

## **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

Lampiran 1. Angket uji coba

**Correlations**

|     |  | Correlations   |                 |                 |                 |                |                |                 |                 |                 |
|-----|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|     |  | p1             | p2              | p3              | p4              | p5             | p6             | p7              | p8              | p9              |
| p1  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | 1              | ,364**<br>.038  | ,401**<br>.021  | ,219<br>.220    | ,047<br>.797   | ,289<br>.103   | ,326<br>.064    | ,173<br>.334    | ,219<br>.220    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p2  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,364**<br>.038 | 1               | ,267<br>.133    | ,307<br>.082    | ,233<br>.192   | ,144<br>.423   | ,373**<br>.033  | ,477***<br>.005 | ,439**<br>.011  |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p3  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,401**<br>.021 | ,267<br>.133    | 1               | ,551***<br>.001 | ,050<br>.783   | ,386**<br>.027 | ,224<br>.210    | ,498***<br>.003 | ,164<br>.362    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p4  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,219<br>.220   | ,307<br>.082    | ,551***<br>.001 | 1               | ,127<br>.482   | ,342<br>.052   | ,397**<br>.022  | ,814***<br>.000 | ,492***<br>.004 |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p5  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,047<br>.797   | ,233<br>.192    | ,050<br>.783    | ,127<br>.482    | 1              | ,040<br>.823   | ,426**<br>.013  | ,166<br>.357    | ,262<br>.141    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p6  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,289<br>.103   | ,144<br>.423    | ,386**<br>.027  | ,342<br>.062    | ,040<br>.823   | 1              | ,108<br>.551    | ,163<br>.366    | ,203<br>.258    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p7  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,326<br>.064   | ,373**<br>.033  | ,224<br>.210    | ,397**<br>.022  | ,426**<br>.013 | ,108<br>.551   | 1               | ,166<br>.357    | ,532***<br>.001 |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p8  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,173<br>.334   | ,477***<br>.005 | ,498***<br>.003 | ,814***<br>.000 | ,166<br>.357   | ,163<br>.366   | ,166<br>.357    | 1               | ,312<br>.077    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p9  | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,219<br>.220   | ,439**<br>.011  | ,164<br>.362    | ,492***<br>.004 | ,262<br>.141   | ,203<br>.258   | ,532***<br>.001 | ,312<br>.077    | 1               |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p10 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | ,000<br>1,000  | ,000<br>1,000   | ,184<br>.305    | ,113<br>.530    | ,072<br>.690   | ,012<br>.945   | ,205<br>.253    | ,168<br>.350    | ,136<br>.451    |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |
| p11 | Pearson Correlation<br>Sig. (2-tailed) | -,043<br>.811  | ,043<br>.811    | ,012<br>.949    | ,190<br>.289    | ,368**<br>.035 | ,113<br>.533   | ,635***<br>.000 | ,008<br>.967    | ,692***<br>.000 |
| N   |  | 33             | 33              | 33              | 33              | 33             | 33             | 33              | 33              | 33              |

Lampiran 1. Angket uji coba

| Correlations |                     |         |        |        |        |         |         |         |         |        |
|--------------|---------------------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|
|              |                     | p1      | p2     | p3     | p4     | p5      | p6      | p7      | p8      | p9     |
| p12          | Pearson Correlation | ,289    | ,289   | ,180   | ,215   | ,336    | ,069    | ,781**  | ,113    | ,354*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,103    | ,103   | ,316   | ,229   | ,056    | ,701    | ,000    | ,533    | ,043   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p13          | Pearson Correlation | ,214    | ,557** | ,023   | ,211   | -,020   | -,050   | ,508*** | ,149    | ,707** |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,231    | ,001   | ,899   | ,239   | ,912    | ,784    | ,003    | ,409    | ,000   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p14          | Pearson Correlation | ,307    | -,044  | -,164  | ,015   | ,683*** | -,063   | ,278    | ,065    | ,015   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,082    | ,809   | ,362   | ,932   | ,000    | ,726    | ,117    | ,721    | ,932   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p15          | Pearson Correlation | ,307    | ,219   | ,094   | ,142   | ,278    | ,215    | ,683*** | ,065    | ,142   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,082    | ,220   | ,604   | ,430   | ,117    | ,229    | ,000    | ,721    | ,430   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p16          | Pearson Correlation | ,000    | -,333  | ,134   | -,058  | -,031   | ,064    | ,140    | ,087    | ,-219  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,1,000  | ,058   | ,458   | ,747   | ,864    | ,723    | ,438    | ,631    | ,220   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p17          | Pearson Correlation | ,258    | ,516** | ,575** | ,759** | ,072    | ,261    | ,205    | ,694*** | ,385*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,147    | ,002   | ,000   | ,000   | ,690    | ,143    | ,253    | ,000    | ,027   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p18          | Pearson Correlation | -,187   | -,093  | -,224  | ,278   | ,004    | ,040    | ,435*   | ,101    | ,278   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,299    | ,606   | ,210   | ,117   | ,981    | ,823    | ,011    | ,576    | ,117   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p19          | Pearson Correlation | ,373*   | -,093  | ,050   | -,127  | ,148    | ,188    | ,435*   | ,-166   | ,008   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,033    | ,606   | ,783   | ,482   | ,412    | ,294    | ,011    | ,357    | ,964   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p20          | Pearson Correlation | ,387*   | -,129  | ,322   | ,136   | ,072    | ,261    | ,205    | ,201    | ,-238  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,026    | ,474   | ,068   | ,451   | ,690    | ,143    | ,253    | ,261    | ,183   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p21          | Pearson Correlation | ,500*** | ,100   | ,307   | ,123   | -,089   | ,447*** | ,065    | ,087    | ,412*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,003    | ,580   | ,082   | ,496   | ,624    | ,009    | ,718    | ,631    | ,017   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |
| p22          | Pearson Correlation | ,000    | -,129  | -,184  | ,011   | ,337    | ,124    | ,337    | ,-168   | ,385*  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,1,000  | ,474   | ,305   | ,950   | ,055    | ,491    | ,055    | ,350    | ,027   |
| N            |                     | 33      | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33      | 33      | 33     |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     |                     | p1     | p2     | p3     | p4     | p5     | p6    | p7     | p8     | p9      |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|---------|
| p23 | Pearson Correlation | ,043   | ,086   | ,355*  | ,286   | ,284   | ,322  | ,284   | ,219   | ,038    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,813   | ,635   | ,042   | ,107   | ,108   | ,068  | ,109   | ,220   | ,835    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p24 | Pearson Correlation | ,455** | ,091   | ,401*  | ,088   | ,047   | ,144  | ,187   | ,173   | ,044    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,008   | ,615   | ,021   | ,627   | ,797   | ,423  | ,299   | ,334   | ,809    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p25 | Pearson Correlation | ,000   | ,129   | ,069   | ,136   | ,337   | ,012  | ,205   | ,078   | ,260    |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1,000  | ,474   | ,703   | ,451   | ,055   | ,945  | ,253   | ,665   | ,143    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p26 | Pearson Correlation | ,134   | ,134   | ,048   | ,223   | ,461** | ,039  | ,598** | ,012   | ,609**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,458   | ,458   | ,792   | ,213   | ,007   | ,831  | ,000   | ,949   | ,000    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p27 | Pearson Correlation | ,173   | ,607** | ,243   | ,312   | ,166   | ,300  | ,166   | ,504** | ,563**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,334   | ,000   | ,172   | ,077   | ,357   | ,089  | ,357   | ,003   | ,001    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p28 | Pearson Correlation | ,318   | ,091   | ,000   | ,086   | ,047   | ,433* | ,187   | ,043   | ,351*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,071   | ,615   | ,1,000 | ,627   | ,797   | ,012  | ,299   | ,811   | ,045    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p29 | Pearson Correlation | ,351*  | ,307   | ,293   | ,238   | ,-008  | ,203  | ,127   | ,186   | ,365*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,045   | ,082   | ,098   | ,181   | ,964   | ,258  | ,482   | ,299   | ,037    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p30 | Pearson Correlation | ,043   | ,086   | ,229   | ,410*  | ,680** | ,050  | ,680** | ,219   | ,410*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,813   | ,635   | ,200   | ,018   | ,000   | ,784  | ,000   | ,220   | ,018    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p31 | Pearson Correlation | ,087   | ,043   | ,521** | ,441*  | ,289   | ,250  | ,234   | ,241   | ,065    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,631   | ,811   | ,002   | ,010   | ,091   | ,160  | ,189   | ,177   | ,721    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| p32 | Pearson Correlation | ,047   | ,093   | ,-050  | ,127   | ,570** | ,-040 | ,713** | ,-101  | ,262    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,797   | ,606   | ,783   | ,482   | ,001   | ,823  | ,000   | ,576   | ,141    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |
| P   | Pearson Correlation | ,472** | ,403*  | ,436*  | ,569** | ,451** | ,394* | ,793** | ,425*  | ,648*** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,006   | ,020   | ,011   | ,001   | ,008   | ,023  | ,000   | ,014   | ,000    |
| N   |                     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33      |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     |                     | p10   | p11    | p12    | p13    | p14     | p15     | p16   | p17    | p18     |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|---------|---------|-------|--------|---------|
| p1  | Pearson Correlation | ,000  | ,043   | ,289   | ,214   | ,307    | ,307    | ,000  | ,258   | -,187   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1,000 | ,811   | ,103   | ,231   | ,082    | ,082    | 1,000 | ,147   | ,299    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p2  | Pearson Correlation | ,000  | ,043   | ,289   | ,557** | ,044    | ,219    | ,333  | ,516** | -,093   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1,000 | ,811   | ,103   | ,001   | ,809    | ,220    | ,058  | ,002   | ,606    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p3  | Pearson Correlation | -,184 | ,012   | ,180   | ,023   | ,164    | ,094    | ,134  | ,575** | -,224   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,305  | ,949   | ,316   | ,899   | ,362    | ,604    | ,458  | ,000   | ,210    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p4  | Pearson Correlation | -,113 | ,190   | ,215   | ,211   | ,015    | ,142    | ,058  | ,759** | ,278    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,530  | ,289   | ,229   | ,239   | ,932    | ,430    | ,747  | ,000   | ,117    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p5  | Pearson Correlation | ,072  | ,368*  | ,336   | ,020   | ,683*** | ,278    | ,031  | ,072   | ,004    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,690  | ,035   | ,056   | ,912   | ,000    | ,117    | ,864  | ,690   | ,981    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p6  | Pearson Correlation | -,012 | ,113   | ,069   | ,050   | ,063    | ,215    | ,064  | ,261   | ,040    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,945  | ,533   | ,701   | ,784   | ,726    | ,229    | ,723  | ,143   | ,823    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p7  | Pearson Correlation | ,205  | ,635** | ,781** | ,508** | ,278    | ,683*** | ,140  | ,205   | ,435*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,253  | ,000   | ,000   | ,003   | ,117    | ,000    | ,438  | ,253   | ,011    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p8  | Pearson Correlation | -,168 | -,008  | ,113   | ,149   | ,065    | ,065    | ,087  | ,694** | ,101    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,350  | ,967   | ,533   | ,409   | ,721    | ,721    | ,631  | ,000   | ,576    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p9  | Pearson Correlation | ,136  | ,692** | ,354*  | ,707** | ,015    | ,142    | ,219  | ,385*  | ,278    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,451  | ,000   | ,043   | ,000   | ,932    | ,430    | ,220  | ,027   | ,117    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p10 | Pearson Correlation | 1     | ,291   | ,149   | ,210   | ,113    | ,238    | ,359* | ,144   | ,457**  |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | ,100   | ,408   | ,240   | ,530    | ,183    | ,040  | ,423   | ,007    |
|     | N                   |       | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |
| p11 | Pearson Correlation | ,291  | 1      | ,576** | ,465** | ,186    | ,437*   | ,087  | ,045   | ,566*** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,100  |        | ,000   | ,006   | ,299    | ,011    | ,631  | ,805   | ,001    |
|     | N                   | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      | 33      | 33    | 33     | 33      |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     |                     | Correlations        |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
|-----|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
|     |                     | p10                 | p11                 | p12                 | p13                 | p14                | p15                 | p16                  | p17                | p18                  |
|     |                     | ,149<br>,408<br>N   | ,576**<br>,000<br>N | 1<br>,33            | ,458**<br>,007<br>N | ,203<br>,258<br>N  | ,760**<br>,000<br>N | ,112<br>,534<br>N    | ,149<br>,408<br>N  | ,256<br>,151<br>N    |
| p12 | Pearson Correlation |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p13 | Pearson Correlation | ,210<br>,240<br>N   | ,465**<br>,006<br>N | ,458**<br>,007<br>N | 1<br>,33            | -,211<br>,239<br>N | ,286<br>,107<br>N   | -,143<br>,428<br>N   | ,210<br>,240<br>N  | ,152<br>,399<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p14 | Pearson Correlation | ,113<br>,530<br>N   | ,186<br>,299<br>N   | ,203<br>,258<br>N   | -,211<br>,239<br>N  | 1<br>,33           | ,365*<br>,037<br>N  | ,058<br>,747<br>N    | -,136<br>,451<br>N | ,127<br>,482<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p15 | Pearson Correlation | ,238<br>,183<br>N   | ,437*<br>,011<br>N  | ,760**<br>,000<br>N | ,286<br>,107<br>N   | ,365*<br>,037<br>N | 1<br>,33            | ,219<br>,220<br>N    | -,011<br>,950<br>N | ,397*<br>,022<br>N   |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p16 | Pearson Correlation | ,359*<br>,040<br>N  | ,087<br>,631<br>N   | ,112<br>,534<br>N   | -,143<br>,428<br>N  | ,058<br>,747<br>N  | ,219<br>,220<br>N   | 1<br>,33             | ,219<br>,220<br>N  | ,115<br>,525<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p17 | Pearson Correlation | ,144<br>,423<br>N   | ,045<br>,805<br>N   | ,149<br>,408<br>N   | ,210<br>,240<br>N   | -,136<br>,451<br>N | ,011<br>,950<br>N   | ,115<br>,525<br>N    | 1<br>,33           | ,115<br>,525<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p18 | Pearson Correlation | ,457**<br>,007<br>N | ,566**<br>,001<br>N | ,256<br>,151<br>N   | ,152<br>,399<br>N   | ,127<br>,482<br>N  | ,397*<br>,022<br>N  | ,202<br>,260<br>N    | ,060<br>,739<br>N  | ,202<br>,260<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p19 | Pearson Correlation | ,590**<br>,000<br>N | ,299<br>,091<br>N   | ,404*<br>,020<br>N  | ,020<br>,912<br>N   | ,262<br>,141<br>N  | ,397*<br>,022<br>N  | ,373*<br>,033<br>N   | ,072<br>,690<br>N  | ,283<br>,111<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p20 | Pearson Correlation | ,267<br>,134<br>N   | ,078<br>,665<br>N   | ,149<br>,408<br>N   | -,155<br>,389<br>N  | ,238<br>,183<br>N  | ,362*<br>,038<br>N  | ,516***<br>,022<br>N | ,060<br>,902<br>N  | ,283<br>,739<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p21 | Pearson Correlation | ,052<br>,775<br>N   | ,343<br>,33<br>N    | ,188<br>,296<br>N   | ,300<br>,090<br>N   | ,022<br>,904<br>N  | ,167<br>,354<br>N   | ,083<br>,645<br>N    | ,194<br>,280<br>N  | ,065<br>,718<br>N    |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |
| p22 | Pearson Correlation | ,511**<br>,002<br>N | ,660**<br>,000<br>N | ,286<br>,107<br>N   | ,089<br>,624<br>N   | ,362*<br>,038<br>N | ,487**<br>,004<br>N | ,201<br>,262<br>N    | ,100<br>,580<br>N  | ,590***<br>,000<br>N |
|     | Sig. (2-tailed)     |                     |                     |                     |                     |                    |                     |                      |                    |                      |
| N   |                     | 33                  | 33                  | 33                  | 33                  | 33                 | 33                  | 33                   | 33                 | 33                   |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     |                     | p10     | p11     | p12    | p13     | p14    | p15     | p16    | p17    | p18   |
|-----|---------------------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|-------|
| p23 | Pearson Correlation | ,399*   | ,271    | ,359*  | -,151   | ,211   | ,583**  | ,300   | ,399*  | ,376* |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,022    | ,127    | ,040   | ,402    | ,239   | ,000    | ,090   | ,022   | ,031  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p24 | Pearson Correlation | ,129    | -,043   | ,144   | -,043   | ,175   | ,175    | ,333   | ,129   | ,047  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,474    | ,811    | ,423   | ,813    | ,329   | ,329    | ,058   | ,474   | ,797  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p25 | Pearson Correlation | -,100   | ,291    | ,012   | -,033   | ,238   | -,136   | ,201   | ,022   | ,072  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,580    | ,100    | ,945   | ,854    | ,183   | ,451    | ,262   | ,902   | ,690  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p26 | Pearson Correlation | ,584*** | ,628**  | ,386*  | ,481*** | ,164   | ,293    | ,193   | ,184   | ,361* |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,001    | ,000    | ,027   | ,005    | ,362   | ,098    | ,282   | ,305   | ,039  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p27 | Pearson Correlation | ,078    | ,241    | ,113   | ,384*   | ,065   | ,190    | ,246   | ,325   | ,101  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,665    | ,177    | ,533   | ,023    | ,721   | ,289    | ,168   | ,065   | ,576  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p28 | Pearson Correlation | ,129    | ,217    | ,000   | ,214    | ,044   | ,044    | ,000   | ,000   | ,093  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,474    | ,226    | ,1,000 | ,231    | ,809   | ,809    | ,1,000 | ,1,000 | ,606  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p29 | Pearson Correlation | ,385*   | ,190    | ,076   | ,211    | ,142   | ,269    | ,058   | ,385*  | ,143  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,027    | ,289    | ,674   | ,239    | ,430   | ,130    | ,747   | ,027   | ,427  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p30 | Pearson Correlation | ,033    | ,517**  | ,495** | ,092    | ,459** | ,459**  | ,143   | ,155   | ,244  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,854    | ,002    | ,003   | ,611    | ,007   | ,007    | ,428   | ,389   | ,171  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p31 | Pearson Correlation | -,201   | ,008    | ,025   | -,026   | -,316  | -,065   | ,072   | ,414*  | ,032  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,261    | ,967    | ,890   | ,886    | ,074   | ,721    | ,689   | ,017   | ,858  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| p32 | Pearson Correlation | -,060   | ,501**  | ,633** | ,244    | ,413*  | ,548**  | ,031   | ,060   | ,148  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,739    | ,003    | ,000   | ,171    | ,017   | ,001    | ,864   | ,739   | ,412  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |
| P   | Pearson Correlation | ,380*   | ,650*** | ,637** | ,430*   | ,353*  | ,641*** | ,201   | ,482** | ,410* |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,029    | ,000    | ,013   | ,044    | ,000   | ,263    | ,004   | ,018   | ,018  |
| N   |                     | 33      | 33      | 33     | 33      | 33     | 33      | 33     | 33     | 33    |

