

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Iswanti Widi Utami  
NIM. 08108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JUNI 2012**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
Iswanti Widi Utami  
NIM. 08108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JUNI 2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012” yang disusun oleh ISWANTI WIDI UTAMI, NIM. 08108244034 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



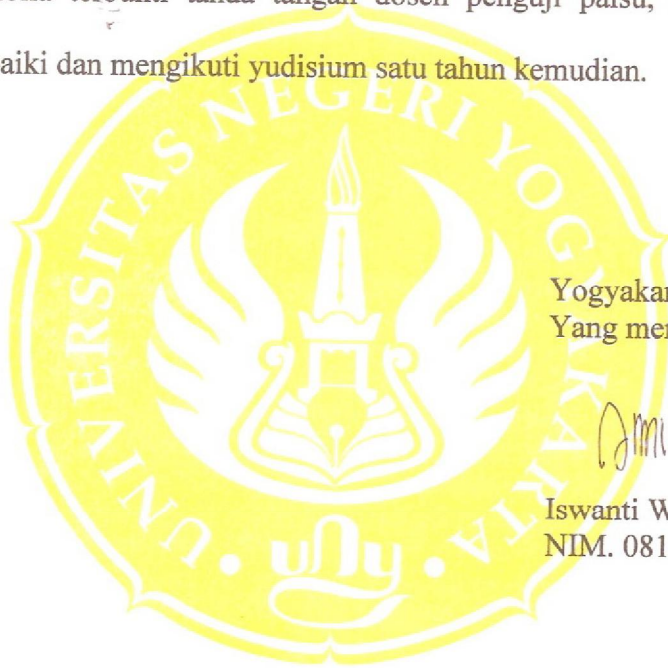
Yogyakarta, 26 April 2012  
Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam lembar pengesahan adalah asli. Apabila terbukti tanda tangan dosen penguji palsu, maka saya bersedia memperbaiki dan mengikuti yudisium satu tahun kemudian.



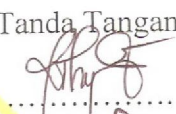


Yogyakarta, 26 April 2012  
Yang menyatakan,

Iswanti Widi Utami  
NIM. 08108244034

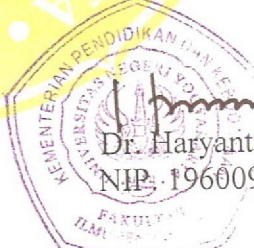
## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012” yang disusun oleh ISWANTI WIDI UTAMI, NIM. 08108244034 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Mei 2012 dan dinyatakan lulus.

### DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Rahayu Condro Murti, M.Si.	Ketua Penguji		11-06-2011
P. Sarjiman, M.Pd.	Sekretaris Penguji		11-06-2011
Dr. Ishartiwi, M. Pd.	Penguji Utama		14-06-2011

Yogyakarta, ..... 20 JUN 2012  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,

  
Dr. Haryanto, M.Pd.  
NIP. 19660902 198702 1 001

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أُكْتَسِبَتْ ... ﴿٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya . . .” (QS. Al Baqarah 286)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al Insyirah 6)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi saya ini akan saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Teman-teman seperjuangan
3. Almamater UNY
4. Nusa dan Bangsa

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V  
SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh  
Iswanti Widi Utami  
NIM. 08108244034

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Objek penelitian ini berupa lingkungan belajar siswa, yang meliputi lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa, yang mencakup suasana dan interaksi di sekitar tempat tinggal siswa tersebut. Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu skala likert dan tes hasil belajar yang telah diuji validitas, reliabilitas, dan daya bedanya. Uji validitas instrumen menggunakan teknik validitas empiris dan dihitung dengan korelasi *product moment*, sedangkan reliabilitasnya menggunakan teknik reliabilitas *internal consistency* dikoreksi dengan rumus koefisien alpha. Hasil validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa dari 20 butir soal instrumen skala lingkungan belajar, jumlah soal yang valid sejumlah 17 butir soal dan untuk instrumen tes hasil belajar sebanyak 18 butir soal. Untuk instrumen tes hasil belajar menunjukkan bahwa 2 butir soal dengan kriteria baik dan 16 butir soal dengan kriteria cukup. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dan analisis regresi. Perhitungan dan analisisnya menggunakan analisis data SPSS.

