

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS X AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL
PERTANIAN SMK N 1 SALAM DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PJOK PASCA COVID-19
MELALUI PEMANASAN BERBENTUK
PERMAINAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri
Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



oleh:

Furqon Widiantara Aji
19601244033

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN
MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS X AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL
PERTANIAN SMK N 1 SALAM DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK PASCA COVID-19 MELALUI PEMANASAN BERBENTUK
PERMAINAN

Disusun oleh

Furqon Widian dara Aji

NIM. 19601244033

Telah Memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dilakukan Ujian Akhir Tugas Skripsi yang

bersangkutan

Yogyakarta, 11 April 2023

Mengetahui,

Koordinator Prodi PJKR


Dr. Hedi A. Hermawan, S.Pd, M.Or
NIP. 197702182008011002

Diketahui,

Dosen Pembimbing


Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd
NIP. 196004101989031002

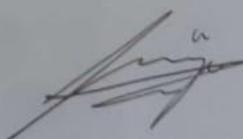
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Motivasi Peserta Didik Kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Pasca Covid-19 Melalui Pemanasan Berbentuk Permainan" yang disusun oleh Furqon Widiantara Aji, NIM. 19601244033 ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 11 April 2023

Yang Menyatakan,



Furqon Widiantara Aji

NIM. 19601244033

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS X AGRIBISNIS PENGOLAHAN HASIL PERTANIAN SMK N 1 SALAM dalam MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK PASCA COVID-19 MELALUI PEMANASAN BERBENTUK PERMAINAN

Disusun Oleh:
Furqon Widiantara Aji
NIM. 19601244033

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan
Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

Pada Tanggal 18 April 2023

TIM PENGUJI

Nama/jabatan

Dr. AM. Bandi Utama, M.Pd / Ketua

Dr. Nur Rohmah Muktiani, M.Pd / Sekretaris

Dr. Agus Susworo Dwi M, M. Pd / Penguji Utama

Tanda Tangan

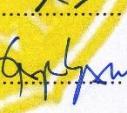


Tanggal

2/5 2023



28/4 2023



27/4 2023

Yogyakarta, 3 Mei 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed
NIP. 196407071988121001

MOTTO

Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan
kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang. (Imam Syafi'i)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Bibit Widiyanta dan Ibu Sri Andayani yang senantiasa mendoakanku, memberi dukungan, motivasi, kasih sayang, materi, dan segalanya yang tak pernah berhenti dicurahkan padaku. Untuk ibu, “malaikatku yang terlihat” bangga bisa terlahir dari rahimmu. Maafkan anakmu yang belum bisa membalasnya.
2. Untuk teman-temanku yang baik hati dan selalu peduli, Muhammad Jazim Afandi, Fachrizal Ahnaf Maulana, Alda Adiatma, Lyntang Dewi Nuryany, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih banyak atas dorongan serta dukungan yang sangat berarti, sehingga selalu termotivasi untuk cepat menyelesaikan tugas akhir ini. Temanmu doakan semoga mimpi-mimpi kalian segera terwujud, bahagia selalu dalam kehidupan kalian. Doakan temanmu ini sukses agar bisa membuat keluarga bangga, serta membuat kalian bangga mempunyai teman sepertiku.

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS X AGRIBISNIS PENGOLAHAN
HASIL PERTANIAN SMK N 1 SALAM DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PJOK PASCA COVID-19
MELALUI PEMANASAN BERBENTUK
PERMAINAN**

Oleh :

Furqon Widian dara Aji
19601244033

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi peserta didik kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, dengan metode survei dengan instrumen yang digunakan adalah angket. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam sebanyak 115 orang. Untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian diperoleh motivasi peserta didik kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan berkategori sangat tinggi dengan presentase 9,57 %, tinggi sebesar 13,91 %, sedang sebesar 44,35 %, rendah sebesar 30,43 % dan kategori sangat rendah 1,74 %.

Kata kunci : Motivasi, Peserta Didik Kelas X, Pembelajaran Pendidikan Jasmani

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjangkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Motivasi Peserta Didik Kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Pasca Covid-19 Melalui Pemanasan Berbentuk Permainan” dapat diselesaikan dengan lancar.

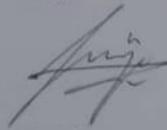
Selesainya penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. A.M. Bandi Utama, M.Pd., pembimbing Skripsi, yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Ermawan Susanto, M.Pd., selaku *Expert Judgement* instrumen penelitian TAS yang memberikan saran perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak atau Ibu selaku Ketua Pengaji, Sekretaris, dan Pengaji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or., Koordinator Prodi Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta.

5. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Kepala sekolah SMK N 1 Salam, yang telah membantu memberikan izin untuk penelitian.
7. Para guru, staff, dan siswa SMK N 1 Salam, yang telah membantu memberlancar penelitian Tugas Akhir Skripsi.
8. Teman-temanku yang baik hati dan selalu peduli, Muhammad Jazim Afandi, Fachrizal Ahnaf Maulana, Alda Adiatma, Lyntang Dewi Nuryany, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Yogyakarta, 11 April 2023



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Aji".

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| MOTTO..... | v |
| PERSEMBERAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Deskripsi Teori | 7 |
| 1. Hakikat Motivasi | 7 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani..... | 13 |
| 3. Permainan Bola Voli | 20 |
| 4. Hakikat Pemanasan..... | 21 |
| 4. Karakteristik Siswa SMK N 1 Salam | 26 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 27 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| A. Desain Penelitian..... | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |

| | |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 32 |
| 1. Populasi Penelitian | 32 |
| 2. Sampel Penelitian | 33 |
| D. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 34 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 35 |
| 1. Instrumen Penelitian | 35 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| F. Validitas dan Reliabilitas..... | 39 |
| 1. Uji Validitas | 40 |
| 2. Uji Reliabilitas | 41 |
| G. Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 44 |
| A. Hasil Penelitian | 44 |
| 1. Faktor Internal | 46 |
| 2. Faktor Eksternal | 51 |
| B. Pembahasan..... | 57 |
| 1. Faktor Internal | 59 |
| 2. Faktor eksternal | 61 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 62 |
| A. Kesimpulan | 62 |
| B. Implikasi | 62 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 62 |
| D. Saran | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1. Data Peserta Didik Kelas X APHP | 32 |
| Tabel 2. Data Sampel Peserta Didik Kelas X APHP | 33 |
| Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket..... | 36 |
| Tabel 4. Kisi-kisi Angket Uji Coba..... | 38 |
| Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen..... | 40 |
| Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 41 |
| Tabel 7. Norma Penilaian..... | 43 |
| Tabel 8. Hasil Statistik Penelitian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam | 44 |
| Tabel 9. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam | 45 |
| Tabel 10. Hasil Statistik Penelitian Faktor internal..... | 46 |
| Tabel 11. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Internal..... | 47 |
| Tabel 12. Hasil Statistik Penelitian Indikator fisik | 48 |
| Tabel 13.Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator fisik..... | 48 |
| Tabel 14. Hasil Statistik Indikator psikologi | 50 |
| Tabel 15.Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator psikologi | 50 |
| Tabel 16. Hasil Statistik Penelitian Faktor Eksternal..... | 52 |
| Tabel 17.Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Eksternal | 52 |
| Tabel 18. Hasil Statistik Indikator sosial..... | 54 |
| Tabel 19.Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Sosial | 54 |
| Tabel 20.Hasil Statistik Indikator Non Sosial | 56 |
| Tabel 21.Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Non Sosial..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir..... | 30 |
| Gambar 2. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam | 45 |
| Gambar 3. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Internal | 47 |
| Gambar 4. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator fisik | 49 |
| Gambar 5. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Psikologi..... | 51 |
| Gambar 6. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Eksternal..... | 53 |
| Gambar 7. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator sosial | 55 |
| Gambar 8. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Non Sosial | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Surat Bimbingan Skripsi..... | 68 |
| Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi | 69 |
| Lampiran 3. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian | 70 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian | 71 |
| Lampiran 5. Surat Bukti Penelitian..... | 72 |
| Lampiran 6. Instrumen Penelitian..... | 73 |
| Lampiran 7. Data Uji Coba..... | 77 |
| Lampiran 8. Uji Validitas dan Realibilitas | 78 |
| Lampiran 9. Data Penelitian | 79 |
| Lampiran 10. Data Tiap Faktor..... | 82 |
| Lampiran 11. Data Tiap Indikator..... | 85 |
| Lampiran 12. Lanjutan Data Tiap Indikator | 88 |
| Lampiran 13. Data Statistik Hasil Penelitian..... | 91 |
| Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian | 98 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia dalam upaya mewujudkan tujuan nasional. Pendidikan merupakan usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui bimbingan, pengajaran dan latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada seluruh peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai tingkat menengah atas. Menurut Freeman (2001:12), pendidikan jasmani adalah sejumlah aktivitas jasmani manusiawi yang terpilih sehingga dilaksanakan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan mempunyai peranan yang signifikan dalam dunia pendidikan, karena dengan adanya pendidikan jasmani maka peserta didik mendapatkan kebugaran jasmani yang baik sehingga dapat menunjang untuk mengikuti mata pelajaran yang lain. Selain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, pendidikan jasmani dapat membantu perkembangan motorik, pengetahuan, dan perilaku hidup sehat serta jiwa sportif bagi peserta didik. Dalam pendidikan jasmani dapat mencakup seluruh ranah baik kognitif, psikomotor, dan afektif bagi peserta didik.

Kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani umumnya dilakukan di luar kelas dengan berbagai macam aktivitas fisik. Sistematika pembelajaran PJOK dimulai dengan pemanasan yang ditujukan untuk menyiapkan anggota tubuh

peserta didik sebelum melakukan aktivitas fisik. Pemanasan sebelum memulai pembelajaran adalah hal yang wajib dilakukan. Berbagai manfaat pemanasan yang sangat berguna bagi peserta didik untuk mengurangi risiko cidera yang terjadi selama pembelajaran.

Pemanasan adalah “persiapan secara emosional, psikologis maupun fisik untuk melakukan latihan” (Brick, 2002:45). Pendapat ahli tersebut diartikan bahwa pemanasan merupakan kegiatan atau aktivitas untuk menyiapkan fisik sebelum memulai aktivitas fisik. Berbagai macam gerakan pemanasan bisa dilakukan oleh guru untuk menyiapkan anggota tubuh peserta didik. Salah satu bentuk pemanasan yang dapat digunakan adalah pemanasan dengan permainan. Permainan dalam pemanasan dapat mengacu terhadap materi yang akan diajarkan oleh guru. Sehingga peserta didik tidak mudah merasa bosan dengan gerakan pemanasan yang monoton atau tidak bervariasi.

Setelah adanya pandemi Covid-19 yang melanda Indonesia. Pembelajaran jasmani mengalami banyak perubahan. Terutama pada aktivitas pembelajaran yang sebelumnya melalui media *online* lalu berubah menjadi *offline*. Beberapa hal dapat mempengaruhi proses pembelajaran PJOK setelah pandemi Covid-19. Salah satunya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK materi permainan bola voli kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) di SMK N 1 Salam belum diketahui pasca Covid-19. Menurut Handoko (2010:143), motivasi berasal dari kata latin *move* yang berarti dorongan atau pemberian daya penggerak yang menciptakan kegirahan kerja seseorang agar

mereka mau bekerja sama, bekerja efektif, dan terintegrasi dengan segala daya upayanya untuk mencapai kepuasan.

Sesuai pendapat Handoko motivasi merupakan dorongan dari dalam dan luar pada diri seseorang untuk menggerakkan dirinya untuk memperoleh suatu kepuasan. Proses pembelajaran pendidikan jasmani materi permainan bola voli kelas X APHP di SMK N 1 Salam pasca pandemi Covid-19, motivasi menjadi hal yang penting terutama dengan berbagai macam metode yang digunakan oleh guru seperti bentuk pemanasan sebelum memulai pembelajaran. Hasil dari pengamatan yang dilakukan penulis saat pembelajaran permainan bola voli yang sudah ada di SMK N 1 Salam, pemanasan dilakukan dengan gerakan yang tidak bervariasi. Hal tersebut membuat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran berkurang ditambah dengan jam pelajaran siang hari.

Kebutuhan akan motivasi peserta didik sangat penting karena dalam pembelajaran PJOK yang harus dilakukan pertama adalah bagaimana cara membuat siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Peserta didik dituntut aktif bergerak mengikuti pembelajaran PJOK karena tanpa mencoba peserta didik tidak mampu menguasai yang diberikan. Tetapi pasca Covid-19 ini kegiatan pembelajaran PJOK tidak seperti yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli pada jam pelajaran siang membuat minat peserta didik berkurang. Peserta didik kelas X APHP SMK N 1 Salam tidak begitu berantusias mengikuti pembelajaran.

Keadaan inilah yang menimbulkan inisiatif untuk mengangkat masalah ini menjadi bahan penelitian dengan judul: “Motivasi Peserta Didik Kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Pasca Covid-19 Melalui Pemanasan Berbentuk Permainan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yang ada, yaitu:

1. Peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran jasmani permainan bola voli pasca Covid-19.
2. Pemanasan dalam pembelajaran jasmani permainan bola voli yang tidak bervariasi.
3. Rendahnya keaktifan peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam terhadap pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19
4. Motivasi peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam terhadap pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan belum diketahui.

C. Batasan Masalah

Dari permasalahan yang ada di atas tidak semuanya dijadikan masalah dalam penelitian ini, oleh karena itu hanya dibatasi pada permasalahan “Motivasi peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam terhadap

pembelajaran PJOK bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan belum diketahui”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam terhadap pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi peserta didik kelas X APHP di SMK N 1 Salam terhadap pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan belum diketahui.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dapat menambah informasi mengenai motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PJOK di sekolah dan menambah kreativitas bagi guru dalam memberikan pemanasan pada peserta didik, sehingga diharapkan karya ini dapat dijadikan acuan atau pedoman untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya secara objektif.

2. Secara Praktis

a) Bagi Peneliti

- 1) Kegiatan peneliti akan menjadi pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah.
 - 2) Penelitii mendapat jawaban yang konkret tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul.
- b) Bagi Siswa
- 1) Siswa dapat mengetahui bahwa pemanasan bisa untuk membangkitkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
 - 2) Siswa akan terdorong untuk melakukan aktivitas yang lebih baik.
- c) Bagi Sekolah
- 1) Sebagai upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi siswa dalam bidang olahraga.
 - 2) Sebagai bahan pertimbangan para pendidik pendidikan jasmani dalam memprogram kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Tingkah laku seseorang pada hakikatnya dilandasi oleh sesuatu kebutuhan untuk mencapai suatu tujuan yaitu dengan adanya motivasi dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Uno (2008:1) “motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku, dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya”. Senada itu, Mangkunegara (2005:10) “Motivasi merupakan kondisi atau energi yang menggerakkan diri karyawan yang terarah atau tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan”. Motivasi itu dimulai dari perasaan untuk mau atau tidak melakukan suatu perbuatan.

Dari dua pernyataan ahli di atas dapat diartikan motivasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan tertentu. Motivasi inividu akan mempunyai semangat untuk melaksanakan segala aktivitas dalam mencapai kebutuhannya baik motivasi dari dalam diri sendiri atau dari luar individu. Makin kuat dorongan tersebut maka makin optimal sesuatu yang dituju dapat dicapai. Dalam pembelajaran jasmani, apabila siswa memiliki dorongan untuk melakukan olahraga dalam pembelajaran jasmani maka dapat dikatakan bahwa seseorang tersebut mempunyai motivasi mengikuti pembelajaran jasmani.

b. Karakteristik Motivasi

Motivasi mempunyai komponen yang dapat berpengaruh bagi manusia sehingga membuat perubahan pada manusia tersebut. Menurut Purwanto (2003:72) menyebutkan bahwa motivasi mengandung tiga komponen pokok: “(1) Menggerakan; (2) Motivasi juga mengarahkan atau menyalurkan tingkah laku; (3) Menopang dan menjaga tingkah laku”.

Berdasarkan komponen tersebut dapat dikatakan bahwa motivasi dapat menggerakkan, mengarahkan, dan menjaga sikap seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat berasal dari dalam atau luar diri siswa, sehingga siswa mampu meningkatkan motivasi terhadap pembelajaran pendidikan jasmani.

c. Jenis Motivasi

Motivasi dapat dikatakan sebagai penggerak seluruh kegiatan dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Dukungan dalam motivasi terdapat beberapa macam, baik dari dalam atau luar dari diri seseorang untuk mencapai tujuannya. Berdasarkan dari beberapa ahli motivasi terbagi menjadi dua yaitu:

1). Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah “motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya sehingga tidak perlu rangsangan dari luar, karena dari dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.” (Sardiman, 2014:89). Menurut Santrock (2010:514) motivasi intrinsik adalah

motivasi internal untuk melakukan sesuatu demi sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Menurut Uno (2015:23) indikator motivasi intrinsik belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: Adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita.

Motivasi dapat berasal dari dalam atau luar manusia. Motivasi berasal dari dalam diri manusia disebut motivasi intrinsik. Menurut Tambunan (2015:196), motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik merupakan jenis motivasi berdasarkan sumbernya. Adapun motivasi intrinsik tersebut yaitu motivasi yang ditimbulkan dari diri seseorang. Motivasi ini biasanya timbul karena adanya harapan, tujuan dan perhatian seseorang terhadap sesuatu sehingga dia memiliki semangat untuk mencapai itu.