Lampiran 1. Angket uji coba

| Correlations |                     |        |       |        |        |       |        |        |        |         |  |
|--------------|---------------------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|---------|--|
|              | p19                 | p20    | p21   | p22    | p23    | p24   | p25    | p26    | p27    |         |  |
| p1           | Pearson Correlation | ,373*  | ,387* | ,500** | ,000   | ,043  | ,455** | ,000   | ,134   | ,173    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,033   | ,026  | ,003   | ,1,000 | ,813  | ,008   | ,1,000 | ,458   | ,334    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p2           | Pearson Correlation | -,093  | -,129 | ,100   | -,129  | ,086  | ,091   | -,129  | ,134   | ,607**  |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,606   | ,474  | ,580   | ,474   | ,635  | ,615   | ,474   | ,458   | ,000    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p3           | Pearson Correlation | ,050   | ,322  | ,307   | -,184  | ,355* | ,401*  | ,069   | ,048   | ,243    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,783   | ,068  | ,082   | ,305   | ,042  | ,021   | ,703   | ,792   | ,172    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p4           | Pearson Correlation | -,127  | ,136  | ,123   | ,011   | ,286  | ,088   | ,136   | ,223   | ,312    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,482   | ,451  | ,496   | ,950   | ,107  | ,627   | ,451   | ,213   | ,077    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p5           | Pearson Correlation | ,148   | ,072  | -,089  | ,337   | ,284  | ,047   | ,337   | ,461** | ,166    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,412   | ,690  | ,624   | ,055   | ,109  | ,797   | ,055   | ,007   | ,357    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p6           | Pearson Correlation | ,188   | ,261  | ,447** | ,124   | ,322  | ,144   | ,012   | ,039   | ,300    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,294   | ,143  | ,009   | ,491   | ,068  | ,423   | ,945   | ,831   | ,089    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p7           | Pearson Correlation | ,435*  | ,205  | ,065   | ,337   | ,284  | ,187   | ,205   | ,598** | ,166    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,011   | ,253  | ,718   | ,055   | ,109  | ,299   | ,253   | ,000   | ,357    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p8           | Pearson Correlation | -,166  | ,201  | ,087   | -,168  | ,219  | ,173   | ,078   | ,012   | ,504**  |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,357   | ,261  | ,631   | ,350   | ,220  | ,334   | ,665   | ,948   | ,003    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p9           | Pearson Correlation | ,008   | -,238 | ,412*  | ,385*  | ,038  | -,044  | ,260   | ,609** | ,563*** |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,964   | ,183  | ,017   | ,027   | ,835  | ,809   | ,143   | ,000   | ,001    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p10          | Pearson Correlation | ,590** | ,267  | ,052   | ,511** | ,399* | ,129   | -,100  | ,564** | ,078    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,134  | ,775   | ,002   | ,022  | ,474   | ,580   | ,001   | ,665    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |
| p11          | Pearson Correlation | ,299   | -,078 | ,343   | ,660** | ,271  | -,043  | ,291   | ,626** | ,241    |  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,091   | ,665  | ,051   | ,000   | ,127  | ,811   | ,100   | ,000   | ,177    |  |
| N            |                     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33    | 33     | 33     | 33     | 33      |  |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     |                     | p19    | p20    | p21   | p22     | p23     | p24    | p25   | p26     | p27   |
|-----|---------------------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|-------|---------|-------|
| p12 | Pearson Correlation | ,404*  | ,149   | ,188  | ,286    | ,359*   | ,144   | ,012  | ,386*   | ,113  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,020   | ,408   | ,296  | ,107    | ,040    | ,423   | ,945  | ,027    | ,533  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p13 | Pearson Correlation | ,020   | ,155   | ,300  | ,089    | -,151   | -,043  | -,033 | ,481**  | ,394* |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,912   | ,389   | ,090  | ,624    | ,402    | ,813   | ,854  | ,005    | ,023  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p14 | Pearson Correlation | ,262   | ,238   | ,022  | ,362**  | ,211    | ,175   | ,238  | ,164    | ,065  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,141   | ,183   | ,904  | ,038    | ,239    | ,329   | ,183  | ,362    | ,721  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p15 | Pearson Correlation | ,397*  | ,362*  | ,167  | ,487**  | ,583*** | ,175   | -,136 | ,293    | ,190  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,022   | ,038   | ,354  | ,004    | ,000    | ,329   | ,451  | ,098    | ,289  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p16 | Pearson Correlation | ,373** | ,516** | -,083 | ,201    | ,300    | ,333   | ,201  | ,193    | ,246  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,033   | ,002   | ,645  | ,262    | ,090    | ,058   | ,262  | ,282    | ,168  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p17 | Pearson Correlation | -,072  | ,022   | ,194  | -,100   | ,399*   | ,129   | ,022  | ,184    | ,325  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,690   | ,902   | ,280  | ,580    | ,022    | ,474   | ,902  | ,305    | ,065  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p18 | Pearson Correlation | ,283   | ,060   | -,065 | ,580*** | ,376*   | -,047  | ,072  | ,361*   | ,101  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,111   | ,739   | ,718  | ,000    | ,031    | ,797   | ,690  | ,039    | ,576  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p19 | Pearson Correlation | 1      | ,590** | ,242  | ,325    | ,244    | ,373*  | ,060  | ,498*** | ,032  |
|     | Sig. (2-tailed)     |        | ,000   | ,174  | ,065    | ,171    | ,033   | ,739  | ,003    | ,858  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p20 | Pearson Correlation | ,590** | 1      | ,194  | ,022    | ,277    | ,516** | ,022  | ,184    | ,045  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000   |        | ,280  | ,902    | ,119    | ,002   | ,902  | ,305    | ,805  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p21 | Pearson Correlation | ,242   | ,194   | 1     | ,194    | ,124    | ,200   | ,052  | ,134    | ,230  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,174   | ,280   |       | ,280    | ,491    | ,264   | ,775  | ,458    | ,198  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |
| p22 | Pearson Correlation | ,325   | ,022   | ,194  | 1       | ,520*** | ,000   | ,022  | ,564*** | ,201  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,065   | ,902   | ,280  |         | ,002    | ,1,000 | ,902  | ,001    | ,261  |
| N   |                     | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      | 33     | 33    | 33      | 33    |

Lampiran 1. Angket uji coba

Correlations

|     | p19                 | p20     | p21     | p22   | p23     | p24    | p25     | p26    | p27     |
|-----|---------------------|---------|---------|-------|---------|--------|---------|--------|---------|
| p23 | Pearson Correlation | .244    | .277    | .124  | ,520*** | 1      | ,300    | -,210  | ,275    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,171    | ,119    | ,491  | ,002    |        | ,090    | ,240   | ,219    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,121   | ,220    |
| p24 | Pearson Correlation | ,373*   | ,516*** | ,200  | ,000    | ,300   | 1       | -,258  | ,33     |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,033    | ,002    | ,264  | ,1,000  | ,090   |         | ,134   | ,043    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,458   | ,811    |
| p25 | Pearson Correlation | ,060    | ,022    | ,052  | ,022    | -,210  | -,258   | 1      | ,045    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,739    | ,902    | ,775  | ,902    | ,240   | ,147    |        | ,805    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,305   | ,33     |
| p26 | Pearson Correlation | ,498*** | ,184    | ,134  | ,564*** | ,275   | ,134    | ,184   | ,267    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,003    | ,305    | ,458  | ,001    | ,121   | ,458    | ,205   | ,134    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |
| p27 | Pearson Correlation | -,032   | -,045   | ,230  | ,201    | ,219   | ,043    | -,045  | 1       |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,858    | ,805    | ,198  | ,261    | ,220   | ,811    | ,805   |         |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,134   |         |
| p28 | Pearson Correlation | ,373*   | ,387*   | ,350* | ,129    | -,086  | ,455*** | ,000   | ,401*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,033    | ,026    | ,046  | ,474    | ,635   | ,008    | ,1,000 | ,021    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |
| p29 | Pearson Correlation | ,143    | ,011    | ,268  | ,510*** | ,410*  | ,088    | -,113  | ,352*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,427    | ,950    | ,132  | ,002    | ,018   | ,627    | ,530   | ,045    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |
| p30 | Pearson Correlation | ,112    | ,155    | -,159 | ,389*   | ,393*  | ,043    | ,399*  | ,563*** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,535    | ,389    | ,378  | ,022    | ,024   | ,813    | ,022   | ,001    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |
| p31 | Pearson Correlation | ,032    | ,045    | ,056  | -,325   | ,026   | ,217    | ,045   | ,132    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,858    | ,805    | ,755  | ,065    | ,886   | ,226    | ,805   | ,465    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |
| p32 | Pearson Correlation | ,148    | -,060   | -,089 | ,205    | ,152   | -,093   | ,205   | ,324    |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,412    | ,739    | ,624  | ,263    | ,399   | ,606    | ,253   | ,101    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,576    |
| P   | Pearson Correlation | ,493*** | ,388*   | ,389* | ,508*** | ,558** | ,364*   | ,183   | ,686*** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,004    | ,026    | ,025  | ,003    | ,001   | ,037    | ,307   | ,005    |
|     | N                   | 33      | 33      | 33    | 33      | 33     | 33      | ,33    | ,33     |

