

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode permainan kartu kata dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati. Nilai tes kemampuan menulis kalimat sederhana pada pembelajaran siklus I yang mendapat nilai di atas 75 ada 10 siswa. Siklus II mengalami peningkatan yaitu yang mendapat nilai di atas 75 ada 29 siswa dan nilainya masih di bawah 75 ada 5 siswa. Hal ini berarti terjadi peningkatan prestasi pembelajaran menulis kalimat sederhana. Ada 19 siswa yang nilainya meningkat, yang semula masih di bawah 75 menjadi di atas 75.

Pembelajaran menulis kalimat sederhana melalui permainan kartu kata membuat siswa lebih aktif karena semua siswa terlibat langsung dalam permainan. Kegiatan ini bertujuan agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Guru menjelaskan tentang materi dengan mengikutsertakan siswa dalam penyelesaian contoh sehingga dengan cara seperti ini siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan. Siswa belajar melalui proses pembelajaran yang menyenangkan dan kegiatan berkelompok. Siswa dapat belajar dari siswa lain, bukan sekedar informasi dari guru. Pembelajaran lebih

memperhatikan proses daripada hasil, siswa aktif dalam pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai proses evaluasi.

Hasil tes prestasi belajar siswa selalu meningkat. Rata-rata kemampuan awal siswa adalah 64,70. Siklus I rata-rata siswa meningkat menjadi 71,38 dan pada siklus II rata-rata siswa meningkat menjadi 80,79.

Hasil wawancara dengan siswa menunjukkan bahwa siswa merasa senang, antusias, dan lebih mudah belajar menulis kalimat sederhana setelah peneliti memberikan pembelajaran melalui kegiatan permainan kartu kata dibandingkan sebelumnya.

B. IMPLIKASI

Kesimpulan penelitian ini memberikan implikasi bahwa metode permainan kartu kata dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana yang dicobakan pada penelitian ini memiliki peran utama dalam meningkatkan kemampuan siswa, dalam hal ini yang dilihat adalah perolehan nilai prestasi siswa dan hasil wawancara dengan siswa mengenai penggunaan permainan kartu kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada saat proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dengan siswa, dan antara siswa dengan siswa lainnya. Tindakan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti memberikan gambaran tentang pemahaman siswa terhadap penguasaan materi dan terjadinya perubahan perilaku menuju lebih baik.

Kesimpulan penelitian ini juga memberikan implikasi bahwa dengan metode pembelajaran permainan kartu kata yang dilakukan pada penelitian

ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Siswa belajar melalui kegiatan yang menyenangkan, melalui kegiatan permainan dan kerja kelompok, bukan sekedar informasi dari guru. Guru yang berbekal kemampuan tinggi, pengalaman mengajar yang cukup lama, dan dengan mendengarkan saran dari pihak lain, guru Bahasa Indonesia mampu melaksanakan perubahan pembelajaran ke arah yang lebih baik. Perubahan ini akan membawa pengaruh besar dalam pembelajaran. Pengaruh yang tampak yaitu siswa lebih antusias dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis siswa diajukan sejumlah saran yang didasarkan pada kesimpulan penelitian.

1. Kepada sekolah
 - a. Sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran menulis kalimat sederhana.
 - b. Sekolah hendaknya memotivasi guru untuk aktif menggunakan media dan menerapkan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Kepada guru
 - a. Guru hendaknya dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa menggunakan metode permainan kartu kata. Guru diharapkan dapat

- mempelajari dan memahami metode permainan tersebut sehingga mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran dengan baik.
- b. Guru diharapkan dapat menemukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, tetapi tidak membuat jenuh siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang monoton.
 - c. Guru diharapkan dapat mengembangkan kreativitas dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas siswa.
 - d. Segera setelah hasil evaluasi selesai dikoreksi, hasil pekerjaan siswa sebaiknya dibagikan kembali agar siswa mengetahui kesalahannya dan termotivasi untuk mempertahankan atau meningkatkan hasil belajarnya.
 - e. Guru lebih intensif dalam memberikan motivasi dan mengarahkan siswa dengan cara berkeliling dari semua sudut serta memantau setiap siswa sehingga jika ada yang mengalami kesulitan peneliti dapat memberi bantuan.
 - f. Guru hendaknya mampu mengelola waktu dengan sebaik mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara efektif.
3. Kepada peneliti
- a. Peneliti hendaknya dapat menyebarluaskan hasil penelitian tentang penggunaan metode permainan kartu kata kepada semua guru SD Negeri Sinduadi 1 Mlati untuk membantu keberhasilan

pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis kalimat sederhana.

- b. Pada saat penelitian berlangsung, sebaiknya pengamatan dilakukan lebih dari satu orang karena pada saat belajar kelompok siswa cenderung lebih ramai dan membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan masalahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suriamiharja, dkk. (1996). *Petunjuk Praktis Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III.
- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuchdi. (1998). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Burhan Nurgiyantoro. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Dadan Djuanda. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Darmiyati Zuchdi & Budiasih. (1996). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewi Nyoman Septi Dewati. (2011). "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan Metode Pembelajaran Penanaman Konsep Siswa Kelas V SD Negeri Bonggalan Tahun Ajaran 2010/ 2011." *Skripsi*. FKIP Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
- Elizabeth B. Hurlock. (1978). *Perkembangan Anak jilid 1 ed. 6*. Jakarta: Erlangga.
- Gilang Permadi, dkk. (2007). *Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Yudhistira.
- Haryadi & Zamzani. (1996). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan. (2010). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Fokusmedia.
- I.G.A.K Wardhani & Kuswaya Wihardit. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ismoyo & Romiyatun. (2007). *Aku Bangga Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- JS. Badudu & Sutan Muhammad Zain. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

- Kasihani Kasbolah. (1998). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Masnur Muslich. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mayke Sugianto T. (1995). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyani Sumantri & Nana Syaodih. (2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nandang Budiman. (2006). *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sabarti Akhadih. (1991). *Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- Slamet. (2007). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Sri Ratna Hadi. (2012). "Tujuh Manfaat Menulis untuk Anak". Diambil dari <http://www.republika.co.id/berita/komunitas/women-script-co/12/03/05/m0e9p9-tujuh-manfaat-menulis-untuk-anak>, pada tanggal 20 Mei 2012.
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek rev. V*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. (2005). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Ed. Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparno & Muhammad Yunus. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Suyatno, dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Tim Pengajar Penelitian Pendidikan. (tth). *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: FIP UNY
- Usman Samatowa. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wina Sanjaya. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- W.J.S. Poerwodarminto. (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Zainal Aqib, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung: CV Yrama Widya.

Lampiran 1. Kisi-kisi *Pre Test* Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Item
1	Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	2. Menulis kembali kalimat sederhana dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik.	Uraian	1
				2
				3
				4
		3. Menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sederhana yang bermakna dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik.	Uraian	5
				6
				7
		4. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan kata-kata yang telah ditentukan guru dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik..	Uraian	8
				9
				10

Lampiran 2. Soal *Pre Test* Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

A. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

1. anggi menyikat gigi sesudah makan
2. sehat itu mahal harganya
3. ayah andi bekerja sebagai dokter
4. kita harus selalu menjaga kesehatan

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

5. jajan – boleh – sembarangan – kita - tidak
6. sehari – mandi – aku – kali – dua
7. olahraga – untuk – teratur – kesehatan – baik

C. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

8. apotek
9. puskesmas
10. sakit

Lampiran 3. Kunci Jawaban *Pre Test* Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II
A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

1. Anggi menyikat gigi sesudah makan.
2. Sehat itu mahal harganya.
3. Ayah Andi bekerja sebagai dokter.
4. Kita harus selalu menjaga kesehatan.
5. Kita tidak boleh jajan sembarangan.
6. Aku mandi dua kali sehari.
7. Olahraga teratur baik untuk kesehatan.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

Lampiran 4. Hasil *Pre Test* Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II A SD Negeri Sindudi 1 Mlati

Nama : 4091

Nomor: 32

72

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

A. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

1. anggi menyikat gigi sesudah makan
2. sehat itu mahal harganya
3. ayah andi bekerja sebagai dokter
4. kita harus selalu menjaga kesehatan

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

5. jajan – boleh – sembarangan – kita – tidak
6. sehari – mandi – aku – kali – dua
7. olahraga – untuk – teratur – kesehatan – baik

C. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

8. apotek
9. puskesmas
10. sakit

Jawab:

1. Anggi menyikat gigi sesudah makan.
2. Sehat itu mahal harganya.
3. Ayah andi bekerja sebagai dokter. X
4. Kita harus selalu menjaga kesehatan.
5. Kita tidak boleh jajan sembarangan.
6. Aku mandi dua kali sehari.
7. Olahraga teratur baik untuk kesehatan.
8. Pak Budi membeli obat di apotek. X
9. Pak dokter pergi ke puskesmas. X
10. Saya sakit kepala. X

Nama : 409i

Nomor: 32

72

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

A. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

1. . anggi menyikat gigi sesudah makan
2. sehat itu mahal harganya
3. ayah andi bekerja sebagai dokter
4. kita harus selalu menjaga kesehatan

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

5. jajan – boleh – sembarangan – kita - tidak
6. sehari – mandi – aku – kali – dua
7. olahraga – untuk – teratur – kesehatan – baik

C. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

8. apotek
9. puskesmas
10. sakit

Jawab:

1. Anggi menyikat gigi sesudah makan.
2. Sehat itu mahal harganya.
3. Ayah Andi bekerja sebagai dokter.
4. Kita harus selalu menjaga kesehatan.
5. Kita/tidak boleh jajan sembarangan.
6. Aku mandi dua kali sehari.
7. Olahraga teratur baik untuk kesehatan.
8. Pak Budi membeli obat di apotek.
9. Pak dokter pergi ke puskesmas.
10. Saya sakit kepala.

Nama : Alvin

Nomor: 27

82

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

A. Tulislah kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

1. anggi menyikat gigi sesudah makan
2. sehat itu mahal harganya
3. ayah andi bekerja sebagai dokter
4. kita harus selalu menjaga kesehatan

B. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. Gunakan huruf kapital dan tanda titik secara tepat!

5. jajan – boleh – sembarangan – kita – tidak
6. sehari – mandi – aku – kali – dua
7. olahraga – untuk – teratur – kesehatan – baik

C. Buatlah kalimat dengan kata-kata di bawah ini!

8. apotek
9. puskesmas
10. sakit

Jawab:

1. Anggi menyikat gigi sesudah makan.
2. Sehat itu mahal harganya.
3. Ayah andi bekerja sebagai dokter.
4. Kita harus selalu menjaga kesehatan.
5. Kita tidak boleh jajan sembarangan.
6. Sehari aku mandi dua kali.
7. Olahraga teratur baik untuk kesehatan.
8. Aku membeli obat di apotek.
9. Saya pergi ke puskesmas.
10. Perutku rasanya sakit sekali.

Lampiran 5. Pedoman Penilaian *Pre Test* Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana

**PEDOMAN PENILAIAN *PRE TEST*
KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
KELAS II A SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI**

Nama Siswa : Hanif

Nomor : 13

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	2	5	2	0	0	5	0	0	5	0
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Penggunaan kosa kata	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3
5	Isi kalimat	5	5	3	5	5	1	1	5	5	1
6	Kerapian tulisan	5	5	4	5	5	2	3	2	2	2
	Jumlah poin total	21	24	16	17	18	15	10	17	22	9
	Rata-rata	3.5	4	2.7	2.8	3	2.5	1.7	2.8	3.7	1.5
	Nilai akhir	56									

Nama Siswa : Yogi

Nomor : 32

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	5	5	0	5	5	0	5	0	0	0
4	Penggunaan kosa kata	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	Isi kalimat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Kerapian tulisan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Jumlah poin total	27	29	20	24	23	18	23	18	18	17
	Rata-rata	4.5	4.8	3.3	4	3.8	3	3.8	3	3	2.8
	Nilai akhir	72									

Nama Siswa : Vino

Nomor : 27

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Penggunaan kosa kata	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4
5	Isi kalimat	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4
6	Kerapian tulisan	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3
	Jumlah poin total	26	26	23	26	26	19	25	28	24	25
	Rata-rata	4.3	4.3	3.8	4.3	4.3	3.2	4.2	4.7	4	4.2
	Nilai akhir	82									

Keterangan:

5 = sama sekali tidak ada kesalahan

4 = lebih banyak yang benar

3 = salah dan benar seimbang

2 = lebih banyak kesalahan

1 = tidak ada yang benar

0 = khusus nomor 2 dan 3 jika salah semua.

Lampiran 6. Hasil Observasi Pembelajaran Terhadap Guru Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Pratindakan Kelas

**HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN
TERHADAP GURU KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI PRATINDAKAN KELAS**

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran		√
2	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum pembelajaran		√
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		√
4	Guru melakukan apersepsi pembelajaran	√	
5	Guru menguasai materi pembelajaran	√	
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
8	Guru memanfaatkan waktu secara efisien		√
9	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10	Guru memotivasi siswa		√
11	Guru membagi siswa dalam kelompok		√
12	Guru menjelaskan aturan permainan dalam kelompok		√
13	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok		√
14	Guru membahas hasil kerja kelompok		√
15	Guru menyusun rangkuman pembelajaran		√

Lampiran 7. Hasil Wawancara Awal dengan Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Pratindakan Kelas

**HASIL WAWANCARA AWAL DENGAN SISWA
KELAS II A SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI PRATINDAKAN KELAS**

- Peneliti : “ Selamat siang, anak-anak. Boleh ibu mengobrol sebentar dengan kalian?”
- Siswa 1, 2, 3 : “ Boleh, Bu”.
- Siswa 1 : “Memangnya Bu guru mau mengobrol apa?”
- Peneliti : “ Bu guru cuma mau mengobrol tentang pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A ini.”
- Siswa 3 : Lha pelajaran Bahasa Indonesia ada apa to Bu?”
- Peneliti : “ Tidak ada apa-apa. Kalau boleh Bu guru tahu, anak-anak kalau diajari pelajaran Bahasa Indonesia suka apa tidak? Ayo coba dijawab satu-satu bergantian.”
- Siswa 1 : “ Kalau saya senang-senang saja, Bu.”
- Peneliti : “ Kamu merasa senangnya dimana?”
- Siswa 1 : “ Ya pokoknya senang.”
- Peneliti : “ Kamu merasa sulit tidak kalau waktu pelajaran Bahasa Indonesia disuruh menulis?”
- Siswa 1 : “ Cuma nulis kan, Bu. Tidak sulit kok, malah enak.”
- Peneliti : “ O... begitu, ya. Sekarang kalau kamu bagaimana, senang tidak dengan Bahasa Indonesia?”
- Siswa 2 : “ Saya, Bu?”
- Peneliti : “ Iya. Kamu?”
- Siswa 2 : “ Kalau saya tidak suka sama Bahasa Indonesia. Bosan, Bu disuruh Bu guru nulis terus. Lama-lama saya kan jadi capek.”
- Peneliti : “ Lho kok capek? Kalian itu harus sering menulis lho, supaya kalian itu besok pandai menulis. Menulis itu tidak sulit bukan?”
- Siswa 2 : “ Sulit, Bu. Tulisan saya kan jelek, jadinya malas kalau Bu guru suruh nulis terus.”

Peneliti : “ O... begitu alasannya. Sekarang ganti kamu, apa kamu senang dengan Bahasa Indonesia apa tidak?”

Siswa 3 : “ Biasa saja, Bu.”

Peneliti : “Lho kok biasa saja? Menurut kamu Bahasa Indonesia itu menarik tidak?”

Siswa 3 : “Iya kalau Bu guru suruh nulis terus, saya tidak suka. Tapi kalau Bu guru kasih cerita ya saya suka.”

Peneliti : “O... begitu. Kalian pernah tidak diajak Bu guru belajar Bahasa Indonesia sambil bermain-main?”

Siswa 1 : “Belum pernah, Bu.”

Peneliti :”Kalau Bu guru mengajak kalian belajar Bahasa Indonesia sambil bermain, kalian suka tidak?”

Siswa 1, 2, 3 : “Suka, Bu.”

Peneliti : “Ya sudah kalau begitu. Terima kasih banyak ya kalian sudah mau Bu guru ajak mengobrol.”

Siswa 1 : “Iya, Bu. Sama-sama.”