Motivasi intrinsik belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dapat terjadi oleh beberapa faktor internal. Menurut Yusuf (2016: 17), motivasi belajar dapat timbul karena beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisik dan faktor psikologis. Faktr fisik meliputi merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera. Sedangkan faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktifitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

Berdasarkan pemaparan para ahli di atas dapat dikatakan bahwa motivasi intrinsik adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri tanpa adanya dorongan dari luar. Motivasi intrinsik dalam pembelajaran jasmani berasal dari dalam diri siswa itu sendiri dan memiliki banyak faktor untuk mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Motivasi intrinsik belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani seperti kondisi kesehatan siswa, perhatian siswa, dan minat bakat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

2). Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar manusia. Sesuai dengan pendapat Djamarah (2008:151) motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila mahasiswa menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar. Motivasi ekstrinsik bukan berarti hal yang tidak penting. Namun motivasi ekstrinsik ada untuk menggerakkan siswa atau seseorang untuk melakukan sesuatu. Senada dengan Priansa (2015:134) motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan dari luar. Menurut Uno (2015:23) indikator motivasi ekstrinsik belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: Adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa.

Motivasi ekstrinsik belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani terjadi oleh beberapa faktor eksternal. Menurut Yusuf (2016:17), motivasi belajar dapat timbul karena beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal meliputi faktor sosial dan non sosial. Faktor sosial merupakan faktor yang berasal dari manusia disekitar lingkungan siswa. Meliputi guru, teman sebaya, orang tua, dan tetangga. Sedangkan faktor non sosial merupakan faktor yang berasal dari kondisi lingkungan disekitar siswa. Meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang atau malam), tempat (sepi, bising atau kualitas sekolah tempat siswa belajar), dan fasilitas belajar.

Adapun menurut Dimyati dan Mudjiono (2015:97), unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu, Kondisi lingkungan siswa meliputi keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran meliputi lingkungan belajar dan pergaulan siswa. Upaya guru membelajarkan siswa meliputi penguasaan materi, cara menyampaikan materi, menarik perhatian siswa dan mengevaluasi hasil belajar siswa.

Berdasarkan pemaparan para ahli di atas dapat dikatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi atau dorongan yang datang dari luar diri seseorang, dimana dorongan tersebut dapat menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan tujuannya. Motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran jasmani berasal dari luar diri siswa itu sendiri dan memiliki banyak faktor untuk mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti

pembelajaran pendidikan jasmani. Motivasi ekstrinsik belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani seperti upaya guru dengan model mengajar yang menarik, cara guru menyampaikan materi dan menarik perhatian siswa dengan pemanasan bentuk permainan, dan kondisi lingkungan siswa.

d. Tujuan Motivasi

Motivasi mempunyai tujuan untuk menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu. Sesuai pendapat Purwanto (2007:73) bagi seorang guru tujuan motivasi adalah untuk menggerakkan minat atau memacu para siswanya agar timbul suatu keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi dalam belajar sehingga akan tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan didalam kurikulum sekolah. Dengan adanya motivasi seseorang akan bergerak sesuai dengan apa yang menjadi tujuannya. Dalam hal ini guru dapat menjadi salah satu faktor pendorong motivasi siswa agar dapat mengikuti pembeleajaran pendidikan jasmani dengan penuh antusias dan tujuan pembelajaran tercapai.

e. Fungsi Motivasi

Sesuai dengan pendapat Sardiman (2004:83) menjelaskan mengenai fungsi motivasi yang mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dapat memberi arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuannya. Hamalik juga mengemukakan tiga fungsi motivasi anatara lain:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau sesuatu perbuatan, tanpa adanya motivasi maka tidak akan timbul suatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Motivasi ini berfungsi sebagai mesin, besar kecilnya motivasi akan mementukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kearah pencapaian tujuan yang diinginkan

Dalam hal ini motivasi dipandang sebagai motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan, menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.

2. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Pembelajaran

Merujuk pada Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Selaras dengan pengertian menurut Undang-undang, Menurut Sagala (2010:61), pembelajaran merupakan membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Pembelajaran memerlukan dua arus komunikasi yang dilakukan oleh 2 orang atau lebih. Menurut Sudjana (2012:28), pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar. Sedangkan menurut Hernawan (2013:9), pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proseskomunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran.

Dari beberapa pengertian dari undang-undang dan ahli dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses aktivitas antara peserta didik yang belajar dan pendidik yang mengajar. Terjadinya kegiatan yang sengaja oleh pendidik yang menyebabkan peserta didik belajar. Pembelajaran akan tercapai dengan maksimal jika interaksi antar kedua pihak berjalan dengan baik dan efektif. Sehingga tujuan dari pembelajaran akan tercapai dengan baik.

b. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani merupakan salah satu pendidikan yang menggunakan aktivitas fisik didalmnya. Sesuai pendapat Rosdiani (2013:23) pendidikan jasmani ialah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis dengan tujuan untuk

mengembangkan kualitas individu secara kognitif, pemahaman, neuromuskuler, dan emosional dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional. Hasil yang ingin dicapai adalah individu yang terdidik secara fisik. Nilai ini menjadi salah satu bagian nilai individu yang terdidik, dan bermakna hanya ketika berhubungan dengan sisi kehidupan individu. Menurut Sukintaka (2000:2) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan total yang mencoba mencapai tujuan mengembangkan kebugaran jasmani, mental, sosial, serta emosional bagi masyarakat dengan wahana aktivitas jasmani.

Dari beberapa pendapat ahli di atas, pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan secara keseluruhan yang dilakukan melalui aktivitas fisik untuk memperoleh hasil yang nyata yang bertujuan mengembangkan tiga ranah pendidikan yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif. Dilihat dari perngertian pendidikan jasmani merupakan proses pembelajaran yang penting untuk siswa. Sehingga pembelejaran pendidikan jasmani menjadi mata pelajaran wajib bagi siswa.

c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Tujuan pendidikan jasmani menurut Samsudin (2017:3) adalah (a) Melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani untuk meletakkan karakter yangkuat, (b) Membangun landasan kepriadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajuan budaya, etnis danagama, (c) Melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani

menumbuhkan kemampuan berfikir kritis, (d) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui aktifitas jasmani, (e) Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta setrategi berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktifitas ritmis, akuatik (aktivitas air), dan pendidikan luar kelas (*outdoor education*).

Sedangkan menurut Sukanta (2004:38) tujuan pendidikan jasmani adalah empat ranah dalam pendidikan jasmani yaitu jasmani, kognitif, afektif dan psikomotorik menjadi bagian dari pendidikan jasmani. Semuanya dipandang bahwa pendidikan jasmani merupakan tujuan sementara, dan menjadikan pendidikan jasmani menjadi tujuan akhir. Maka dari itu pendidikan jasmani menjadi penguat dan pelengkap tujuan pendidikan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah mnengembangkan anak secara keseluruhan melalui kegiatan jasmani, bukan sekedar pengembangan fisik, namun berbagai aspek lain juga dikembangkan seperti intelekstual, emosional, dan kesehatan secara menyeluruh. Tujuan pendidikan jasmani meruopakjan tujuan yang kompleks yaitu mencakup dari tiga ranah pendidikan yaitu ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.

d. Materi Pendidikan Jasmani

Materi pendidikan jasmani secara umum berbentuk aktivitas fisik. Namun tidak semua aktivitas fisik termasuk daam pembelajaran Pendidikan

jasmani. Materi Pendidikan jasmani telah diatur dalam kurikulum Pendidikan Indonesia yaitu kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013 materi pembelajaran pendidikan jasmani merupakan aktivitas fisik yang meliputi aktivitas permainan dan olahraga, akivitas pmbentukan, aktivitas senam, aktivitas ritmik, dan aktivitas air atau akuatik.

e. Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Model pemmbelajaran merupakan suatu cara bagi guru dalam menyampaikan materi agar mudah diterima oleh peserta didik. Menurut Priansa (2017:188) mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Menurut Trianto (2015:51) model pembelajaran adalah perencanana atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutor. Penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat, kurang melibatkan peran peserta didik secara aktif, dan monoton akan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik sebab kualitas pembelajaran sangat berdampak pada hasil belajar.

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran penjas oleh guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Guru

penmdidikan jasmani hendaknya memilih model pembelajaran yang melibatkan peran aktif siswa dari awal pemanasan hingga penutupan pembelajaran. Sehingga siswa berantusias mengikuti pembelajaran dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

f. Langkah Pembelajaran Penjas

Dalam belajar mengajar terjadi interaksi guru sebagai subyek pendidikan berusaha dengan aktif untuk memberikan pelajaran, sedangkan siswa aktif mengikuti pelajaran sesuai dengan apa yang diajarkan oleh guru. Menurut Sukintaka (2001: 29-30), untuk dapat hasil yang maksimal dalam usaha pembelajaran itu seorang guru (termasuk guru pendidikan jasmani) perlu sekali mendalami interaksi edukatif sebagai berikut: (1) Tujuan, (guna menjawab pertanyaan untuk apa?), (2) Bahan, (dengan materi yang mana?), (3) Pelajar, (ditujukan kepada siapa?), (4) Guru, (diselenggarakan oleh siapa?), (5) Metode, (bagaimana caranya?), (6) Situasi (dalam keadaan yang bagaimana?).

Langkah yang harus dipersiapkan guru pendidikan jasmani untuk mencapai beberapa hal di atas ialah guru harus merangkai menjadi tiga bagian dasar yaitu melakukan pendahuluan, bagian inti, dan penutup.

1). Bagian Pendahuluan

Tahapan ini merupakan awal dari kegiatan belajar mengajar yang merupakan fondasi atau landasan bagi aktivitas berikutnya. Inti aktivitasnya adalah penyampaian informasi dalam bentuk instruksi

gurumelalui komunikasi dengan siswa, memusatkan perhatian siswa pada topik atau materi yang akan disajikan, dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Dalam pendahuluan terdapat pemasangan yang bertujuan untuk mempersiapkan tubuh siswa sebelum mengikuti pembelajaran dan memusatkan perhatian siswa.

2). Bagian Inti

Setelah bagian pendahuluan disampaikan, guru memasuki tahapan bagian inti dari kegiatan belajar mengajar. Pada bagian inti, guru menjelaskan materi yang diajarkan kepada siswa. Pembelajaran pendidikan jasmani proses menjelaskan melalui tindakan praktik. Siswa melakukan gerakan praktik yang telah disampaikan oleh guru. Penggunaan strategi mengejar pendidikan jasmani digunakan dalam proses ini. Sebagai salah satu cara untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3). Bagian Penutup

Pada bagian ini guru dapat merumuskan kesimpulan dan menyampaikanmateri yang akan disajikan pada pertemuan berikutnya dengan harapan agar siswa mempersiapkan diri sebaik mungkin. Perlu juga disampaikan evaluasi bersifat klasikal sebagai umpan balik bagi siswa berkenaan dengan pelaksanaan tugas gerak yang dicapainya. Siswa berhak untuk menanyakan kekurangan yang dilakukan selama

proses pembelajaran berlangsung. Dalam praktik pendidikan jasmani, bagian ini biasanya diisi dengan aktivitas penenangan atau relaksasi.

3. Permainan Bola Voli

Permainan bola voli merupakan cabang olahraga yang masuk ke dalam materi pembelajaran jasmani dalam rumpun permainan bola besar. Materi ini diajarkan dalam setiap satuan pendidikan dari sekolah dasar sampai sekolah menengah atas atau kejuruan. Menurut Ahmadi (2007:13) “Permainan bola voli merupakan suatu permainan yang kompleks karena membutuhkan teknik-teknik yang ada dalam bola voli diantaranya servis, passing, smash, dan sebagainya”. Sedangkan menurut Muhamajir (2004:34) bahwa tujuan permainan bola voli adalah “Memperagakan teknik dan taktik memainkan bola di lapangan untuk meraih kemenangan dalam setiap pertandingan”.

Dilihat dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Bola voli merupakan olahraga beregu yang dimainkan menggunakan teknik tertentu dalam setiap regunya. Permainan ini dimainkan oleh 6 orang dalam setiap tim dengan tujuan menjatuhkan bola ke daerah lawan sehingga memperoleh poin sebanyak-banyaknya. Materi yang berhubungan dengan bola dan permainan membuat siswa aktif bergerak. Sehingga permainan bola voli banyak digemari oleh siswa dalam pembelajaran.

4. Hakikat Pemanasan

a. Pengertian Pemanasan

Pemanasan merupakan aktivitas yang dilakukan sebelum melakukan olahraga. Senada dengan itu Maaouia (2018: 11-12) pemanasan adalah aktivitas aktif, yang dapat menghasilkan peningkatan suhu otot. Pemanasan pada umumnya dilakukan sebelum latihan atau aktivitas fisik dengan keyakinan bahwa latihan ini akan meningkatkan kinerja latihan dan mencegah atau meminimalisir cedera yang kemungkinan timbul (Takizawa, 2012: 455).

Pemanasan pada hakikatnya merupakan aktivitas fisik yang dilakukan sebelum memulai aktivitas fisik yang utama yang digunakan untuk meningkatkan suhu tubuh dan meminimalisir cidera. Pemanasan hendaknya dilakukan dalam setiap pembelajaran jasmani. Pada dasarnya pemanasan ini termasuk dalam salah satu tahap pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Pemanasan yang tepat perlu diberikan oleh guru kepada peserta didik. Sehingga gerakan dalam pemanasan sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru.

Pemanasan selain untuk meningkatkan suhu tubuh juga bisa sebagai daya tarik perhatian peserta didik kepada guru dan materi yang akan diajarkan. Pemilihan bentuk dan variasi pemanasan yang tepat dari guru akan menentukan konsentrasi awal peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, sebagai guru harus memahami inti dari

pemanasan itu sendiri dan berbagai model atau bentuk pemanasan agar peserta didik tertarik terhadap pembelajaran yang diajarkan.

b. Tujuan Pemanasan

Pemanasan adalah aktivitas yang berisi gerakan-gerakan yang mendukung aktivitas inti dari olahraga yang akan dilakukan berikutnya. Aktivitas pemanasan berisikan peregangan statis, dinamis, dan gerakan-gerakan formal olahraga yang akan dilakukan. “Jika pemanasan membantu tubuh kita dalam membuat transisi dari keadaan istirahat ke aktivitas sedang maka pendinginan membuatnya kembali menjadi relax dan tenang setelah tubuh melakukan aktivitas latihan maupun pertandingan” (Arifin, 2015: 2). Dari pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan pemanasan adalah peningkatan organ tubuh dan elastisitas otot. Sehingga tubuh siap menerima aktivitas fisik yang lebih berat atau materi yang diajarkan agar terhindar dari cidera.

Pemilihan pemanasan merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Pemanasan secara dinamis dapat membantu lebih cepat untuk mengingkatkan kesiapan tubuh daripada pemanasan statis. Namun tidak dapat dikatakan jika pemanasan statis tidak begitu efektif. Dari pembahasan sebelumnya perlu diingat bahwa pemilihan bentuk pemanasan sangat berarti untuk kesiapan tubuh dan salah satu bentuk pemerintah konsentrasi awal siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

c. Bentuk-bentuk Pemanasan

Bentuk-bentuk pemanasan dapat dikelompokkan dalam tiga kategori (Alter, 2018:33), diantaranya:

1). Passive Warm-up

Pemanasan pasif merupakan pemanasan dengan menggunakan peralatan khusus. Di sini melibatkan berbagai peralatan dengan beberapa cara dari luar untuk menaikkan temperatur tubuh, termasuk didalamnya diatermi (aliran/ arus/ getaran listrik untuk memanaskan jaringan dalam) pemanasan yang ditempelkan, mandi uap, mandi sauna dan pancuran panas atau mandi air panas.

2). General Warm-up

Pemanasan umum merupakan teknik pemanasan yang sering digunakan. Pemanasan ini menggunakan beberapa gerakan yang bervariasi dan secara tidak langsung berhubungan dengan gerakan yang dipakai dalam olahraga itu sendiri. Yang termasuk dalam pemanasan ini adalah gerakan calisthenics, jalan cepat, jogging, dan lompat tali.

3). Formal Warm-up

Pemanasan khusus ini meliputi gerakan-gerakan yang menirukan gerakan-gerakan yang digunakan dalam aktivitas olahraga yang sesungguhnya, dengan intensitas yang berkurang. Di sini

melibatkan latihan tertentu yang gerakannya sama dengan kejadian yang sesungguhnya, tetapi intensitasnya dikurangi, sebagai contohnya: pelari jarak jauh melakukan pemanasan dengan berlari kecil sampai sedang, dan perenang berenang sedikit sampai sedang.