Lampiran 1. Angket uji coba

| Correlations |                     |       |       |         |         |         |         |
|--------------|---------------------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|
|              |                     | p28   | p29   | p30     | p31     | p32     | P       |
| p1           | Pearson Correlation | ,318  | ,351* | ,043    | ,087    | ,047    | ,472**  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,071  | ,045  | ,813    | ,631    | ,797    | ,006    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p2           | Pearson Correlation | ,091  | ,307  | ,086    | ,043    | ,093    | ,403*   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,615  | ,082  | ,635    | ,811    | ,606    | ,020    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p3           | Pearson Correlation | ,000  | ,293  | ,229    | ,521*** | ,050    | ,436*   |
|              | Sig. (2-tailed)     | 1,000 | ,098  | ,200    | ,002    | ,783    | ,011    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p4           | Pearson Correlation | ,088  | ,238  | ,410*   | ,441*   | ,127    | ,569**  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,627  | ,181  | ,018    | ,010    | ,482    | ,001    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p5           | Pearson Correlation | ,047  | -,008 | ,680*** | ,289    | ,570*** | ,451**  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,797  | ,964  | ,000    | ,091    | ,001    | ,008    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p6           | Pearson Correlation | ,433* | ,203  | ,050    | ,250    | ,-,040  | ,394*   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,012  | ,258  | ,784    | ,160    | ,823    | ,023    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p7           | Pearson Correlation | ,187  | ,127  | ,680*** | ,234    | ,713*** | ,793**  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,299  | ,482  | ,000    | ,189    | ,000    | ,000    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p8           | Pearson Correlation | ,043  | ,186  | ,219    | ,241    | ,-,101  | ,425*   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,811  | ,299  | ,220    | ,177    | ,576    | ,014    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p9           | Pearson Correlation | ,351* | ,365* | ,410*   | ,065    | ,262    | ,648**  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,045  | ,037  | ,018    | ,721    | ,141    | ,000    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p10          | Pearson Correlation | ,129  | ,385* | ,033    | ,-,201  | ,-,060  | ,380*   |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,474  | ,027  | ,854    | ,261    | ,739    | ,029    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |
| p11          | Pearson Correlation | ,217  | ,190  | ,517*** | ,008    | ,501*** | ,650*** |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,226  | ,289  | ,002    | ,967    | ,003    | ,000    |
|              | N                   | 33    | 33    | 33      | 33      | 33      | 33      |

Lampiran 1. Angket uji coba

| Correlations            |       |        |        |       |         |         |
|-------------------------|-------|--------|--------|-------|---------|---------|
|                         | p28   | p29    | p30    | p31   | p32     | P       |
| p12 Pearson Correlation | ,000  | ,076   | ,495** | ,025  | ,633**  | ,637**  |
| Sig. (2-tailed)         | 1,000 | ,674   | ,003   | ,890  | ,000    | ,000    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p13 Pearson Correlation | ,214  | ,211   | ,092   | ,026  | ,244    | ,430*   |
| Sig. (2-tailed)         | ,231  | ,239   | ,611   | ,886  | ,171    | ,013    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p14 Pearson Correlation | ,044  | ,142   | ,459** | ,-316 | ,413*   | ,353*   |
| Sig. (2-tailed)         | ,809  | ,430   | ,007   | ,074  | ,017    | ,044    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p15 Pearson Correlation | ,044  | ,269   | ,459** | ,-065 | ,548*** | ,641*** |
| Sig. (2-tailed)         | ,809  | ,130   | ,007   | ,721  | ,001    | ,000    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p16 Pearson Correlation | ,000  | -,058  | ,143   | ,-072 | -,031   | ,201    |
| Sig. (2-tailed)         | 1,000 | ,747   | ,428   | ,689  | ,864    | ,263    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p17 Pearson Correlation | ,000  | ,385*  | ,155   | ,414* | ,-060   | ,482**  |
| Sig. (2-tailed)         | 1,000 | ,027   | ,389   | ,017  | ,739    | ,004    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p18 Pearson Correlation | ,093  | ,143   | ,244   | ,032  | ,148    | ,410*   |
| Sig. (2-tailed)         | ,606  | ,427   | ,171   | ,858  | ,412    | ,018    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p19 Pearson Correlation | ,373* | ,143   | ,112   | ,032  | ,148    | ,493**  |
| Sig. (2-tailed)         | ,033  | ,427   | ,535   | ,858  | ,412    | ,004    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p20 Pearson Correlation | ,387* | ,011   | ,155   | ,045  | -,060   | ,388*   |
| Sig. (2-tailed)         | ,026  | ,950   | ,389   | ,805  | ,739    | ,026    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p21 Pearson Correlation | ,350* | ,268   | ,-159  | ,056  | -,089   | ,389*   |
| Sig. (2-tailed)         | ,046  | ,132   | ,378   | ,755  | ,624    | ,025    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |
| p22 Pearson Correlation | ,129  | ,510** | ,399*  | -,325 | ,205    | ,508**  |
| Sig. (2-tailed)         | ,474  | ,002   | ,022   | ,065  | ,253    | ,003    |
| N                       | 33    | 33     | 33     | 33    | 33      | 33      |

Lampiran 1. Angket uji coba

| Correlations            |     |                |                |                |              |                |
|-------------------------|-----|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|
|                         | p28 | p29            | p30            | p31            | p32          | P              |
| p23 Pearson Correlation |     | -,086<br>,635  | ,410*<br>,018  | ,393*<br>,024  | ,026<br>,886 | ,152<br>,399   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,001<br>33     |
| p24 Pearson Correlation |     | ,455**<br>,008 | ,088<br>,627   | ,043<br>,813   | ,217<br>,226 | ,093<br>,606   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,364*<br>,037  |
| p25 Pearson Correlation |     | ,000<br>,1,000 | -,113<br>,530  | ,399*<br>,022  | ,045<br>,805 | ,205<br>,253   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,183<br>,307   |
| p26 Pearson Correlation |     | ,401*<br>,021  | ,352*<br>,045  | ,527**<br>,002 | ,139<br>,440 | ,324<br>,066   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,686**<br>,000 |
| p27 Pearson Correlation |     | ,303<br>,086   | ,563**<br>,001 | ,219<br>,220   | ,132<br>,465 | ,101<br>,576   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,477**<br>,005 |
| p28 Pearson Correlation |     | 1<br>—         | ,088<br>,627   | ,043<br>,813   | ,087<br>,631 | ,093<br>,606   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,382*<br>,028  |
| p29 Pearson Correlation |     | ,088<br>,627   | 1<br>—         | ,162<br>,369   | ,061<br>,737 | ,143<br>,427   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,482**<br>,004 |
| p30 Pearson Correlation |     | ,043<br>,813   | ,162<br>,369   | 1<br>—         | ,026<br>,886 | ,680**<br>,000 |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,634**<br>,000 |
| p31 Pearson Correlation |     | ,087<br>,631   | ,061<br>,737   | ,026<br>,886   | 1<br>—       | ,101<br>,576   |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,160<br>,374   |
| p32 Pearson Correlation |     | -,093<br>,606  | -,143<br>,427  | ,680**<br>,000 | ,101<br>,576 | ,1<br>—        |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,414*<br>,017  |
| P Pearson Correlation   |     | ,382*<br>,028  | ,482**<br>,004 | ,634**<br>,000 | ,160<br>,374 | ,1<br>—        |
| Sig. (2-tailed)         |     | N 33           | 33             | 33             | 33           | ,414*<br>,017  |
|                         |     |                |                |                |              | 33             |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Reliability

**Case Processing Summary**

| Cases                 |  | N  | %     |
|-----------------------|--|----|-------|
| Valid                 |  | 33 | 100,0 |
| Excluded <sup>a</sup> |  | 0  | ,0    |
| Total                 |  | 33 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,884             | 32         |

Lampiran 2. Data Hasil Uji Coba Instrumen

|       |    | Rakapitulasi Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------|----|--|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Resp. | p1 | p2   | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | p21 | p22 | p23 | p24 | p25 | p26 | p27 |
| 1     | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 2     | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 3     | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 4     | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 5     | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 6     | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 7     | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 8     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 9     | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 10    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 11    | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 12    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| 13    | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 14    | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 15    | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 16    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 17    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 18    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 19    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 20    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 21    | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 22    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| 23    | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 24    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 25    | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 26    | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 27    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   |
| 28    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 29    | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 30    | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 31    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 32    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 33    | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

| p28 | p29 | p30 | p31 | p32 | P  |
|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 13 |
| 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 9  |
| 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 16 |
| 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 15 |
| 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 5  |
| 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 22 |
| 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 17 |
| 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 30 |
| 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 12 |
| 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 25 |
| 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 15 |
| 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 15 |
| 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 15 |
| 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 11 |
| 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 24 |
| 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 14 |
| 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 31 |
| 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 15 |
| 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 23 |
| 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 10 |
| 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 23 |
| 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 14 |
| 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 6  |
| 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 10 |
| 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 24 |
| 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 12 |
| 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 26 |
| 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 21 |
| 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 9  |
| 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 30 |
| 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 9  |
| 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 19 |

## **TES PEMAHAMAN MATERI BIMBINGAN BELAJAR**

Tes ini dimaksudkan untuk mengungkap efektifitas papan bimbingan terhadap pemahaman materi bimbingan belajar bagi siswa. Untuk itu Anda diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam tes ini, kerahasiaan identitas Anda akan terjamin.

### **PETUNJUK MENGERJAKAN :**

1. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dibawah ini dengan seksama, kemudian berilah jawaban saudara pada lembar soal yang telah disediakan.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan seteliti mungkin dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Setiap pernyataan ada empat pilihan jawaban : A, B, C, dan D
4. Jawablah setiap pertanyaan dengan mengisi huruf jawaban pada lembar jawab yang telah di sediakan.

**Selamat Mengerjakan ☺**

1. Tujuan utama dari sekolah menengah umum adalah.....
  - a. Menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
  - b. Menyiapkan siswa agar mampu memilih karir
  - c. Menyiapkan siswa melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi (Perguruan Tinggi)
  - d. Menyiapkan siswa memasuki jurusan IPA dan IPS
2. Berikut merupakan tujuan dari Sekolah Menengah Kejuruan, kecuali....
  - a. Menyiapkan siswa untuk memasuki ke perguruan tinggi yang diminati
  - b. Menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
  - c. Menyiapkan siswa agar mampu memilih karir
  - d. Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah dan mengisi kebutuhan dunia usaha
3. Dalam rangka mempersiapkan memasuki pendidikan lebih tinggi, pada sekolah menengah umum (SMA) diselenggarakan program pendidikan khusus, apa sajakah program pendidikan khusus tersebut?
  - a. Program IPA dan IPS
  - b. Program IPA,IPS, dan Bahasa
  - c. Program teknik, IPA dan IPS
  - d. Program teknik, IPA, IPS, dan Bahasa
4. Siswa di sekolah menengah kejuruan dibekali ilmu terapan agar .....
  - a. Siswa dapat bekerja di berbagai bidang yang dibutuhkan oleh dunia usaha
  - b. Siswa menjadi calon tenaga kerja siap pakai sesuai dengan keahlian masing-masing
  - c. Siswa mampu menguasai berbagai keahlian dibutuhkan dunia usaha
  - d. Siswa menjadi calon tenaga kerja yang siap berwirausaha

5. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah menengah antara lain adalah mempertimbangkan.....
  - a. Nilai yang dimiliki, bakat yang dimiliki, pekerjaan yang akan dimasukinya nanti,
  - b. Bakat yang dimiliki, pekerjaan yang akan dimasukinya nanti, sifat-sifat yang dimiliki.
  - c. Tujuan setelah tamat SMA/SMK, bakat yang dimiliki, kemampuan orang tua.
  - d. Kemampuan orang tua, sifat-sifat yang dimiliki, pekerjaan yang akan dimasukinya nanti.
6. Yang menjadi alasan siswa memilih sekolah menengah antara lain :
  - a. Sesuai dengan bakat yang dimiliki
  - b. Sesuai dengan pekerjaan yang akan dimasukinya nanti
  - c. Sesuai dengan kemampuan orang tua.
  - d. Sesuai dengan bakat yang dimiliki, pekerjaan yang akan dimasukinya nanti, dan sesuai dengan kemampuan orang tua.
7. Tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler adalah.....
  - a. Agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan di berbagai bidang akademik.
  - b. Agar siswa mengetahui berbagai kegiatan yang bermanfaat selain kegiatan akademik
  - c. Agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan di berbagai bidang selain akademik.
  - d. Memperkaya dan memperluas wawasan
8. Yang bukan merupakan fungsi diadakannya kegiatan ekstrakurikuler di sekolah adalah.....
  - a. Sebagai wadah penyaluran hobi, minat dan bakat para siswa secara positif
  - b. Untuk mengisi waktu luang

- c. Mengasah kemampuan, daya kreativitas, jiwa sportivitas,
  - d. Meningkatkan rasa percaya diri,
9. Berikut yang perlu dipertimbangkan dalam memilih kegiatan ekstrakurikuler, kecuali.....
- a. Mencari tahu infomasi salah satu saja kegiatan yang paling diminati
  - b. Memilih ekstrakurikuler yang menunjang kegiatan di kelas
  - c. Mempertimbangkan keadaan fisik dan kemampuan diri
  - d. Pilih sesuai hobi dan minat
10. Mengapa siswa diharapkan mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler baik yang ada di sekolah maupun di luar sekolah?
- a. Mendapatkan nilai lebih di rapor
  - b. Untuk mengisi waktu luang
  - c. Untuk mengembangkan kemampuan di berbagai bidang selain akademik
  - d. Untuk mengembangkan kemampuan di bidang akademik
11. Apakah manfaat utama yang akan diperoleh siswa ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
- a. Menambah banyak teman
  - b. Mengembangkan bakat dan minat
  - c. Mengisi waktu luang
  - d. mengetahui secara langsung kegiatan pendidikan pada dunia riil
12. Fungsi otak belakang adalah.....
- a. menangani masalah yang bersifat matematis
  - b. menangani masalah memori
  - c. menangani masalah yang bersifat spiritual, emosional
  - d. menangani masalah yang bersifat logis
13. Di bawah ini merupakan cara yang paling tepat agar siswa lebih paham terhadap pelajaran yang sudah dipelajari, kecuali...
- a. Membantu teman dalam memahami materi yang telah dipelajari.

- b. Membeli buku-buku pelajaran yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
  - c. Mencatat materi yang telah dipelajari pada buku yang berbeda.
  - d. Menulis kembali materi yang telah dipelajari.
14. Cara menghafal rumus dalam pelajaran, kecuali.....
- a. Menulis rumus sejelas mungkin di buku
  - b. Membuat daftar rumus dan ditempel di tempat yang terlihat
  - c. Mengulang membaca rumus setiap hari
  - d. Memberi tanda atau gambar pada rumus
15. Berikut merupakan cara-cara untuk menguasai pelajaran bahasa inggris, kecuali.....
- a. Membaca bacaan bahasa inggris setiap hari
  - b. Berbicara dengan turis asing setiap hari
  - c. Melihat film berbahasa inggris
  - d. Mendengarkan musik berbahasa inggris
16. Pokok paling penting dalam menguasai bahan pelajar adalah...
- a. Membuat prioritas yang disarankan oleh orang lain
  - b. Membuat target belajar yang dipercaya kita mampu meraihnya
  - c. Membuat target belajar dengan mempertimbangkan kemampuan diri dan saran dari orang lain
  - d. Mengikuti cara belajar orang yang telah sukses sebelumnya
17. Apa saja yang harus dipersiapkan menjelang hari H ujian?
- a. Sugesti diri bahwa kita sudah siap ujian, mempersiapkan alat-alat untuk ujian, persiapkan mental dengan berdoa.
  - b. Mempersiapkan fisik dengan istirahat yang cukup, persiapkan mental dengan berdoa, membuat catatan-catatan kecil untuk ujian.
  - c. mempersiapkan alat-alat untuk ujian, mempersiapkan fisik dengan istirahat yang cukup, mencari bocoran soal ujian.