Lampiran 8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Siklus/ Pertemuan : I (Pertama) / 1 (satu)

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Skor	Rata - rata
		Kesiapan			Kerja sama			Partisipasi			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A	√				√				√			√	9	75
2	B			√			√			√		√		11	92
3	C		√				√			√		√		10	83
4	D			√			√			√		√		11	92
5	E			√			√			√			√	12	100
6	F	√				√			√			√		7	58
7	G		√				√			√		√		10	83
8	H		√			√			√			√		8	67
9	I			√			√		√			√		10	83
10	J		√			√			√			√		8	67
11	K		√			√			√			√		8	67
12	L	√				√		√				√		6	50
13	M	√				√				√		√		8	67
14	N		√				√			√		√		10	83
15	O		√			√				√		√		9	75
16	P		√				√			√		√		10	83
17	Q													-	-
18	R		√			√			√			√		8	67
19	S		√				√		√			√		9	75
20	T		√			√				√		√		9	75
21	U		√			√				√		√		9	75
22	V			√			√			√			√	12	100
23	W			√			√			√		√		11	92
24	X			√			√			√			√	12	100
25	Y	√				√			√			√		7	58
26	Z		√				√			√		√		10	83
27	AA													-	-
28	BB													-	-
29	CC		√			√			√			√		8	67
30	DD		√				√			√		√		10	83
31	EE													-	-
32	FF		√				√			√		√		10	83
33	GG		√			√				√		√		9	75
34	HH			√			√			√			√	12	100
Rata-rata															78,6

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Siklus/ Pertemuan : I (Pertama) / 2 (dua)

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Skor	Rata-rata
		Kesiapan			Kerja sama			Partisipasi			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A		√				√			√			√	11	92
2	B			√			√			√			√	12	100
3	C			√		√				√			√	11	92
4	D			√			√			√			√	12	100
5	E			√			√			√			√	12	100
6	F		√			√				√		√		9	75
7	G		√			√				√			√	10	83
8	H		√			√				√		√		9	75
9	I			√			√			√		√		11	92
10	J			√		√				√		√		10	83
11	K		√			√				√		√		9	75
12	L		√			√			√			√		8	67
13	M		√			√				√		√		9	75
14	N			√		√				√		√		10	83
15	O			√		√				√			√	11	92
16	P			√			√			√			√	12	100
17	Q		√				√			√		√		10	83
18	R													-	-
19	S			√			√		√			√		10	83
20	T		√			√				√		√		9	75
21	U													-	-
22	V			√			√			√			√	12	100
23	W			√		√				√			√	11	92
24	X			√			√			√			√	12	100
25	Y		√			√				√		√		9	75
26	Z			√		√				√		√		10	83
27	AA			√			√			√			√	12	100
28	BB													-	-
29	CC		√			√			√			√		8	67
30	DD		√				√			√		√		10	83
31	EE			√		√				√		√		10	83
32	FF			√			√			√			√	12	100
33	GG		√			√			√			√		8	67
34	HH			√			√			√			√	12	100
Rata-rata															86,29

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Siklus/ Pertemuan : II (Kedua) / 1 (satu)

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Skor	Rata-rata
		Kesiapan			Kerja sama			Partisipasi			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A			√			√			√			√	12	100
2	B			√			√			√			√	12	100
3	C		√				√			√			√	11	92
4	D			√			√			√			√	12	100
5	E			√		√				√			√	11	92
6	F													-	-
7	G			√			√			√		√		11	92
8	H													-	-
9	I			√			√			√		√		11	92
10	J		√				√			√			√	11	92
11	K			√			√			√		√		11	92
12	L			√			√			√		√		11	92
13	M													-	-
14	N			√			√			√			√	12	100
15	O			√			√			√		√		11	92
16	P			√			√			√			√	12	100
17	Q			√		√				√			√	11	92
18	R			√		√				√			√	11	92
19	S			√			√			√			√	12	100
20	T			√			√			√		√		11	92
21	U			√			√			√			√	12	100
22	V			√			√			√			√	12	100
23	W			√			√			√			√	12	100
24	X			√			√			√			√	12	100
25	Y			√		√				√			√	11	92
26	Z			√			√			√			√	12	100
27	AA			√			√			√			√	12	100
28	BB			√			√			√			√	12	100
29	CC			√			√			√		√		11	92
30	DD			√			√			√			√	12	100
31	EE			√			√			√			√	12	100
32	FF			√			√			√			√	12	100
33	GG			√		√				√			√	11	92
34	HH			√			√			√			√	12	100
Rata-rata															96,38

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

Siklus/ Pertemuan : II (Kedua) / 2 (dua)

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Skor	Rata - rata
		Kesiapan			Kerja sama			Partisipasi			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	A			√			√			√			√	12	100
2	B			√			√			√			√	12	100
3	C			√			√			√			√	12	100
4	D			√			√			√			√	12	100
5	E			√			√			√			√	12	100
6	F			√			√			√			√	12	100
7	G			√			√			√			√	12	100
8	H			√			√			√			√	12	100
9	I			√			√			√			√	12	100
10	J			√			√			√			√	12	100
11	K			√			√			√			√	12	100
12	L			√			√			√			√	12	100
13	M			√			√			√			√	12	100
14	N			√			√			√			√	12	100
15	O			√			√			√			√	12	100
16	P			√			√			√			√	12	100
17	Q			√			√			√			√	12	100
18	R			√			√			√			√	12	100
19	S													-	-
20	T			√			√			√			√	12	100
21	U			√			√			√			√	12	100
22	V			√			√			√			√	12	100
23	W			√			√			√			√	12	100
24	X			√			√			√			√	12	100
25	Y			√			√			√			√	12	100
26	Z													-	-
27	AA			√			√			√			√	12	100
28	BB			√			√			√			√	12	100
29	CC													-	-
30	DD			√			√			√			√	12	100
31	EE			√			√			√			√	12	100
32	FF			√			√			√			√	12	100
33	GG			√			√			√			√	12	100
34	HH			√			√			√			√	12	100
Rata-rata															100

Keterangan:

a. kesiapan siswa mengikuti pelajaran

1. siswa sama sekali tidak siap mengikuti pelajaran,
2. siswa cukup siap menerima pelajaran tetapi kadang masih mengobrol dengan teman sebangku,
3. siswa telah siap menerima pelajaran dengan mempersiapkan alat tulisnya dan duduk dengan tenang.

b. kerjasama

1. siswa sama sekali tidak mau bekerjasama dengan siswa lain dalam kelompoknya,
2. siswa sesekali mau bekerjasama dengan siswa yang lain, tetapi sesekali bekerja sendiri,
3. siswa dari awal sampai akhir selalu bekerjasama dengan siswa yang lain dalam kelompoknya.

c. keaktifan

1. siswa sama sekali tidak aktif dalam kerja kelompok, kadang malah mengganggu teman,
2. siswa aktif dalam kegiatan kelompok tetapi kadang bermain-main sendiri dengan temannya,
3. siswa aktif dalam kelompok dan memotivasi teman yang lain.

d. kreativitas

1. siswa sama sekali tidak kreatif dalam mengerjakan tugas kelompok,
2. siswa cukup kreatif dalam tugas kelompok,
3. siswa sangat kreatif dalam mengerjakan tugas-tugas kelompok.

Lampiran 9. Hasil Observasi Peneliti dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana dengan Permainan Kartu Kata

**HASIL OBSERVASI PENELITIAN
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Siklus ke : I (pertama)

Pertemuan ke : 1 (pertama)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran		√
2	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum pembelajaran		√
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai		√
4	Guru melakukan apersepsi pembelajaran	√	
5	Guru menguasai materi pembelajaran		√
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		√
8	Guru memanfaatkan waktu secara efisien		√
9	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10	Guru memotivasi siswa		√
11	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
12	Guru menjelaskan aturan permainan dalam kelompok	√	
13	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok		√
14	Guru mengamati jalannya permainan	√	
15	Guru membahas hasil kerja kelompok	√	
16	Guru menyusun rangkuman pembelajaran		√

Pengamat

Sumarhayati, S.Pd

**HASIL OBSERVASI PENELITIAN
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Siklus ke : I (pertama)

Pertemuan ke : 2 (kedua)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran	√	
2	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	√	
4	Guru melakukan apersepsi pembelajaran	√	
5	Guru menguasai materi pembelajaran	√	
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
8	Guru memanfaatkan waktu secara efisien		√
9	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien		√
10	Guru memotivasi siswa		√
11	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
12	Guru menjelaskan aturan permainan dalam kelompok	√	
13	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok	√	
14	Guru mengamati jalannya permainan	√	
15	Guru membahas hasil kerja kelompok	√	
16	Guru menyusun rangkuman pembelajaran		√