Berbagai bentuk pemanasan dapat dipilih oleh guru dalam pembelajarannya. Kesesuaian gerakan pemanasan dengan materi yang diajarkan menjadi hal yang perlu diperhatikan. Dilihat dari tujuan pemanasan selain untuk meningkatkan suhu tubuh, pemanasan juga berguna untuk menarik daya tarik konsentrasi awal peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Pemanasan bentuk permainan dapat dipilih oleh guru untuk pembelajaran pendidikan jasmani. Dilihat dari bentuk pemanasan, pemanasan bentuk permainan termasuk dalam *general warm-up* dan *formal warm-up*.

d. Pemanasan Permainan

Pemanasan bermain adalah meningkatkan minat siswa terhadap proses pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga siswa antusias mengikuti proses pembelajaran sesudah melakukan pemanasan, siswa lebih siap untuk menerima materi yang akan diberikan, gerakan dalam pemanasan bermain sama dengan otot-otot yang akan digunakan saat materi yang akan diberikan. Pemanasan sendiri merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mengadakan perubahan-perubahan psikologis dalam tubuh kita dan menyiapkan organisme di dalam tubuh dalam menghadapi aktivitas tubuh

yang lebih berat, prosedur pemanasan di lakukan dengan yang ringan hingga yang berat yang mencangkup otot-otot yang akan di gunakan dalam aktivitas fisik (Kiswantoko dan Wijaya, 2018:25)

Bentuk pemanasan permainan menjadi alternatif menghindari kejemuhan dalam pembelajaran (Ridlo, 2018:9). Permainan ini dirancang secara khusus untuk menumbuhkan semangat siswa dan keceriaan siswa sehingga disegani dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani. Permainan yang dimaksud pada riset ini diantaranya permainan sederhana menggunakan alat atau tanpa alat. Terdapat beberapa contoh bentuk permainan tersebut yaitu permainan kucing dan anjing, permainan lari dengan mencari kelompok, permainan tupai vs ular dan permainan sangkar burung.

Pemanasan permainan merupakan permainan yang menggunakan lapangan, pemain lebih sedikit, dan tidak mempunyai peraturan yang baku, baik mengenai peraturan permainan, alat yang digunakan, ukuran lapangan, maupun durasi permainan. Permainan kecil dapat di sesuaikan dengan keadaan ataupun situasi di mana dan kapan permainan yang dimaksud dilaksanakan. Dengan permainan kecil siswa akan mendapatkan kualitas kebugaran tubuh dan nilai-nilai atau norma yang terkandung dalam berbagai macam bentuk permainan kecil dengan pembelajaran yang lebih menyenangkan.

Permainan yang ditetapkan melalui pemanasan atau materi inti salah satu upaya menghilangkan kejemuhan siswa mengikuti pembelajaran

pendidikan jasmani. Melalui permainan kecil, diharapkan dapat memberikan kesiapan pada siswa terutama dari segi kondisi tubuhnya dalam mengikuti pembelajaran. Dengan begitu akan berdampak baik pada prestasi belajar siswa dan tingkat kebugaran.

4. Karakteristik Siswa SMK N 1 Salam

Anak didik atau siswa adalah manusia yang memiliki potensi akal untuk dijadikan kekuatan agar menjadi manusi asusila yang cakap (Djamarah,2010:20). Siswa merupakan orang yang sedang belajar agar menjadi pribadi yang lebih baik, sehingga berguna bagi sesama. Dalam hal ini siswa SMK merupakan salah satu dari bagian siswa pada umumnya. Hal yang berbeda adalah siswa SMK diajarkan seacar khusus dengan keahlian tertentu untuk bekal dalam bekerja.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenjang pendidikan menengah dengan kekhususan mempersiapkan lulusannya untuk siap bekerja. Menurut Evans mendefinisikan bahwa pendidikan kejuruan adalah bagian dari sistem pendidikan yang mempersiapkan seseorang agar lebih mampu bekerja pada suatu kelompok pekerjaan atau satu bidang pekerjaan daripada bidang-bidang pekerjaan lainnya. Sama halnya dengan jenjang pendidikan yang setara yaitu SMA. Siswa SMK mempunyai karakteristik tertentu. Hal tersebut dampak dari materi yang diajarkan dalam SMK itu berbeda dengan SMA. Karena siswa SMK diajarkan keahlian sehingga siap untuk bekerja.

Anak didik atau siswa memiliki karakteristik. Menurut Djamarah (2010:21), anak didik atau siswa memiliki karakteristik tertentu, yakni belum memiliki pribadi dewasa susila sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik, masih menyempurnakan aspek tertentu dari kedewasaannya, sehingga masih menjadi tanggung jawab pendidik, memiliki sifat-sifat dasar manusia yang sedang berkembang secara terpadu yaitu kebutuhan biologis, rohani, sosial, inteligensi, emosi, kemampuan berbicara, anggota tubuh untuk bekerja (kaki, tangan, jari), latar belakang sosial, latar belakang biologis (warna kulit, bentuk tubuh, dan lainnya), serta perbedaan individual.

Dari pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa karakteristik siswa berbeda dan memiliki latar belakang yang dapat menentukan karakteristik siswa tersebut. Pada siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam siswa beragam latar belakang dan lebih cenderung tidak patuh dengan aturan dan guru. Maka dari itu pemilihan metode pembelajaran oleh guru sangat penting, sehingga setiap siswa dengan karakteristik berbeda dapat berpartisipasi baik dalam pembelajaran. Salah satunya pemilihan pemanasan dengan bermain untuk menarik konsentrasi awal pada guru dan pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Afri Setiawan (2013) melakukan penelitian “Motivasi Siswa SMA Negeri 1 Bobotsari Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Sepak Bola”, dengan peserta ekstrakurikuler 25 orang dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SMA Negeri 1 Bobotsari dalam mengikuti ekstrakurikuler sepak bola

termasuk kategori sedang. Terdapat 2 orang (8,00%) mempunyai motivasi sangat tinggi, sebanyak 4 orang (16,00%) mempunyai motivasi tinggi, sebanyak 11 orang (44,00%) mempunyai motivasi sedang, sebanyak 6 orang (24,00%) mempunyai motivasi rendah, dan sebanyak 2 orang (8,00%) mempunyai motivasi sangat rendah.

Rezha Kurniawan (2021) melakukan penelitian “Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA N 1 Ambarawa”, dengan peserta 238 orang dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring di SMA N 1 Ambarawa berada pada kategori “sangat tinggi” 10 siswa (4,20%), “tinggi” 48 siswa (20,17%), “sedang” 98 siswa (41,18%), “rendah” 77 siswa (32,35%), “sangat rendah” 5 siswa (2,10%).

Putri Deviani (2017) melakukan penelitian “Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2016/2017” dengan peserta 198 orang dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VIII SMP N 2 Gamping dalam mengikuti pembelajaran PJOK termasuk kategori sedang. Pada kategori “sangat rendah” sebesar 5,56% (11 siswa), “rendah” sebesar 29,80% (59 siswa) “sedang” sebesar 30,81% (61 siswa), “tinggi” sebesar 28,79% (57 siswa), dan “sangat tinggi” sebesar 5,05% (10 siswa).

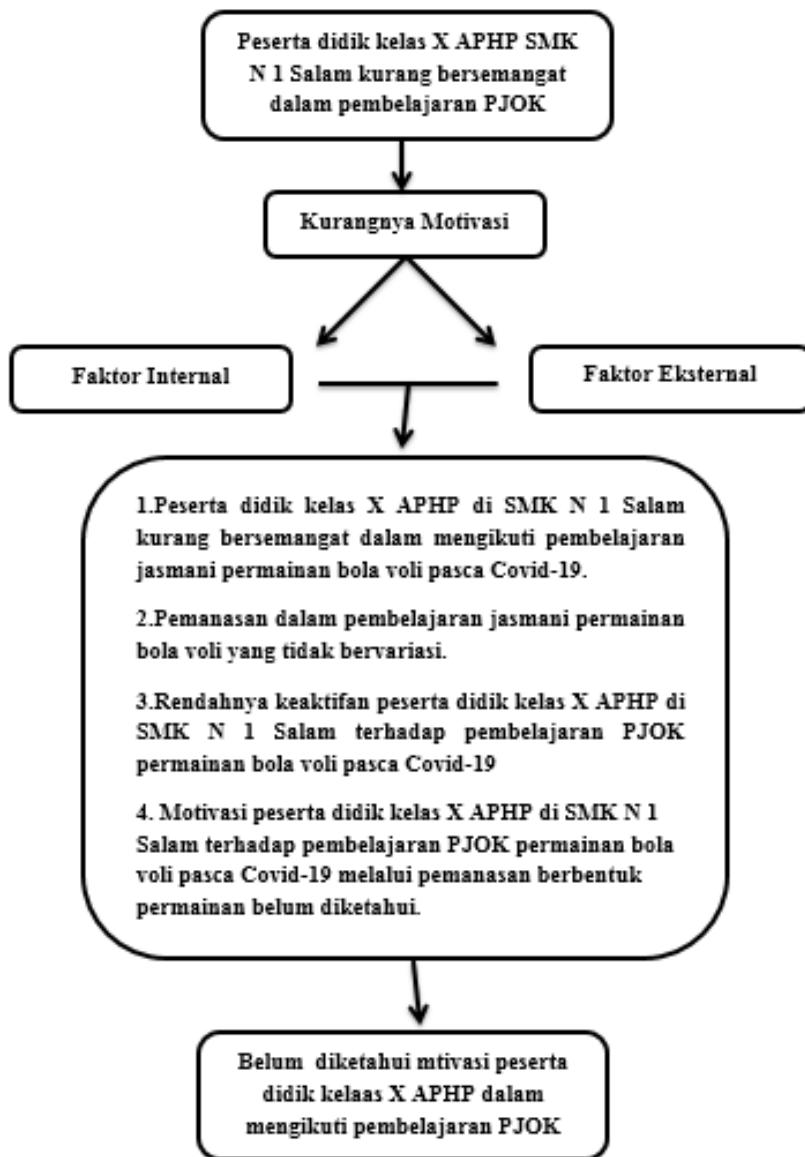
C. Kerangka Berpikir

Proses pembelajaran yang efektif merupakan salah satu faktor keberhasilan dalam memajukan pendidikan suatu bangsa. Oleh karena itu proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, menantang, inspiratif, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Guru dan metode pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran. Motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh beberapa hal tersebut.

Pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli merupakan pembelajaran yang memerlukan aktivitas fisik dalam kegiatannya. Maka dari itu perlu usaha yang lebih yang dilakukan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Dalam menggerakkan tubuhnya siswa perlu adanya dorongan baik dari dalam diri maupun dari lingkungan agar hasilnya maksimal mencapai tujuan pembelajaran.

Selain motivasi siswa dari diri sendiri atau yang disebut motivasi intrinsik, hal lain berupa model pembelajaran dari guru juga sangat mempengaruhi. Salah satunya menarik perhatian dan konsentrasi siswa pada saat awal pembelajaran permainan bola voli menggunakan pemanasan bentuk permainan. Maka dari itu motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dapat dipengaruhi oleh beberapa hal salah satunya dengan metode pemanasan bentuk permainan dan perlu diukur

seberapa besar motivasi dalam mengikuti pembelajaran. Dalam penelitian ini akan diungkapkan melalui angket.



Gambar 1. Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Arikunto (2006:138) penelitian deskriptif kuantitatif adalah suatu metode yang bertujuan untuk membuat gambar atau deskriptif tentang suatu keadaan secara objektif yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Menurut Sugiyono (2018:199) metode survei adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku hubungan variabel dan untuk menguji beberapa hipotesis tentang variabel sosialogi dan psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu , teknik pengumpulan data dengan pengamatan (wawancara atau kuesioner) yang tidak mendalam, dan hasil penelitian cendrung untuk di generasikan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMK N 1 Salam yang terletak di Klumpukan, Seloboro, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan.

Diawali dengan observasi ke sekolah tempat penelitian, pemilihan judul, setelah itu membuat proposal bab 1-3, setelah pembuatan proposal dilanjutkan

dengan konsultasi dengan dosen pembimbing, kemudian pembuatan angket uji coba, dilanjutkan *expert judgement*, setelah diajukan dan divalidiasi maka melakukan survei pengambilan data pada tanggal 20-21 Maret 2023. Setelah itu, dilanjutkan pengolahan data dan pembuatan kesimpulan dari penelitian.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan jumlah subjek yang akan diteliti. Sesuai pendapat Arikunto (2006:173) “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Sugiyono (2007:215). “populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Berdasarkan pernyataan tersebut, yang menjadi populasi penelitian ini adalah siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam yang berjumlah 143 siswa yang terdiri dari 4 kelas. Data tersebut dapat dilihat melalui tabel berikut:

Tabel 1. Data Peserta Didik Kelas X APHP

| Kelas | Jumlah Siswa |
|--------------|--------------|
| APHP 1 | 36 |
| APHP 2 | 36 |
| APHP 3 | 36 |
| APHP 4 | 35 |
| Total | 143 |

2. Sampel Penelitian

Sugiyono (2007:81) menyatakan sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Keseluruhan populasi kelas X APHP SMK N 1 Salam berjumlah 143 peserta didik. Dalam penentuan sampel, Sugiyono (2019:143) mengemukakan bahwa ukuran sampel yang layak dalam penelitian antara 30 sampai dengan 500. Menurut Arikunto (2017:173) mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, maka seluruh populasi menjadi sampel penelitian. Persentase sampel diambil 80% dari jumlah populasi dengan pemerataan yang sama pada masing-masing kelas. Pengambilan 80% dikarenakan mendekati 100% sehingga hasil sampel tidak kurang dari 100. Dari jumlah populasi tersebut diambil secara proporsional acak empat kelas dengan hasil 115 peserta didik, sehingga disebut *proporsional random sampling*.

Tabel 2. Data Sampel Peserta Didik Kelas X APHP

| Kelas | Jumlah Siswa | Jumlah Persentase Sampel |
|--------------|--------------|--------------------------|
| APHP 1 | 36 | 29 |
| APHP 2 | 36 | 29 |
| APHP 3 | 36 | 29 |
| APHP 4 | 35 | 28 |
| Total | 143 | 115 |

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019:68) variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dari pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa variabel adalah konsep atau nilai dari objek yang mempunyai variasi tertentu yang dipelajari dalam penelitian.

Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani pada permainan bola voli dengan pemanasan bentuk permainan pasca Covid-19. Definisi operasional dari penelitian ini adalah sampel dari peserta didik kelas X APHP SMK N 1 Salam nantinya akan mengungkap tentang motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan dalam factor internal dan factor eksternal. Melalui instrumen dalam pengukuran melalui angket yang diarahkan kepada pembelajaran PJOK permainan bola voli. Pengarahan itu lebih disempitkan lagi terhadap faktor yang terkandung dalam motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran antara lain:

- 1). Motivasi intrinsik atau faktor internal, adalah dorongan dari dalam yang menyebabkan individu berpartisipasi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ditunjukkan melalui empat indikator yaitu: (a) kesehatan, (b) perhatian, (c) minat, (d) bakat.

2). Motivasi ekstrinsik atau faktor eksternal adalah dorongan yang berasal dari luar individu yang menyebabkan individu berprestasi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan yang ditunjukkan melalui tiga indikator yaitu: (a) metode mengajar, (b) pemanasan bentuk permainan, (c) kondisi lingkungan.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Menurut Arikunto (2006:192), “Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya”. Dapat disimpulkan bahwa instrumen adalah alat ukur yang digunakan oleh peneliti untuk pengumpulan data menjadi sistematis dan lebih mudah. Dalam penelitian ini instrumen penelitian berupa angket.

Penelitian ini menggunakan angket sebagai alat pengumpul data. Menurut Sugiyono (2007:142), “angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.” Angket dalam penelitian ini adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban yaitu,

Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian angket disajikan pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket

| Alternatif Jawaban | Butir Positif |
|---------------------|---------------|
| Sangat Setuju | 4 |
| Setuju | 3 |
| Tidak Setuju | 2 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 |

Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian menurut Hadi (1991: 7-11) sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak dalam penelitian ini adalah motivasi siswa kelas X APHP dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan permainan bola voli dengan pemanasan bentuk permainan di SMK N 1 Salam yang dapat diukur menggunakan angket. Motivasi memiliki arti dorongan baik dari luar maupun dalam diri manusia untuk melakukan sesuatu agar mencapai tujuan yang diinginkan.

b. Menyidik Faktor

Berdasarkan kajian teori dan definisi konstrak, maka motivasi siswa kelas X APHP dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan permainan bola voli melalui pemanasan berbentuk permainan di SMK N 1 Salam terdiri atas beberapa faktor yang meliputi:

1) Faktor intrinsik meliputi indikator fisik dan psikologis sebagai berikut:

- a) kesehatan,
- b) perhatian,
- c) minat,
- d) bakat.