Bentuk pengaruh dari lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dapat digambarkan pada persamaan regresi  $Y = -0,541 + 0,200x$ . Hasil analisis menunjukkan bahwa ada kecenderungan semakin besar pengaruh lingkungan belajar maka akan semakin besar hasil belajar matematikanya. Sebaliknya, jika semakin kecil pengaruh lingkungan belajar, maka akan semakin rendah hasil belajar matematikanya. Hal ini disebabkan oleh lingkungan belajar siswa akan mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar terutama dalam pembelajaran matematika. Suasana dan hubungan di dalam keluarga maupun dengan masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa, memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa. Pengaruh antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari koefisien korelasi dan berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi atau  $p$  sebesar 0,414. Besarnya pengaruh atau kontribusi adalah 17,1% dengan persamaan regresi  $Y = -0,541 + 0,200x$ , sisanya 82,9% ditentukan oleh faktor lain.

Kata kunci : *lingkungan belajar, hasil belajar siswa, mata pelajaran matematika*



## KATA PENGANTAR



Assalamul'aikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat dan umatnya.

Skripsi ini sebagai laporan penelitian yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Keberhasilan skripsi ini bukanlah semata-mata hasil kerja penulis saja, melainkan banyak pihak yang telah berperan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan ijin penelitian ini.
3. Bapak Dr. Sugito, M.A selaku Wakil Dekan I yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Ibu Hidayati M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD yang telah memberikan arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini,

5. Ibu Rahayu Condro Murti, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan semangat dan bimbingan penuh kebijaksanaan dan kesabaran.
6. Ibu Dra. Yosepine Nurasih selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan semangat dan dukungan.
7. Ibu Dr. Ishartiwi, M.Pd selaku penguji utama yang telah memberikan saran dan pengarahan dalam ujian skripsi.
8. Bapak P. Sarjiman, M.Pd selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran dan pengarahan dalam ujian skripsi.
9. Para dosen PGSD yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis.
10. Instansi pemerintah yang berwenang mengeluarkan izin guna pelaksanaan penelitian ini.
11. Bapak Cahyono, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk kegiatan penelitian ini.
12. Bapak Achid Bustomi dan Ibunda Retno Widiningsih, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat, serta saudariku tercinta Becti Chandra Sari.
13. Sahabat – sahabatku tercinta, Linda Kurniawati, Asteria Mamik H, Ganis Nurma Febriarti, Arin Nur Astuti, Nur Baeti R, Nika Mei W, Wahyu Rochana, Yayan Prihantoro, Antoro Hadi, Giri Prasetyo, Septyaningrum untuk semangat dan dukungannya.
14. Fachriaditya Dany Bayu Krisna, semangat dalam jiwa untuk kebersamaan yang indah.

15. Teman-teman S.8C dan kos Glagahsari UH 3/250 A yang selalu memberi motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

16. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan serta motivasi secara moril dan materiil kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan pada umumnya dan kepentingan pendidikan pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis

Iswanti Widi Utami

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Definisi Operasional Variabel .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar Matematika .....	9
B. Lingkungan Belajar .....	22
C. Karakteristik Siswa Kelas V .....	26
D. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	28
E. Kerangka Berpikir .....	29
F. Pengajuan Hipotesis .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	32
B. Jenis Penelitian .....	33
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Waktu dan Tempat Penelitian .....	34
E. Subjek Penelitian .....	35
F. Paradigma Penelitian .....	36
G. Metode Pengumpulan Data .....	37
H. Instrumen Penelitian .....	38
I. Uji Coba Instrumen .....	42
J. Teknik Analisis Data .....	47
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	58
1. Lingkungan Belajar Siswa .....	59
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V .....	62
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	65
C. Pengujian Regresi .....	65
1. Koefisien Korelasi dan Determinasi .....	66
2. Persamaan Regresi .....	67
D. Menguji Hipotesis .....	67
E. Pembahasan.....	69
F. Keterbatasan Penelitian.....	71
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	72
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	 74
<b>LAMPIRAN</b> .....	76

