

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI KARANGMOJO II**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Linda Kurniawati
NIM 08108244003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI KARANGMOJO II**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Linda Kurniawati
NIM 08108244003


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KARANGMOJO II” yang disusun oleh Linda Kurniawati, NIM 08108244003 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 9 Mei 2012
Pembimbing Skripsi,


Mardjuki, M.Si.
NIP. 19540414 198403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KARANGMOJO II” yang disusun oleh Linda Kurniawati, NIM 08108244003 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.


DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Mardjuki, M.Si.	Ketua Penguji		15-6-2012
T. Wakiman, M.Pd.	Sekretaris Penguji		15-6-2012
Waluyo Adi, M.Pd.	Penguji Utama		15-6-2012



Yogyakarta, 20 JUN 2012
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah, 94: 6-8)

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk:

- ∅ Bapak Suharnowo dan Ibu Siti Kundariyah, terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan, pengorbanan yang tiada lekang, rangkaian tasbih dalam doa-doa malam yang tiada pernah putus, semoga tetesan butir-butir keringatmu terwujud sebagai keberhasilan dan kebahagiaanku.
- ∅ Almamaterku tercinta Universitas Negeri Yogyakarta
- ∅ Nusa dan bangsa
- ∅ Pembaca yang budiman

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI KARANGMOJO II**

Oleh
Linda Kurniawati
NIM 08108244003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model *Cooperative Learning* tipe TAI pada siswa kelas V SD Negeri Karangmojo II.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif dengan guru sebagai pengajar dan peneliti sebagai observer. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Karangmojo II yang berjumlah 15 siswa dan objek penelitiannya adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Instrumen tersebut divalidasi menggunakan pengujian validitas konstruk. Teknik analisis data menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Metode deskriptif kuantitatif digunakan untuk menjaring data hasil tes. Sedangkan metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menjaring data hasil observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Karangmojo II. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan siswa sesuai KKM matematika. Pada tahap pratindakan persentase ketuntasan adalah 40% meningkat menjadi 60% pada siklus I. Peningkatan juga terjadi pada siklus II sehingga siswa yang tuntas KKM menjadi 73%. Peningkatan pada siklus II telah memenuhi indikator keberhasilan karena lebih dari 70% siswa tuntas KKM.

Kata kunci: hasil belajar matematika, *Cooperative Learning* tipe Team Assisted Individualization (TAI)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur hanya untuk-Mu ya Raab penguasa raga dan jiwa ini yang telah memberikan keteguhan hati serta semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KARANGMOJO II”. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar jurusan Pendidikan Pra dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan meski dengan kekurangan dan keterbatasan pengalaman.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan perhatian, bantuan, bimbingan, motivasi dan arahan serta nasihat kepada penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin dalam penelitian ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar (PPSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan petunjuk dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Mardjuki, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan dan dorongan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Waluyo Adi, M.Pd. selaku penguji utama dalam ujian skripsi yang berkenan memberikan bimbingan, nasihat dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Bapak T. Wakiman, M.Pd. selaku sekretaris penguji dalam ujian skripsi yang berkenan memberikan bimbingan dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Titiningsih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangmojo II yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Rubiyatmini, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri Karangmojo II yang telah berkenan membantu jalannya penelitian.
8. Bapak dan ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama di bangku perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.
9. Teman-teman seperjuanganku; Arif Wahyu W, Iswanti Widi Utami, Asteria Mamik Hartanti, Nur Baeti Rahmawati, Wahyu Rochana, Widi Rahmawati, Arin Nur Astuti dan S8C yang memberikan semangat hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Yogyakarta, 15 Juni 2012

Penulis

Linda Kurniawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Tinjauan tentang Hasil Belajar	11
1. Definisi Belajar	11
2. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
3. Hasil Belajar	13
B. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika di SD	17
1. Definisi Matematika	17
2. Pembelajaran Matematika di SD	18