Pengamat

Sumarhayati, S.Pd

**HASIL OBSERVASI PENELITIAN
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Siklus ke : II (kedua)

Pertemuan ke : 1 (pertama)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran	√	
2	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	√	
4	Guru melakukan apersepsi pembelajaran	√	
5	Guru menguasai materi pembelajaran	√	
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
8	Guru memanfaatkan waktu secara efisien	√	
9	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien	√	
10	Guru memotivasi siswa		√
11	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
12	Guru menjelaskan aturan permainan dalam kelompok	√	
13	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok	√	
14	Guru mengamati jalannya permainan	√	
15	Guru membahas hasil kerja kelompok	√	
16	Guru menyusun rangkuman pembelajaran	√	

Pengamat

Sumarhayati, S.Pd

**HASIL OBSERVASI PENELITIAN
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT
SEDERHANA DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Siklus ke : II (kedua)

Pertemuan ke : 2 (kedua)

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1	Guru menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran	√	
2	Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum pembelajaran	√	
3	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	√	
4	Guru melakukan apersepsi pembelajaran	√	
5	Guru menguasai materi pembelajaran	√	
6	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√	
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	√	
8	Guru memanfaatkan waktu secara efisien	√	
9	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien	√	
10	Guru memotivasi siswa	√	
11	Guru membagi siswa dalam kelompok	√	
12	Guru menjelaskan aturan permainan dalam kelompok	√	
13	Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok	√	
14	Guru mengamati jalannya permainan	√	
15	Guru membahas hasil kerja kelompok	√	
16	Guru menyusun rangkuman pembelajaran	√	

Pengamat

Sumarhayati, S.Pd

Lampiran 10. Rencana Pembelajaran Siklus I

RENCANA PEMBELAJARAN

Siklus I

Nama Sekolah	: SD Negeri Sinduadi 1
Tema	: Kesehatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Rabu, 16 Februari 2011
	Jumat, 18 Februari 2011
	Senin, 21 Februari 2011

A. Standar Kompetensi

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

B. Kompetensi Daar

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang dengan memperhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda titik

C. Indikator

1. Menulis kalimat sederhana dengan kata- kata yang tepat.
2. Menulis kalimat sederhana menggunakan ejaan yang benar.
3. Menulis kata-kata yang diawali dengan huruf kapital.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah permainan, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan kata yang tepat.

2. Melalui permainan kartu kata, siswa dapat menulis kalimat sederhana menggunakan ejaan yang benar.
3. Setelah pembelajaran, siswa dapat menulis kata-kata yang diawali dengan huruf kapital.

E. Materi Pokok

- a. Menulis kalimat sederhana dengan kata dan ejaan yang benar.
- b. Menulis kalimat sederhana yang diawali dengan huruf kapital.

F. Metode Pembelajaran

1. Permainan
2. Kerja kelompok
3. Penugasan
4. Tanya jawab
5. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Rabu, 16 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Siswa dan peneliti berdoa bersama.
- c. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Peneliti melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
 - 1) Anak-anak, siapa yang pernah sakit?
 - 2) Sakit apa yang anak-anak pernah alami?
 - 3) Bagaimana rasanya saat kalian sakit?
 - 4) Mengapa bisa demikian?
 - 5) Bisakah kalian menuliskan satu kalimat mengenai perasaan kalian saat sakit?

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Tiap-tiap kelompok dibagikan amplop yang berisi dengan sejumlah kartu-kartu kata.
- d. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi kalimat sederhana dengan susunan yang benar.
- e. Kemudian siswa diminta menempelkan kalimat-kalimat yang telah tersusun pada kertas yang telah disediakan.
- f. Kelompok yang paling cepat dan paling benar merupakan kelompok yang menang dalam permainan.
- g. Salah satu wakil dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok yang lain memberikan penilaian.
- h. Siswa bersama peneliti membahas hasil kerja kelompok.
- i. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- j. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai penggunaan kata-kata dan ejaan yang benar dalam kalimat.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- b. Salam penutup.

Pertemuan 2 (Jumat, 18 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- c. Peneliti melakukan apersepsi:
 - 1) Siswa dan peneliti melakukan tanya jawab mengenai pelajaran menulis kalimat sederhana yang lalu.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan kesehatan.
- b. Salah seorang siswa diminta membuat kalimat menggunakan kata yang berhubungan dengan kesehatan yang disebutkan temannya.
- c. Siswa yang lain diminta menuliskan kalimat yang dibuat temannya di papan tulis.
- d. Siswa dan peneliti melakukan tanya jawab mengenai kalimat sederhana yang dibuat siswa tersebut apakah penulisannya sudah benar atau belum.
- e. Siswa dibagi menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.
- g. Tiap-tiap kelompok dibagikan amplop yang berisi dengan sejumlah kartu-kartu kata.
- h. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan huruf kapital.
- i. Kemudian siswa diminta menempelkan kalimat-kalimat yang telah tersusun pada kertas yang telah disediakan.
- j. Kelompok yang paling cepat dan paling benar merupakan kelompok yang menang dalam permainan.
- k. Salah satu wakil dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok yang lain memberikan penilaian.
- l. Siswa bersama peneliti membahas hasil kerja kelompok yang telah dilakukan.
- m. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- n. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai penggunaan huruf kapital diawal kalimat.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peneliti menyampaikan pelaksanaan *post test* untuk pertemuan mendatang.
- b. Peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- c. Berdoa.
- d. Salam penutup.

Pertemuan 3 (Senin, 21 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan evaluasi yang akan dilakukan.
- b. Siswa dibagikan lembar soal.
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi.
- b. Peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- c. Berdoa.
- d. Salam penutup.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Kartu-kartu kata
- b. Gambar aneka tumbuhan
- c. Sterofoam

2. Sumber belajar

- a. Kurikulum KTSP kelas II SD

- b. Buku Bahasa Indonesia Yudhistira kelas II karangan Tim Bina Bahasa halaman 63
- c. Buku Bahasa Indonesia BSE karangan Ismoyo dan Romiyatun halaman 32-33

I. Penilaian

- a. Prosedur tes : tes proses dan tes hasil
- b. Jenis tes : tertulis
- c. Bentuk tes : isian
- d. Soal tes : terlampir
- e. Kriteria Penilaian:

1. Penilaian Proses

- a. Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												Skor	Rata-rata
		Kesiapan			Kerjasama			Keaktifan			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
Dst															

Keterangan:

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Kelompok

No	Aspek yang Diamati	Kelompok						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok							
2	Evektivitas pemanfaatan waktu							
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik							
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi							
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok							
6	Kerapian hasil kerja kelompok							
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok							
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja							

Keterangan:

Berilah tanda √ bila sesuai

2. Penilaian Hasil

Siswa mengerjakan tes tertulis

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan										
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang										
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat										
4	Penggunaan kosa kata										
5	Isi kalimat										
6	Kerapian tulisan										
	Jumlah poin total										
	Rata-rata										

Keterangan:

5 = sama sekali tidak ada kesalahan

4 = lebih banyak yang benar

3 = salah dan benar seimbang

2 = lebih banyak kesalahan

1 = tidak ada yang benar

0 = khusus nomor 2 dan 3 jika salah semua.

f Kriteria keberhasilan

- Pembelajaran dinyatakan berhasil jika 80% dari jumlah siswa yang masuk memperoleh skor 75 atau lebih.

Mlati, 14 Februari 2011

Praktikan

Novitasari Prasetyaningsih

NIM. 08108247062

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Siklus I

INSTRUMEN PENILAIAN
SIKLUS I

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan kata-kata, ejaan, dan huruf kapital dengan benar!

1. Demam berdarah =
.....
2. Sakit perut =
.....
3. Rabies =
.....
4. Gatal =
.....
5. Rumah sakit =
.....
6. Sehat =.....
.....
7. Penyakit =.....
.....
8. Susu =.....
.....
9. Bergizi =.....
.....
10. Kesehatan =.....
.....