- d. Sugesti diri bahwa kita sudah siap ujian, menyalin materi-materi yang penting dari buku pelajaran ke buku catatan, persiapkan mental dengan berdoa.
18. Di bawah ini adalah hal-hal yang harus dilakukan saat ujian, kecuali.....
- Memeriksa peralatan ujian
  - Mengerjakan soal yang paling mudah dahulu
  - Segara mengumpulkan lembar jawaban setelah selesai mengerjakan semua soal
  - Tidak mempercayai isu tentang kebocoran soal
19. Apa yang harus dihindari saat akan menghadapi ujian?
- Mencari referensi belajar via internet
  - Bekerja sama untuk berlatih mengerjakan soal ujian
  - Mendownload prediksi soal beserta kunci jawabannya
  - Menerapkan sistem kebut semalam
20. Mengapa saat menghadapi ujian perlu istirahat yang cukup?
- Agar kita bisa konsentrasi dalam mengerjakan soal
  - Agar kita tidak cemas saat ujian
  - Agar kita lebih percaya diri
  - Agar kita bisa belajar dengan baik
21. Yang menjadi alasan utama kegagalan saat ujian adalah.....
- Tergesa-gesa saat mengerjakan soal ujian
  - Percaya pada bocoran soal ujian
  - Tidak memiliki berbagai persiapan dalam menghadapi ujian
  - Kurang percaya diri saat ujian
22. Yang dimaksud dengan percaya diri adalah sikap individu yang....
- Cenderung menolak apabila diberi puji
  - Menekankan keharusan-keharusan pada dirinya sendiri (saya harus begini...saya harus bisa begitu...)

- c. Memampukan diri untuk mengembangkan penilaian positif pada diri sendiri dan lingkungan
  - d. Cenderung menyalahkan diri sendiri apabila terdapat kesalahan dalam melakukan sesuatu hal.
23. Berikut adalah hal-hal yang harus dipersiapkan agar dapat menghadapi ujian dengan penuh percaya diri, kecuali.....
- a. Persiapkan mental
  - b. Persiapkan kondisi fisik
  - c. Persiapkan alat tulis yang diperlukan saat ujian
  - d. Persiapkan catatan-catatan untuk ujian
24. Dibawah ini yang bukan merupakan kerugian mencontek adalah.....
- a. Melemahkan niat untuk belajar mempersiapkan diri menghadapi ujian
  - b. Menghindari nervous saat akan menghadapi ujian
  - c. Tidak akan tenang selama ujian
  - d. Tidak akan percaya diri selama menghadapi ujian
25. Mengapa siswa perlu percaya diri saat ujian?
- a. Agar kita lebih mudah mendapatkan jawaban
  - b. Agar kita dapat tergesa-gesa dalam mengerjakan soal
  - c. Agar otak dapat bekerja dengan maksimal
  - d. Agar kita dapat mengerjakan semua soal
26. Tujuan utama siswa mengikuti lembaga bimbingan belajar agar .....
- a. Siswa dapat mengikuti try out yang diadakan oleh lembaga bimbingan belajar
  - b. Siswa mendapatkan prediksi soal ujuan
  - c. Siswa terbantu untuk memahami pelajaran yang belum dipahami di sekolah dan agar lebih siap menghadapi ujian.
  - d. Siswa mendapatkan rumus praktis untuk semua pelajaran yang akan diujikan

27. Berikut adalah faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam memilih tempat bimbingan belajar, kecuali....
- Metode pengajaran dan fasilitas yang diberikan oleh tempat bimbingan belajar
  - Pilih tempat bimbingan belajar yang banyak jumlah siswanya dalam satu kelas
  - Pilih tempat bimbingan belajar yang sesuai dengan keuangan kita
  - Pilih tempat bimbingan belajar yang memiliki kualitas pengajar yang baik
28. Berapa jumlah siswa yang ideal untuk tempat bimbingan belajar?
- 5-10 siswa
  - 10-15 siswa
  - 15-20 siswa
  - 20-25 siswa
29. Di bawah ini merupakan keuntungan mengikuti bimbingan belajar, kecuali.....
- Memberikan konsultasi kepada siswa dalam memilih sekolah yang sesuai dengan minat, bakat dan kemampuan sehingga siswa dapat memperhitungkan persaingan
  - Memberikan bekal materi dengan membahas soal-soal Ujian Nasional yang penuh jebakan
  - Dapat menjawab semua soal tes yang diberikan dengan rumus praktis
  - Siswa akan lebih maju dibanding dengan siswa lain.

Lampiran 3. Tes Pemahaman Materi Bimbing

Nama : .....  
Kelas : .....  
No absen : .....

| No  | Jawaban | No  | Jawaban | No  | Jawaban |
|-----|---------|-----|---------|-----|---------|
| 1.  |         | 11. |         | 21. |         |
| 2.  |         | 12. |         | 22. |         |
| 3.  |         | 13. |         | 23. |         |
| 4.  |         | 14. |         | 24. |         |
| 5.  |         | 15. |         | 25. |         |
| 6.  |         | 16. |         | 26. |         |
| 7.  |         | 17. |         | 27. |         |
| 8.  |         | 18. |         | 28. |         |
| 9.  |         | 19. |         | 29. |         |
| 10. |         | 20. |         |     |         |

Lampiran 3. Tes Pemahaman Materi Bimbing

**Kunci Jawaban**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. C  | 11. D | 21. C |
| 2. A  | 12. B | 22. C |
| 3. B  | 13. A | 23. D |
| 4. B  | 14. C | 24. B |
| 5. C  | 15. B | 25. C |
| 6. D  | 16. B | 26. C |
| 7. B  | 17. A | 27. B |
| 8. B  | 18. C | 28. B |
| 9. A  | 19. D | 29. C |
| 10. C | 20. A |       |

Lampiran 4. silabus

**SILABUS**

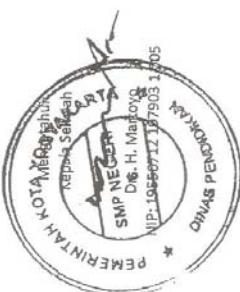
Kelas/ Semester : IX/ 1, 2  
Mata Pelajaran : Bimbingan dan Konseling

Tahun pelajaran : 2011/2012

| No | KOMPETENSI DASAR                   | MATERI KEGIATAN                               | TUGAS PERKEMBANGAN  | KELAS/SISWA | ALOKASI WAKTU | JENIS LAYANAN                 | KETERANGAN |
|----|------------------------------------|---|---|-------------|---------------|-------------------------------|------------|
| 1  | Pemahaman materi bimbingan pribadi | Sikap perilaku remaja beriman                 | Mencapai perkembangan diri sebagai remaja yang beriman dan bertemu dengan Tuhan yang Maha Esa   | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
|    |                                    | Belajar bertanggung jawab atas diri sendiri   | Siswa dapat bertanggung jawab terhadap apa yang sudah ia lakukan dan ia katakan   | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
|    |                                    | Menjadi pribadi yang mandiri                  | Siswa belajar untuk hidup mandiri agar tidak terlalu tergantung dengan orang tua  | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
|    |                                    | Memahami komunikasi interpersonal yang baik   | Siswa mempunyai menerapkan dalam kehidupan sehari-hari berkomunikasi yang baik sehingga dapat menciptakan menumbuhkan hubungan social yang baik | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
| 2  | Pemahaman materi bimbingan sosial  | Bergaul melintas sekolah-sekolah              | Memantapkan nilai dan cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan yang lebih luas  | IX          | 1 pertemuan   | Layanan bimbingan kelompok    | -          |
|    |                                    | Bergaul dengan internet                       | Siswa mampu memanfaatkan teknologi dengan baik  | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
| 3  | Pemahaman materi bimbingan belajar | Memilih sekolah lanjutan                      | Siswa dapat memilih sekolah lanjutan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya   | IX          | 1 pertemuan   | Layanan penempatan/penyaluran | -          |
|    |                                    | Memilih jenis pelatihan/keterampilan tertentu | Siswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler baik yang berada di sekolah maupun di luar sekolah  | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |
|    |                                    | Memilih bimbingan tes                         | Siswa dapat memilih tempat bimbingan yang baik  | IX          | 1 pertemuan   | Layanan informasi             | -          |

Lampiran 4. silabus

|   |  |  |  |                                     |                   |                   |
|---|--|--|--|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
|   | Penggunaan bahan pelajaran untuk ujian akhir | Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang dipelajari di sekolah                         | <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 pertemuan                         | Layanan informasi | -                 |
|   | Persiapan menghadapi ujian                   | Siswa menghadapi ujian nasional dengan baik sehingga dapat mencapai nilai yang memuaskan | <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 pertemuan                         | Layanan informasi | -                 |
|   | Percaya diri saat ujian                      | Siswa mengerjakan ujian dengan penuh percaya diri dan dengan kemampuannya sendiri        | <input checked="" type="checkbox"/>  | 1 pertemuan                         | Layanan informasi | -                 |
| 4 | Pemahaman materi bimbingan karir             | Masa depan dilihat dari sekarang   | Siswa dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran atau mempersiapkan karir serta berperan dalam kehidupan di masyarakat | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 pertemuan       | Layanan informasi |
|   | Pilihan relitis                              |  | Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran dan/ atau mempersiapkan karir serta berperan dalam kehidupan di masyarakat        | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 pertemuan       | Layanan informasi |
|   | Kualitas langkahmu sekarang                  |  | Mengembangkan pengetahuan dan keterampilan untuk mengikuti dan melanjutkan pelajaran dan/ atau mempersiapkan karir serta berperan dalam kehidupan di masyarakat        | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 pertemuan       | Layanan informasi |



Yogyakarta, Juli 2011  
 Guru Pembimbing  
  
 Suryanti, Spd  
 NIP. 19530731 197903 2 003

## **Materi 1**

### **KEMANA AKU SETELAH SMP?????**

Setelah menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama (SMP), kamu pasti bercita-cita melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu sekolah menengah. Apakah kamu merasa bingung untuk menentukan sekolah menengah yang ingin kamu masuki ?

Biar gak bingung-bingung lagi yuk kita cari tahu tentang informasi sekolah lanjutan yang bisa kamu pilih.

#### **Mengenal Jenis Sekolah Menengah.**

Ada dua jenis sekolah menengah yang dapat dimasuki setelah sekolah menengah pertama (SMP), yaitu Sekolah Menengah Umum (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

#### **1. Sekolah Menengah Umum (SMA).**

Sekolah menengah merupakan salah satu jenis sekolah yang dapat dimasuki setelah SMP. Sekolah menengah umum mengutamakan persiapan siswa melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan lebih tinggi.

Dalam rangka mempersiapkan siswa memasuki pemdidikan tinggi, pada sekolah menengah umum (SMA) diselenggarakan program pendidikan khusus. Ada tiga program pengajaran di SMA, yaitu Program Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Program Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Program Bahasa.

Masing-masing program bertujuan untuk mempersiapkan siswa memasuki perguruan tinggi yang berkaitan dengan ilmu-ilmu pada program tersebut. Program Pengetahuan Alam bertujuan untuk menyiapkan siswa melanjutkan pendidikan ke jenjang tinggi yang berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Program Pengetahuan Sosial bertujuan untuk menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi yang berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sementara itu, Program Bahasa bertujuan untuk menyiapkan siswa memasuki pendidikan tinggi yang berkaitan dengan ilmu bahasa.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Program khusus di SMA diselenggarakan pada Semester I Kelas XI. Dasar yang dipakai untuk penjurusan siswa adalah akademik selama 2 semester kelas X. Selain itu, dipertimbangkan juga minat dan bakat yang dimiliki serta atas persetujuan orang tua siswa.

**2. Sekolah Menengah Kejuruan ( SMK ).**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenis sekolah menengah yang dapat dimasuki setelah SMP. Sekolah menengah kejuruan bertujuan untuk :

- a.Menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
- b.Menyiapkan siswa agar mampu memilih karir.
- c.Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah dan mengisi kebutuhan dunia usaha.

Ada beberapa kelebihan dari Sekolah Menengah Kejuruan ini,

Lulusan dari institusi ini dapat mengisi peluang kerja pada dunia usaha/industri, karena terkait dengan satu sertifikasi yang dimiliki oleh lulusannya melalui Uji Kemampuan Kompetensi. Dengan sertifikasi tersebut mereka mempunyai peluang untuk bekerja.

Lulusan Pendidikan Menengah Kejuruan dapat untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi, sepanjang lulusan tersebut memenuhi persyaratan, baik nilai maupun program studi atau jurusan sesuai dengan kriteria yang dipersyaratkan.

Lulusan SMK banyak dicari oleh perusahaan karena dirasa sudah siap kerja dengan berbagai keterampilan yang sudah dipelajari selama di SMK. Sekolah kejuruan dibekali ilmu terapan. Ada sekolah menengah kejuruan yang khusus mempelajari ilmu teknik, ada yang khusus mempelajari ilmu pertanian, ada yang khusus mempelajari ilmu yang berkaitan dengan kesejahteraan keluarga, ada yang khusus mempelajari ilmu yang berkaitan kelautan, ada yang khusus mempelajari ilmu yang berkaitan dengan farmasi, ada yang khusus mempelajari ilmu yang berkaitan dengan ekonomi/akuntansi, ada yang khusus mempelajari ilmu yang berkaitan dengan komputer dan masih banyak lagi yang semuanya

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

bertujuan untuk mempersiapkan calon tenaga kerja siap pakai sesuai dengan bidang dan keahlian masing-masing yang dibutuhkan dunia usaha.

Contoh : Sekolah Analis Kimia, Sekolah farmasi, Sekolah Perikanan, sekolah perkapalan, Sekolah kelautan, Sekolah perawat Kesehatan (SPK), Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga (SMKK), Sekolah Ekonomi/akuntasi, Sekolah Tata Boga dll.

**B. Cara Mempersiapkan Diri Memasuki Sekolah Menengah.**

Anda tentu ingin berhasil dalam mengikuti pendidikan di sekolah menengah. Oleh karena itu, anda perlu mempersiapkan diri untuk memilih sekolah menengah. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih sekolah menengah antara lain sebagai berikut :

*1. Menentukan tujuan setelah lulus sekolah menengah.*

Jika setelah lulus pendidikan anda ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi maka sebaiknya anda memilih sekolah menengah umum (SMA). Sebaliknya, jika setelah lulus pendidikan menengah anda ingin langsung bekerja, sebaiknya anda memilih sekolah menengah kejuruan.