2) Faktor ekstrinsik meliputi indikator sosial dan non sosial sebagai berikut:

- a) metode mengajar,
- b) pemanasan bentuk permainan,
- c) kondisi lingkungan.

c. Menyusun butir-butir

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa angket atau kuisioner. Butir pernyataan harus merupakan penjabaran dari isi faktor-faktor yang telah diuraikan di atas, kemudian dijabarkan menjadi indikator-indikator yang ada disusun butir-butir soal yang dapat memberikan

gambaran tentang keadaan faktor tersebut. Kisi-kisi instrumen pada tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Uji Coba

| Variabel | Faktor | Indikator | Sub Indikator | No Butir |
|--|------------------|------------|---|-------------------|
| | | | | + |
| Motivasi Siswa Kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Permainan Bola Voli Dengan Pemanasan Bentuk Permainan Pasca Covid-19 | Faktor Internal | Fisik | a. Gizi saat sarapan sebelum ke sekolah b. Kondisi kesehatan siswa (mental dan fisik) | 1,2 3, 4 |
| | | | a. Memperhatikan guru saat pelajaran b. Konsentrasi saat pelajaran | 5, 6 7, 8 |
| | | Psikologis | a. Pelajarannya dapat menarik minat siswa b. Materi pelajaran sesuai dengan kesukaan dan cita-cita siswa | 9, 10 11, 12 |
| | | | a. Berbakat dibidang olahraga b. Mengembangkan bakatnya | 13, 14 15, 16 |
| | Faktor Eksternal | Sosial | a. Materi yang disampaikan guru bervariasi dan menarik b. Penjelasan guru mudah diterima siswa | 17, 18, 19, 20 |
| | | | a. Bentuk pemanasan menarik perhatian siswa b. Permainan dalam pemanasan sesuai dengan materi yang diajarkan | 21, 22 23, 24 |
| | | Non sosial | a. Keluarga b. Teman dekat | 25, 26, 27, 28 |
| | | | a. Sarana prasarana sekolah | 29, 30, |
| Jumlah | | | | 30 |

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti mencari data peserta didik kelas X APHP SMK N 1 Salam.
- b. Peneliti menyebarluaskan angket kepada responden.
- c. Selanjutnya peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- d. Setelah memperoleh data penelitian peneliti mengambil kesimpulan dan saran.

F. Validitas dan Reliabilitas

Sebelum digunakan pengambilan data sebenarnya, bentuk akhir dari angket yang telah disusun perlu diujicobakan guna memenuhi alat sebagai pengumpul data yang baik. Menurut Arikunto (2006:92), bahwa tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrumen penelitian dan mengetahui validitas dan realibilitas instrumen. Sebelum uji coba, peneliti melakukan validasi ahli/*expert judgment*.

Untuk mengetahui apakah instrumen baik atau tidak, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Setelah melakukan uji coba instrumen angket maka dihitung validitasnya.

Menurut Arikunto (2006:96) “validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen”. Hasil uji validitas sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen

| Nomor Soal | Pearson Correlation | R Tabel (5%) | Keterangan |
|------------|---------------------|--------------|------------|
| nomor1 | ,568 | ,444 | Valid |
| nomor2 | ,511 | ,444 | Valid |
| nomor3 | ,670 | ,444 | Valid |
| nomor4 | ,527 | ,444 | Valid |
| nomor5 | ,672 | ,444 | Valid |
| nomor6 | ,618 | ,444 | Valid |
| nomor7 | ,763 | ,444 | Valid |
| nomor8 | ,626 | ,444 | Valid |
| nomor9 | ,553 | ,444 | Valid |
| nomor10 | ,769 | ,444 | Valid |
| nomor11 | ,584 | ,444 | Valid |
| nomor12 | ,689 | ,444 | Valid |
| nomor13 | ,520 | ,444 | Valid |
| nomor14 | ,637 | ,444 | Valid |
| nomor15 | ,518 | ,444 | Valid |
| nomor16 | ,651 | ,444 | Valid |
| nomor17 | ,671 | ,444 | Valid |
| nomor18 | ,555 | ,444 | Valid |
| nomor19 | ,560 | ,444 | Valid |
| nomor20 | ,626 | ,444 | Valid |
| nomor21 | ,538 | ,444 | Valid |
| nomor22 | ,763 | ,444 | Valid |
| nomor23 | ,557 | ,444 | Valid |
| nomor24 | ,602 | ,444 | Valid |
| nomor25 | ,538 | ,444 | Valid |
| nomor26 | ,589 | ,444 | Valid |
| nomor27 | ,505 | ,444 | Valid |
| nomor28 | ,499 | ,444 | Valid |
| nomor29 | ,568 | ,444 | Valid |
| nomor30 | ,682 | ,444 | Valid |

Menghitung validitas menggunakan rumus korelasi yang dikenal dengan rumus korelasi *Product Moment* (Arikunto, 2006: 46). Uji validitas ini menggunakan perbandingan antara R_{xy} dengan R tabel. Jika $R_{xy} > R$ tabel maka dikatakan valid. Sampel dalam uji validitas instrumen ini berjumlah 20 orang. Maka R tabel yang digunakan adalah 5% dengan koefisien 0,444. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa seluruh item instrumen dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen mengacu pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006: 41). Untuk memperoleh reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto, 2006: 47). Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan dasar jika *Alpha Cronbach* lebih dari 0,6 maka dinyatakan reliabel. Sesuai dengan Sujarweni (2014:50), apabila nilai Cronbach alpha $> 0,6$ = Reliabel. Hasil uji reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .875 | 30 |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach alpha* 0,875. Artinya nilai *Cronbach alpha* $> 0,6$.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas dapat dilihat bahwa instrumen ini dinyatakan valid dan reliabel, sehingga instrumen layak untuk digunakan dalam pengambilan data penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah menganalisis data sehingga data-data tersebut dapat ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Penghitungan statistik deskriptif menggunakan statistik deskriptif persentase, karena yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data melalui tabel, grafik, diagram, lingkaran, piktogram, perhitungan *mean*, *modus*, *median*, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan persentase (Sugiyono,2007:112). Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase. Dengan rumus sebagai berikut (Sudijono, 2009: 40):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Pengkategorian menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi*. Menurut Azwar (2016:163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel 7 sebagai berikut:

Tabel 7. Norma Penilaian

| No | Interval | Kategori |
|----|--------------------------------|---------------|
| 1 | $M + 1,5 S < X$ | Sangat Tinggi |
| 2 | $M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$ | Tinggi |
| 3 | $M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$ | Sedang |
| 4 | $M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$ | Rendah |
| 5 | $X \leq M - 1,5 S$ | Sangat Rendah |

Azwar (2016: 163)

Keterangan:

M : nilai rata-rata (*mean*)

X : skor

S : standar deviasi

Azwar (2016: 163)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data hasil penelitian motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan, dalam pengukuran ini diukur dengan angket yang terdiri dari 30 butir pernyataan dengan skor 1 - 4. Setelah data terkumpul diperoleh statistik hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Statistik Penelitian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam

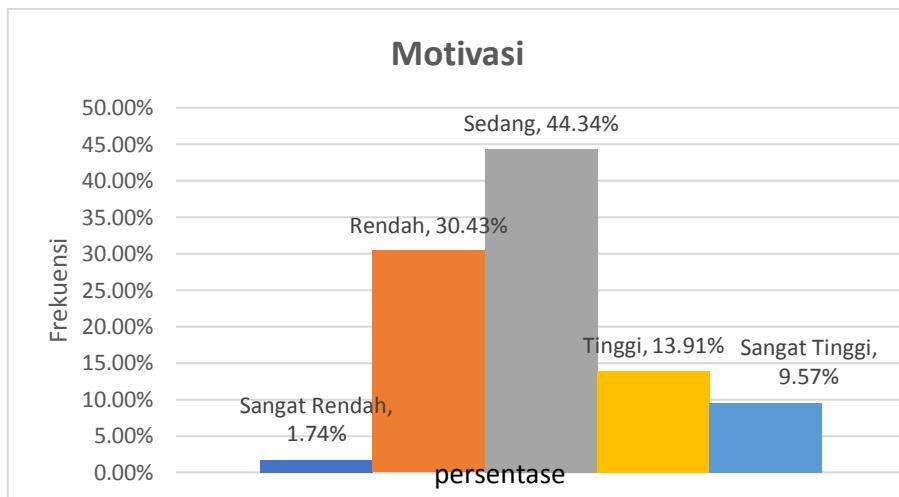
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 83,68 |
| <i>Median</i> | 82 |
| <i>Mode</i> | 82 |
| <i>Std, Deviation</i> | 6,97 |
| <i>Minimum</i> | 72 |
| <i>Maximum</i> | 105 |

Hasil penelitian motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 9. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|-------------------|---------------|------------|------------|
| 94,14 < | Sangat tinggi | 11 | 9.57 |
| 87,17 < X ≤ 94,14 | Tinggi | 16 | 13.91 |
| 80,20 < X ≤ 87,17 | Sedang | 51 | 44.35 |
| 73,23 < X ≤ 80,20 | Rendah | 35 | 30.43 |
| ≤ 73,23 | Sangat rendah | 2 | 1.74 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 2. Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam

Hasil penelitian tersebut diketahui motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan sebagian besar berkategori Sedang dengan persentase 44,35 %, kategori rendah dengan persentase 30,43 %, kategori

tinggi sebesar 13,91 %, kategori sangat tinggi sebesar 9,57 % dan kategori sangat rendah 1,74 %. Hasil tersebut dapat diartikan motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan adalah sedang. Hasil penelitian tiap faktor yang mempengaruhi motivasi dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Faktor Internal

Faktor internal yang mempengaruhi motivasi dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 16 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian faktor internal dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 10. Hasil Statistik Penelitian Faktor internal.

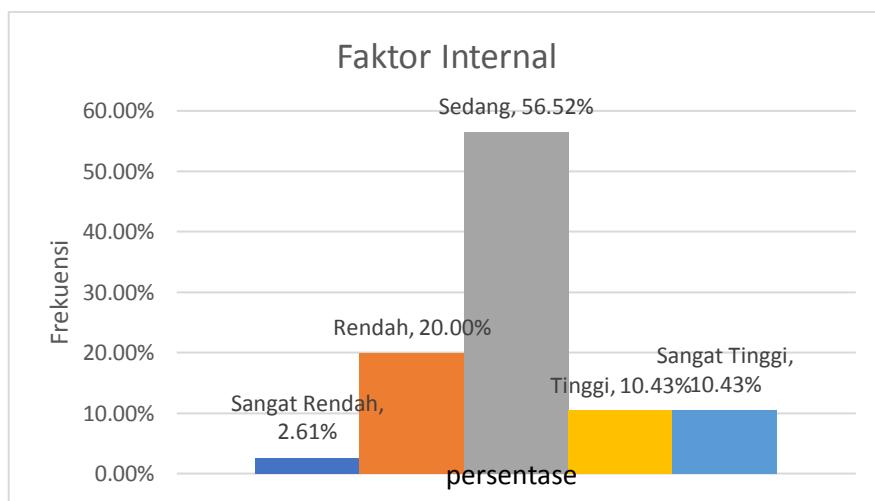
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 45.03 |
| <i>Median</i> | 44 |
| <i>Mode</i> | 43 |
| <i>Std, Deviation</i> | 4.16 |
| <i>Minimum</i> | 37 |
| <i>Maximum</i> | 60 |

Hasil penelitian pada faktor internal apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 11. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Internal

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|------------------------|---------------|------------|------------|
| $51,24 \leq$ | Sangat tinggi | 12 | 10.43 |
| $47,09 < X \leq 51,24$ | Tinggi | 12 | 10.43 |
| $42,94 < X \leq 47,09$ | Sedang | 65 | 56.52 |
| $38,79 < X \leq 42,94$ | Rendah | 23 | 20 |
| $\leq 38,79$ | Sangat Rendah | 3 | 2.61 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Deskripsi hasil penelitian Faktor internal apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Internal

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian faktor internal sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 56,52 %, kategori Rendah dengan persentase 20 %, kategori tinggi sebesar 10,43 %, kategori Sangat tinggi sebesar 10,43 % dan kategori sangat Rendah 2,60 %.

a. Indikator Fisik

Hasil penelitian pada Indikator fisik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 4 butir pertanyaan. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator fisik dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 12. Hasil Statistik Penelitian Indikator fisik

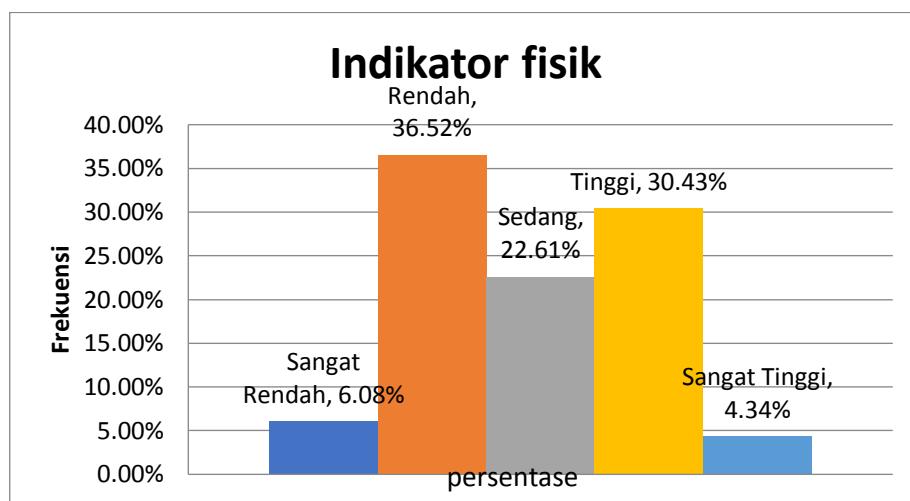
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 12.86 |
| <i>Median</i> | 13 |
| <i>Mode</i> | 12 |
| <i>Std, Deviation</i> | 1.49 |
| <i>Minimum</i> | 9 |
| <i>Maximum</i> | 16 |

Hasil penelitian Indikator fisik tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 13. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator fisik

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|------------------------|---------------|------------|------------|
| $15,09 <$ | Sangat tinggi | 5 | 4.35 |
| $13,60 < X \leq 15,09$ | Tinggi | 35 | 30.43 |
| $12,11 < X \leq 13,60$ | Sedang | 26 | 22.61 |
| $10,62 < X \leq 12,11$ | Rendah | 42 | 36.52 |
| $< 10,62$ | Sangat Rendah | 7 | 6.09 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Hasil tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini



Gambar 4 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator fisik

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian Indikator fisik berkategori sedang dengan persentase 22,61 %, kategori Rendah dengan persentase 36,52 %, kategori tinggi sebesar 30,43 %, kategori Sangat tinggi sebesar 4,34 % dan kategori sangat Rendah 6,08 %.

b. Indikator psikologi

Hasil penelitian pada indikator psikologi dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 12 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal psikologis dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli. Hasil statistik dekriptif data penelitian pada indikator fisik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 14. Hasil Statistik Penelitian Indikator psikologi

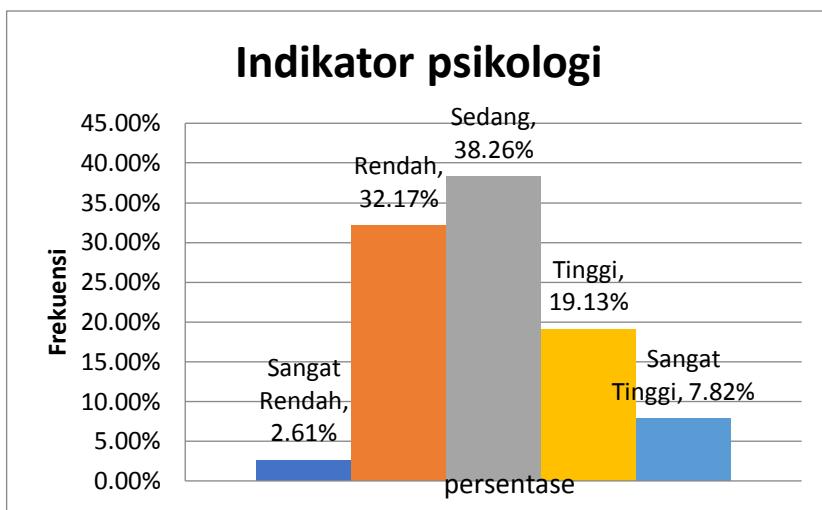
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 32.16 |
| <i>Median</i> | 32 |
| <i>Mode</i> | 32 |
| <i>Std, Deviation</i> | 3.55 |
| <i>Minimum</i> | 26 |
| <i>Maximum</i> | 45 |

Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 15. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Psikologi

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|------------------------|---------------|------------|------------|
| $37,47 \leq$ | Sangat tinggi | 9 | 7.83 |
| $33,93 < X \leq 37,47$ | Tinggi | 22 | 19.13 |
| $30,39 < X \leq 33,93$ | Sedang | 44 | 38.26 |
| $26,85 < X \leq 30,39$ | Rendah | 37 | 32.17 |
| ≤ 26.85 | Sangat Rendah | 3 | 2.61 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Deskripsi Hasil Penelitian indikator psikologis apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 5 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Psikologi

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator psikologis sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 38,26 %, kategori Rendah dengan persentase 32,26 %, kategori tinggi sebesar 19,13 %, kategori Sangat tinggi sebesar 7,82 % dan kategori sangat Rendah 2,61 %.

2. Faktor Eksternal

Hasil penelitian Faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 14 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal eksternal dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli. Faktor eksternal terdiri atas dua indikator yaitu sosial dan non sosial.