## DAFTAR TABEL

	Halaman
<b>Tabel 1.</b> Jumlah Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta .....	36
<b>Tabel 2.</b> Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar .....	39
<b>Tabel 3.</b> Kriteria Instrumen Lingkungan Belajar .....	39
<b>Tabel 4.</b> Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika .....	41
<b>Tabel 5.</b> Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	43
<b>Tabel 6.</b> Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	45
<b>Tabel 7.</b> Tabel Interpretasi Nilai Daya Beda .....	46
<b>Tabel 8.</b> Deskriptif Lingkungan Belajar .....	59
<b>Tabel 9.</b> Sebaran Skor Lingkungan Belajar 1 .....	60
<b>Tabel 10.</b> Sebaran Skor Lingkungan Belajar 2 .....	61
<b>Tabel 11.</b> Deskriptif Hasil Belajar .....	62
<b>Tabel 12.</b> Sebaran Skor Hasil Belajar 1 .....	63
<b>Tabel 13.</b> Sebaran Skor Hasil Belajar 2 .....	64
<b>Tabel 14.</b> Hasil Pengujian Regresi .....	65
<b>Tabel 15.</b> Interpretasi Koefisien Korelasi.....	68

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
<b>Gambar 1.</b> Paradigma Sederhana .....	37
<b>Gambar 2.</b> Histogram Sebaran Data Lingkungan Belajar .....	60
<b>Gambar 3.</b> Diagram Lingkaran Sebaran Kategori Lingkungan Belajar ....	61
<b>Gambar 4.</b> Histogram Sebaran Data Hasil Belajar.....	63
<b>Gambar 5.</b> Diagram Lingkaran Sebaran Kategori Hasil Belajar .....	64
<b>Gambar 6.</b> Signifikasi Koefisien Determinasi .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran 1.</b> Instrumen Ujicoba Lingkungan Belajar .....	77
<b>Lampiran 2.</b> Instrumen Ujicoba Tes Hasil Belajar .....	79
<b>Lampiran 3.</b> Surat Permohonan Pengisian Instrumen Penelitian .....	84
<b>Lampiran 4.</b> Instrumen Penelitian Lingkungan Belajar .....	85
<b>Lampiran 5.</b> Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar .....	87
<b>Lampiran 6.</b> Skor Ujicoba Instrumen Lingkungan Belajar .....	91
<b>Lampiran 7.</b> Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Belajar .....	93
<b>Lampiran 8.</b> Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Belajar .....	93
<b>Lampiran 9.</b> Skor Ujicoba Tes Hasil Belajar.....	94
<b>Lampiran 10.</b> Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar .....	96
<b>Lampiran 11.</b> Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar .....	96
<b>Lampiran 12.</b> Hasil Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar .....	97
<b>Lampiran 13.</b> Hasil Skor Instrumen Lingkungan Belajar .....	98
<b>Lampiran 14.</b> Hasil Skor Instrumen Hasil Belajar .....	101
<b>Lampiran 15.</b> Perhitungan Statistik Deskriptif .....	106
<b>Lampiran 16.</b> Hasil Uji Linieritas .....	112
<b>Lampiran 17.</b> Hasil Uji Analisis Regresi.....	113
<b>Lampiran 18.</b> Tabel Nilai-nilai r Product Moment .....	115
<b>Lampiran 19.</b> Tabel nilai-nilai Distribusi F .....	116
<b>Lampiran 20.</b> Surat Ijin Penelitian .....	118