*2. Mempersiapkan diri sedini mungkin.*

Persiapan yang dimaksud disini berhubungan dengan prestasi akademik. Prestasi akademik selama anda belajar di sekolah menengah pertama dapat diketahui melalui nilai hasil Ujian Nasional maupun Ujian Sekolah yang tertera dalam STTB/SKHU. STTB/SKHU sangat mempengaruhi proses pemilihan sekolah lanjutan. Beberapa sekolah lanjutan menengah ada yang menggunakan standar nilai mata pelajaran tertentu sebagai syarat yang harus dipenuhi oleh calon siswa. Misalnya nilai mata pelajaran Matematika minimal 7. Atau mungkin ada sekolah yang mengharuskan calon siswa memiliki nilai rata-rata UN minimal 8 atau jumlah NUM 32 dan lain-lain.

*3. Pertimbangkan bakat yang anda miliki.*

Bakat yang dimiliki seseorang tidak sama antara satu dengan lainnya. Ada yang berbakat pada ilmu alam, tetapi tidak berbakat pada ilmu sosial, ada yang berbakat di bidang olahraga, tetapi tidak berbakat di kesenian, ada yang berbakat dibidang kesenian tetapi tidak berbakat pada keterampilan. Bakat yang dimiliki

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

seseorang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Seseorang yang mengikuti pendidikan di sekolah menengah jika didukung dengan bakat yang dimiliki, akan lebih berhasil dibanding yang tidak didukung dengan bakat.

Contoh : Eva tidak berbakat di bidang seni, tetapi berbakat di bidang Sains. Ia memilih sekolah yang tidak sesuai dengan bakatnya atas pengaruh temannya, yaitu Sekolah Seni Rupa. Akibatnya, Eva mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran. Apabila ada tugas menggambar, Eva tidak dapat mengerjakan.

Kirana mempunyai bakat dalam bidang seni. Ia memilih sekolah sesuai dengan bakat yang dimilikinya, yaitu Sekolah Seni Rupa. Kirana selalu mengerjakan tugas-tugas dengan baik, terutama berhubungan dengan seni rupa.

### *4. Pertimbangkan sifat-sifat yang anda miliki.*

Setiap orang memiliki sifat yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Ada yang sabar, teliti, suka bekerja menghadapi benda, tabah, suka bekerja menghadapi orang, mampu menciptakan alat, dan lain-lain. Sifat-sifat orang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar seseorang. Oleh karena itu, untuk memilih sekolah, sebaiknya seseorang juga harus mempertimbangkan sifat-sifat yang dimiliki.

Contoh : Bambang tidak memiliki sifat sabar dan lebih senang bekerja menghadapi benda. Bambang memilih Sekolah Perawat Kesehatan. Pada saat praktik di rumah sakit, bambang tidak bisa menghadapi pasien dengan sabar dan selalu marah. Akibatnya nilai praktik yang diperoleh tidak baik. Hengki mempunyai sifat teliti dan lebih suka bekerja menghadapi benda. Hengki memilih Sekolah Menengah Ekonomi. Pelajaran yang diberikan di Sekolah Menengah Ekonomi banyak yang membutuhkan sifat teliti, seperti hitung dagang, akuntansi dan ekonomi. Pada saat praktek tidak mengalami kesulitan.

Oleh karena itu, agar anda tidak mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah menengah sebaiknya dalam memilih sekolah menengah, sesuaikan dengan sifat-sifat yang anda miliki.

### *5. Mempertimbangkan kemampuan orang tua*

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Hal yang tidak boleh kita lupakan lagi adalah mempertimbangkan kemampuan ekonomi orang tua. Biasanya sekolah menengah kejuruan memiliki biaya pendidikan lebih tinggi dari sekolah menengah atas biasa, karena sekolah menengah kejuruan terdapat tambahan biaya praktik lapangan yang sering dilakukan. Namun juga tidak menutup kemungkinan ada sekolah menengah atas yang memiliki biaya pendidikan yang tinggi karena memiliki fasilitas yang lengkap ataupun telah memiliki standar sekolah yang tinggi.

## **Materi 2**

### **KEGIATAN EKTRAKURIKULER**

Di setiap sekolah biasanya ada sederet daftar kegiatan tambahan ekstrakurikuler atau yang disingkat dengan sebutan ekskul yang diizinkan sekolah dengan siswa sekolah tersebut sebagai anggotanya.

Fungsi diadakannya kegiatan ekskul baik di sekolah adalah sebagai wadah penyaluran hobi, minat dan bakat para siswa secara positif yang dapat mengasah kemampuan, daya kreativitas, jiwa sportivitas, meningkatkan rasa percaya diri, dan lain sebagainya. Akan lebih baik lagi apabila mampu memberikan prestasi yang gemilang di luar sekolah sehingga dapat mengharumkan nama sekolah kita. Walaupun secara akademis nilai dari ekstrakurikuler tidak masuk secara langsung ke nilai rapot, namun kegunaannya jauh lebih bermanfaat daripada tidak melakukan banyak hal di luar jam belajar.

Tahun ajaran baru dimulai, lega bila diterima dijenjang pendidikan lebih tinggi dan menempuh Masa Orientasi Siswa (MOS) yang biasanya terdapat agenda kegiatan ekstrakurikuler (ekskul). Yakni, kegiatan di luar jam belajar kurikulum standar yang ditentukan untuk lebih mengaitkan pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan. Kegiatan ini dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah untuk memperkaya dan memperluas wawasan atau kemampuan meningkatkan nilai sikap dalam rangka penerapan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dan kurikulum sekolah. Kegiatan ekskul bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuan di berbagai bidang selain akademik.

Ekskul merupakan wadah mengembangkan potensi diri. Di kalangan siswa, banyak proses aktualisasi yang menggali potensi siswa melalui ekskul. Misalnya aktualiasai tentang nilai religius, kepemimpinan, olah raga, kesenian, kepekaan nilai sosial, dan sebagainya. Manfaat mengikuti ekskul adalah mengetahui secara langsung pendekatan pendidikan pada dunia riil. Secara tak langsung siswa merasakan bahwa pendidikan dapat dilaksanakan secara

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

menyenangkan, dapat meningkatkan kemampuan siswa beraspek kognitif, afektif, dan psikomotor, mengembangkan bakat, minat dan potensi yang dimiliki siswa; dapat mengaitkan dengan pelajaran di kelas; melatih siswa disiplin; menumbuhkan kebersamaan, berbagi, dan bekerja sama dengan lingkungan sosial; melatih sikap tanggung jawab; dan mendapat pengalaman berorganisasi yang tak dapat ditemukan dalam pelajaran akademik di kelas. Biasanya, siswa yang aktif dalam kegiatan ekskul akan terampil dalam berorganisasi, mengelola, dan memecahkan masalah sesuai karakteristik ekskul yang digeluti.

Siswa baru yang masih mempunyai semangat menggebu menempuh dunia baru di bidang pendidikan, biasanya hampir atau semua ekskul terlihat menarik dan berkeinginan mengikuti keseluruhan. Namun, jangan tergesa-gesa memilih kegiatan ekskul.

Beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dalam memilih ekskul:

1. Pilih kegiatan yang diminati. segala sesuatu bila diminati dari awal, akan menimbulkan energi positif dan menimbulkan perasaan senang tanpa beban dalam menjalannya.
2. Pilih sesuai hobi. Rasa tanggung jawab dan kepedulian terhadap organisasi lebih terpatri dalam diri siswa karena sudah lama menggeleluti bidang tersebut.
3. Kebutuhan menunjang kegiatan di kelas. Misal sangat tertarik pada bidang sains dan bermaksud mengembangkan penelitian sendiri lewat ekskul karya ilmiah.
4. Motivasi dan pencapaian yang diinginkan. Misal agar bisa beladiri silat dan mengasah kemampuan hingga menjadi pesilat internasional.
5. Mempertimbangkan keadaan fisik, beban sekolah, dan kemampuan diri. Mengikuti tujuh kegiatan ekstrakurikuler memang tak dilarang, tapi apakah mungkin dapat aktif di semua kegiatan tersebut dengan kadar yang sama?
6. Mencari tahu informasi semua ekskul secara detail, bandingkan kekurangan, kelebihan, minat dan kemauan dari, ataupun manfaatnya untuk saat ini dan masa datang. Pilih yang terbaik.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

7. Menanggung konsekuensinya dan jangan pernah mengeluh. Tentu saja, konsekuensi ini harus dihadapi dengan senang hati, bukan dengan melarikan diri, karena mengikuti ekskul akan terasa manis di akhir. Pemahaman dan pengelolaan kegiatan ekskul yang baik akan membentuk pribadi yang kreatif, inovatif, dan beradab.

### **Materi 3**

#### **TIPS MEMILIH BIMBINGAN BELAJAR**

Meski pelaksanaan ujian nasional (UN) masih cukup lama, Namun siswa-siswi baik kelas 6 SD, kelas 3 SMP, maupun kelas 3 SMA, sudah sibuk mencari-cari lembaga bimbingan belajar (bimbel) yang tepat untuk persiapan menghadapi UN ini. Walau biaya bimbel dirasakan cukup mahal, namun para siswa ini tidak peduli, karena mereka merasa kuatir menghadapi UN mendatang.

Memang saat ini lembaga Bimbel semakin menjamur di Yogyakarta ini menawarkan program yang cukup beragam. Malah tidak sedikit pihak sekolah juga menjalin kerjasama dengan lembaga Bimbel ini, supaya anak didiknya lebih siap lagi dalam menghadapi UN mendatang.

Ada beberapa sekolah yang menyarankan peserta didik mengikuti bimbingan belajar baik yang diselenggarakan oleh pihak sekolah maupun diluar sekolah, karena sebagaimana dipahami, bahwa kemampuan intelejensi masing-masing siswa dalam menangkap pelajaran di sekolah sangat beragam. Tidak semua siswa bisa mengerti dan memahami secara maksimal apa yang diajarkan oleh guru di sekolah. Ada siswa yang bisa menangkap semua pelajaran yang disampaikan guru dan ada pula yang hanya sebagian. Siswa yang kemampuan daya serap otaknya sangat lemah, sulit mengerti dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

Tujuan siswa mengikuti les bimbingan belajar adalah agar siswa terbantu untuk memahami pelajaran yang belum begitu dipahami / dikuasainya disekolah karena keterbatasan waktu belajar dan agar siswa lebih siap mengerjakan soal-soal UN.

Susahkah memilih bimbel? Tergantung dari Kamu. Kalo kalian udah punya patokan, akan mudah memilih bimbel yang baik. Sebaliknya kalo belum punya patokan, akan susah memilih bimbel, banyak faktor yang mesti diperhatikan, khususnya dalam memilih program intensif SPMB.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Faktor-faktor yang mesti diperhatikan dalam memilih tempat Bimbingan Belajar:

1. Kualitas pengajarnya, coba cari informasi mengenai pengajarnya serta reputasinya. Kita dapat mencari tahu melalui brosur, menanyakan ke bagian customer service atau resepsionis dari tempat kursus mengenai background pendidikan para pengajar (Pengajar biasanya lulusan PTN), atau bisa juga lewat teman dan mencari tahu secara online.
2. Pilihlah bimbel yang letaknya strategis dengan tempat tinggal Anda, hal ini dilakukan untuk menghindari kejemuhan atau kebosanan, karena dalam Intensif tiap hari Anda harus bolak-balik dr rumah ke tempat les.
3. Kualitas materi, SPMB mempunyai standar tertentu. Jangan sampai bimbel yang kita pilih tidak mempunyai buku referensi yang jelas dan tidak punya patokan yang jelas, kecuali hanya menjiplak materi bimbel lainnya.
4. Pilihlah bimbel yang silabusnya pengajarannya dan target jumlah pertemuannya mempunyai rencana yang jelas. Banyak terjadi di bimbel, SPMB sudah tiba, tetapi materi pelajaran belum semua terbahas, hanya karena program mereka tidak terencana dengan baik.
5. Motode pengajaran dan fasilitas, merupakan faktor yang sangat penting, coba lihat fasilitas yg diberikan oleh bimbel. Jangan lupa mengecek kebenaran fasilitas tersebut. Banyak bimbel yg menawarkan fasilitas hanya dr brosur aja, tanpa kepastian yang jelas. Fasilitas tersebut minimal : papan tulis (wajib ada!), ruang ber-AC, Pemeriksaan Try Out dengan komputer SPMB (OMR - OPSCAN 4U - SCANNER), OHP, ruang diskusi, ruang konsultasi, mushola, kantin, dsb, dll. Adanya fasilitas memungkinkan kita untuk lebih bersemangat dalam belajar.
6. Kalo mw sukses, belajarlah dari orang-orang yang sukses. Pilihlah bimbel yang reputasi sudah diakui secara nasional, misalnya berapa banyak alumni lulusan bimbel tersebut yang diterima di PTN?
7. Pilihlah bimbel yang sesuai dengan keuangan Anda. Buatlah perbandingan juga apakah biaya yang dikeluarkan sebanding dengan hasil dan fasilitas yang ditawarkan. Bimbel yang mahal belum tentu bagus, tidak ada relasi antarkeduanya, bimbel yang mematok biaya yang terlalu tinggi justru

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

menunjukkan manajemen yang tidak baik, terlalu boros dengan dana dan tidak efisien.

8. Ada baiknya (tidak disarankan), pilihlah bimbel yang terdekat dengan kantor pusat cabangnya, atau d'pusat bimbelnya. Kualitas bimbelnya kantor pusat berbeda dengan cabangnya, terlalu jauh dari kantor pusat akan sulit dikontrol oleh pusatnya, buku boleh sama, apakah standar pengajarnya jd sama? Setelah saya menela'ah lebih jauh, bahwa ini murni bisnis. Kantor Cabang berbeda dengan Kantor Pusatnya, banyak kantor cabang yang ingin meraup keuntungan dalam bisnis ini, sehingga menomorduakan yang namanya kualitas dan kuantitas, kejahanan yg sering terjadi ialah banyak kantor cabang yang memilih pengajar yang tidak berpengalaman dan memilih pengajar yang mematok harga murah.

9. Jumlah siswa di kelas tentunya dapat mempengaruhi konsentrasi belajar. Jumlah murid yang terlalu banyak akan membuat anak sulit untuk menyerap hal-hal yang diajarkan. Pilihlah kelas yang muridnya terdiri dari 10-15 orang, tak kurang dan tak lebih. Karena bila kurang jiwa kompetisi dan minat belajar siswa akan menurun karena sepinya ruang belajar. Jika lebih, belajar siswa akan bermasalah karena terlalu ramainya ruang belajar yang menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi.