Lampiran 12. Hasil Tes Prestasi Siklus I Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana
Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

Nama : DAVINA

Nomor: 11

56

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Demam berdarah = adiku sekarang sakit demam berdarah 0
2. Sakit perut = aku kemarin sakit perut 0
3. Rabies = aku tidak disuntik Rabies 0
4. Gatal = aku kemarin sekarang sakit gatal 0
5. Rumah sakit = aku sakit di rawat di rumah sakit 0
6. Sehat = aku sekarang sehat 0
7. Penyakit = Hujan-Hujan bikin penyakit 0
8. Susu = akum minum susu sebelum tidur 0
9. Bergizi = aku makan makanan bergizi 0
10. Kesehatan = aku suka kesehatan 0

Nama : Abu Bakar Ali Qidik babazi

Nomor: 15

72

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Demam berdarah = Rama sakit Demam berdarah
2. Sakit perut = Aku sakit perut
3. Rabies = Yuda sakit rabies
4. Gatal = Aku gatal gatal karena Aku ingin berkena Aku berkena kutub
5. Rumah sakit = Rivan di Rawat di Rumah sakit
6. Sehat = Agung Suka makan bergizi karena Agung Ingin Sehat
7. Penyakit = Aku terkena Penyakit kanker
8. Susu = Aku suka minum susu
9. Bergizi = Aku suka makan bergizi
10. Kesehatan = Aku selalu jaga kesehatan

Nama : Ryan
Nomor: 22

87

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Demam berdarah = Dika sedang sakit demam berdarah.
2. Sakit perut = Billy sakit perut karena Billy jajan sembarangan.
3. Rabies = Ilham sakit Rabies karena Ilham suka dengan anjing.
4. Gatal = Ima sakit gatal gatal karena tidak mau mandi.
5. Rumah sakit = Ali masuk rumah sakit untuk mengobati ibunya yang sedang sakit.
6. Sehat = Agung suka makanan yang bergizi karena Agung ingin sehat.
7. Penyakit = Ilham sedang terkena penyakit rabies.
8. Susu = Dika setiap malam minum susu.
9. Bergizi = Agung suka makan makanan yang bergizi.
10. Kesehatan = kebersihan pangkal kesehatan.

Lampiran 13. Pedoman Penilaian Tes Prestasi Siklus I Kemampuan Menulis
Kalimat Sederhana

**PEDOMAN PENILAIAN TES PRESTASI SIKLUS I
KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
SISWA KELAS II A SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI**

Nama Siswa : Davina

Nomor : 11

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	1	5	4	4	5	5	4	4	4	4
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Penggunaan kosa kata	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3
5	Isi kalimat	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4
6	Kerapian tulisan	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3
	Jumlah poin total	15	19	14	18	19	19	17	18	17	14
	Rata-rata	2.5	3.2	2.3	3	3.2	3.2	2.8	3	2.8	2.3
	Nilai akhir	56									

Nama Siswa : Ali

Nomor : 15

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	5	5	4	2	5	3	5	5	4	5
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Penggunaan kosa kata	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4
5	Isi kalimat	5	4	5	2	5	4	5	5	4	4
6	Kerapian tulisan	3	5	4	2	4	4	5	5	5	5
	Jumlah poin total	21	24	23	14	22	19	23	25	22	23
	Rata-rata	3.5	4	3.8	2.3	3.7	3.2	3.8	4.2	3.7	3.8
	Nilai akhir	72									

Nama Siswa : Ryan
Nomor : 22

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	5	5	5	3	5	5	5	0
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0
4	Penggunaan kosa kata	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	Isi kalimat	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
6	Kerapian tulisan	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
	Jumlah poin total	29	25	28	23	26	27	27	30	28	19
	Rata-rata	4.8	4.2	4.7	3.8	4.3	4.5	4.5	5	4.7	3.2
	Nilai akhir	87									

Keterangan:

5 = sama sekali tidak ada kesalahan

4 = lebih banyak yang benar

3 = salah dan benar seimbang

2 = lebih banyak kesalahan

1 = tidak ada yang benar

0 = khusus nomor 2 dan 3 jika salah semua.

Lampiran 14. Rencana Pembelajaran Siklus II

RENCANA PEMBELAJARAN

Siklus II

Nama Sekolah	: SD Negeri Sinduadi 1
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: II / I
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Rabu, 23 Februari 2011
	Jumat, 25 Februari 2011
	Senin, 28 Februari 2011

A. Standar Kompetensi

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

B. Kompetensi Dasar

- 4.2. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

C. Indikator

1. Menulis kata-kata yang diawali dengan huruf kapital.
2. Menggunakan huruf kapital dan tanda titik dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan, siswa dapat menulis kata-kata yang diawali dengan huruf kapital.

2. Setelah permainan kartu kata, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

E. Materi Pokok

- a. Menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik secara tepat.

F. Metode Pembelajaran

1. Permainan
2. Kerja kelompok
3. Diskusi kelompok
4. Demonstrasi
5. Penugasan
6. Tanya jawab
7. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Rabu, 23 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Siswa dan peneliti berdoa bersama.
- c. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Peneliti menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e. Peneliti melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
 - 1) Coba sekarang kalian lihat lingkungan kelas kalian?
 - 2) Apa saja yang kalian lihat?
 - 3) Apakah kalian sudah menjaga kebersihan lingkungan dimana kalian tinggal?

- 4) Nah sekarang buatlah satu kalimat tentang kebersihan dengan ejaan dan kata-kata yang benar!

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa dan peneliti melakukan tanya jawab mengenai penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- b. Salah seorang siswa yang lain diminta membuat kalimat mengenai perilaku memelihara lingkungan dan menuliskannya di papan tulis.
- c. Siswa dan peneliti melakukan tanya jawab mengenai kalimat yang dibuat siswa tersebut apakah susunan dan penulisannya sudah benar apa belum.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai penggunaan huruf kapital dan tanda titik yang benar dalam kalimat.
- e. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri 5-6 siswa.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai aturan permainan yang akan dilakukan.
- g. Selanjutnya tiap-tiap kelompok dibagikan amplop yang berisi dengan sejumlah kartu-kartu kata.
- h. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- i. Setelah semua kelompok selesai menyusun kalimat, kelompok 1 bergabung dengan kelompok 2, kelompok 3 bergabung dengan kelompok 4, dan kelompok 5 bergabung dengan kelompok 6.
- j. Siswa melakukan permainan melompat bulatan kata untuk menyusun kalimat sederhana dengan perintah dari kelompok lawan.
- k. Kelompok yang paling cepat dan paling benar merupakan kelompok yang menang dalam permainan.
- l. Salah satu wakil dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok yang lain memberikan penilaian.
- m. Siswa bersama peneliti membahas hasil kerja kelompok yang telah dilakukan.

- n. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- o. Siswa dan peneliti menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- b. Salam penutup.

Pertemuan 2 (Jumat, 25 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- c. Peneliti menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- d. Peneliti melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
 - 1) Peneliti melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pelajaran menulis kalimat sederhana minggu yang lalu.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Peneliti menunjukkan sejumlah kartu kata.
- b. Salah satu siswa disuruh menyusun kalimat sederhana tersebut.
- c. Siswa dan peneliti melakukan tanya jawab apakah kalimat yang disusun salah satu siswa tersebut sudah benar.
- d. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai cara menyusun kata menjadi kalimat dengan huruf kapital dan tanda titik yang benar.
- e. Siswa memperhatikan contoh yang dibuat peneliti tentang kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda titik secara benar.
- f. Selanjutnya peneliti mengajak siswa menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.
- g. Siswa diajak menyanyikan sebuah lagu yang berjudul “Huruf Kapital” untuk mempermudah siswa mengingat mempelajari huruf kapital dan tanda titik dalam kalimat.

- h. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai penggunaan-penggunaan huruf kapital dalam kalimat dan cara menuliskannya serta tanda titik disetiap akhir kalimat.
- i. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri 5-6 siswa.
- j. Siswa mendengarkan penjelasan peneliti mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.
- k. Tiap-tiap kelompok dibagikan amplop yang berisi sejumlah kartu kata.
- l. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana dengan memperhatikan ejaan dan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
- m. Setelah semua kelompok selesai menyusun kalimat, kelompok 1 bergabung dengan kelompok 2, kelompok 3 bergabung dengan kelompok 4, dan kelompok 5 bergabung dengan kelompok 6.
- n. Siswa melakukan permainan meloncat bulatan kata untuk menyusun kalimat sederhana dengan perintah dari kelompok lawan.
- o. Kelompok yang paling cepat dan paling benar merupakan kelompok yang menang dalam permainan.
- p. Salah satu wakil dari kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas, kelompok yang lain memberikan penilaian.
- q. Siswa bersama peneliti membahas hasil kerja kelompok.
- r. Peneliti memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang.
- s. Siswa dan peneliti menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Peneliti menyampaikan pelaksanaan *post test* untuk pertemuan mendatang.
- b. Peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- c. Berdoa.
- d. Salam penutup.

