

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 dan 2009 FE UNY yang ditunjukkan nilai  $r_{x1y}(0,658)$ ,  $r^2_{x1y}(0,433)$  dan  $t_{hitung}(10,158) > t_{tabel}(1,658)$  pada taraf signifikansi 5%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Prestasi Belajar terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 dan 2009 FE UNY yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x2y}(0,881)$ , nilai  $r^2_{x2y}(0,775)$  dan  $t_{hitung}(21,588) > t_{tabel}(1,658)$  pada taraf signifikansi 5%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 dan 2009 FE UNY yang ditunjukkan dengan nilai  $r_{x3y}(0,629)$ , nilai  $r^2_{x3y}(0,395)$  dan  $t_{hitung}(9,391) > t_{tabel}(1,658)$  pada taraf signifikansi 5%.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 84,40% Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar dan Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen secara bersama-sama terhadap Minat Menjadi

Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 dan 2009 FE UNY yang ditunjukkan dengan nilai  $R_{(1,2,3)}(0,919)$ ,  $R^2_{(1,2,3)}(0,844)$  dan  $F_{hitung}(240,178) > F_{tabel}(2,68)$ .

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan data penelitian mengenai Minat Menjadi Guru terdapat pernyataan yang mendapatkan jawaban rendah daripada butir pernyataan lainnya yaitu dalam butir pernyataan pertama (saya mengumpulkan artikel dan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan tentang profesi guru). Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa kurang tertarik mengikuti informasi terbaru tentang kependidikan, maka dalam hal ini sebaiknya mahasiswa yang sudah mengambil jurusan kependidikan untuk lebih aktif dalam mencari informasi dan menambah wawasan tentang profesi guru.
2. Mengingat Lingkungan Keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menjadi Guru dan berdasarkan data penelitian Lingkungan Keluarga cenderung memberikan dukungan yang sedang dan tinggi, mahasiswa sebaiknya mampu bersikap positif dalam menyikapi dukungan ini sehingga membantunya menumbuhkan minat terhadap profesi guru.
3. Prestasi Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menjadi Guru, maka seorang mahasiswa harus berusaha meningkatkan

prestasi belajarnya. Diharapkan dengan meningkatnya prestasi belajar, mahasiswa dapat meningkatkan minat terhadap profesi guru karena kepuasan emosional yang disebabkan oleh keberhasilan dalam belajar dapat meningkatkan minat terhadap profesi guru.

4. Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menjadi Guru, maka dalam hal ini sebaiknya mahasiswa mengenal dan mempelajari peraturan-peraturan yang mengatur tentang profesi guru sehingga lebih memahami tentang kewajiban, kompetensi, dan hak yang terikat dalam profesi guru. Mahasiswa juga harus memahami bahwa profesi guru dilindungi oleh peraturan yang dibuat pemerintah sehingga dapat timbul persepsi positif dalam dirinya mengenai profesi guru.
5. Saran untuk penelitian selanjutnya  
Penelitian ini memberikan informasi bahwa Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Persepsi Mahasiswa tentang Undang-undang Guru dan Dosen memberikan sumbangan sebesar 84,40% terhadap Minat Menjadi Guru. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Menjadi Guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : PT Tiara Wacana Yogya.
- Abu Ahmadi. (2007). *Sosiologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardisti Henny P. (2010). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Untuk Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2007 UNY. *Skripsi*. FISE UNY.
- Arif. (2008). Menakar Penghargaan Masyarakat terhadap Profesi Guru. Diambil dari: <http://www.diknas-padang.org>, pada tanggal 24 Febuari 2012.
- Bambang Tejo Purnomo. (2011). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Sertifikasi Guru dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 FISE UNY. *Skripsi*. FISE UNY.
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dalyono M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat Ringkasan dan Kasus*. Yogyakarta: Penerbit Amara Books.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Devi Puspitasari. (2011). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2007 FISE UNY. *Skripsi*. FISE UNY.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Djohar MS. (2006). *Guru, Pendidikan & Pembinaannya (Penerapannya Dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: CV Grafika Indah.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grasindo Persada.
- Hurlock, Elizabeth. (2010). *Perkembangan Anak Jilid 2*. (Alih bahasa: Meitasari Tjandrasa). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hutabarat, EP. (1995). *Cara Belajar Pedoman Praktis Untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif Pegangan Bagi Siapa Saja Yang Belajar Di Perguruan Tinggi*. Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia.
- Jalaluddin Rakhmat. (2007). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khairuddin. (1990). *Sosiologi Keluarga*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ngalim Purwanto. (2004). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Tri Widiyanti. (2008). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Undang-undang Guru dan Dosen (UUGD) Terhadap Minat Menjadi Guru dan Dosen Pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan FE UNNES. *Skripsi*. FE UNNES.
- Wina Sanjaya. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Cetakan Ke-2*. Jakarta: Kencana Penada Media Grup.
- Witherington. (1999). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Yudhi Kristianto. (2010). Undang-undang Guru dan Dosen. Diambil dari: <http://edukasi.kompasiana.com/2010/03/02/undang-undang-guru-dan-dosen>, pada tanggal 21 Januari 2012