### **Apa aja sih keuntungan mengikuti bimbingan belajar?**

1. Mempersiapkan mental persaingan dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ulangan Akhir Semester Genap.
2. Memberikan bekal materi dengan membahas soal-soal Ujian Nasional yang penuh jebakan.
3. Siswa akan terbantu untuk memahami pelajaran yang belum begitu dipahami / dikuasainya.
4. Memberikan konsultasi kepada siswa dalam memilih sekolah yang sesuai dengan minat, bakat dan kemampuan sehingga siswa dapat memperhitungkan persaingan.
5. Siswa akan lebih maju dibanding dengan siswa lain

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

## **Materi 4**

### **TIPS BELAJAR EFEKTIF**

Untuk diketahui, manusia memiliki otak yang fungsinya terbagi tiga...Otak kiri yang berfungsi untuk menangani materi yang bersifat matematis, logis.....otak kanan yang menangani materi yang bersifat intuitive, spiritual, emosional...dan otak belakang yang menangani masalah memory....

Kalau kita menghafal sebuah mata pelajaran, termasuk rumus matematika, ilmu ukur sudut, logarithma, bahasa, sejarah dll, apa yang kita baca dan hafal, semuanya direkam oleh otak kiri dan disimpan didalam otak belakang yang berfungsi sebagai gudang memory atau semacam hard disknya computer....

Pada saat kita mengerjakan dan menjawab soal ujian, kita akan memerintahkan otak kiri kita untuk membuka kembali rekaman pelajaran yang sudah disimpan di memory otak belakang.....

Disinilah letak kendalanya, menurut hasil penelitian pakar kemampuan otak manusia di Amerika Serikat, ternyata kemampuan otak kiri manusia normal dengan metoda standard, untuk membuka kembali semua yang direkam dan disimpan di otak belakang, maksimal hanya 20% saja....

Akibatnya, pada saat kita harus menjawab soal ujian, maksimal hanya 20% yang bisa dijawab sempurna, yang lainnya hanya kira kira saja/gambling...

Sekarang masalahnya adalah bagaimana caranya agar kemampuan otak kiri membuka kembali hasil rekaman yang tersimpan diotak belakang bisa meningkat sampai optimal, mendekati 100%....

Jawabnya adalah... kita harus memeras otak kiri kita agar bekerja sampai batas maksimal...,sangat lelah, agar otak kanan kita secara tomatis akan segera membantu tanpa kita perintahkan (memang juga kita tidak bisa perintahkan otak kanan bekerja, dia akan bekerja secara intuitive, bila keadaan sudah emergensi, darurat)

Mengapa harus dibantu otak kanan?...Otak kanan mempunyai kemampuan mengakses semua hasil rekaman yang berada didalam otak belakang....Otak kananlah yang berfungsi dalam kecerdasan emosional dan

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

kecerdasan spiritual...Otak kanan memiliki kemampuan radar dan pemancar yang frequensinya bisa berhubungan dengan frekuensi otak belakang dan alam semesta. Otak kananlah yang bisa mengakses kekuatan alam bawah sadar yang tersembunyi didalam otak belakang kita.

Saat di sekolah ada baiknya kita buat persiapan yang baik buat satu semester ke depan. Persiapannya itu bukan hanya masalah buku tulis atau baju seragam saja, bahkan ada yang lebih penting lagi.

Pertama, tentukan target kamu di semester ini apa trus buat jadwal harian yang isinya langkah-langkah menuju target tersebut. Nah, supaya target belajarmu lebih cepat golnya, simak deh tips-tips soal belajar yang efektif.

1. Hari pertama sekolah, ulang kembali pelajaran yang telah didapat. Setelah itu baca singkat dua halaman materi berikutnya buat cari kerangkanya saja. Begitu pelajaran tersebut diterangkan guru esoknya, kamu sudah punya gambaran atau dasarnya, tinggal menambahkan saja apa yang belum kamu tahu. Jadi begitu pulang sekolah, kamu hanya mengulang saja untuk mencari kesimpulan atau ringkasan.

2. Usahakan selalu konsentrasi penuh waktu mendengarkan pelajaran di sekolah. Materi yang kamu dengar bakal mudah dipanggil lagi begitu kamu menghafal ulang pelajaran.

3. Ketik ulang catatan pelajaran ke dalam komputer. Logikanya, dengan mengetik ulang catatan berarti sama saja dengan membaca ulang pelajaran yang baru saja kamu dapat dari sekolah. Materi yang diulang tadi bisa tersimpan di memori otak buat jangka waktu yang lama. Lebih bagus lagi kalo kamu mau membaca kembali atau mempelajari catatan tersebut setelah diketik. Susah lupanya!

4. Cara lain adalah dengan membaca ulang catatan pelajaran kemudian buat kesimpulan dengan kata-katamu sendiri. Supaya dapat terpatri lama di memori, tulis kesimpulan kamu tadi di secarik kertas kecil seukuran kartu nama. Kartu-kartu tersebut efektif untuk mengulang dan membaca singkat kala senggang.

5. selalu menggunakan buku catatan yang berbeda pada setiap mata pelajaran. Cara ini dinilai lebih teratur sehingga pada waktu ingin mengulang suatu pelajaran kita tidak perlu lagi harus membuka semua buku.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

6. Mengulang pelajaran tidak selamanya harus dengan membaca atau menulis. Mengajari teman lain tentang materi yang baru diulang bisa membuatmu selalu ingat akan materi tersebut. Bagusnya lagi, kamu menjadi lebih paham akan materi tersebut.
7. Belajar mendadak menjelang tes memang tidak efektif. Paling nggak sebulan sebelum ulangan adalah masa ideal buat mengulang pelajaran. Materi yang banyak bukan masalah. Caranya : selalu buat ringkasan atau kesimpulan pada setiap pelajaran, kalau perlu pakai tabel atau gambar ilustrasi supaya mudah diingat.
8. Ada beberapa orang yang menyukai waktu belajar di siang hari. Maklum, badan masih segar setelah tidur cukup di malam hari, jadi semangat masih tinggi. Kondisi yang bagus tersebut tidak mereka sia-siakan begitu saja. Pagi mereka konsentrasi penuh pada pelajaran di kelas dan siangnya konsentrasi untuk mengulang kembali. Malam hari hanya mereka gunakan untuk mengerjakan aktifitas ringan atau pekerjaan rumah. Jadi tidak pernah ada kata begadang. Boleh juga tuh!
9. Kalau badan capek, bakal susah buat konsentrasinya. libur dulu dari acara olah raga atau kegiatan fisik lainnya sehari menjelang ulangan umum.
10. Belajar sambil mendengarkan musik memang asik. Pilih musik yang tenang tapi menggugah. Musik klasik macam Beethoven ato Mozart bisa dicoba. Musik tipe ini cocok banget buat menemani kamu selama mengerjakan tugas yang jawabannya sudah pasti, kayak matematika, ilmu alam atau bahasa asing. Dijamin stamina belajarmu akan selalu berisi dan penuh semangat.
11. berilah tanda pada catatan yang dianggap penting, seperti memberi warna, menggaris bawahi, atau meberi gambar-gambar.
12. buatlah catatan2 kecil kemudian tempel ditempat yang sering kamu lewati dan baca tiap kamu melihatnya.  
  
Memang bingung ya kalau semua orang saling memberitahu apa yang harus kamu kerjakan. Paling penting adalah utamakan prioritasmu sendiri. Karena biasanya kita menilai diri sendiri dari apa yang dirasakan, sedang orang lain hanya melihat dari apa yang telah kita hasilkan. Sementara apa yang bisa kita hasilkan hanya kita

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

sendiri yang tahu. Jadi, buat target yang kamu percaya mampu meraihnya bukan apa yang dipikirkan orang lain. Begitu juga dengan cara belajar efektif, pilih cara baik mana yang paling pas dengan kondisimu. Selamat mencoba!

### **Tips Menghafal Rumus Pelajaran**

#### 1. Tulis rumus sejelas mungkin di buku kamu

Cara yang pertama adalah tulis rumus pelajaran dengan jelas n mudah diingat sama kamu.

#### 2. Beri tanda atau gambar dan semacamnya

Biasanya, cara ini berguna buat orang tipe pembelajaran visual, yang lihai dalam menggunakan ingatan penglihatannya. Bagi kamu yang termasuk dalam tipe ini, kamu bisa beri warna, tanda, gambar atau lainnya agar kamu bisa mengingat rumus itu dengan mudah. Usahakan beri yang khusus pada tiap rumus, agar tidak keliru dalam menggunakannya.

#### 3. Hubungkan rumus dengan sesuatu

Maksudnya adalah, hubungkan bentuk rumus tersebut dengan suatu hal, misal lagu, film, percakapan, cerita, dan lain-lain. Dengan begitu, kamu akan mudah dalam mengingatnya. Misal, ada rumus fisika  $F = m \cdot a$ . Nah, kamu bisa menghubungkan rumus tsb dengan radio. F dan m, identik dengan gelombang FM radio. Dan kamu tinggal cukup menghafal huruf a saja, kan? Itu adalah salah satu contoh. Buat semenarik mungkin agar kamu selalu inget sama rumus itu.

#### 4. Ingat rumus induk

Terkadang, beberapa rumus adalah penjabaran atau gabungan dari rumus-rumus lainnya. Jadi, kamu cukup menghafal rumus induk yang memang menjadi konsep. Selanjutnya, bila keluar soal yang berhubungan, kamu cukup memasukkan rumus yang berhubungan pula dengan rumus itu sesuai dengan kebutuhan.

#### 5. Buat daftar rumus dan tempel di tempat yang terlihat

Rangkum semua rumus yang kamu anggap penting dalam selembar kertas. Lalu, tempel atau bawa rumus itu dimana saja. Usahakan tempel di tempat yang kamu sering lewati. Dengan menoleh dan membacanya tiap waktu, kamu perlahan-lahan akan hafal dengan sendirinya.

### **TIPS MENYIASATI PELAJARAN**

Jadi anak sekolah zaman sekarang PUSING... Pelajaran bejibun tugas bertumpuk, bikin belajar jadi gak fokus. Sebenarnya, setiap pelajaran punya ‘karakter’ sendiri2. Cobalah kalian memahami ini dulu sebelum menentukan bagaimana cara belajar yang sesuai.

#### **1. Matematika**

Inti dari penguasaan Matematika adalah *latihan soal*. Matematika adalah pelajaran yang menuntut penyelesaian masalah secara logis dan runtut—yang sayangnya tidak bisa dihafalkan. Satu-satunya cara untuk menguasainya adalah dengan membiasakan diri mengerjakan metode2 penyelesaiannya. Jika terbiasa, tanpa sadar kita akan ‘paham2 sendiri’.

#### **2. Fisika**

Untuk memahami pelajaran ini dibutuhkan *pemahaman konsep dan latihan soal*. Jika keduanya sudah dikuasai, sebetulnya Teman tidak perlu takut dengan deretan rumus. Menghafal rumus tanpa memahami konsep bisa2 berakibat keliru menafsirkan soal. Lagipula, itu hanya akan membuat kemampuan Fisika Teman ‘pincang’. Kalaupun bisa mengerjakan soal, Teman tidak tahu bagaimana penerapannya di kehidupan nyata.

#### **3. Kimia**

Gabungan *pemahaman konsep*, *hafalan*, dan *latihan soal*. Kimia sebenarnya pelajaran yang menyenangkan^. Kalau boleh dimampatkan, inti materi Kimia bisa jadi hanya satu: Tabel Periodik Unsur. Selama Teman hafal urutannya, paham sifat2nya, dan tahu penggunaannya, dijamin belajar Kimia akan lebih mudah. Jika menyangkut Stoikiometri dan sejenisnya, perbanyak juga latihan soal.

#### **4. Biologi**

Banyak yang mengidentikkan Biologi dengan *hafalan*, tapi untuk menghafal materi yang ‘sakgedhabreg’ itu memang sulit luar biasa. Agar lebih mudah, Teman bisa membuat *peta konsep*. Membaca uraian di buku teks kadang2 bikin ngantuk... Lebih baik Teman ringkas dulu materinya, buat skema garis besar,

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

baru tambahkan detil2nya. Dengan begini materi lebih terstruktur sehingga mudah dihafal.

### **5. Ekonomi**

Materi yang agak sulit biasanya berhubungan dengan kurva. Cara terbaik untuk memahami adalah dengan *memperhatikan penjelasan guru*. Metode mengingat secara visual rasanya lebih cocok untuk memahami kurva. Selain itu, pengetahuan akan perkembangan ekonomi faktual juga sangat membantu menguasai pelajaran.

### **6. Sosiologi, PKn**

Pelajaran *menghafal* sejati. Agar lebih mudah, hafalkan materi di LKS dulu sebelum membaca buku teks. Pengetahuan tentang berita sosial politik terkini di surat kabar akan sangat membantu.

### **7. Geografi**

Porsi *hafalan* cukup banyak, tapi sebenarnya Geografi juga ada kaitan dengan materi IPA, terutama Fisika. Memahami konsep juga diperlukan di sini.

### **8. Sejarah**

Belajar Sejarah sejatinya seperti mendengarkan dongeng. Daripada merasa berat karena harus menghafalkan banyak hal, lebih baik *pahami dulu latar belakang dan kronologi peristiwa sejarah*. Kaitkan satu peristiwa dengan peristiwa lain. Tidak sedikit peristiwa sejarah yang sampai sekarang masih meninggalkan misteri. Untuk Teman yang hobi jadi ‘detektif’, hal ini bisa djadikan pemicu semangat belajar.

### **9. Bahasa Inggris**

Momok terbesarnya memang *grammar*. Sebenarnya kalau Teman2 terbiasa membaca teks bahasa Inggris, menentukan *grammar* yang tepat tidaklah sulit. Tanpa sadar lama2 akan timbul ‘sense’ sendiri dalam diri Teman untuk menyusun struktur kalimat secara benar. Untuk menambah *vocab*, selain sering2 membaca, perbanyak nonton film berbahasa Inggris. Untuk latihan *listening*, dengarkan musik Barat sambil membaca lirik plus terjemahannya.

### **10. Bahasa Indonesia**

Hmm...apa yah tipsnya^^ Yang penting sering2 baca koran untuk memperkaya kosakata dan membedakan antara kata baku dengan yang bukan...

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

**11. TI**

Sering2 praktik dan coba2 komputer sendiri...

**12. Agama**

Ibadah yang rajin...

