

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, data pada Bab IV dapat dikemukakan tiga kesimpulan terkait penelitian ini, ketiga kesimpulan itu adalah:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Batik Perbaik Purworejo tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga r sebesar 0.639 dan r^2 sebesar 0.409, harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% yaitu $7.754 > 1.990$ (sig $0,000 < 0,050$) dengan $N = 89$, SE sebesar 23,24% dan SR 48,42% sebesar . Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi (positif) persepsi siswa tentang metode mengajar guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi yang akan dicapai siswa.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Batik Perbaik Purworejo tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga r sebesar 0.645 dan r^2 sebesar 0.416, harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% yaitu $7.874 > 1.990$ (sig $0,001 < 0,050$) dengan $N = 89$, SE sebesar 24,76% dan SR sebesar 51,58%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi (positif) kemandirian belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi yang akan dicapai siswa.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Batik Perbaik Purworejo tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan dengan harga R sebesar 0.693 dan R^2 sebesar 0.480, harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% yaitu $39.672 > 2.72$ ($sig\ 0,024 < 0,050$) dengan $N = 89$. Hal ini menunjukkan bahwa ketiga variabel memiliki hubungan yang positif dan signifikan, artinya semakin tinggi (positif) persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar akuntansi yang dicapai siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi sebesar 48%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar akuntansi masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi selain yang diteliti dalam penelitian ini.

2. Saran bagi guru

Dengan memahami bahwa persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi, guru diharapkan untuk lebih meningkatkan profesionalisme yaitu dengan meningkatkan metode mengajar yang baik dan menyenangkan bagi siswa sehingga dapat memacu anak untuk lebih berprestasi. Metode mengajar yang baik adalah metode yang berdasarkan dengan kemampuan anak didik, tujuan pembelajaran, situasi pembelajaran, fasilitas dalam pembelajaran dan kemampuan guru itu sendiri. Contoh metode mengajar yang mungkin cocok dengan pembelajaran akuntansi yaitu dengan dibuat berkelompok-kelompok ataupun dengan metode mengajar dengan media games, maka anak didik akan lebih senang dalam melakukan pembelajaran sehingga anak lebih bisa memperhatikan pelajaran.

3. Bagi Siswa

Dengan mengetahui kemandirian belajar dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar khususnya pada mata pelajaran akuntansi, diharapkan siswa memiliki keinginan untuk mandiri dalam belajar yang baik agar dapat termotivasi dan dapat memecahkan masalah sendiri pada materi pelajaran akuntansi dengan lebih baik. Selain itu, siswa harus berani bertanya kepada guru apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran dan mencari buku referensi lain yang dapat dijadikan acuan untuk menambah pengetahuan.

C. Implikasi

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang metode mengajar guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi siswa, sehingga diperlukan upaya untuk memperbaiki persepsi siswa tentang metode mengajar guru ke arah yang lebih baik sehingga untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa tentang mata pelajaran akuntansi dengan cara memberikan cara mengajar yang mudah dipahami oleh siswa.
2. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kemandirian dalam belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi siswa, sehingga diharapkan siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar.
3. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan kemandirian belajar maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi siswa, sehingga diharapkan bukan hanya sekedar perhatian dan pemenuhan kebutuhan dari guru yang diberikan kepada siswa, tetapi juga harus diperhatikan kemandirian belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bimo Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Danang Sunyoto. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Dian Wahyuningsih. (2010). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Juwiring Klaten Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dwi Siswoyo. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hamzah B. Uno. (2007). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haris Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS PRESS.
- Haryono Jusup. (2009). *Dasar-Dasar Akuntansi Jilid I*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- M Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mohammad Ali & Mohammad Asrosi. (2005). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- _____. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algasindo.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- R. Ibrahim & Nana Syaodih. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Siti Aminah. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru Mata Pelajaran Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nubatukan Lembata NTT Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Siti Ma'rifatun. (2010). Hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman TA 2009/2010. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Meted Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taswan. (2005). *Akuntansi Perbankan*. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
- Umar Tirtarahardja & La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Zaki Baridwan. (2004). *Intermediet Accounting*. Yogyakarta: BPFE.