Hasil statistik deksriptif data penelitian pada faktor eksternal dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 16. Hasil Statistik Penelitian Faktor Eksternal

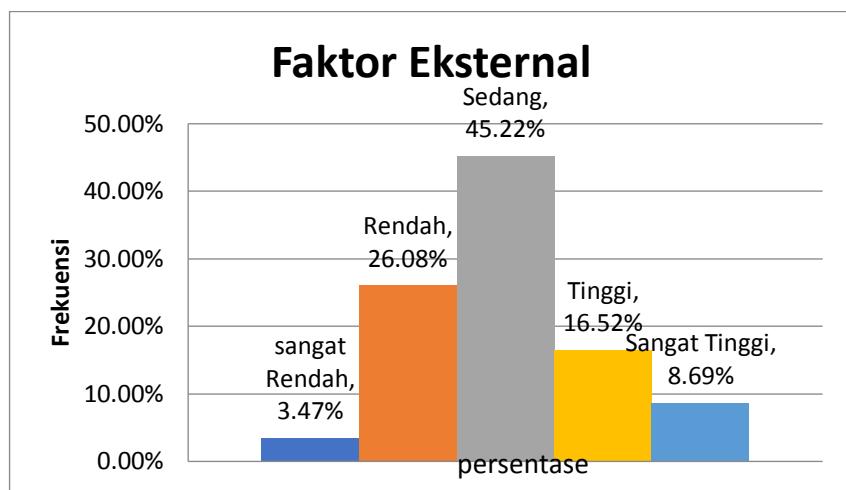
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 38.66 |
| <i>Median</i> | 38 |
| <i>Mode</i> | 38 |
| <i>Std, Deviation</i> | 3.79 |
| <i>Minimum</i> | 30 |
| <i>Maximum</i> | 53 |

Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 17. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Eksternal

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|------------------------|---------------|------------|------------|
| $44,34 \leq$ | Sangat tinggi | 10 | 8.69 |
| $40,55 < X \leq 44,34$ | Tinggi | 19 | 16.52 |
| $36,76 < X \leq 40,55$ | Sedang | 52 | 45.22 |
| $32,97 < X \leq 36,76$ | Rendah | 30 | 26.09 |
| $\leq 32,97$ | Sangat Rendah | 4 | 3.48 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 6 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Faktor Eksternal

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian faktor ekstrinsik sebagian besar berkategorii sedang dengan persentase 45,21 %, kategori Rendah dengan persentase 26,08 %, kategori tinggi sebesar 16,52 %, kategori Sangat tinggi sebesar 8,6 % dan kategori sangat Rendah 3,47 %.

a. Indikator sosial

Hasil penelitian Indikator sosial dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 12 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal sosial dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli. Indikator sosial terdiri atas hubungan antara peserta didik dengan pendidik yang dalam hal ini adalah guru PJOK. Hubungan sosial terkait dengan interaksi guru dengan peserta didik dalam embelajaran PJOK.

Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator sosial dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 18. Hasil Statistik Indikator sosial

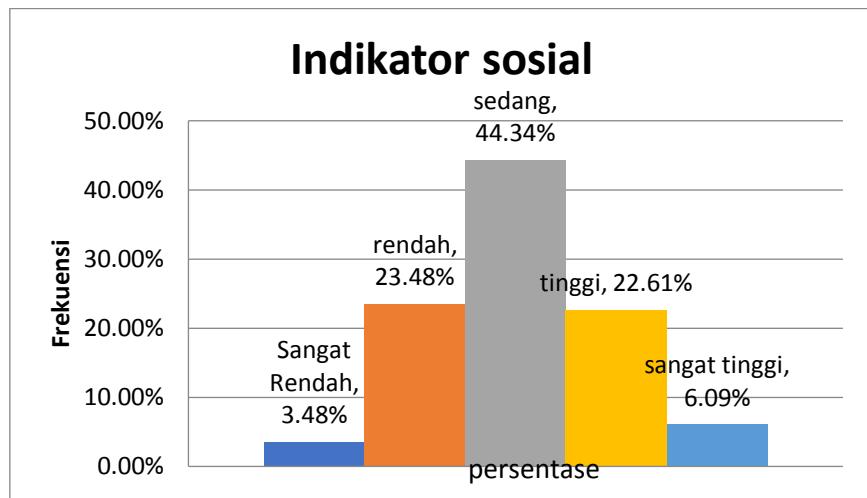
| Statistik | |
|-----------------------|-------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 30.42 |
| <i>Median</i> | 30 |
| <i>Mode</i> | 29 |
| <i>Std, Deviation</i> | 3.13 |
| <i>Minimum</i> | 24 |
| <i>Maximum</i> | 43 |

Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 19. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Indikator Sosial

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|-------------------------|---------------|------------|------------|
| ≤ 35.09 | Sangat tinggi | 7 | 6.09 |
| $31,09 < X \leq 35.09,$ | Tinggi | 26 | 22.61 |
| $28,85 < X \leq 31,09$ | Sedang | 51 | 44.35 |
| $25,73 < X \leq 28,85$ | Rendah | 27 | 23.48 |
| $\leq 25,73$ | Sangat Rendah | 4 | 3.48 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 7 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N

1 Salam Indikator sosial

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator sosial sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 44,34 %, kategori Rendah dengan persentase 23,48 %, kategori tinggi sebesar 22,60 %, kategori Sangat tinggi sebesar 6,08 % dan kategori sangat Rendah 3,48 %.

b. Indikator Non Sosial

Indikator Non Sosial dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 2 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal non sosial dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli. Indikator non sosial terdiri atas hubungan antara peserta didik dengan lingkungan yang dalam hal ini adalah sekolah. Hubungan non sosial terkait dengan interaksi peserta didik dengan lingkungan sekolah dalam pembelajaran PJOK

Hasil statistik dekripsiif data penelitian pada Indikator Non Sosial dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 20. Hasil Statistik Indikator Non Sosial

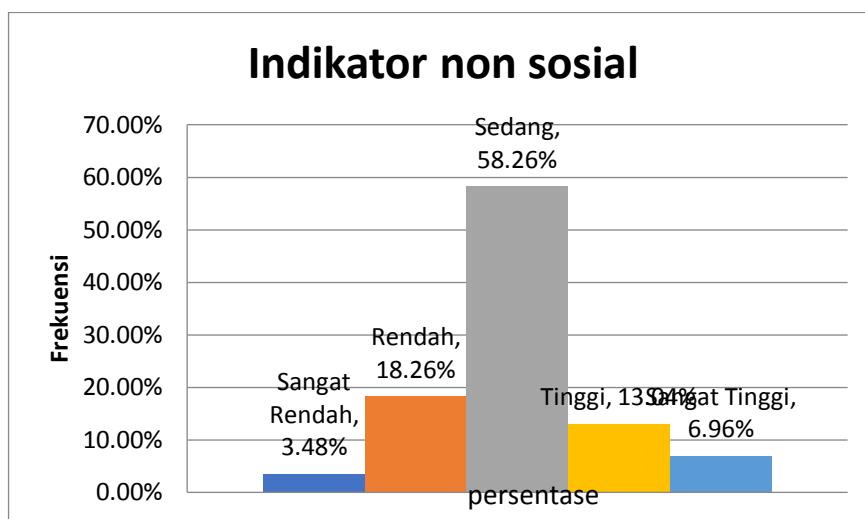
| Statistik | |
|-----------------------|------|
| <i>N</i> | 115 |
| <i>Mean</i> | 6.02 |
| <i>Median</i> | 6 |
| <i>Mode</i> | 6 |
| <i>Std, Deviation</i> | 0.86 |
| <i>Minimum</i> | 4 |
| <i>Maximum</i> | 8 |

Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 21. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Non Sosial

| Interval | Kategori | Jumlah | Persen (%) |
|----------------------|---------------|------------|------------|
| ≤ 7.28 | Sangat tinggi | 8 | 6.96 |
| $6,43 < X \leq 7.28$ | Tinggi | 15 | 13.04 |
| $5,58 < X \leq 6,43$ | Sedang | 67 | 58.26 |
| $4,73 < X \leq 5,58$ | Rendah | 21 | 18.26 |
| $\leq 4,73$ | Sangat Rendah | 4 | 3.48 |
| Jumlah | | 115 | 100 |

Hasil penelitian Indikator Non Sosial apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 8 . Histogram Motivasi Peserta Didik Kelas X APHP SMK N 1 Salam Indikator Non Sosial

Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian Indikator Non Sosial sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 58,26 %, kategori Rendah dengan persentase 18,26 %, kategori tinggi sebesar 13,04 %, kategori Sangat tinggi sebesar 6,95 % dan kategori sangat Rendah 3,48 %.

B. Pembahasan

Pembelajaran pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan secara keseluruhan yang dilakukan melalui aktivitas fisik untuk memperoleh hasil yang nyata yang bertujuan mengembangkan tiga ranah pendidikan yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif. Tahapan awal dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani adalah penyampaian informasi dalam bentuk instruksi guru melalui komunikasi dengan siswa, memusatkan perhatian siswa pada topik atau materi yang akan disajikan, dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

Selain itu dalam pendahuluan terdapat pemanasan yang bertujuan untuk mempersiapkan tubuh siswa sebelum mengikuti pembelajaran dan memusatkan perhatian peserta didik.

Sebuah pemanasan ini sangat penting guna menyiapkan tubuh agar siap dalam proses pembelajaran praktek. Untuk menarik motivasi siswa dalam pelaksanaan pemanasan maka sebuah pemanasan dapat dilakukan melalui permainan. Hasil penelitian diketahui motivasi peserta didik kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli dengan pemanasan bentuk permainan pasca Covid-19 sebagian besar berkategori Sedang dengan persentase 44,34 %, kategori rendah dengan persentase 30,43 %, kategori tinggi sebesar 13,91 %, kategori sangat tinggi sebesar 9,56 % dan kategori sangat rendah 1,73 %.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa mempunyai dorongan yang cukup dalam mengikuti pemanasan bentuk permainan. Hal tersebut dikarenakan dorongan siswa akan kegiatan pembelajaran secara praktik cukup tinggi. Selepas pandemi covid-19 proses pembelajaran secara daring membuat siswa merasa bosan atau monoton. Motivasi yang tinggi sangat dibutuhkan bagi seorang peserta didik untuk belajar dan mengikuti proses pembelajaran. Menurut Purwanto (2003:72) menyebutkan bahwa motivasi mengandung tiga komponen pokok: “(1) Menggerakan; (2) Motivasi juga mengarahkan atau menyalurkan tingkah laku; (3) Menopang dan menjaga tingkah laku”. Motivasi bisa timbul dari individu itu sendiri dan juga dari luar, sehingga timbul partisipasi untuk mengikuti pembelajaran. Proses belajar haruslah diperhatikan apa yang dapat mendorong

siswa agar dapat belajar dengan tinggi, dan mempunyai motif untuk berpikir dan memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan/menunjang belajar. Pemanasan dengan bentuk permainan ini diharapkan menjadi sebuah alternatif dalam meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian juga menunjukkan beberapa siswa mempunyai motivasi yang rendah, hal tersebut disebabkan, karena dampak dari pandemi covid-19 ini masih membuat siswa masih merasa malas untuk bergerak, dalam hal ini khususnya siswa putri. Rendahnya motivasi siswa menelakukan pemanasan juga bisa di sebabkan karena minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Mereka tidak begitu tertarik dengan mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan, yang mana siswa cenderung untuk malas ketika melakukan kegiatan olahraga. Motivasi pada seseorang dapat dilihat dari diri sendiri, hasil penampilan yang telah dilakukan, suasana atau kondisi pada saat tugas atau pembelajaran. Setiap saat motivasi siswa bisa mengalami perubahan, sehingga diperlukan sebuah upaya agar motivasi tetap terjaga pada level yang optimal. Ketika guru mengeluh karena siswanya tidak termotivasi untuk belajar, maka harus dibantu untuk menggerakkan dan meningkatkan motivasinya.

1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor internal sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 56,52 %, kategori Rendah dengan persentase 20 %, kategori tinggi sebesar 10,43 %, kategori Sangat tinggi sebesar

10,43 % dan kategori sangat Rendah 2,60 %. Faktor internal dalam penelitian ini di sebabkan oleh fisik dan non fisik siswa dalam mengikuti pemanasan pembelajaran dengan bentuk permainan. Fisik dalam hal ini berkaitan dengan kemampuan siswa mengikuti pembelajaran dan kesiapan tubuh dalam mengikuti pembelajaran. Secara fisik siswa cukup mampu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara praktik. Namun karena sebagian besar responden berkelamin perempuan maka dalam indikator fisik terbilang rendah. Hal ini dikarenakan banyak siswa perempuan yang tidak memiliki keahlian dalam pembelajaran jasmani khususnya permainan bola voli. Selain itu kondisi pasca covid-19 yang menyebabkan banyak siswa malas untuk bergerak, sehingga keahlian atau kemampuan fisik siswa kurang baik.

Sedangkan indikator psikologis berkaitan dengan pemikiran siswa atau ketertarikan siswa terhadap pemanasan bentuk permainan dalam pendidikan jasmani. Siswa yang tidak mempunyai rasa tertarik dengan kegiatan pemanasan dalam pendidikan jasmani dia akan merasa bosan atau tidak bergairah dalam mengikuti pemasana dan pembelajaran. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi mereka akan melakukan aktivitas pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Hasil penelitian dapat dilihat bahwa indicator psikologis siswa berada pada taraf cukup. Sehingga siswa walaupun kurang memiliki kemampuan atau keahlian dalam pembelajaran jasmani bola voli, namun memiliki keinginan yang tinggi untuk mempelajari pembelajaran jasmani bola voli.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor motivasi yang berasal dari luar, dalam penelitian ini di diasarkan pada faktor sosial dan non sosial. Hasil penelitian faktor ekstrinsik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 45,21 %, kategori Rendah dengan persentase 26,08 %, kategori tinggi sebesar 16,52 %, kategori Sangat tinggi sebesar 8,6 % dan kategori sangat Rendah 3,47 %.

Faktor sosial merupakan faktor yang berasal dari hubungan antar sesama, baik dengan guru dan teman. Hasil tersebut menunjukkan jika dorongan dari guru dan teman cukup mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pemanasan bentuk permainan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Guru harus bisa menjadi motivator yang baik dalam mengajarkan permainan kepada siswanya sehingga siswa akan termotivasi, begitu juga sebaliknya. Dalam hal ini guru sebagai fasilitator pembelajaran dikatakan cukup mampu memberikan motivasi secara baik kepada siswa, guru tidak hanya memberikan materi tetapi juga membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

Non sosial dalam penelitian ini adalah kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Dukungan dari lingkungan dalam hal ini tidak terlepas dengan adanya sarana dan prasarana pembelajaran dan peran lingkungan. Oleh karena itu kelengkapan fasilitas pembelajaran juga akan menimbulkan sebuah antusias dan motivasi pada anak untuk belajar dan mengikuti pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli dengan pemanasan bentuk permainan Pasca Covid-19 berkategori sangat tinggi sebesar 9,57 %, tinggi sebesar 13,91 %, sedang sebesar 44,35 %, rendah sebesar 30,43 % dan kategori sangat rendah 1,74 %. Dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran PJOK permainan bola voli pasca Covid-19 melalui pemanasan berbentuk permainan berkaegori sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru, siswa dan pihak mengenai gambaran motivasi siswa kelas X APHP SMK N 1 Salam dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani permainan bola voli dengan Pemanasan Bentuk Permainan Pasca Covid-19
2. Sebagai kajian ilmiah untuk pengembangan ilmu keolahragaan kedepannya.

C. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini telah diusahakan setinggi-tingginya, namun tidak lepas dari keterbatasan dan kelemahan yaitu ;

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol kesungguhan, kondisi fisik dan psikis tiap responden dalam mengisi angket.
2. Terbatasnya sampel penelitian, peneliti hanya mengambil sampel berdasarkan kesiapan siswa mengisi koesioner.
3. Terbatasnya waktu sehingga hasil penelitian berdasarkan data yang di peroleh, sehingga peneliti tidak melihat secara langsung proses pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan seutuhnya.
4. Keterbatasan variabel penelitian yang diambil oleh peneliti, sehingga peneliti tidak dapat melihat hasil yang lebih luas.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi guru hasil tersebut menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti pemanasan dengan permainan pada pembelajaran pendidikan jasmani dan megembangkan berbagai bentuk permainan untuk pemanasan sebagai salah satu bentuk dalam meningkatkan motivasi siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya sampel dan variabel penelitian yang digunakan lebih banyak, sehingga diharapkan faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dapat teridentifikasi secara luas dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Azis, A.L. (2017). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Kelas X Peserta Didik Kelas X di SMKN 4 Makassar. 2017. *Thesis*. Pascasarjana, Universitas Negeri Makasar.
- Budiman, D. (2005). *Bahan Ajar Pedagogi Olahraga*. Bandung: Jurnal FPOK UPI.
- Danarjati. (2013). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : IKIP Press.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Deviani. (2017). Motivasi Siswa Kelas VIII Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SMP Negeri 2 Gamping Tahun 2016/2017. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dewi, H.E. (2012). *Memahami Perkembangan Fisik Remaja*. Yogyakarta: Kanisius.
- Fauzia, A. (2022). Motivasi Guru Agama Dalam Mengajar Di MA Islamiyah Candi Sidoarjo. *Thesis*. IAIN Kediri.
- Gunarsa, S, D. (2008). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Halbatullah, K. & Astra, I.K.B. (2019). “Pengembangan Model Latihan Fleksibilitas Tingkat Lanjut Dalam Pembelajaran Pencak Silat. *Jurnal IKA*, 17(2). 138-139.
- Hamalik, O. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar, M, I. (2021). “Perbedaan Pengaruh Latihan Metode Drill Dan Bermain Terhadap Kemampuan Smash Normal Dalam Permainan Bolavoli Pada Atlet Putra Usia 13-15 Tahun Club Bolavoli Revot Karanganyar Tahun 2021”. *Jurnal Ilmiah Spirit*. 21(2). 29-37.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Julaeha, S. & Erihardiana, M. (2022). “Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional”. *Jurnal Reslaj*, 4(2). 134.
- Kurniawan, R. (2021). Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA N 1 Ambarawa. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Marisa, C., Fitriyanti, E., Utami, S. (2018). "Hubungan pola asuh orangtua dengan motivasi belajar remaja". *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 6(1). 25-25.
- Martinus, A. (2020). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Prakarya Kelas VII di SMPNegeri 3 Belitang. *Thesis*. IKIP PGRI Pontianak.
- Marwasari, I. (2022). Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI PGM Kota Cirebon. *Thesis*. S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Masni, H. (2017). "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa". *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Nasution, S. (2017). "Variabel Penelitian". *Jurnal Raudhah: Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2).
- Prakoso, S. (2007). Motivasi Siswa SMP Negeri 2 Ngaglik terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Bolabasket di Sekolah. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Prayitno, E. (2003). *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Rahayu, K.W. (2017). "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Kutai Timur". *Ekonomia*, 6(1). 177-182.
- Rahman, A, N. (2013). Motivasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri II Grenggeng Kecamatan Karanganyar Kabupaten Kebumen dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Rohmawati, S.K.A., Surendra, M., Purnami, S. (2016). "Pengembangan Masase Olahraga Untuk Pemanasan Bagi Atlet Putri Klub Bolavoli Perkasa Jaya Blitar". *Jurnal Sport Science*, 6(2). 124-141.
- Sardiman, A.M. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sitanggang, N., & Saragih, A.H. (2013). "Studi Karakteristik Siswa SLTA di Kota Medan". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2). 134-258.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Syarifuddin, A & Muhadi. (1991). "Pendidikan Jamani dan Kesehatan." Jakarta: Depdikbud.