## **Materi 5**

### **SUKSES MENGHADAPI UJIAN NASIONAL**

Banyak orang gagal mencapai keberhasilan karena mereka tidak memiliki berbagai persiapan dalam menghadapi ujian. Untuk itu ada beberapa tips atau kiat agar Anda berhasil dan sukses menghadapi ujian nanti. Persiapan yang akan dilakukan tidak jauh berbeda dengan persiapan dalam menghadapi ujian yang lain, misalnya ujian/tes CPNS atau UMPTN.

1. Persiapkan diri kamu jauh sebelum ujian. Persiapan sebelum perang adalah suatu yg wajib bagi seorang prajurit. Begitu dengan kamu-kamu yang akan mengikuti ujian nasional (UN) tahun 2011 ini. Kamu kudu mempersiapkan diri dengan baik, baik mental, fisik, pikiran, dan keyakinan. Jangan kamu menghadapi ujian dengan mental dan fisik serta pikiran yang tidak siap, karena berarti kamu sudah kalah sebelum perang dimulai. Caranya jangan anggap ujian sebagai suatu yang menakutkan, tetapi cobalah rileks dan enjoy.
2. Kuasai materi pelajaran dengan baik. Ini sangat penting. Libaral prajurit mau perang kamu harus siapkan senjata. Kalau kamu mau ujian tetapi tidak menguasai materi pelajaran alias modal nekat doank, itu namanya cari mati. Jelas aja ngak bakalan lulus ujian. Materi pelajaran harus dikuasai sebaik-baiknya minimal 1 bulan sebelum ujian berlangsung. Kamu bisa belajar mandiri, belajar kelompok dengan teman, ikut bimbingan belajar atau ambil bahan-bahan belajar di internet, dsb.
3. Kalau perlu ambil Bimbingan Belajar (BimBel). Seandainya kamu memang harus ikut bimbel untuk menguasai pelajaran kenapa tidak? Dengan ikut bimbel kamu juga akan dibekali ilmu-ilmu bagaimana menghadapi ujian, cara memilih jurusan di perguruan tinggi, dan tentu saja penguasaan materi pelajaran yang lebih baik.
4. Jangan pernah menerapkan Sistem Kebut Semalam (SKS). Nah ini kudu harus dihindari, karena percayalah bahwa kamu tidak akan bisa menyelesaikan soal ujian dengan baik hanya dengan belajar kebut semalam. Disamping paginya kamu ngak bakalan fresh karena semalam begadang, otak kamu juga akan terforsir

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

sehingga esok harinya justru otak kamu akan mengalami kemunduran berfikir. Jadi hindari sistem belajar seperti ini. Kalau bisa malam sebelum ujian kamu tidur dan istirahat yang cukup agar besoknya rileks dan otak kamu jadi fresh.

5. Jangan pernah berniat membuat jimat atau minta tunjukkan pada orang lain. Nah ini juga kudu harus dihindari. Membuat jimat untuk ujian atau berharap mendapatkan jawaban dari orang lain, guru misalnya (bagi guru yang tidak mengerti arti pendidikan bagi anak didiknya). Karena kecurangan ujian nasional sering terjadi justru jawaban diberikan oleh guru, karena takutnya siswanya tidak lulus ujian, padahal justru dia melecehkan dirinya sendiri sebagai guru, bahwa dia tidak bisa mengajar dengan baik. Mohon maaf bagi yang guru yang tersinggung.
6. Cari referensi belajar via internet. Internet adalah sumber belajar yang bisa kamu manfaatkan. Situs ini misalnya menyediakan berbagai bahan belajar yang bisa kamu download untuk persiapan ujian nasional. Kamu bisa download prediksi soal-soal UN 2011 serta kunci jawabannya.
7. Jangan habiskan waktu untuk hura-hura dan bermain. Waktu sangat berharga sebagaimana juga masa depan kamu. Oleh karenanya jangan sia-siakan masa depan kamu dengan menghabiskan waktu bermain-main dan berhura-hura. Persiapkan diri dengan belajar agar cita-cita dan tujuan kamu berhasil. Jangan biarkan diri kamu menyesal nanti setelah ujian tidak lulus karena sebelum ujian kamu tidak belajar dan banyak bermain dan hura-hura.
8. Usaha yang maksimal menghadapi ujian. Setinggi apa harapan dan cita-cita yang kamu inginkan maka setinggi dan sekeras itu juga harusnya usaha yang harus kamu lakukan. Kalau target kamu adalah masuk SMA favorit, maka usaha keras dan belajar dengan maksimal kudu dilakukan. Mustahil untuk bisa lulus SMA favorit hanya dengan usaha seadanya saja.
9. Berdoa supaya Allah membuka pintu hati dan pikiran kamu menghadapi ujian. Setelah usaha dilakukan maka langkah selanjutnya adalah berdoa, bahwa usaha tidak ada artinya tanpa doa. Berdoa agar Allah membuka hati dan pikiran kamu-kamu semua menghadapi ujian sehingga menjadi mudah.
10. Serahkan hasil kepada Allah. Setelah usaha maksimal dan berdoa, maka serahkan hasilnya sama Allah SWT. Kamu hanya perlu berusaha dan berdoa.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Apapun hasilnya itulah yang terbaik untuk kamu menurut Allah. Jangan salahkan siapa-siapa kalau hasilnya kurang baik, mungkin usaha belum maksimal, mungkin lupa berdoa. Dan jangan sompong kalau berhasil karena keberhasilan bukan karena usaha kamu sendiri, bisa jadi pertolongan Allah SWT.

**TIPS PERSIAPAN MENGHADAPI UJIAN NASIONAL**

Satu hari menjelang hari-H :

*Persiapan Mental*

Pastikan mental anda siap untuk bertarung di keesokan harinya. Caranya dengan banyak berdoa dan mengulang kembali materi yang sudah anda kuasai untuk membangun kepercayaan diri. Jangan paksakan untuk menguasai materi yang saat itu belum anda kuasai, karena hal itu dapat meruntuhkan kepercayaan diri anda. Ingat!!! materi yang belum anda kuasai bukan satu-satu materi yang akan muncul dalam Ujian Nasional.

*Persiapan Fisik*

Pastikan bahwa satmina fisik anda cukup prima untuk menghadapi ujian Nasional keesokan harinya, karena tanpa stamina yang cukup, bisa berdampak pada konsentrasi anda dalam mengerjakan soal. Makanlah makanan yang bergizi dan istirahatlah/tidur dengan cukup.

*Persiapan perlengkapan*

Persiapkan seluruh peralatan yang akan digunakan pada saat pelakssanakan Ujian Nasional, mulai dari baju dan celana yang akan dipakai, sepatu, kartu peserta, pensil 2B (min. 3 batang yang sudah diraut).

*Sugesti Diri*

Sugestikan diri anda bahwa anda siap menghadapi Ujian Nasional. Kalau anda masih merasa cemas, yakinkan bahwa peserta lain lebih cemas dari anda.

**Hari-H Ujian Nasional**

1. Sebelum berangkat periksa seluruh peralatan yang diperlukan (Kartu peserta, pensil 2 B, pulpen, jam tangan, penghapus dan rautan)

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

2. Berangkat jangan terlalu cepat. Usahakan tiba di sekolah 30 menit sebelum ujian berlangsung . Karena terlalu lama menunggu dapat membuat anda semakin cemas.
3. Memohon restu dari orang-orang yang anda cintai dan mencintai anda khususnya orang tua/wali
4. Kerjakan soal-soal yang paling mudah terlebih dahulu. Ingat !!! Semua soal mempunyai bobot yang sama. Jangan lupa awali dengan berdoa.
5. Periksa kembali lembar jawaban anda sebelum dikumpulkan ke petugas (pengawas ruang) Periksa kembali apakah seluruh isian pada lembar jawaban yang sudah terisi dengan benar. Akhir dengan berdoa dan berserah diri kepada Allah SWT.
6. Setelah selesai tes hari pertama, jangan pernah!! membahas soal tes yang sudah berlalu dengan siapapun karena tidak ada untungnya dan tidak akan meribah apapun. Berkonsentrasilah untuk menghadapi Tes Ujian Nasional hari ke-2 dan seterusnya.
7. Jangan ganggu persiapan anda dengan mempercayai isu-isu menyesatkan, seperti kebocoran soal Ujian Nasional. Yakinkan bahwa anda mampu menjadi yang terbaik

## **Materi 6**

### **MAU UJIAN??? PEDE AJA LAGI**

Kepercayaan diri adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Hal ini bukan berarti bahwa individu tersebut mampu dan kompeten melakukan segala sesuatu seorang diri, alias “sakti”. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa dia bisa – karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistik terhadap diri sendiri.

#### ***Belajar atau nyontek?***

Dua kata yang menjadi pilihan kita dalam mengerjakan soal ujian, laporan praktikum, dan PR.

Apa sih kelebihan dan kekurangan keduanya?

#### **MENYONTEK**

*(mencontek atau menyontek?)*

Percaya tidak percaya, menyontek itu ada keuntungannya apalagi jika dikerjakan saat ujian.

Dengan menyontek yang baik dan benar, kita bisa meningkatkan prestasi di bidang akademik angka ujian.

Keuntungan menyontek :

##### **1. Menghemat waktu belajar, berlatih, dan mengerjakan soal**

Dengan menyontek, waktu dan usaha yang kita gunakan semakin minim tapi keuntungan yang didapat besar (sesuai prinsip ekonomi-*pengorbanan yang sekecil-kecilnya untuk memperoleh keuntungan yang sebesar-besarnya*).

Keuntungan di sini adalah besar angka di lembar ujian kita. Yeee!!

##### **2. Menghindari *nervous* saat ujian**

Jika dari awal kita sudah berniat untuk menyontek, belajar pun jadi tidak ingin. Kemudian ketika ujian tiba, perasaan tetap tenang dan santai seperti biasa.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Tidak ada yang namanya nervous, sebab kita tidak akan lupa apa yang telah kita hafal (*wong yang dihafal aja gak ada-gimana bisa lupa?*)

Tahukan kalian bahwa mencontek dapat menyebabkan kecanduan akut yang sulit untuk disembuhkan secara rohani. Siswa akan selalu memanfaatkan temannya sebagai sumber contekan, padahal siswa sumber contekan tsb belum tentu lihai dalam jawaban ulangannya sendiri. Akhirnya apa yang terjadi si pencontekpun ikut jatuh ke jurang kehancuran nilai ulangan. Siswa yang mencontek tidak merasa memiliki kewajiban untuk belajar, dan selalu bersantai jika sudah tiba waktu ulangan.

Gimana dengan belajar? Belajar punya keuntungan juga yaitu:

**1. Meningkatkan level daya tangkap otak**

Tidak peduli hasil ujian nanti jelek atau bagus, belajar membantu kita mengembangkan daya tangkap otak. Jika kita sering belajar, daya tangkap otak kita makin tinggi. Bila kita sering belajar kita makin cepat menangkap keadaan atau pelajaran dan kita terhindar dari istilah *lemot*

**2. Mendapatkan nilai yang baik**

Memang, belajar belum tentu membuat kita berhasil mendapatkan angka yang tinggi di lembar ujian tapi belajar membuat kita mendapatkan nilai yang baik dalam kehidupan. Nilai baik itu bernama **kejujuran**. (*tentunya, jika belajar itu tidak diikuti dengan kegiatan menyontek*)

**3. Meningkatkan rasa percaya diri dan menghindari rasa ketergantungan**

Belajar membuat kita merasa optimis saat kita mengerjakan ujian, dan merasa optimis melihat masa depan. Belajar juga menghindarkan diri dari rasa ketergantungan kepada orang lain. Jadi, tidak perlu repot-repot melempar setip ataupun pulpen ke bangku depan untuk bertanya. Kita tinggal mengingat kembali pelajaran yang sudah kita rekam di otak kita. Kalaupun nantinya ingatan kita salah, belum tentu orang yang kita lempar setip tadi benar?

*Nervous* saat ujian mungkin ada, tapi 10 menit kemudian kita justru dapat menetralisir perasaan itu.

## Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

Dengan belajar setiap hari, kita mengevaluasi diri dari hari ke hari. Kita juga melakukan perbaikan dan melatih diri menjadi manusia mandiri. Inilah ciri manusia sukses.

Menjelang Ujian Akhir Nasional (UAN) pasti bikin kalian deg-degan ya??? Rasanya UAN jadi momok yang paling menakutkan, karena UAN jadi salah satu penentu dalam kelulusan peserta didik di bangku Sekolah Menengah Pertama (SMP) ini.

Nah bagi kamu yang akan menjalankan ujian tersebut, ada kisi-kisi bebas contekan dalam menghadapi soal ujian yang bisa membuat stress, .

1. Pastikan mental anda siap untuk bertarung di keesokan harinya. Caranya dengan banyak berdoa dan mengulang kembali materi yang sudah anda kuasai untuk membangun kepercayaan diri. Belajarlah materi ujian yang akan kamu hadapi, agar kamu mampu merekam segala materi pelajaran yang pernah kamu dapat. Jangan paksakan untuk menguasai materi yang saat itu belum anda kuasai, karena hal itu dapat meruntuhkan kepercayaan diri anda. Ingat!!! materi yang belum anda kuasai bukan satu-satu materi yang akan muncul dalam Ujian Nasional.
2. Persipakanlah semua alat tulis yang kamu butuhkan, seperti pensil, pulpen, penghapus, penggaris, dan lain-lainnya agar semua bisa tidak klabakan.
3. Istirahatlan dengan cukup, kondisi ini akan membawa pikiran lebih tenang dalam menghadapi soal-soal ujian nasional. Jangan lupa berdoalah kepada sang pencipta agar dimudahkan dalam mengerjakan soal ujian. Sugestikan diri anda bahwa anda siap menghadapi Ujian Nasional. Kalau anda masih merasa cemas, yakinkan bahwa peserta lain lebih cemas dari anda.
4. Jangan ganggu persiapanmu dengan mempercayai isu-isu menyesatkan, seperti kebocoran soal Ujian Nasional. Yakinkan bahwa mampu mampu menjadi yang terbaik
5. Berangkatlah lebih awal ke sekolah, agar kamu tidak terburu-buru dan juga lebih tenang saat mengerjakan soal ujian. Ingatkan dirimu bahwa kamu sudah siap sedia dan akan mengerjakan ujian dengan baik.

