

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Teman Sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai r_{x1y} (0,327), r^2_{x1y} (0,107) dan t_{hitung} (3,027) > t_{tabel} (1,664) pada taraf signifikansi 5%.
2. Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai r_{x2y} (0,250), r^2_{x2y} (0,062) dan t_{hitung} (2,294) > t_{tabel} (1,664) pada taraf signifikansi 5%.
3. Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang ditunjukkan dengan nilai r_{x3y} (0,515), r^2_{x3y} (0,265) dan t_{hitung} (5,333) > t_{tabel} (1,664) pada taraf signifikansi 5%.
4. Teman Sekolah, Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 yang

ditunjukkan dengan nilai $R_{(1,2,3)}$ sebesar 0,521, $R^2_{(1,2,3)}$ sebesar 0,271 dan $F_{hitung} (9,561) > F_{tabel} (3,11)$.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengingat Teman Sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien *determinasi* (r^2) sebesar 0,107, dan berdasarkan data penelitian dalam butir pernyataan ke-sembilan (Teman sekolah mendorong saya untuk belajar lebih giat dari waktu lalu) masih rendah sebaiknya siswa mampu memilih Teman Sekolah yang dapat memberikan masukan positif dan keinginan untuk berprestasi di sekolah.
2. Mengingat Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien *determinasi* (r^2) sebesar 0,062, dan data penelitian mengenai Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru terdapat pernyataan yang mendapatkan jawaban rendah yaitu dalam butir pernyataan (cara mengajar guru memberi saya semangat belajar), maka dalam hal ini sebaiknya guru memperhatikan penampilan mengajarnya baik dalam hal mengelola kelas, menjelaskan, memotivasi siswa, menjalin hubungan, membina dan membimbing siswa. Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar

Guru yang positif menjadi pertanda awal dalam keberhasilan proses belajar mengajar, sehingga disarankan guru untuk membangun persepsi yang positif pada siswa tentang penampilan mengajarnya.

3. Mengingat Minat Belajar Akuntansi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai koefisien *determinasi* (r^2) 0,265, dan data penelitian dalam butir pernyataan kedua (saya mengerjakan pekerjaan rumah akuntansi meskipun tidak dikumpul) memiliki jawaban yang rendah, maka dalam hal ini sebaiknya siswa mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas-tugas akuntansi karena hal ini termasuk latihan bagi siswa dan dengan mengerjakan tugas-tugas ini dapat membuat siswa lebih akrab dan mengenal akuntansi sehingga minat untuk belajar akuntansi lebih besar dan berdampak pada perbaikan Prestasi Belajar Akuntansi.

4. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Teman Sekolah, Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi memberikan sumbangan sebesar 27,1% terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang memengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2010). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia Sawitri. (2005). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Teman Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Amryllia Puspasari. (2007). *Emotional Intelligent Parenting*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Danang Sunyoto, SE, SH, MM. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Jakarta: Amara Books.
- Depdiknas. (2006). *UU RI No.20 Tahun 2003*. Jakarta: Asa Mandiri.
- DePorter, Bobbi. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Mizan Group.
- Desy Krisnawati. (2005). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK 1 Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Dimiyati Mahmud. (1990). *Psikologi Suatu Pengantar*. Yogyakarta : BPFY Yogya.
- Eni Lestari. (2005). Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK 1 Depok. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY.
- Hamzah. B. Uno. 2008. *Profesi kependidikan*. Gorontalo. Bumi aksara.

Hasyim Ashari. (2007). *Siapa Bilang Jadi Guru Hidupnya Susah*. Yogyakarta: Penerbit Pinus.

Hendra Teguh & Ronny. A. Rusli. (2002). *Marketing Management*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.

<http://repository.upi.edu> diakses pada tanggal 15 Februari 2012, jam 15.30 WIB.

Joko Sudarsono. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kartini Kartono. (2007). *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar Maju.

Kholifah (2007). *Pengaruh Cara Belajar*. Diakses dari <http://www.infoskripsi.com/proposal/proposal-skripsi-pengaruh-cara-belajar.html> pada tanggal 16 Februari 2012, jam 20.00 WIB.

M. Ngalim Purwanto. (2002). *Ilmu Pendidikan: Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Penerbit Rosda.

Marjohan. (2009) *.School Healing*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (2003). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan ketujuh. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Oemar Hamalik. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

Oka, A.A.K. 2000. "Kematangan Kerja dan Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Peserta Program D-2 Penyetaraan Tatap Muka di Bali". Yogyakarta: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.

- Poerwadarminta. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Penerbit Balai Pustaka.
- Robbins, Stephen P. (2007). *Prilaku Organisasi: Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sayiful Bahri Djamarah. (2003). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryosubroto. (2006). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suwardjono. (2003). *Akuntansi Pengantar*. Yogyakarta. BPFE.
- Syahrial Syarbini & Rusdianta. (2009). *Dasar-Dasar Sosiologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. 3rd ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Utami. (2002). *Persepsi Siswa tentang Penampilan Mengajar Guru dan Hubungannya dengan Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi/Akuntansi*. Diakses dari http://repository.upi.edu/operator/upload/s_ktp_060601_chapter2.pdf, pada tanggal 15 Februari 2012, jam 19.43 WIB.

www.anneahira.com diakses pada tanggal 15 Februari 2012, jam 15.46 WIB.

<http://www.infoskripsi.com/Article/Pengertian-Persepsi.html> diakses pada tanggal 6 Juni 2012, jam 12.30 WIB.

www.republika.co.id diakses pada tanggal 15 Februari 2012, jam 16.10 WIB.

Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung. Kencana prenada media group.