- Uno, H, B. (2008), *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta
- Utamayasa, I.G.D. 2014. *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Wibowo, A. (2007). *Motivasi Siswa SMK Negeri 1 Bantul dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Bolabasket. Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Winarno, M.E. 2006. *Perspektif Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Yusuf, S. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Bimbingan Skripsi

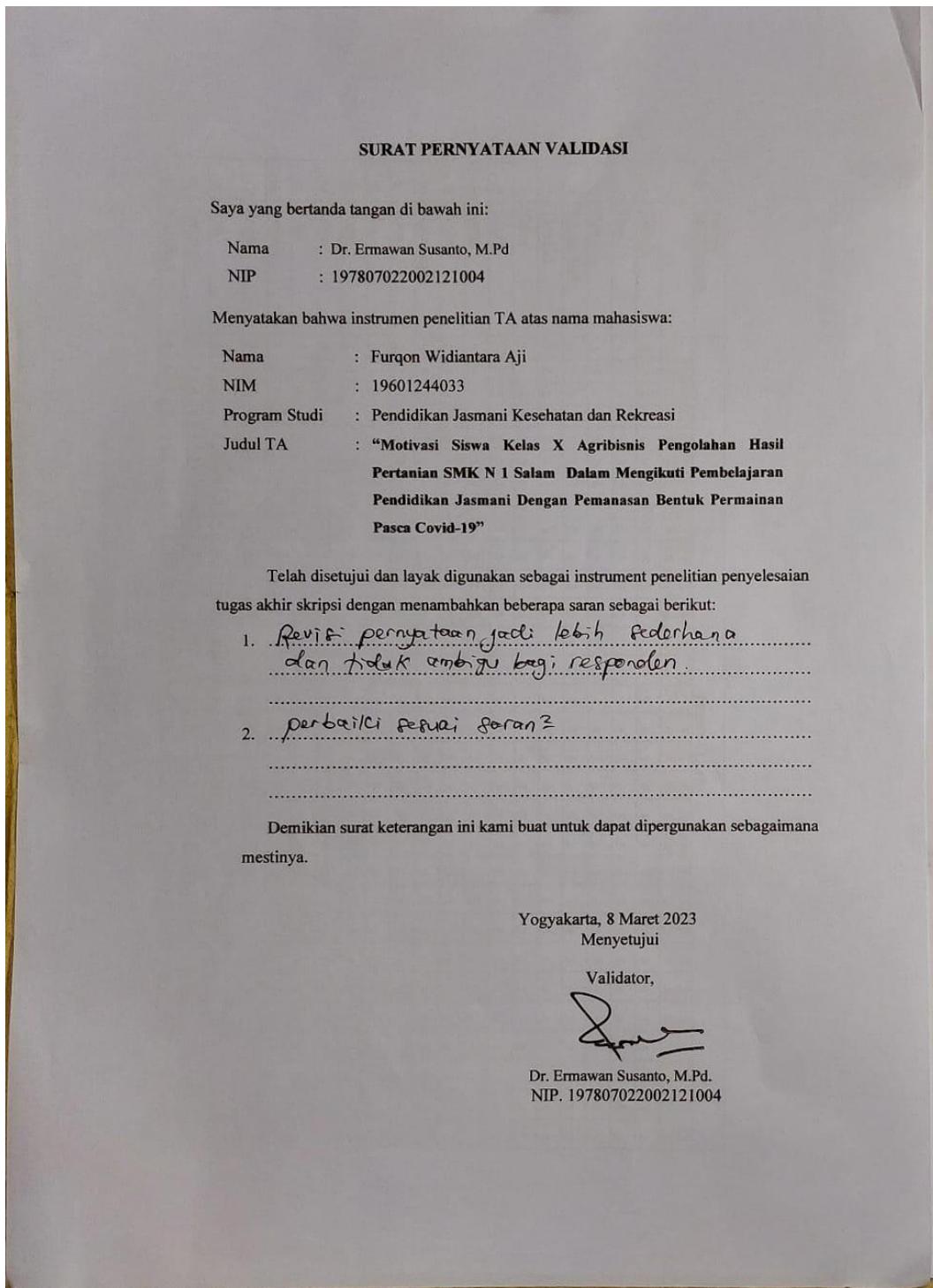
| KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI | | | |
|-------------------------------------|---------|--|--------------|
| No. | Tanggal | Pembahasan | Tanda Tangan |
| 1 | 21/1 | teori & I II teori teknik | |
| 2 | 19/2 | teori Bandul. = teori teknik | |
| 3 | 3/3 | teori = teori teori teknik | |
| 4 | 7/3/23 | teori & la pupata teori & la pupata baik nih oleh oleh | |
| 5 | 8/3/23 | teori & la pupata teori & la pupata baik nih oleh oleh | |
| 6 | 7/4/23 | teori & la pupata teori & la pupata | |
| 7 | 8/4/23 | teori & la pupata teori & la pupata | |

Ketua Departemen POR

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.
NIP. 19770218 200801 1 002

Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi



Lampiran 3. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian

SURAT IZIN UJI INSTRUMEN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : B/391/UN34.16/LT/2023
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

8 Maret 2023

Yth . Kepala SMK N 1 Salam
Klumpukan, Seloboro, Kec. Salam, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah 56484

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

| | | |
|---------------------|---|---|
| Nama | : | Furqon Widian dara Aji |
| NIM | : | 19601244033 |
| Program Studi | : | Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1 |
| Judul Tugas Akhir | : | Motivasi Siswa Kelas X Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK N 1 Salam Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dengan Pemanasan Bentuk Permainan Pasca Covid-19 |
| Waktu Uji Instrumen | : | Rabu - Kamis, 15 - 16 Maret 2023 |

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,
Kemahasiswaan dan Alumni,

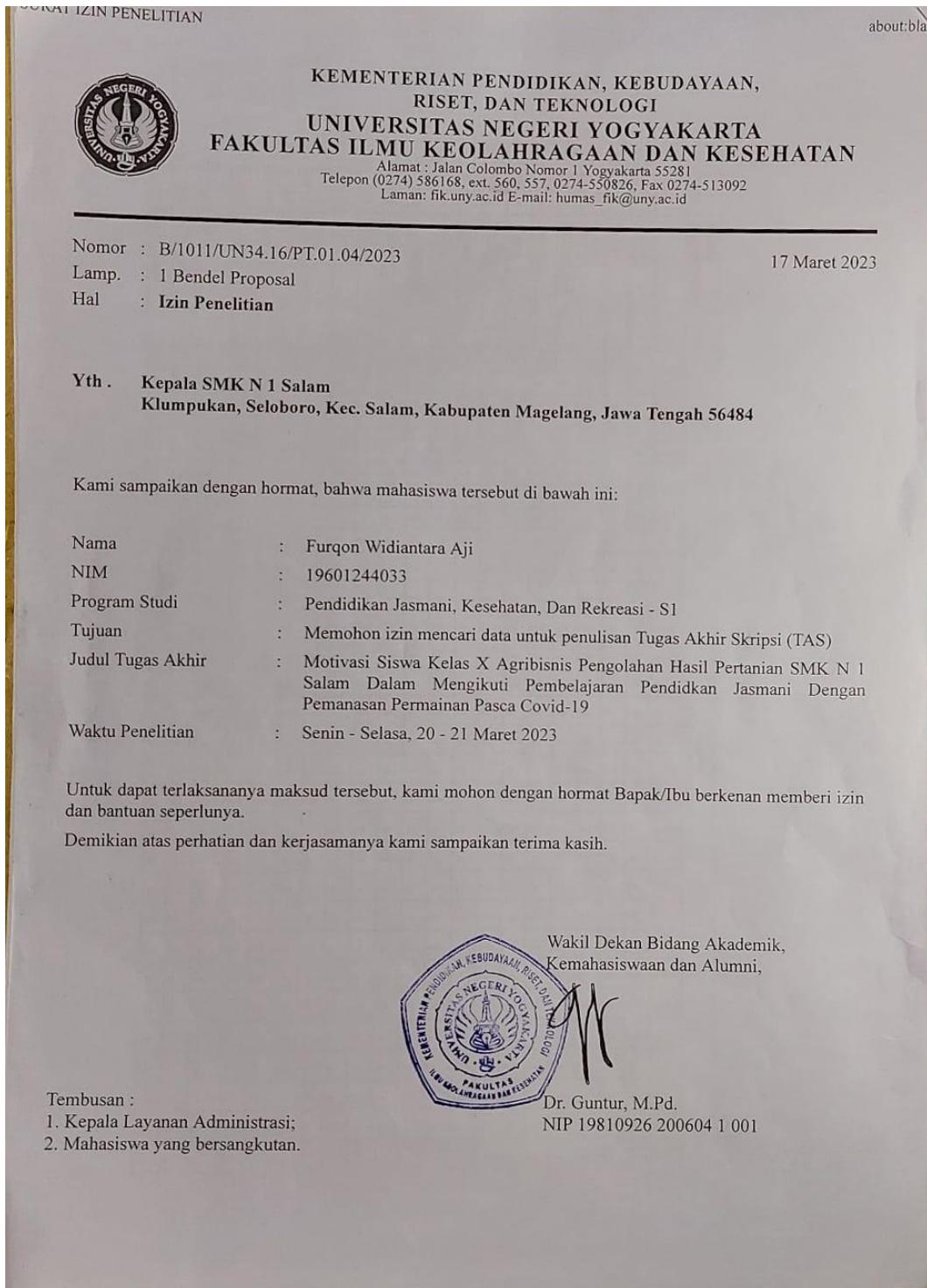
Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001

Tembusan :

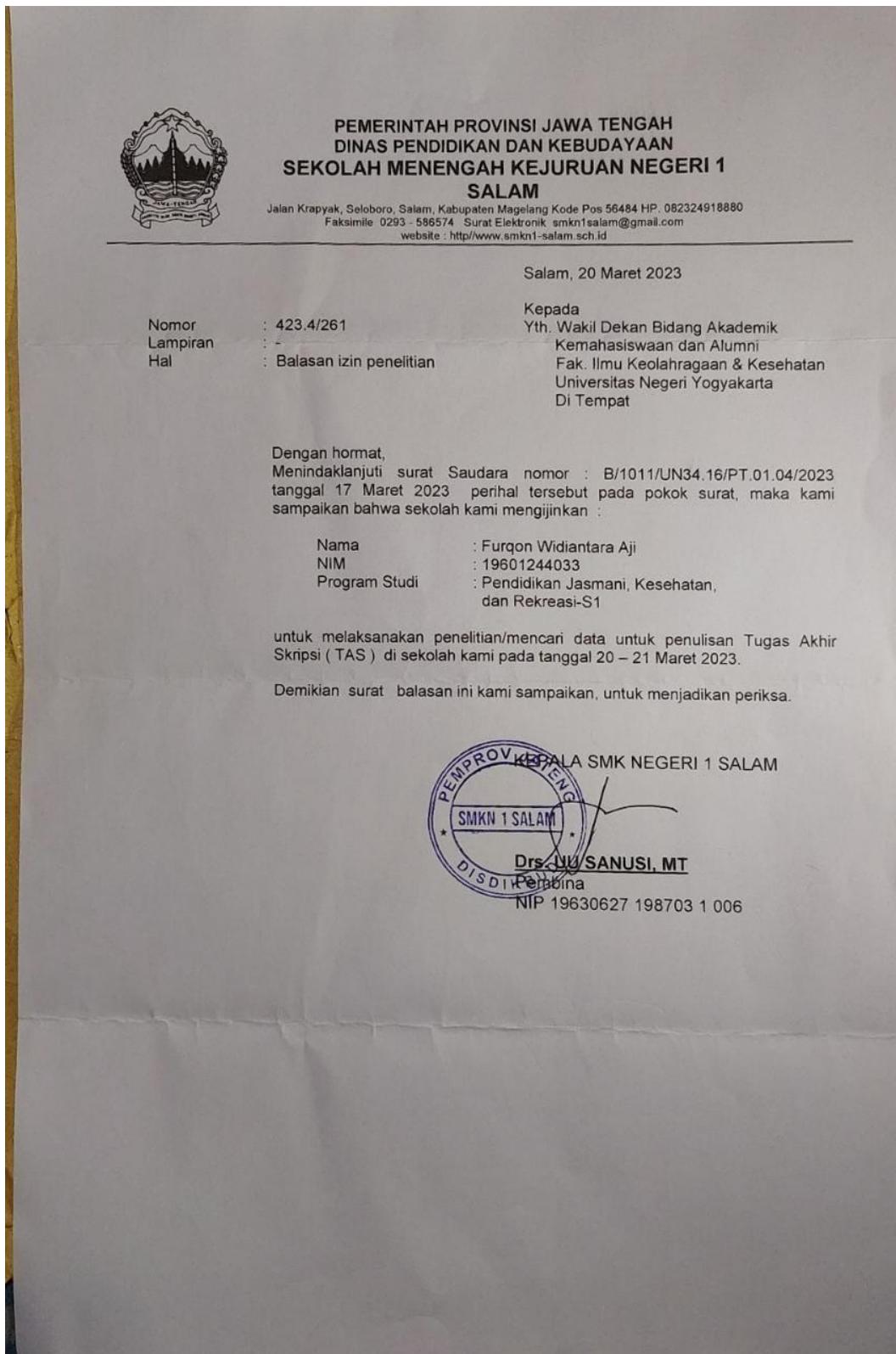
1. Kepala Layanan Administrasi;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Lampiran 4. Surat Izin Penelitian



Lampiran 5. Surat Bukti Penelitian



Lampiran 6. Instrumen Penelitian

Angket Penelitian

Motivasi Siswa Kelas X APHP SMK N 1 Salam Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dengan Pemanasan Bentuk Permainan Pasca Covid-19

NAMA : _____

KELAS : _____

A. Petunjuk Mengisi Angket

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom skor di bawah ini sesuai dengan keadaan dan tanggapan anda yang sebenarnya.

