

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR MATHEMATICS*) PADA SISWA KELAS
III B SD NEGERI GAMOL SLEMAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Martha Kristina Dwi Suslia
NIM 08108241072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI LUAR KELAS (*OUTDOOR MATHEMATICS*) PADA SISWA KELAS III B SD NEGERI GAMOL SLEMAN TAHUN AJARAN 2011/2011” ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 4 Mei 2012

Dosen Pembimbing

Eko Budi Prasetyo, M.Pd

NIP 19621028 19880 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji dalam lembar pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 4 Mei 2012
Yang menyatakan,

Martha Kristina Dwi Suslia
NIM 05108241072

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI LUAR KELAS (*OUTDOOR MATHEMATICS*) PADA SISWA KELAS III B SD NEGERI GAMOL SLEMAN TAHUN AJARAN 2011/2011**” yang disusun oleh Martha Kristina Dwi Suslia, NIM 08108241072 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Eko Budi Prasetyo, M.Pd	Ketua Penguji		13/6 - 2012
Purwono PA, M.Pd	Sekretaris Penguji		11/6 2012
Rahayu Condro Murti, M.Si	Penguji Utama		12/6 2012

Yogyakarta, 20 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan.


Dr. Haryanto, M.Pd
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

"Banyak Kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang- orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah".

(Thomas Alva Edison)

" Kebanggaan kita terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kita jatuh".

(Confusion)

" Berbuatlah untuk duniamu seakan engkau akan hidup kekal di dalamnya dan berbuatlah untuk akhiratmu seakan engkau akan mati esok pagi ".

(Imam Hasan)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Siwi dan Ibu Wahyu). Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, perhatian, motivasi, pengorbanan dan untaian doa yang tiada henti untuk kebakkan serta terselesainya skripsi ini. Semoa karya ini akan menjadi salah satu wujud baktiku untuk membalas kebaikan Bapak dan Ibu tercinta.
2. Teman-temanku PGSD 2008 di kelas S8D sebagai tempat berbagi suka maupun duka.
3. Almamater tercinta
4. Nusa, Bangsa, dan Agama

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR MATHEMATICS*) PADA SISWA KELAS
III B SD NEGERI GAMOL SLEMAN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh
Martha Kristina Dwi Suslia
NIM 08108241072

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar melalui model pembelajaran matematika di Luar Kelas (*Outdoor Mathematics*) pada siswa kelas III B SD Negeri Gamol Sleman tahun ajaran 2011/ 2012.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada tanggal 13 Maret sampai 7 April 2012. Subjek penelitian adalah siswa kelas III B SD Negeri Gamol Sleman tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 16 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan teknik kolaboratif. Setiap siklus melalui empat tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes dan lembar observasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Outdoor Mathematics* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III B SD Gamol pada mata pelajaran matematika. Peningkatan hasil belajar ditunjukkan dengan adanya peningkatan pada aspek kognitif yaitu dari nilai rata-rata kelas pada pra tindakan 62,19 dengan ketuntasan klasikal 31,25% (5 siswa). Pada siklus I nilai rata-rata kelas menjadi 69,09 dengan ketuntasan klasikal 56,25% (9 siswa) dan pada siklus II mencapai 85,31 dengan ketuntasan klasikal 87,50%(14 siswa); Peningkatan persentase aspek afektif sebesar 14,69% dari siklus I ke siklus II (71,40% meningkat menjadi 86,09%) dan; Peningkatan persentase aspek psikomotor sebesar 13,6 % dari siklus I ke siklus II (72,96% meningkat menjadi 86,56 %). Adapun proses pembelajaran dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut: 1) membagi siswa dalam kelompok, 2) aktivitas di luar kelas , 3) pemberian tugas , 4) diskusi kelompok, 5) melaporkan hasil dan 7) kesimpulan.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Matematika di Luar Kelas (Outdoor Mathematics)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Matematika di Luar Kelas (*Outdoor Mathematics*) pada Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”.

Skripsi ini tersusun atas bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.
3. Bapak Eko Budi Prasetyo, M.Pd selaku pembimbing yang dengan penuh telah banyak memberi bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan ibu dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan pada penulis.

5. Ibu Sri Paryatun, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gamol Balecatur Sleman yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas III B SD Negeri Gamol.
6. Ibu Hesti Trisnawati A, Ma selaku guru kelas III B SD Negeri Gamol yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian di kelas III B SD Negeri Gamol.
7. Seluruh Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol, atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
8. Bapak dan ibu tercinta yang memberikan doa, kasih sayang, pengertian dan pengorbanan dengan penuh keikhlasan.
9. Teman sekelasku S.8D yang selalu berjuang bersama
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran.....	8
1.Pengertian Belajar	8
2.Pengertian Pembelajaran	9
3.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	10
B. Tinjauan Pembelajaran Matematika	12
1.Pengertian Matematika.....	12