Pertemuan 3 (Senin, 28 Februari 2011)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Peneliti membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Peneliti melakukan presensi kehadiran siswa.
- c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan evaluasi yang akan dilakukan.
- b. Siswa dibagikan lembar soal.
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi.
- b. Peneliti menyampaikan pesan-pesan moral kepada siswa.
- c. Berdoa.
- d. Salam penutup.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Kartu-kartu kata
- b. Sterofoam

2. Sumber belajar

- a. Kurikulum KTSP kelas II SD
- b. Buku Bahasa Indonesia Yudhistira kelas II karangan Tim Bina Bahasa halaman
- c. Buku Bahasa Indonesia BSE karangan Ismoyo dan Romiyatun halaman

I. Penilaian

- a Prosedur tes : tes proses dan tes hasil
- b Jenis tes : tertulis
- c Bentuk tes : isian
- d Soal tes : terlampir
- e Kriteria Penilaian:

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												Skor	Rata-rata
		Kesiapan			Kerjasama			Keaktifan			Kreativitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
Dst															

Keterangan:

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

b. Penilaian Kelompok

No	Aspek yang Diamati	Kelompok						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok							
2	Evektivitas pemanfaatan waktu							
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik							
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi							
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok							
6	Kerapian hasil kerja kelompok							
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok							
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja							

Keterangan:

Berilah tanda √ bila sesuai

2. Penilaian Hasil

Siswa mengerjakan tes tertulis

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan										
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang										
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat										
4	Penggunaan kosa kata										
5	Isi kalimat										
6	Kerapian tulisan										
	Jumlah poin total										
	Rata-rata										

Keterangan:

5 = sama sekali tidak ada kesalahan

4 = lebih banyak yang benar

3 = salah dan benar seimbang

2 = lebih banyak kesalahan

1 = tidak ada yang benar

0 = khusus nomor 2 dan 3 jika salah semua

f Kriteria keberhasilan

- Pembelajaran dinyatakan berhasil jika 80% dari jumlah siswa yang masuk memperoleh skor 75 atau lebih.

Mlati, 21 Februari 2011

Praktikan

Novitasari Prasetyaningsih

NIM. 08108247062

Lampiran 15. Aturan Permainan”Meloncat Bulatan Kata” pada Siklus II

ATURAN PERMAINAN ”MELONCAT BULATAN KATA”

SIKLUS II

1. Bagilah kelas menjadi 6 kelompok!
2. Selanjutnya bukalah amplop yang berisi kartu-kartu kata.
3. Susunlah kartu-kartu kata tersebut menjadi sebuah kalimat sederhana.
Perhatikan penempatan tanda titik dan huruf kapital dalam tiap-tiap kalimat yang kamu susun.
4. Kemudian bergabunglah kelompok 1 dengan kelompok 2, kelompok 3 dengan kelompok 4, dan kelompok 5 dengan kelompok 6!
5. Taruhlah bulatan-bulatan kata di lantai secara acak!
6. Kelompok 1, 3 , dan kelompok 5 menjadi kelompok pengucap dan kelompok 2 , 4, dan 6 menjadi kelompok peloncat.
7. Anggota kelompok pengucap baris berbanjar ke belakang dan masing-masing membawa satu kartu kata. Kelompok peloncat juga berbaris berbanjar ke belakang berhadapan dengan kelompok pengucap.
8. Seorang anggota kelompok pengucap yang berdiri di baris paling depan mengucapkan sebuah kata kemudian seorang anggota kelompok peloncat yang paling depan berdiri pada baris meloncat ke arah bulatan kata yang bertuliskan kata seperti yang diucapkan oleh kelompok pengucap. Anggota pengucap yang telah mengucap kata kemudian pindah di barisan paling belakang.

9. Kelompok pengucap yang sekarang berdiri di baris paling depan mengucapkan kata yang dibawahnya. Anggota kelompok peloncat yang berada di baris paling depan meloncat ke bulatan kata seperti yang diucapkan.
10. Demikian seterusnya hingga semua kata yang dibawa kelompok pengucap habis.
11. Setelah selesai bergantian kelompok pengucap menjadi kelompok pelompat dan sebaliknya.
12. Lakukan kegiatan seperti yang dilakukan kelompok sebelumnya.
13. Setelah selesai, susunlah bulatan-bulatan kartu kata yang dibawa kelompok pelompat pada sterofoam yang telah disediakan.
14. Kelompok yang menyusun kalimat paling cepat dan jawabannya paling benar, itulah pemenangnya.

INSTRUMEN PENILAIAN
SIKLUS II

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Kebersihan =
.....
2. Sampah =
.....
3. Kotor =
.....
4. Air =
.....
5. Sungai =
.....
6. Kerja bakti =.....
.....
7. Sekolah =.....
.....
8. Hutan =.....
.....
9. Pasar =.....
.....
10. Polusi =.....
.....

Lampiran 17. Hasil Tes Prestasi Siklus II Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

Nama : Yudha

Nomor: 01

68

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Kebersihan = Yudha senang menjaga kebersihan.
2. Sampah = Raka kemaren membuang sampah di tempat sampah.
3. Kotor = Yudha kemaren bermain kotoran.
4. Air = Agung saat istirahat bermain di kolam.
5. Pohon = Ranga kemaren menanam pohon.
6. Kerja bakti = Raka kemaren mengikuti kerja bakti.
7. Sawah = Rian senang bermain di sawah.
8. Hutan = Yusuf berlari di hutan.
9. Hewan = Raka menyukai hewan.
10. Rumput = Eko senang bermain rumput.

Nama : Raka

J

85

Nomor: 017

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Kebersihan = Kebersihan Pongul sehat.
2. Sampah = Sampah berserakan dimana-mana.
3. Kotor = Kotor itu bau.
4. Air = Air tersumbat sampah.
5. Pohon = Pohon pada gundul.
6. Kerja-bakti = Kerja-bakti dilakukan di kampung.
7. Sawah = Sawah banyak orang menanam padi.
8. Hutan = Hutan pada gundul.
9. Hewan = Hewan pada mati.
10. Rumput = Rumput pada kering.

Nama : Salsabila

Nomor: 34

97

Buatlah kalimat menggunakan kata-kata di bawah ini. Perhatikan penggunaan ejaan, huruf kapital, dan tanda titik dengan benar!

1. Kebersihan = Kita harus menjaga kebersihan.
2. Sampah = Kita tidak boleh membuang sampah sembarangan.
3. Kotor = Rumah itu kotor sekali.
4. Air = Kita tidak boleh memeras air.
5. Pohon = Di samping rumahku ada pohon.
6. Kerja bakti = Ayah saya sedang bekerja bakti.
7. Sawah = Pak tani bekerja di sawah.
8. Hutan = Hewan bisa hidupnya di hutan.
9. Hewan = Saya suka memelihara hewan.
10. Rumput = Rumput itu indah sekali.

Lampiran 18. Pedoman Penilaian Tes Prestasi Siklus II Kemampuan Menulis
Kalimat Sederhana

**PEDOMAN PENILAIAN TES PRESTASI SIKLUS II
KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
SISWA KELAS II A SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI**

Nama Siswa : Yudha

Nomor : 1

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	3	2	4	3	2	4	4	5	5	5
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Penggunaan kosa kata	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
5	Isi kalimat	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5
6	Kerapian tulisan	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5
	Jumlah poin total	18	18	17	18	19	23	23	25	25	19
	Rata-rata	3.2	3	2.8	3	3.2	3.8	3.8	4.2	4.2	3.2
	Nilai akhir	68									

Nama Siswa : Raka

Nomor : 17

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Penggunaan kosa kata	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4
5	Isi kalimat	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
6	Kerapian tulisan	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5
	Jumlah poin total	23	27	25	24	26	24	25	27	27	27
	Rata-rata	3.8	4.5	4.2	4	4.3	4	4.2	4.5	4.5	4.5
	Nilai akhir	85									

Nama Siswa : Salsabilla
Nomor : 34

No	Aspek yang Diamati	Nomor soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ketepatan penggunaan ejaan	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Penggunaan huruf besar pada awal kalimat dan nama orang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Penggunaan tanda titik pada akhir kalimat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Penggunaan kosa kata	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	Isi kalimat	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
6	Kerapian tulisan	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	Jumlah poin total	30	29	30	27	30	26	30	30	30	30
	Rata-rata	5	4.8	5	4.5	5	4.3	5	5	5	5
	Nilai akhir	97									

Keterangan:

5 = sama sekali tidak ada kesalahan

4 = lebih banyak yang benar

3 = salah dan benar seimbang

2 = lebih banyak kesalahan

1 = tidak ada yang benar

0 = khusus nomor 2 dan 3 jika salah semua.