Lampiran 5. Materi Papan Bimbingan

6. Percaya diri terhadap diri sendiri, ini menjadi modal dasar kamu mengerjakan soal ujian, sebab dalam mengerjakan materi ujian kamu tidak diperbolehkan menyontek. Selain itu, modal percaya diri adalah bagian penting dari kesuksesan. Faktor mental juga mempengaruhi daya fikir. Jika kita merasa gugup, atau tidak percaya diri, maka otak tidak dapat bekerja maksimal. Maka, hindarilah perasaan cemas dan gugup kalian, ganti dengan perasaan yakin dan percaya diri (tapi bukan over PD –lho) agar kalian bisa nyaman menjawab soal-soal. Kalian harus yakin kalian bisa menjawab soal-soal tersebut, jika kalian menanamkan rasa tidak percaya diri, maka itulah yang terjadi. Jadi, terhadap berfikir positif terhadap diri sendiri. Dibalik kesulitan ada kemudahan, dibalik kesulitan ada kemudahan
7. Baca dan telitilah terhadap SOAL dan JAWABAN, sebab jawaban kadang hampir sama semua.
8. Jangan langsung diisi full jawaban dikertas yang kamu pegang, berilah tanda (komma atau titik) saja, sebab ini memudahkan kamu dalam menghapus jika jawaban terjadi kesalahan.
9. Preview lagi terhadap soal-soal yang sudah kamu jawab, telitilah kembali sebelum mengisi lembar jawaban dan kondisi ini jangan terlalu tergesa-gesa.
10. Jika kamu sudah merasa benar, maka kumpulkanlah jawaban kamu kepada pengawas.

Sekian kisi-kisi tips ini, klo kamu bisa melakukan ujian dengan kemampuanmu sendiri, buat apa nyontek lagi,ya kan??

Semoga Kamu Sukses dan Lulus UN

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

| Rekapitulasi Data Penelitian |   | pre1 | pre2 | pre3 | pre4 | pre5 | pre6 | pre7 | pre8 | pre9 | pre10 | pre11 | pre12 | pre13 | pre14 | pre15 | pre16 | pre17 | pre18 | pre19 | pre20 | pre21 | pre22 |
|------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1                            | 0 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     |
| 2                            | 1 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     |
| 3                            | 1 | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 4                            | 1 | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 5                            | 0 | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 6                            | 1 | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 7                            | 1 | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 8                            | 1 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 9                            | 1 | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 10                           | 1 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 11                           | 1 | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 12                           | 1 | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 13                           | 1 | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 14                           | 1 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     |
| 15                           | 0 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     |
| 16                           | 1 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 17                           | 0 | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 18                           | 1 | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 19                           | 1 | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     |
| 20                           | 1 | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 21                           | 1 | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 22                           | 0 | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 23                           | 1 | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     |
| 24                           | 1 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 25                           | 0 | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 26                           | 1 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 27                           | 0 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     |
| 28                           | 1 | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 29                           | 0 | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     |
| 30                           | 0 | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     |
| 31                           | 1 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 32                           | 0 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 33                           | 0 | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

| pre23 | pre24 | pre25 | pre26 | pre27 | pre28 | pre29 | Pre | p6st1 | post2 | post3 | post4 | post5 | post6 | post7 | post8 | post9 | post10 | post11 | post12 | post13 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 41    | 1   | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1      | 0      | 0      |
| 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 28    | 1   | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1      | 0      | 0      |
| 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 52    | 1   | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 48    | 1   | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 1      | 0      |
| 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 14    | 1   | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 66    | 1   | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 55    | 1   | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 97    | 1     | 1   | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 41    | 1     | 1   | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 0      | 1      |
| 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 79    | 1     | 1   | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 48    | 0     | 0   | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 48    | 1     | 1   | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 28    | 0     | 1   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 72    | 1     | 0   | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 41    | 1     | 0   | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1      | 0      | 1      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 97    | 1     | 1   | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1      | 0      | 0      | 1      |
| 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 45    | 1     | 1   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 72    | 1     | 1   | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 28    | 1     | 1   | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 72    | 1   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 0      | 1      |
| 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 41    | 1     | 1   | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1      | 0      | 1      | 1      |
| 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 14    | 0     | 0   | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 28    | 1     | 1   | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 72    | 1   | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      |
| 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 31    | 1   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      |
| 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 83    | 1     | 1   | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      |
| 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 41    | 1     | 1   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 79    | 1     | 0   | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 1      | 1      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 69    | 1   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      |
| 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 24    | 0     | 1   | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0      | 0      | 0      | 1      |
| 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 100   | 1     | 1   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      |
| 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 24    | 0     | 0   | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1      | 0      | 1      |
| 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 55    | 1     | 0   | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 0      | 1      | 0      |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

| post14 | post15 | post16 | post17 | post18 | post19 | post20 | post21 | post22 | post23 | post24 | post25 | post26 | post27 | post28 | post29 | Post |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0    |
| 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 59   |
| 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 38   |
| 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 62   |
| 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 48   |
| 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 66   |
| 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 41   |
| 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 72   |
| 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 52   |
| 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 62   |
| 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 52   |
| 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 55   |
| 0      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 45   |
| 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 59   |
| 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 41   |
| 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 66   |
| 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 59   |
| 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 69   |
| 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 59   |
| 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 52   |
| 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 48   |
| 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 100  |
| 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 41   |
| 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 100  |
| 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 48   |
| 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0    |
| 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 79   |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

**Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas**

**NPar Tests**

**Chi-Square Test**

**Frequencies**

**Pre**

|       | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 13    | 2          | 1,9        | ,1       |
| 22    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 25    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 28    | 5          | 1,9        | 3,1      |
| 38    | 3          | 1,9        | 1,1      |
| 41    | 2          | 1,9        | ,1       |
| 44    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 47    | 3          | 1,9        | 1,1      |
| 50    | 2          | 1,9        | ,1       |
| 53    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 66    | 2          | 1,9        | ,1       |
| 72    | 3          | 1,9        | 1,1      |
| 75    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 78    | 2          | 1,9        | ,1       |
| 84    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 94    | 1          | 1,9        | -,9      |
| 97    | 2          | 1,9        | ,1       |
| Total | 33         |            |          |

**Post**

|       | Observed N | Expected N | Residual |
|-------|------------|------------|----------|
| 13    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 28    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 38    | 2          | 2,2        | -,2      |
| 41    | 2          | 2,2        | -,2      |
| 47    | 5          | 2,2        | 2,8      |
| 50    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 53    | 3          | 2,2        | ,8       |
| 56    | 2          | 2,2        | -,2      |
| 59    | 4          | 2,2        | 1,8      |
| 63    | 3          | 2,2        | ,8       |
| 66    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 69    | 2          | 2,2        | -,2      |
| 75    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 78    | 1          | 2,2        | -1,2     |
| 100   | 4          | 2,2        | 1,8      |
| Total | 33         |            |          |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

**Test Statistics**

|                           | Pre   | Post   |
|---------------------------|-------|--------|
| Chi-Square <sup>a,b</sup> | 9,758 | 11,091 |
| df                        | 16    | 14     |
| Asymp. Sig.               | ,879  | ,679   |

- a. 17 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,9.  
b. 15 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,2.

**Oneway**

**Test of Homogeneity of Variances**

|      | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------|------------------|-----|-----|------|
| Pre  | 3,524            | 1   | 31  | ,270 |
| Post | 2,483            | 1   | 31  | ,131 |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

### Frekuensi Variabel

#### Frequencies

##### Statistics

|                |         | Pre    | Post   |
|----------------|---------|--------|--------|
| N              | Valid   | 33     | 33     |
|                | Missing | 0      | 0      |
| Mean           |         | 52,56  | 59,06  |
| Median         |         | 48,28  | 59,00  |
| Mode           |         | 41     | 41(a)  |
| Std. Deviation |         | 24,246 | 20,362 |
| Minimum        |         | 14     | 14     |
| Maximum        |         | 100    | 100    |

a Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Frequency Table

##### Pre

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 6,1                |
|       | KB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 12,1               |
|       | KB    | 4         | 12,1    | 12,1          | 24,2               |
|       | KB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 27,3               |
|       | CB    | 5         | 15,2    | 15,2          | 42,4               |
|       | CB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 45,5               |
|       | CB    | 3         | 9,1     | 9,1           | 54,5               |
|       | CB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 57,6               |
|       | CB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 63,6               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 66,7               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 69,7               |
|       | B     | 4         | 12,1    | 12,1          | 81,8               |
|       | SB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 87,9               |
|       | SB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 90,9               |
|       | SB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 97,0               |
|       | SB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 100,0              |
|       | Total | 33        | 100,0   | 100,0         |                    |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

**Post**

| Valid | TB    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|       | TB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 3,0                |
|       | KB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 6,1                |
|       | KB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 9,1                |
|       | CB    | 4         | 12,1    | 12,1          | 21,2               |
|       | CB    | 1         | 3,0     | 3,0           | 24,2               |
|       | CB    | 3         | 9,1     | 9,1           | 33,3               |
|       | CB    | 3         | 9,1     | 9,1           | 42,4               |
|       | CB    | 2         | 6,1     | 6,1           | 48,5               |
|       | CB    | 4         | 12,1    | 12,1          | 60,6               |
|       | B     | 3         | 9,1     | 9,1           | 69,7               |
|       | B     | 2         | 6,1     | 6,1           | 75,8               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 78,8               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 81,8               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 84,8               |
|       | B     | 1         | 3,0     | 3,0           | 87,9               |
|       | SB    | 4         | 12,1    | 12,1          | 100,0              |
|       | Total | 33        | 100,0   | 100,0         |                    |

Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

***Paired Sample t Test***

**T-Test**

Paired Samples Statistics

|        |      | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pre  | 51,33 | 33 | 24,307         | 4,231           |
|        | Post | 58,70 | 33 | 20,286         | 3,531           |

Paired Samples Test

|        | Paired Differences |                |                 |   |         | t     | df     | Sig. (2-tailed) |  |  |  |
|--------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|-------|--------|-----------------|--|--|--|
|        | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |       |        |                 |  |  |  |
|        |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |       |        |                 |  |  |  |
| Pair 1 | Pre - Post         | -7,371         | 27,943          | 4,864                                     | -17,280 | 2,537 | -1,952 | .32 .046        |  |  |  |

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

Nomor: 006 /UN34.11/ PL / 2011

02 Januari 2012

Lamp :

Hal : Permohonan Ijin Observasi

Yth. : Kepala Sekolah SMP N 6 Yogyakarta  
Yogyakarta.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Iqlima Mudmainnah P  
NIM : 06104241011  
Sem/Jurusan/Prodi : Gasal / PPB / BK

Diwajibkan melaksanakan kegiatan observasi/pencarian data tentang: **uji intrumen efektifitas papan bimbingan terhadap pemahaman materi layanan bimbingan belajar pada siswa kelas IX di SMP N 6 Yogyakarta** untuk memenuhi tugas mata kuliah **Skripsi** dengan dosen pengampu Sugihartono, M.Pd dan Siti Rohmah N, M.Si.

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami meminta ijin mahasiswa tersebut di atas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Kajur PPB / BK

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)  
E-mail: humas\_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



No. : 191 /UN34.11/PL/2012  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq.Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
Setda Provinsi DIY  
Kepatihan Danurejan  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Iqlima Mudmainnah Pramudyaningrum  
NIM : 06104241011  
Prodi/Jurusan : Bimbingan dan Konseling /PPB  
Alamat :

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintaikan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

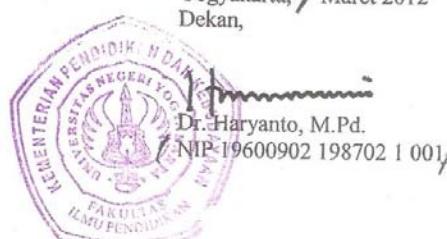
Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SMP N 6 Yogyakarta Jl.R.W.Monginsidi, Yogyakarta  
  
Subjek : Siswa kelas IX SMP N 6 Yogyakarta  
Obyek : Pemahaman materi layanan bimbingan belajar  
  
Waktu : Maret-Mei 2012  
Judul : EFEKTIFITAS PAPAN BIMBINGAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR PADA SISWA KELAS IX SMP N 6 YOGYAKARTA

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 7 Maret 2012  
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP.19600902 198702 1 001



Tembusan Yth:

- 1.Rektor ( sebagai laporan)
- 2.Wakil Dekan I FIP
- 3.Ketua Jurusan PPB FIP
- 4.Kabag TU
- 5.Kasubbag Pendidikan FIP
- 6.Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/2105/V/3/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY Nomor : 1911/UN34.11/PL/2012  
Tanggal : 07 Maret 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

|        |   |  |         |   |             |
|--------|---|--|---------|---|-------------|
| Nama   | : | iQLIMA MUDMAINNAH PRAMUDYANINGRUM.   | NIP/NIM | : | 06104241011 |
| Alamat | : | KARANGMALANG YOGYAKARTA  |         |   |             |
| Judul  | : | EFEKTIFITAS PAPAN BIMBINGAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR PADA SISWA KELAS IX SMP N 6 YOGYAKARTA |         |   |             |
| Lokasi | : | - Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA  |         |   |             |
| Waktu  | : | 08 Maret 2012 s/d 08 Juni 2012   |         |   |             |

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 08 Maret 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.



**Tembusan :**

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Prov. DIY
4. Dekan Fak. Ilmu Pendidikan UNY
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682  
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/0624

100734

**Dasar** : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/2015/V/3/2012 Tanggal : 08/03/2012

**Mengingat** : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah  
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;  
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendaftaran/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**Dijinkan Kepada** : Nama : IQLIMA MUDMAINNAH P. NO MHS / NIM : 06104241011  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Pendidikan - UNY  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Sugihartono, M.Pd.  
**Keperluan** : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : EFEKTIFITAS  
PAPAN BIMBINGAN TERHADAP PEMAHAMAN MATERI  
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR PADA SISWA KELAS IX SMP  
N 6 YOGYAKARTA

**Lokasi/Responden** : Kota Yogyakarta  
**Waktu** : 08/03/2012 Sampai 08/06/2012  
**Lampiran** : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
**Dengan Ketentuan** : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta  
(Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiya ketentuan-ketentuan tersebut diatas  
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Izin

IQLIMA MUDMAINNAH P.

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
- 2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
- 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
- 4. Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta
- 5. Ybs.





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**  
Jalan RW Monginsidi 1, Telepon (0274) 512268  
**YOGYAKARTA 55233**

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070 / 233

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MARTOYO  
NIP : 19550712 197903 1 005  
Pangkat/Gol : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IQLIMA MUDMAINNAH P.  
NIM : 06104241011  
Jurusan : Fak Ilmu Pendidikan UNY  
Dosen Pembimbing : Sugihartono, MPd.

telah melakukan penelitian di SMP Negeri 6 Yogyakarta pada tanggal 10 Maret s.d. 2 April 2012, dengan judul Proposal “Efektifitas Papan Bimbingan terhadap Pemahaman Materi Layanan Bimbingan Belajar pada Siswa Kelas IX SMPN 6 Yogyakarta”.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