2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
3. Matematika di Sekolah Dasar Kelas III	16
C. Karakteristik Siswa Kelas III SD	17
D. Tinjauan Model Pembelajaran Matematika di Luar Kelas (<i>Outdoor Mathematics</i>)	19
1. Pengertian Pembelajaran Matematika di Luar Kelas.....	19
2. Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.	21
3. Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model Matematika di Luar Kelas	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Matematika di Luar Kelas (<i>Outdoor Mathematics</i>)	26
E. Tinjauan Hasil Belajar	28
1. Ranah Kognitif	29
2. Ranah Afektif.....	30
3. Ranah Psikomotor.....	31
F. Tinjauan Materi Pembelajaran.....	32
1. Luas Bangun Datar Persegi Panjang.....	32
2. Luas Bangun Datar Persegi.....	33
G. Penelitian yang Relevan	34
H. Kerangka Berpikir	35
I. Hipotesis Penelitian	36
J. Definisi Operasional	37
 BAB III METODE PENELITIAN	 38
A. Jenis Penelitian	38
B. Subjek dan Objek Penelitian	39
C. Setting Penelitian.....	40
D. Waktu Penelitian	40
E. Desain Penelitian.....	40
F. Rancangan Pelaksanaan Tindakan Kelas	43
G. Teknik Pengumpulan Data	45
H. Instrumen Penelitian.....	47

I. Validitas Instrumen	53
J. Teknik Analisis Data	53
K. Kriteria Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
B. Deskripsi Subjek Penelitian	58
C. Deskripsi Data Sebelum Tindakan	59
D. Hasil Penelitian	61
1. Penelitian Siklus I	61
2. Penelitian Siklus II	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian	101
F. Keterbatasan Peneliti	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel I. Kisi- Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	48
Tabel 2. Kisi- Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa untuk Penilaian Hasil Belajar Matematika dalam Aspek Afektif	49
Tabel 3. Kisi- Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa untuk Penilaian Hasil Belajar Matematika dalam Aspek Psikomotor	50
Tabel 4. Kisi- kisi Instrumen Tes Mandiri Siklus I.....	51
Tabel 5. Kisi- kisi Instrumen Tes Mandiri Siklus II	52
Tabel 6. Kriteria Aktivitas Siswa.....	55
Tabel 7. Daftar Nama Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol Tahun Ajaran 2011/2012	59
Tabel 8. Hasil Tes Mandiri Pra Tindakan Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol.....	60
Tabel 9. Data Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas III B Siklus I	70
Tabel 10. Data Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Kelas III B Siklus I....	73
Tabel 11. Hasil Tes Mandiri Siklus I Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol	77
Tabel 12. Perbandingan Hasil Tes Mandiri Pra Tindakan dan Siklus I Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol	77
Tabel 13. Permasalahan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	79
Tabel 14. Data Hasil Observasi Aspek Afektif Siswa Kelas III B Siklus II.....	89
Tabel 15. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siklus I dan II	91
Tabel 16. Data Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Kelas IIIB Siklus II..	92
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Psikomotor Siklus I dan II	95
Tabel 18. Hasil Tes Mandiri Siklus II Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol.....	98
Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Tes Mandiri Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Model Pendekatan Penelitian Kemnis dan Mc Taggart.....	41
Gambar 2 : Grafik Perbandingan Tes Mandiri Siswa Kelas III B SD Negeri Gamol pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	112
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	113
Lampiran 3. Rangkuman Materi Siklus I.....	120
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	121
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	123
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes Mandiri Siklus I	125
Lampiran 7. Soal Tes Mandiri Siklus I	126
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Tes Mandiri Siklus I.....	128
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	129
Lampiran 10.Rangkuman Materi Siklus II.....	136
Lampiran 11.Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	137
Lampiran 12.Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	138
Lampiran 13.Kisi- kisi Soal Tes Mandiri Siklus II.....	139
Lampiran 14. Soal Tes Mandiri Siklus II.....	140
Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Mandiri Siklus II	142
Lampiran 16. Nilai Tes Mandiri Siswa pada Pra Tindakan	143
Lampiran 17. Nilai Tes Mandiri Siswa Siklus I	144
Lampiran 18. Nilai Tes Mandiri Siswa Siklus II	145
Lampiran 19. Perbandingan Nilai Tes Mandiri Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	146
Lampiran 20. Kisi- kisi Lembar Observasi Aspek Afektif	147
Lampiran 21. Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus I Pertemuan I....	148
Lampiran 22. Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus I Pertemuan II ...	149
Lampiran 23. Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus II Pertemuan I	150
Lampiran 24. Hasil Observasi Aspek Afektif pada Siklus II Pertemuan II...	151
Lampiran 25. Kisi- kisi Lembar Observasi Aspek Psikomotor.....	152
Lampiran 26. Hasil Observasi Aspek Psikomotor pada Siklus I Pertemuan I	153

Lampiran 27. Hasil Observasi Aspek Psikomotor pada Siklus I Pertemuan II.....	154
Lampiran 28. Hasil Observasi Aspek Psikomotor pada Siklus II Pertemuan I.....	155
Lampiran 29. Hasil Observasi Aspek Psikomotor pada Siklus II Pertemuan II.....	156
Lampiran 30. Kisi- kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	157
Lampiran 31. Hasil Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	158
Lampiran 32. Hasil Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	160
Lampiran 33. Hasil Data Observasi Aktivitas Guru SiklusII Pertemuan I	162
Lampiran 34. Hasil Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II...	164
Lampiran 35. Dokumentasi	166
Lampiran 36. Hasil Kerja Siswa	169
Lampiran 37. Surat Perijinan dan Keterangan Penelitian	182