3. Materi Perbandingan dan Skala di SD	20
C. Tinjauan tentang Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe TAI	28
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	28
2. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	35
3. Kelebihan dan Kekurangan TAI	37
4. Langkah-langkah TAI	38
D. Perkembangan Siswa di Sekolah Dasar	39
E. Penelitian yang Relevan	42
F. Kerangka Pikir	43
G. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Desain Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen	51
G. Validitas Instrumen	54
H. Teknik Analisis Data	55
I. Kriteria Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Pratindakan	59
2. Siklus I	62
3. Siklus II	79
B. Pembahasan	94
C. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	100
A. Simpulan	101
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Ujian Semester I pada Mata Pelajaran Matematika	3
Tabel 2. SK, KD dan Indikator Materi Perbandingan dan Skala	21
Tabel 3. Kriteria Skor Peningkatan Individual Siswa	37
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Materi Perbandingan dan Skala	52
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	53
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	53
Tabel 7. Jadwal Penelitian	58
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Tahap Pratindakan	61
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siklus I	74
Tabel 10. Kriteria Status Kelompok	75
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Model John Elliot	46
Gambar 2. Diagram Pencapaian KKM Tahap Pratindakan	61
Gambar 3. Guru Melakukan Apersepsi pada Siklus I	65
Gambar 4. Guru Membimbing dalam Kelompok pada Siklus I	70
Gambar 5. Siswa Mengerjakan LKS pada Siklus I	71
Gambar 6. Siswa Memberi Bantuan Anggota Kelompoknya pada Siklus I	71
Gambar 7. Siswa Mencocokkan Jawaban LKS dengan Anggota Kelompoknya pada Siklus I	72
Gambar 8. Siswa Mengerjakan Tes Individu Siklus I	73
Gambar 9. Diagram Pencapaian KKM pada Siklus I	74
Gambar 10. Kelompok yang Mendapat Hadiah pada Siklus I	76
Gambar 11. Guru Melakukan Apersepsi pada Siklus II	83
Gambar 12. Guru Memberikan Bimbingan dalam Kelompok pada Siklus II	87
Gambar 13. Siswa Mengerjakan LKS pada Siklus II	88
Gambar 14. Siswa Mencocokkan Jawaban LKS dengan Anggota Kelompoknya pada Siklus II	89
Gambar 15. Siswa Mengerjakan Tes Individu Siklus II	90
Gambar 16. Diagram Pencapaian KKM pada Siklus II	91
Gambar 17. Siswa Memperoleh Hadiah pada Siklus II	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	107
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	112
Lampiran 3. Kisi-kisi Tes Penempatan	117
Lampiran 4. Tes Penempatan	118
Lampiran 5. Unit Materi Perbandingan	120
Lampiran 6. Kisi-kisi LKS Siklus I	122
Lampiran 7. LKS Siklus I	123
Lampiran 8. Kisi-kisi PR Siklus I	127
Lampiran 9. PR Siklus I	128
Lampiran 10. Kisi-kisi Tes Individu Siklus I	129
Lampiran 11. Tes Individu Siklus I	130
Lampiran 12. Unit Materi Skala	132
Lampiran 13. Kisi-kisi LKS Siklus II	133
Lampiran 14. LKS Siklus II	134
Lampiran 15. Kisi-kisi PR Siklus II	137
Lampiran 16. PR Siklus II	138
Lampiran 17. Kisi-kisi Tes Individu Siklus II	139
Lampiran 18. Tes Individu Siklus II	140
Lampiran 19. Kunci Jawaban Tes Penempatan	141
Lampiran 20. Kunci Jawaban Siklus I	143
Lampiran 21. Kunci Jawaban Siklus II	149
Lampiran 22. Lembar Jawaban Siswa	153
Lampiran 23. Pembagian Kelompok	159
Lampiran 24. Status Kelompok Siklus I	160
Lampiran 25. Status Kelompok Siklus II	160
Lampiran 26. Peningkatan Nilai Siswa	161
Lampiran 27. Lembar Observasi Aktivitas Guru	162
Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	164
Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	166

Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	170
Lampiran 31. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	174
Lampiran 32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	178
Lampiran 33. Catatan Lapangan	182
Lampiran 34. Pernyataan Validator Instrumen	190
Lampiran 35. Surat Izin Penelitian	193