SS : Jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

B. Pernyataan Motivasi Responden

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1. | Saya sarapan dengan nasi sebelum berangkat ke sekolah | | | | |
| 2. | Saya minum air mineral cukup sebelum berolahraga | | | | |
| 3. | Saya mengikuti pembelajaran jasmani dengan kondisi badan yang sehat | | | | |
| 4. | Saya tidak memiliki ketakutan ketika mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani bola voli | | | | |
| 5. | Saya memperhatikan materi yang diajarkan ketika guru menjelaskan | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 6. | Saya tidak merasa terganggu perhatiannya ketika guru menjelaskan materi | | | | |
| 7. | Saya berkonsentrasi ketika guru memberikan contoh praktik gerakan atau teknik bola voli | | | | |
| 8. | Saya tidak memiliki gangguan konsentrasi ketika guru menjelaskan materi | | | | |
| 9. | Saya tertarik dengan pembelajaran pendidikan jasmani | | | | |
| 10. | Saya berminat mempelajari bola voli dalam setiap pembelajaran pendidikan jasmani | | | | |
| 11. | Saya suka dengan materi bola voli yang diajarkan oleh guru pendidikan jasmani | | | | |
| 12. | Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani bola voli karena saya hobi bermain voli | | | | |
| 13. | Saya gemar berolahraga dalam pembelajaran pendidikan jasmani | | | | |
| 14. | Saya berbakat dalam olahraga bola voli | | | | |
| 15. | Saya serius mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani bola voli karena ingin mengembangkan bakat | | | | |
| 16. | Saya memperdalam penguasaan teknik bola voli melalui pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah | | | | |
| 17. | Saya menyukai cara mengajar guru pendidikan jasmani di sekolah | | | | |
| 18. | Saya suka dengan guru pendidikan jasmani yang menguasai materi | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 19. | Saya tertarik dengan pembelajaran pendidikan jasmani karena cara guru mengajar dengan baik | | | | |
| 20. | Saya paham dengan materi yang diajarkan guru karena guru menyampaikan dengan jelas | | | | |
| 21. | Saya tertarik dengan pemanasan yang tidak membosankan | | | | |
| 22. | Saya antusias dengan materi pendidikan jasmani bola voli ketika diawali dengan pemanasan bentuk permainan | | | | |
| 23. | Saya lebih berkonsentrasi dan bersemangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani bola voli ketika diawali dengan pemanasan bentuk permainan | | | | |
| 24. | Saya antusias dengan materi pendidikan jasmani bola voli ketika diawali dengan pemanasan bentuk permainan | | | | |
| 25. | Keluarga saya mendukung untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani | | | | |
| 26. | Saya memiliki lingkungan keluarga yang gemar berolahraga | | | | |
| 27. | Saya memiliki teman yang aktif dalam mnengikuti pembelajaran pendidikan jasmani | | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 28. | Saya tertarik dengan teman yang memiliki jiwa sportif dalam olahraga | | | | |
| 29. | Saya puas dengan kondisi sekolah untuk pembelajaran pendidikan jasmani bola voli | | | | |
| 30. | Sekolah saya memiliki ketersediaan alat dan tempat yang baik untuk pembelajaran pendidikan jasmani bola voli | | | | |

Lampiran 7. Data Uji Coba

| NO | NAMA RESPONDEN | PERTANYAAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 1 | Destia | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 92 | | |
| 2 | Puji | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 90 | | |
| 3 | Apri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 | |
| 4 | Muandini | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 | | |
| 5 | Desfita | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | |
| 6 | Dika | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 90 | | |
| 7 | Malik | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| 8 | Iqbal | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| 9 | Agis | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 | |
| 10 | Agustania | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 11 | Riski | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 100 |
| 12 | Ika | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 92 |
| 13 | Andi | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 100 | |
| 14 | Dewi | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 91 | |
| 15 | Soni | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 95 | | |
| 16 | Dimas | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 94 | |
| 17 | Anjar | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98 | |
| 18 | Arif | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | |
| 19 | Rahmat | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | |
| 20 | Anantias | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 | | |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1875 | |

Lampiran 8. Uji Validitas dan Realibilitas

| Nomor Soal | Pearson Correlation | R Tabel (5%) | Keterangan |
|------------|---------------------|--------------|------------|
| nomor1 | ,568 | ,444 | Valid |
| nomor2 | ,511 | ,444 | Valid |
| nomor3 | ,670 | ,444 | Valid |
| nomor4 | ,527 | ,444 | Valid |
| nomor5 | ,672 | ,444 | Valid |
| nomor6 | ,618 | ,444 | Valid |
| nomor7 | ,763 | ,444 | Valid |
| nomor8 | ,626 | ,444 | Valid |
| nomor9 | ,553 | ,444 | Valid |
| nomor10 | ,769 | ,444 | Valid |
| nomor11 | ,584 | ,444 | Valid |
| nomor12 | ,689 | ,444 | Valid |
| nomor13 | ,520 | ,444 | Valid |
| nomor14 | ,637 | ,444 | Valid |
| nomor15 | ,518 | ,444 | Valid |
| nomor16 | ,651 | ,444 | Valid |
| nomor17 | ,671 | ,444 | Valid |
| nomor18 | ,555 | ,444 | Valid |
| nomor19 | ,560 | ,444 | Valid |
| nomor20 | ,626 | ,444 | Valid |
| nomor21 | ,538 | ,444 | Valid |
| nomor22 | ,763 | ,444 | Valid |
| nomor23 | ,557 | ,444 | Valid |
| nomor24 | ,602 | ,444 | Valid |
| nomor25 | ,538 | ,444 | Valid |
| nomor26 | ,589 | ,444 | Valid |
| nomor27 | ,505 | ,444 | Valid |
| nomor28 | ,499 | ,444 | Valid |
| nomor29 | ,568 | ,444 | Valid |
| nomor30 | ,682 | ,444 | Valid |

Reliability Statistics

| Cronbach'sAlpha | N ofItems |
|-----------------|-----------|
| .875 | 30 |

Lampiran 9. Data Penelitian

| NO | NAMA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | JUMLAH |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|--------|
| 1. | Erda HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 81 |
| 2. | Elisa HP 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 | |
| 3. | Kirana HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 4. | Nurul HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 5. | Anita HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 73 |
| 6. | Meisyah HP 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 7. | Riva HP2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 8. | Silvia HP 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 90 |
| 9. | Weni HP 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 105 |
| 10. | Shella HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| 11. | Rohmat HP 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 72 | |
| 12. | Ainun HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| 13. | Aulia HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| 14. | Aulia I HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | |
| 15. | Shafa HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 16. | Reva HP 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 17. | Nindi HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 93 | |
| 18. | Rangga HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 19. | Silvia D HP 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 88 | |
| 20. | Ananda HP 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 91 | |
| 21. | Veto HP 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 95 | |
| 22. | Reyra HP 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 84 | |
| 23. | Nadya HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 84 | |
| 24. | Fida HP2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 98 | |
| 25. | Herdi HP 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 100 | |
| 26. | Elli HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | |
| 27. | Dwi HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 89 | |
| 28. | Azliana HP 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | | |
| 29. | Nurul D HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 81 | |
| 30. | Diana HP 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 81 | |
| 31. | Diah HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 | | |
| 32. | Zanuba HP 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 33. | Karina HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 80 | | |
| 34. | Cantika HP 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 | | |
| 35. | Hanifa HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 89 | |
| 36. | Ari HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 84 | |
| 37. | Alya HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 83 | | |
| 38. | Intan HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83 | | |
| 39. | Ulfa HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 93 | | |
| 40. | Nafisa HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 84 | | |
| 41. | Naoilla HP 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 82 | | |
| 42. | Jeni HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 83 | | |
| 43. | Aprilia HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 80 | | |
| 44. | Nabilah HP 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | | |
| 45. | Rifa HP 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 46. | Nabilah K HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 87 | | |
| 47. | Ailanur HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 97 | | |
| 48. | Ghaida HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
| 49. | Ria HP 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 | | | |
| 50. | Fauziah HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 82 | | |
| 51. | Cindy HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 78 | | |
| 52. | Upit HP 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 97 | | |
| 53. | Ghafira HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 100 | | |
| 54. | Nita HP 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 81 | | |
| 55. | Susi HP 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 81 | | |
| 56. | Dwi A HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 73 | | |
| 57. | Muri HP 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 79 | | |
| 58. | Linda HP 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 80 | | |
| 59. | Ika HP 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 79 | | |
| 60. | Desi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 | | |
| 61. | Indah HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | | |
| 62. | Nur HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 78 | | |
| 63. | Nur CHP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 81 | | |
| 64. | Saskia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | | |
| 65. | Farida HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 | | |
| 66. | Fifi HP 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 82 | |
| 67. | Anisa HP 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 83 |
| 68. | Fara HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 69. | Evi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 70. | Salsa HP 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 81 | |
| 71. | Indah L HP 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 79 | | |
| 72. | Novita HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 73 | | |
| 73. | Nafisa HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 | | | |
| 74. | Siti HP 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 | | |
| 75. | Yulia HP 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 84 | |
| 76. | Chelsea HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 83 | | |
| 77. | Lutfia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 85 | |
| 78. | Mahira HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 86 | |
| 79. | Siti A HP 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 41 | | |
| 80. | Salwa HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 88 | | |
| 81. | Sofi HP 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 81 | | |
| 82. | Aflah HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | | |
| 83. | Wanda HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 86 | | |
| 84. | Mila HP 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 87 | | |
| 85. | Ratna Hp 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 94 | | |
| 86. | Rohima HP 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 | | |
| 87. | Marsel HP 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | | |
| 88. | Elita HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 90 | |
| 89. | Sherly HP 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 91 | | |
| 90. | Rizki HP 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 83 | |
| 91. | Annisa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 82 | | |
| 92. | Julia HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 84 | | |
| 93. | Ratna HP 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 81 | | |
| 94. | Dika HP 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 75 | | |
| 95. | Eka HP 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 78 | | |
| 96. | Stiyo HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 77 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|----|
| 97. | Inur HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 83 | |
| 98. | Martina HP 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 77 |
| 99. | Ariyah HP 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | |
| 100. | Silvia HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | | |
| 101. | Alifia HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | | |
| 102. | Vanesa HP 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 103. | Laila HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 | | |
| 104. | Renita HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83 | | |
| 105. | Selin HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 86 | | | |
| 106. | Putri HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 | | |
| 107. | Eka W HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | | |
| 108. | Tata HP 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 84 | | |
| 109. | Annisa K HP 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 | | | |
| 110. | Resty HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 | | | |
| 111. | Shifa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 | | |
| 112. | Devi HP 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 78 | | |
| 113. | Elvin HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 84 | | | |
| 114. | Fitria HP 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 96 | | | |
| 115. | Kholifa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 83 | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9628 | | | | | | |

Lampiran 10. Data Tiap Faktor

| NO | NAMA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | JML | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | JML | |
|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 1. | Erda HP 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 38 | | |
| 2. | Elisa HP 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 44 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 | | |
| 3. | Kirana HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | | |
| 4. | Nurul HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 | | |
| 5. | Anita HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 | |
| 6. | Meisyah HP 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | | |
| 7. | Riva HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 8. | Silvia HP 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 9. | Weni HP 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 45 |
| 10. | Shella HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | |
| 11. | Rohmat HP 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 | | |
| 12. | Ainun HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 | |
| 13. | Aulia HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | |
| 14. | Aulia I HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | | |
| 15. | Shafa HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | | |
| 16. | Reva HP 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 35 | | |
| 17. | Nindi HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | | |
| 18. | Rangga HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 39 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 33 |
| 19. | Silvia D HP 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 47 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 41 | |
| 20. | Ananda HP 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 | |
| 21. | Veto HP 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 47 | | | |
| 22. | Reyra HP 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 | | |
| 23. | Nadya HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 38 | | |
| 24. | Fida HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 50 | | |
| 25. | Herdi HP 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 | | | |
| 26. | Eili HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | | |
| 27. | Dwi HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 49 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 | | |
| 28. | Azliana HP 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 51 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 53 | | |
| 29. | Nurul D HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 38 | |
| 30. | Diana HP 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | | |
| 31. | Diah HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 39 | | | |
| 32. | Zanuba HP 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | | | |
| 33. | Karina HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 37 | | | |
| 34. | Cantika HP 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 42 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 37 | | | |
| 35. | Hanifa HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 50 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 39 | | |
| 36. | Ari HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 | | | |
| 37. | Alya HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 | | | |
| 38. | Intan HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 47 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 | | |
| 39. | Ulfa HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | | | |
| 40. | Nafisa HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 47 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 41. | Naoila HP 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 42. | Jeni HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 |
| 43. | Aprilia HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 44. | Nabilah HP 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | |
| 45. | Rifa HP 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 | |
| 46. | Nabilah K HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | |
| 47. | Ailanur HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 54 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 43 | | |
| 48. | Ghaida HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | | |
| 49. | Ria HP 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | | |
| 50. | Fauziah HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 46 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 51. | Cindy HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 | |
| 52. | Upit HP 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 | |
| 53. | Ghafira HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 | | |
| 54. | Nita HP 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 55. | Susi HP 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 | |
| 56. | Dwi A HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 37 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | |
| 57. | Muri HP 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | |
| 58. | Linda HP 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | |
| 59. | Ika HP 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 36 | |
| 60. | Desi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 44 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 35 | |
| 61. | Indah HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 42 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 35 | | |
| 62. | Nur HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 35 | |
| 63. | Nur CHP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 38 | |
| 64. | Saskia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 42 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 | | |
| 65. | Farida HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35 | | |
| 66. | Fifi HP 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 39 | |
| 67. | Anisa HP 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 38 | | |
| 68. | Fara HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | | |
| 69. | Evi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | | |
| 70. | Salsa HP 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 37 | | |
| 71. | Indah L HP 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 42 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | | |
| 72. | Novita HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 | | |
| 73. | Nafisa HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 | | |
| 74. | Siti HP 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 45 | | |
| 75. | Yulia HP 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | | |
| 76. | Chelsea HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 40 | | |
| 77. | Lutfia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 | |
| 78. | Mahira HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 40 | |
| 79. | Siti A HP 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 38 | |
| 80. | Salwa HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 | | |

| | | |
|------|---------------|---|
| 81. | Sofi HP 1 | 4 3 3 2 3 2 3 3 3 2 2 2 3 2 3 2 2 42 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 39 |
| 82. | Aflah HP 1 | 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 2 2 41 2 3 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 3 3 3 36 |
| 83. | Wanda HP 1 | 3 3 3 3 4 3 4 3 3 2 2 2 3 2 2 2 44 3 3 3 3 3 4 3 3 3 2 2 3 3 3 4 42 |
| 84. | Mila HP 1 | 4 3 3 3 3 3 3 3 4 2 3 2 3 3 2 2 46 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 41 |
| 85. | Ratna Hp 1 | 4 4 4 4 4 4 3 4 3 2 3 3 3 2 2 3 52 3 2 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 42 |
| 86. | Rohima HP 1 | 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 3 3 2 3 3 54 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 43 |
| 87. | Marsel HP 1 | 3 4 3 3 3 3 3 3 4 2 3 1 3 1 1 1 41 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3 2 2 3 2 3 36 |
| 88. | Elita HP 4 | 3 4 3 3 4 4 3 4 2 2 3 2 3 1 2 2 45 4 3 3 3 4 2 2 2 4 3 4 4 3 4 45 |
| 89. | Sherly HP 4 | 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 2 3 2 2 2 48 2 3 3 3 4 3 3 3 3 2 3 4 3 4 43 |
| 90. | Rizki HP 4 | 4 3 4 3 3 3 4 3 2 2 3 2 2 2 2 2 44 2 3 2 2 4 3 3 3 3 3 2 2 3 4 3 39 |
| 91. | Annisa HP 4 | 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 2 3 46 2 3 2 2 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 36 |
| 92. | Julia HP 4 | 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 2 2 44 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 40 |
| 93. | Ratna HP 4 | 4 3 3 3 4 3 3 3 2 2 3 2 2 2 2 2 43 2 3 2 3 4 3 3 3 3 2 2 3 3 2 3 38 |
| 94. | Dika HP 4 | 3 2 4 3 4 2 3 3 3 1 3 1 2 1 2 2 39 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 3 3 3 36 |
| 95. | Eka HP 4 | 1 2 4 3 4 3 3 3 2 2 3 1 2 2 2 2 39 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 3 3 3 4 37 |
| 96. | Stiyo HP 4 | 4 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 42 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 4 35 |
| 97. | Inur HP 4 | 4 4 4 3 4 3 3 3 2 3 2 2 2 2 2 2 45 2 2 2 2 2 3 3 3 3 4 2 2 3 4 2 4 38 |
| 98. | Martina HP 4 | 4 3 4 4 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 43 2 3 2 3 4 2 2 2 2 2 2 2 3 3 34 |
| 99. | Ariyah HP 4 | 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 2 2 3 43 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 41 |
| 100. | Silvia HP 4 | 4 4 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 45 2 3 2 3 4 3 3 3 3 2 2 3 3 3 39 |
| 101. | Alifia HP 4 | 4 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 2 2 2 47 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 37 |
| 102. | Vanesa HP 4 | 3 4 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 43 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 39 |
| 103. | Laila HP 4 | 4 4 4 3 4 3 4 4 3 2 2 1 2 1 2 1 44 1 3 2 2 4 3 3 3 3 2 3 3 3 3 38 |
| 104. | Renita HP 4 | 3 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 2 2 2 2 2 47 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 36 |
| 105. | Selin HP 4 | 3 4 3 3 3 3 3 4 2 2 3 2 2 2 2 2 43 2 3 2 3 3 3 3 3 4 4 4 2 4 3 3 43 |
| 106. | Putri HP 4 | 2 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 45 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 37 |
| 107. | Eka W HP 4 | 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 39 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 38 |
| 108. | Tata HP 4 | 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 2 3 2 2 2 2 51 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 33 |
| 109. | Annisa K HP 4 | 4 3 4 3 4 4 3 2 4 2 2 2 3 1 1 2 44 1 1 1 2 4 3 3 3 3 2 3 4 4 4 38 |
| 110. | Resty HP 4 | 4 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 2 3 2 2 3 50 2 3 4 3 4 3 3 3 2 3 4 4 4 45 |
| 111. | Shifa HP 4 | 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 39 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 38 |
| 112. | Devi HP 4 | 4 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 46 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 32 |
| 113. | Elvin HP 4 | 4 4 3 3 4 4 3 4 3 2 2 2 2 2 2 2 46 1 1 1 4 3 3 3 3 4 3 1 3 4 4 38 |
| 114. | Fitria HP 4 | 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 52 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 44 |
| 115. | Kholifa HP 4 | 3 3 3 3 3 4 3 3 3 2 3 2 2 2 2 2 43 2 2 2 2 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 40 |