Lampiran 19. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana dengan Permainan Kartu Kata

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
DENGAN PERMAINAN KARTU KATA BAGI SISWA KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI**

Siklus/ Pertemuan : I / 1

No	Aspek yang Diamati	Kelompok						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok	3	2	2	2	3	3	2
2	Evektivitas pemanfaatan waktu	3	3	2	1	3	3	2
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik	3	2	2	2	3	3	2
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi	3	3	2	2	2	3	2
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok	3	3	2	2	3	3	2
6	Kerapian hasil kerja kelompok	3	3	2	1	2	2	1
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok	3	1	3	1	2	2	1
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja	3	2	2	2	2	2	2
	Jumlah	24	19	17	13	20	21	14

Siklus/ Pertemuan : I / 2

No	Aspek yang Diamati	Kelompok						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok	3	3	2	3	2	3	2
2	Evektivitas pemanfaatan waktu	3	3	3	3	1	3	2
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik	3	3	2	3	3	3	2
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi	3	3	3	2	2	3	2
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok	3	3	2	3	2	3	3
6	Kerapian hasil kerja kelompok	1	3	2	2	2	3	2
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok	2	3	3	3	3	3	1
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja	2	3	3	2	1	2	1
	Jumlah	20	24	20	21	16	23	16

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS KELOMPOK
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
DENGAN PERMAINAN KARTU KATA BAGI SISWA KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI**

Siklus/ Pertemuan : II / 1

No	Aspek yang Diamati	Kelompok					
		1	2	3	4	5	6
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok	3	3	3	3	3	3
2	Evektivitas pemanfaatan waktu	2	2	3	2	3	3
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik	3	2	3	2	3	3
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi	2	2	3	2	3	3
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok	3	2	2	2	3	3
6	Kerapian hasil kerja kelompok	2	2	3	3	3	3
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok	3	3	3	3	3	3
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja	3	2	3	2	3	3
	Jumlah	21	18	24	19	24	24

Siklus/ Pertemuan : II / 2

No	Aspek yang Diamati	Kelompok					
		1	2	3	4	5	6
1	Aktif dalam permainan dan kerja kelompok	3	3	3	3	3	3
2	Evektivitas pemanfaatan waktu	3	2	3	2	3	3
3	Partisipasi setiap anggota kelompok yang baik	3	3	2	3	3	3
4	Wakil kelompok lancar pada saat presentasi	3	3	3	3	3	3
5	Memahami tugas masing-masing dalam kelompok	3	3	3	2	3	3
6	Kerapian hasil kerja kelompok	3	3	3	3	3	2
7	Kelengkapan hasil kerja kelompok	3	3	3	3	3	3
8	Kekompakan antar anggota kelompok dalam bekerja	3	3	3	3	3	3
	Jumlah	24	23	23	22	24	23

Keterangan:

3 = jika semua anggota kelompok menunjukkan semua perilaku seperti yang sedang diamati.

2 = jika setengah dari anggota kelompok menunjukkan perilaku seperti yang sedang diamati.

1 = jika hanya sebagian kecil dari anggota kelompok yang menunjukkan perilaku seperti yang sedang diamati.

Lampiran 20. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1
Mlati Pratindekan Kelas dalam Pembelajaran Menulis Kalimat
Sederhana

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI PRATINDAKAN KELAS
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA**

- Peneliti : “ Selamat siang, Bu. Boleh saya bertanya sebentar, Bu?”
- Guru : “ O boleh, silahkan mbak. Apa yang bisa saya bantu?”
- Peneliti : “ Hasil tes semester lalu, bagaimana nilai pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II A, Bu?”
- Guru : “ Ya itu mbak yang jadi masalah. Kalau pelajaran Bahasa Indonesia nilainya itu tidak terlalu bagus, beda sekali kalau dengan Bahasa Inggris. Padahal Bahasa Indonesia itu kan bahasa kita sendiri to”.
- Peneliti : “ O begitu ya, Bu. Kalau boleh saya tahu, itu penyebabnya apa, Bu?”
- Guru : “ Masalahnya begini mbak. Siswa itu cepat bosan apalagi kalau disuruh menulis. Banyak sekali alasannya. Yang capek, bosan, tulisannya jelek, dan banyak alasan lainnya. Kalau diterangkan juga tidak mau memperhatikan makanya kalau diberi tugas ya nilainya jadi jelek.”
- Peneliti : “ Begitu ya Bu. Siswa yang nilainya jelek dan suka banyak alasan itu banyak apa sedikit, Bu. Kalau waktu pembelajaran di kelas sendiri bagaimana, apa mereka juga ramai sendiri atau mereka bisa fokus saat diberi pelajaran?”
- Guru : “ Ya lumayan mbak, apalagi siswa kelas saya jumlahnya kan lumayan banyak ada tiga puluh empat, semua rata-rata banyak bicara. Jadi kalau saya menjelaskan yang ada mereka berbicara sendiri, bahkan ada yang jalan-jalan mengganggu temannya. Hanya sedikit yang mau memperhatikan. Kalau diberi tugas juga

banyak main-mainnya jadi tugas yang saya berikan kadang ya tidak selesai”

Peneliti : “ Terus selama ini apakah sudah ada upaya yang ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut?”

Guru : “ Sudah mbak. Setiap hari Selasa dan Rabu saya selalu memberikan pelajaran tambahan ya seperti les gitu. Tapi ya tetap saja belum ada peningkatan. Anak-anak juga cepat sekali lupa, sekarang dijelaskan besok diberi tugas sudah lupa.”

Peneliti : “ Apa pernah diadakan pembelajaran Bahasa Indonesia yang berbeda dari biasanya, misalnya dengan permainan?”

Guru : “ Belum mbak. Selama ini yang saya lakukan ya pembelajaran di dalam kelas cuma saya jelaskan gitu. Mau pakai alat peraga juga sini tidak ada. Kalau menggunakan permainan apa waktunya cukup mbak, soalnya anak-anaknya tu susah diatur .”

Peneliti : “ Ya mungkin bisa kita coba, Bu. Siapa tahu cara itu cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. Selain itu kan siswa juga jadi senang apalagi siswa kelas II.”

Guru : “ Oh begitu ya mbak?”

Peneliti : “ Iya, Bu. Saya rasa data yang saya butuhkan sudah cukup, besok apa saya boleh mengamati proses pembelajaran Bahasa Indonesia?”

Guru : “ Oh ya, boleh. Besok langsung masuk kelas saya saja mbak waktu pelajaran Bahasa Indonesia tiap hari Senin, Rabu, dan Jumat.”

Peneliti : “ Iya, Bu. Terima kasih atas informasinya dan maaf sudah mengganggu waktu ibu.”

Guru : “ Tidak apa-apa mbak. Santai saja.”

Lampiran 21. Hasil Wawancara Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana dengan Permainan Kartu Kata Bagi Siswa Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Nama Siswa : C
Waktu Wawancara : Rabu, 23 Februari 2011

NO	PERTANYAAN	RINGKASAN JAWABAN
1	Bagaimana saat mengikuti pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata? Senang apa tidak?	Senang banget, Bu.
2	Apa yang membuat sulit belajar kalimat sederhana?	Susah Bu kalau suruh nulis terus. Palagi kalau suruh buat kalimat gitu, lama mikirnya.
3	Apakah ada kesulitan belajar menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata?	Kalau ada permainannya seperti kemarin saya senang, Bu tidak susah lagi.
4	Apakah ada perbedaan pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kata dengan pelajaran menulis kalimat sederhana seperti biasa yang dilakukan guru?	Ada. Kalau biasanya cuma nulis terus, kalau ada permainannya kan bisa jadi asyik.
5	Apakah alat dan media yang digunakan guru dalam permainan membuat kamu tertarik untuk belajar menulis kalimat sederhana?	Iya, Bu. Ada gambar-gambar gitu. Pokoknya seneng deh.
6	Bagaimana saranmu agar pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata menjadi lebih menarik dan mudah kamu pahami?	Ya pakai permainan terus seperti kemarin, pasti asyik banget.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Nama Siswa : J
Waktu Wawancara : Jumat, 25 Februari 2011

