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A.	Hasil Penelitian .....	87
1.	Deskripsi Data Lokasi Penelitian.....	87
2.	Deskripsi Data Subjek Penelitian.....	88
3.	Deskripsi Data Kemampuan Operasi Penjumlahan Pra Tindakan ..	91
4.	Deskripsi Tindakan Siklus I.....	94
a.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	94
b.	Deskripsi Data Evaluasi Hasil Tindakan Siklus I.....	104
c.	Deskripsi Data Monitoring Siklus I.....	105
d.	Refleksi Siklus I.....	106
e.	Rencana Tindakan Siklus II.....	113
5.	Deskripsi Tindakan Siklus II .....	115
a.	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	115
b.	Deskripsi Data Evaluasi Hasil Tindakan Siklus II.....	126
c.	Deskripsi Data Monitoring Siklus II.....	126
d.	Refleksi Siklus II.....	128
6.	Analisis Data dan Uji Hipotesis .....	129
B.	Pembahasan .....	132
C.	Keterbatasan Penelitian.....	134
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>135</b>
A.	Kesimpulan .....	135
B.	Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....		139
LAMPIRAN.....		141

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kurikulum Pelajaran Matematika Kelas Dasar 1 Semester II .....	29
Tabel 2.	Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	66
Tabel 3.	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar .....	71
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Kinerja Guru .....	75
Tabel 5.	Kriteria Penyeoran Kinerja Guru .....	76
Tabel 6.	Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Kesesuaian Tindakan.....	79
Tabel 7.	Kriteria Penyeoran Kesesuaian Tindakan .....	80
Tabel 8.	Kisi-kisi Instrumen Observasi Partisipasi Siswa .....	83
Table 9.	Kriteria Penyeoran Partisipasi Siswa .....	84
Tabel 10.	Pedoman Penilaian .....	86
Tabel 11.	Data Tes Hasil Belajar Kemampuan Operasi Penjumlahan Pra Tindakan .....	91
Tabel 12.	Data Tes Hasil Belajar Siklus I .....	104
Tabel 13.	Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Siklus I.....	110
Tabel 14.	Data Tes Hasil Belajar Siklus II.....	126
Tabel 15.	Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Siklus II .....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengerjaan Nilai Tempat Bilangan 14 pada Kotak Nilai Tempat Bilangan.....	41
Gambar 2. Peletakan Bilangan 23 pada Kotak Nilai Tempat Bilangan .....	49
Gambar 3. Pengerjaan Penjumlahan $23+45=68$ pada Kotak Nilai Tempat Bilangan .....	50
Gambar 4. Bagan Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 5. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	55
Gambar 6. Grafik Kemampuan Operasi Penjumlahan Pra Tindakan .....	94
Gambar 7. Hasil Praktik Siswa Menghitung 17 Gambar <i>Spongebob</i> .....	96
Gambar 8. Hasil Praktik Menempel Angka dan Gambar <i>Spongebob</i> .....	96
Gambar 9. Penjelasan Teknik Operasi Penjumlahan .....	102
Gambar 10. Hasil Operasi Penjumlahan $13+26=39$ Menggunakan Gambar <i>Spongebob</i> dan Kotak Nilai Tempat Bilangan.....	103
Gambar 11. Grafik Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Siklus I .....	112
Gambar 12. Papan Bilangan yang Telah Dilengkapi Gambar <i>Spongebob</i> ....	117
Gambar 13. Hasil Praktik Menentukan Nilai Tempat Bilangan 19 .....	121
Gambar 14. Grafik Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Siklus II .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	142
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	148
Lampiran 3.	Hasil <i>Pre-test</i> konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan .....	154
Lampiran 4.	Hasil <i>Post-test I</i> konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan .....	160
Lampiran 5.	Hasil <i>Post-test II</i> konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan .....	166
Lampiran 6.	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	175
Lampiran 7.	Hasil Observasi Kesesuaian Tindakan Siklus I.....	175
Lampiran 8.	Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus I .....	178
Lampiran 9.	Catatan Lapangan Siklus I.....	181
Lampiran 10.	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	183
Lampiran 11.	Hasil Observasi Kesesuaian Tindakan Siklus II .....	186
Lampiran 12.	Hasil Observasi Partisipasi Siswa Siklus II .....	189
Lampiran 13.	Catatan Lapangan Siklus II . .....	192
Lampiran 14.	Foto Kegiatan Penelitian .....	193
Lampiran 15.	Surat Ijin Penelitian .....	195