Lampiran 11. Data Tiap Indikator

| NO | NAMA | Fisik | | | | | Psikologis | | | | | | | | | | JML | |
|-----|----------------|-------|---|---|---|-----|------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | JML | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Erdia HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 2. | Elisa HP 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 33 |
| 3. | Kirana HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 4. | Nurul HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 29 |
| 5. | Anita HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 28 |
| 6. | Meisyah HP 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 7. | Riva HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 8. | Silvia HP 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 9. | Weni HP 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 10. | Shella HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 29 |
| 11. | Rohmat HP 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 12. | Ainun HP 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 29 |
| 13. | Aulia HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 32 |
| 14. | Aulia I HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 15. | Shafa HP 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 16. | Reva HP 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 17. | Nindi HP 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| 18. | Rangga HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| 19. | Silvia D HP 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 20. | Ananda HP 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 21. | Veto HP 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 34 |
| 22. | Reyra HP 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 23. | Nadya HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 24. | Fida HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 25. | Herdi HP 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 |
| 26. | Eili HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 27. | Dwi HP 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 36 |
| 28. | Azliana HP 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 37 |
| 29. | Nurul D HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 30. | Diana HP 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 33 |
| 31. | Diah HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 32. | Zanuba HP 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 30 |
| 33. | Karina HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 34. | Cantika HP 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 35. | Hanifa HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 41 |
| 36. | Ari HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 37. | Aliya HP 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 38. | Intan HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 39. | Ulfa HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 40. | Nafisa HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 41. | Naoila HP 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 42. | Jeni HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 43. | Aprilia HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 44. | Nabilah HP 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 45. | Rifa HP 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 46. | Nabilah K HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 47. | Ailanur HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 |
| 48. | Ghaida HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 33 |
| 49. | Ria HP 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 50. | Fauziah HP 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 51. | Cindy HP 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 52. | Upit HP 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 53. | Ghafira HP 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| 54. | Nita HP 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 55. | Susi HP 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 56. | Dwi A HP 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 |
| 57. | Muri HP 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 58. | Linda HP 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 59. | Ika HP 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 60. | Desi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 61. | Indah HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 62. | Nur HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 63. | Nur C HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 64. | Saskia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| 65. | Farida HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 66. | Fifi HP 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 67. | Anisa HP 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 68. | Fara HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 69. | Evi HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 70. | Salsa HP 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 30 |
| 71. | Indah L HP 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 72. | Novita HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 26 |
| 73. | Nafisa HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 74. | Siti HP 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 75. | Yulia HP 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 13 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 76. | Chelsea HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 77. | Lutfia HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 |
| 78. | Mahira HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| 79. | Siti A HP 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 80. | Salwa HP 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 81. | Sofi HP 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 30 |
| 82. | Aflah HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| 83. | Wanda HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 32 |
| 84. | Mila HP 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 33 |
| 85. | Ratna Hp 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| 86. | Rohima HP 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| 87. | Marsel HP 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 88. | Elita HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 32 |
| 89. | Sherly HP 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 34 |
| 90. | Rizki HP 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 91. | Annisa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 92. | Julia HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 93. | Ratna HP 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 94. | Dika HP 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 |
| 95. | Eka HP 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 96. | Stiyo HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 97. | Inur HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 98. | Martina HP 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 99. | Ariyah HP 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 32 |
| 100. | Silvia HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 101. | Alifia HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 102. | Vanesa HP 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 103. | Laila HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 29 |
| 104. | Renita HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 105. | Selin HP 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| 106. | Putri HP 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 107. | Eka W HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 108. | Tata HP 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 109. | Annisa K HP 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| 110. | Resty HP 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 111. | Shifa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 112. | Devi HP 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 113. | Elvin HP 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 114. | Fitria HP 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 36 |
| 115. | Kholifa HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |

Lampiran 12. Lanjutan Data Tiap Indikator

| NO | NAMA | Sosial | | | | | | | | | | | | | Non Sosial | | |
|-----|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|----|-----|
| | | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | JML | 29 | 30 | JML |
| 1. | Erda HP 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 32 | 2 | 3 | 5 |
| 2. | Elisa HP 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 4 | 8 |
| 3. | Kirana HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 6 |
| 4. | Nurul HP 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 5 |
| 5. | Anita HP 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 5 |
| 6. | Meisya HP 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 6 |
| 7. | Riva HP2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 6 |
| 8. | Silvia HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 35 | 3 | 3 | 6 |
| 9. | Weni HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 36 | 3 | 3 | 6 |
| 10. | Shella HP 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 | 4 | 4 | 8 |
| 11. | Rohmat HP 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 2 | 3 | 5 |
| 12. | Ainun HP 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 28 | 4 | 3 | 7 |
| 13. | Aulia HP 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | 3 | 3 | 6 |
| 14. | Aulia I Hp 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 | 3 | 3 | 6 |
| 15. | Shafa HP 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 16. | Reva HP 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 27 | 3 | 3 | 6 |
| 17. | Nindi HP 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 6 |
| 18. | Rangga HP 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 26 | 2 | 4 | 6 |
| 19. | Silvia D HP 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 32 | 4 | 3 | 7 |
| 20. | Ananda HP 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 21. | Veto HP 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 37 | 4 | 3 | 7 |
| 22. | Reyra HP 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 23. | Nadya HP 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 24. | Fida HP2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 4 | 3 | 7 |
| 25. | Herdi HP 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 35 | 4 | 4 | 8 |
| 26. | Eili HP 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 6 |
| 27. | Dwi HP 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 28. | Azliana HP 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 | 3 | 4 | 7 |
| 29. | Nurul D HP 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 32 | 2 | 3 | 5 |
| 30. | Diana HP 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 2 | 3 | 5 |
| 31. | Diah HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 32. | Zanuba HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 33. | Karina HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 30 | 2 | 3 | 5 |
| 34. | Cantika HP 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 29 | 3 | 3 | 6 |
| 35. | Hanifa HP 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 36. | Ari HP 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 2 | 3 | 5 |
| 37. | Alya HP 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 38. | Intan HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 |
| 39. | Ulfa HP 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 30 | 3 | 4 | 7 |
| 40. | Nafisa HP 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| 41. | Naoila HP 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 | |
| 42. | Jeni HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 2 | 3 | 5 | | |
| 43. | Aprilia HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 | |
| 44. | Nabila HP 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 | |
| 45. | Rifa HP 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 | |
| 46. | Nabila K HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 6 | |
| 47. | Ailanur HP 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 36 | 2 | 3 | 5 | |
| 48. | Ghaida HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 49. | Ria HP 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 50. | Fauziah HP 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 30 | 2 | 2 | 4 | |
| 51. | Cindy HP 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 28 | 2 | 3 | 5 | |
| 52. | Upit HP 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 35 | 3 | 4 | 7 | |
| 53. | Ghafira HP 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 36 | 3 | 4 | 7 | |
| 54. | Nita HP 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 55. | Susi HP 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 | |
| 56. | Dwi A HP 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 31 | 2 | 2 | 4 | |
| 57. | Muri HP 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 58. | Linda HP 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 | |
| 59. | Ika HP 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 3 | 2 | 5 |
| 60. | Desi HP 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 | 3 | 3 | 6 |
| 61. | Indah HP 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 62. | Nur HP 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 2 | 2 | 4 | |
| 63. | Nur C HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 31 | 2 | 2 | 4 | |
| 64. | Saskia HP 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 | |
| 65. | Farida HP 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 | 6 | |
| 66. | Fifi HP 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 32 | 3 | 3 | 6 | |
| 67. | Anisa HP 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 | |
| 68. | Fara HP 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 | 3 | 3 | 6 | |
| 69. | Evi HP 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 | |
| 70. | Salsa HP 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 |
| 71. | Indah L HP 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 | |
| 72. | Novita HP 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 27 | 3 | 3 | 6 | |
| 73. | Nafisa HP 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 | |
| 74. | Siti HP 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 8 |
| 75. | Yulia HP 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 76. | Chelsea HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 31 | 3 | 3 | 6 | |
| 77. | Lutfia HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 78. | Mahira HP 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 79. | Siti A HP 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 4 | 7 |
| 80. | Salwa HP 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 81. | Sofi HP 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 82. | Aflah HP 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 |
| 83. | Wanda HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 32 | 3 | 4 | 7 |
| 84. | Mila HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 6 |
| 85. | Ratna Hp 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 | 3 | 3 | 6 |
| 86. | Rohima HP 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 3 | 3 | 6 |
| 87. | Marsel HP 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 |
| 88. | Elita HP 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 3 | 4 | 7 |
| 89. | Sherly HP 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 34 | 3 | 4 | 7 |
| 90. | Rizki HP 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 30 | 4 | 3 | 7 |
| 91. | Annisa HP 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 |
| 92. | Julia HP 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 6 |
| 93. | Ratna HP 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 | 2 | 3 | 5 |
| 94. | Dika HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | 3 | 3 | 6 |
| 95. | Eka HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 28 | 3 | 4 | 7 |
| 96. | Stiyo HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 27 | 2 | 4 | 6 |
| 97. | Inur HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 30 | 2 | 4 | 6 |
| 98. | Martina HP 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | 3 | 3 | 6 |
| 99. | Ariyah HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 6 |
| 100. | Silvia HP 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 101. | Alifia HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 |
| 102. | Vanesa HP 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 103. | Laila HP 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 6 |
| 104. | Renita HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 5 |
| 105. | Selin HP 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 35 | 3 | 3 | 6 |
| 106. | Putri HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 6 |
| 107. | Eka W HP 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 108. | Tata HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | 2 | 3 | 5 |
| 109. | Annisa K HP 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 29 | 4 | 4 | 8 |
| 110. | Resty HP 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 8 |
| 111. | Shifa HP 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 6 |
| 112. | Devi HP 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 25 | 2 | 3 | 5 |
| 113. | Elvin HP 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 29 | 4 | 4 | 8 |
| 114. | Fitria HP 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 6 |
| 115. | Kholifa HP 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 3 | 4 | 7 |

Lampiran 13. Data Statistik Hasil Penelitian

Frequencies

Statistics

| | | MOtivasi | F Internal | F Eksternal | Fisik | Psikologis | Sosial | Non Sosial |
|----------------|---------|----------|------------|-------------|---------|------------|---------|------------|
| N | Valid | 115 | 115 | 115 | 115 | 115 | 115 | 115 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 83,6870 | 45,0261 | 38,6609 | 12,8609 | 32,1652 | 30,4174 | 6,0174 |
| Median | | 82,0000 | 44,0000 | 38,0000 | 13,0000 | 32,0000 | 30,0000 | 6,0000 |
| Mode | | 82,00 | 43,00 | 38,00 | 12,00 | 32,00 | 29,00 | 6,00 |
| Std. Deviation | | 6,97284 | 4,15587 | 3,79955 | 1,49201 | 3,54898 | 3,12596 | ,85822 |
| Minimum | | 72,00 | 37,00 | 30,00 | 9,00 | 26,00 | 24,00 | 4,00 |
| Maximum | | 105,00 | 60,00 | 53,00 | 16,00 | 45,00 | 43,00 | 8,00 |
| Sum | | 9624,00 | 5178,00 | 4446,00 | 1479,00 | 3699,00 | 3498,00 | 692,00 |

Frequency Table

MOtivasi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 72,00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | 73,00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 4,3 |
| | 74,00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 6,1 |
| | 75,00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 7,8 |
| | 76,00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 10,4 |
| | 77,00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 17,4 |

| | | | | |
|--------|-----|-------|-------|-------|
| 78.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 21,7 |
| 79.00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 28,7 |
| 80.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 32,2 |
| 81.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 41,7 |
| 82.00 | 12 | 10,4 | 10,4 | 52,2 |
| 83.00 | 9 | 7,8 | 7,8 | 60,0 |
| 84.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 69,6 |
| 85.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 71,3 |
| 86.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 73,9 |
| 87.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 76,5 |
| 88.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 78,3 |
| 89.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 80,0 |
| 90.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 82,6 |
| 91.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 84,3 |
| 93.00 | 6 | 5,2 | 5,2 | 89,6 |
| 94.00 | 1 | ,9 | ,9 | 90,4 |
| 95.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 92,2 |
| 96.00 | 1 | ,9 | ,9 | 93,0 |
| 97.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 95,7 |
| 98.00 | 1 | ,9 | ,9 | 96,5 |
| 100.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 98,3 |
| 104.00 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| 105.00 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

F Internal

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 37.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | 39.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 7,0 |
| | 40.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 8,7 |
| | 41.00 | 6 | 5,2 | 5,2 | 13,9 |
| | 42.00 | 10 | 8,7 | 8,7 | 22,6 |
| | 43.00 | 22 | 19,1 | 19,1 | 41,7 |
| | 44.00 | 14 | 12,2 | 12,2 | 53,9 |
| | 45.00 | 13 | 11,3 | 11,3 | 65,2 |
| | 46.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 74,8 |
| | 47.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 79,1 |
| | 48.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 83,5 |
| | 49.00 | 1 | ,9 | ,9 | 84,3 |
| | 50.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 86,1 |
| | 51.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 89,6 |
| | 52.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 93,0 |
| | 53.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 94,8 |
| | 54.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 98,3 |
| | 55.00 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 60.00 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

F Eksternal

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 30.00 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |

| | | | | | |
|--|-------|-----|-------|-------|-------|
| | 32.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 3,5 |
| | 33.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 5,2 |
| | 34.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 7,0 |
| | 35.00 | 10 | 8,7 | 8,7 | 15,7 |
| | 36.00 | 16 | 13,9 | 13,9 | 29,6 |
| | 37.00 | 14 | 12,2 | 12,2 | 41,7 |
| | 38.00 | 19 | 16,5 | 16,5 | 58,3 |
| | 39.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 67,8 |
| | 40.00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 74,8 |
| | 41.00 | 7 | 6,1 | 6,1 | 80,9 |
| | 42.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 85,2 |
| | 43.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 88,7 |
| | 44.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 91,3 |
| | 45.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 95,7 |
| | 46.00 | 1 | ,9 | ,9 | 96,5 |
| | 47.00 | 1 | ,9 | ,9 | 97,4 |
| | 49.00 | 1 | ,9 | ,9 | 98,3 |
| | 50.00 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 53.00 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

Fisik

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 9.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | 10.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 6,1 |
| | 11.00 | 10 | 8,7 | 8,7 | 14,8 |
| | 12.00 | 32 | 27,8 | 27,8 | 42,6 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 13.00 | 26 | 22,6 | 22,6 | 65,2 |
| 14.00 | 26 | 22,6 | 22,6 | 87,8 |
| 15.00 | 9 | 7,8 | 7,8 | 95,7 |
| 16.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 100,0 |
| Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

Psikologis

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 26.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| | 27.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 6,1 |
| | 28.00 | 7 | 6,1 | 6,1 | 12,2 |
| | 29.00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 19,1 |
| | 30.00 | 18 | 15,7 | 15,7 | 34,8 |
| | 31.00 | 13 | 11,3 | 11,3 | 46,1 |
| | 32.00 | 20 | 17,4 | 17,4 | 63,5 |
| | 33.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 73,0 |
| | 34.00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 80,0 |
| | 35.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 84,3 |
| | 36.00 | 7 | 6,1 | 6,1 | 90,4 |
| | 37.00 | 2 | 1,7 | 1,7 | 92,2 |
| | 38.00 | 1 | ,9 | ,9 | 93,0 |
| | 39.00 | 1 | ,9 | ,9 | 93,9 |
| | 40.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 97,4 |
| | 41.00 | 1 | ,9 | ,9 | 98,3 |
| | 43.00 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 45.00 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

Sosial

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 24.00 | 1 | ,9 | ,9 | ,9 |
| | 25.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 3,5 |
| | 26.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 7,0 |
| | 27.00 | 6 | 5,2 | 5,2 | 12,2 |
| | 28.00 | 17 | 14,8 | 14,8 | 27,0 |
| | 29.00 | 19 | 16,5 | 16,5 | 43,5 |
| | 30.00 | 16 | 13,9 | 13,9 | 57,4 |
| | 31.00 | 16 | 13,9 | 13,9 | 71,3 |
| | 32.00 | 11 | 9,6 | 9,6 | 80,9 |
| | 33.00 | 5 | 4,3 | 4,3 | 85,2 |
| | 34.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 87,8 |
| | 35.00 | 7 | 6,1 | 6,1 | 93,9 |
| | 36.00 | 3 | 2,6 | 2,6 | 96,5 |
| | 37.00 | 1 | ,9 | ,9 | 97,4 |
| | 38.00 | 1 | ,9 | ,9 | 98,3 |
| | 40.00 | 1 | ,9 | ,9 | 99,1 |
| | 43.00 | 1 | ,9 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

Non Sosial

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 4.00 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| | 5.00 | 21 | 18,3 | 18,3 | 21,7 |
| | 6.00 | 67 | 58,3 | 58,3 | 80,0 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 7.00 | 15 | 13,0 | 13,0 | 93,0 |
| 8.00 | 8 | 7,0 | 7,0 | 100,0 |
| Total | 115 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Menjelaskan Pengisian Angket



Pembagian Angket



Pengisian Angket