NO	PERTANYAAN	RINGKASAN JAWABAN
1	Bagaimana saat mengikuti pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata? Senang apa tidak?	Biasa saja, Bu. Kadang saya suka tapi kadang saya bosan kalau pelajarannya hanya menulis terus. Kalau nulis terus kan membuat capek. Tulisan saya kan nggak terlalu bagus, Bu.
2	Apa yang membuat sulit belajar kalimat sederhana?	Capek kalau nulis terus, jadinya cepet bosan.
3	Apakah ada kesulitan belajar menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata?	Iya, makanya pakai permainan seperti kemarin jadinya kan asyik nggak capek lagi.
4	Apakah ada perbedaan pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kata dengan pelajaran menulis kalimat sederhana seperti biasa yang dilakukan guru?	Kalau Bu guru biasanya ngajarinnya cuma nulis terus, tapi kalau ada permainannya saya senang belajar.
5	Apakah alat dan media yang digunakan guru dalam permainan membuat kamu tertarik untuk belajar menulis kalimat sederhana?	Saya suka banget ada gambarnya dan warna warni gitu jadinya asyik banget.
6	Bagaimana saranmu agar pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata menjadi lebih menarik dan mudah kamu pahami?	Kalau pelajaran pakai permainan terus, Bu palagi yang loncat-loncat itu aku suka banget.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II A
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA
DENGAN PERMAINAN KARTU KATA**

Nama Siswa : X
Waktu Wawancara : Senin, 28 Februari 2011

NO	PERTANYAAN	RINGKASAN JAWABAN
1	Bagaimana saat mengikuti pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata? Senang apa tidak?	Senang, belajar Bahasa Indonesia tidak sulit apalagi kalau ada permainannya kelompok gitu.
2	Apa yang membuat sulit belajar kalimat sederhana?	Belajar kalimat sederhana tidak sulit kok, kan cuma pakai huruf kapital.
3	Apakah ada kesulitan belajar menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata?	Tidak ada, Bu. Malah seru banget belajar menyusun kalimat gitu dengan permainan seperti yang Bu guru ajari kemarin itu.
4	Apakah ada perbedaan pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kata dengan pelajaran menulis kalimat sederhana seperti biasa yang dilakukan guru?	Ya ada, Bu. Biasanya kan cuma di dalam kelas nulis tapi kalau yang Bu guru ajari kemarin kan kita diajak keluar kelas bermain loncat-loncat manyusun kartu-kartu. Jadinya seneng banget deh.
5	Apakah alat dan media yang digunakan guru dalam permainan membuat kamu tertarik untuk belajar menulis kalimat sederhana?	Iya menarik sekali, kan biasanya Bu guru nggak pernah pakai seperti itu.
6	Bagaimana saranmu agar pelajaran menulis kalimat sederhana dengan permainan kartu kata menjadi lebih menarik dan mudah kamu pahami?	Kalau pelajaran pakai permainan terus aja jadinya kan kita senang tidak bosan.

Lampiran 22. Jadwal Pelajaran Kelas II A SD Negeri Sinduadi 1 Mlati

Jam Ke	Waktu	Hari/ Mata Pelajaran					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
0	06.30 – 07.00	Upacara	Senam	TMT	TMT	Senam	TMT
1	07.00 – 07.35	Upacara	Agama	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika
2	07.35 – 08.10	Penjaskor	Agama	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika
3	08.10 – 08.45	Penjaskor	IPA	Matematika	Matematika	IPA	Bahasa Jawa
	08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Penjaskor	IPS	Matematika	IPS	IPA	Bahasa Jawa
5	09.35 – 10.10	Bhs. Indonesia	TIK	PKn	IPS	Bhs. Indonesia	SBK
6	10.10 – 10.45	Bhs. Indonesia	TIK	PKn	Agama	Bhs. Indonesia	SBK
	10. 45 – 11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Bhs. Indonesia	Les/ Remidi	Les/ Remidi	TPA		Jarimatika
8	11.35 – 12.10		Les/ Remidi	Les/ Remidi	TPA		Jarimatika



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 567 /H34.11./PL/ 2011
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:
Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Provinsi DIY
Kepatihan Danurjan
Yogyakarta

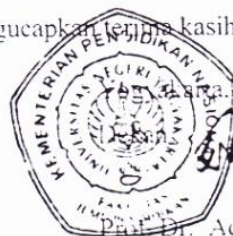
Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Novitasari Prasetyasningsih
NIM : 08108247062
Prodi/Jurusan : PGSD / PPSD
Alamat : Karanganyar RT 10, RW 20 Sinduadi, Mlati, Sleman

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD N I Sinduadi Jl. Prive Selokan Mataram No. 59 A
Karanganyar.Sinduadi Mlati Sleman
Subyek : Siswa kelas II A
Obyek : Kemampuan menulis kalimat sederhana
Waktu : Februari - April 2011
Judul : Upaya meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana melalui permainan kartu kata bagi siswa kelas II A Sekolah Dasar Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



22 Januari 2011

Prof. Dr. Achmad Dardiri M.Hum.
NIP 195502051981031004

Tembusan Yth:
1. Rektor UNY (sebagai laporan)
2. Pembantu Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kasubbag Pendidikan FIP
5. Mahasiswa yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/0562/V/2011

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan-UNY

Nomor : 567/H34.11/PL/2011

Tanggal Surat : 27 Januari 2011

Perihal : Ijin Penelitian.

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 16 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : NOVITASARI PRASETYA NINGSIH

NIP/NIM : 08108247062

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA MELALU PERMAINAN KARTU BAGI SISWA KELAS II A SEKOLAH DASAR NEGERI SINDUADI I MLAT SLEMAN

Lokasi : Kab. Sleman

Waktu : 3 (tiga) Bulan.

Mula' tanggal : 28 Januari s/d 28 April 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam *compact disk (CD)* dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 28 Januari 2011

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



NIP. : 19560403 198209 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman, Cq. Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan-UNY
5. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda / 0270/ 2011

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor: 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata,
Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor:
070/0562/V/2011 Tanggal: 27 Januari 2011 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **NOVITASARI PRASETYANINGSIH**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 08108247062
Program/ Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UNY.
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Karanganyar RT10/RW 29, Sinduadi, Mlati, Sleman
No. Telp / HP : 08985157568
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS
KALIMAT SEDERHANA MELALUI PERMAINAN KARTU
BAGI SISWA KELAS II A SEKOLAH DASAR NEGERI
SINDUADI 1 MLATI SLEMAN"
Lokasi : SDN Sinduadi 1 Mlati
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 1 Februari 2011. s/d
31 Mei 2011.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Bappeda.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipemhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 01 Februari 2011

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Badan Kesbanglinmas & PB Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Sosbud Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Kec. Mlati
6. Ka. SDN Sinduadi 1 Mlati
7. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan-UNY
8. Pertinggal

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Pengendalian & Evaluasi
u.b.
Ka. Sub Bid. Litbang

SRI NURHIDAYAH, S.Si, MT
Penata Tk. I, III/d



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SINDUADI 1 MLATI
SEKOLAH STANDAR NASIONAL

Jalan Prive Selokan Mataram No 59/A Karanganyar, Sinduadi, Mlati Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta,
Telepon (0274) 623636 email sdnsinduadi1@yahoo.com Web. www.sdnsinduadi1.com

SURAT KETERANGAN

No. 09/ SD Sia 1/ III/ 2011

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Sinduadi 1 menerangkan bahwa:

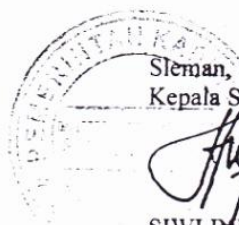
Nama : NOVITASARI PRASETYANINGSIH

NIM : 08108247062

Sem/ Jurusan/ Prodi : VI/ PPSD/ S1 PGSD

Telah melaksanakan kegiatan penelitian/ pencarian data dengan judul **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA MELALUI PERMAINAN KARTU KATA BAGI SISWA KELAS II A SEKOLAH DASAR NEGERI SINDUADI 1 MLATI KABUPATEN SLEMAN"** untuk memenuhi mata kuliah Tugas Akhir Skripsi pada tanggal 4 – 28 Februari 2011.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 7 Maret 2011
Kepala Sekolah

[Signature]
SIWI INDARTI, S.Pd
NIP 19530320 197510 2 005

