

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di depan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Panembahan Kota Yogyakarta pada materi gaya. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *posttest* kelas eksperimen bahwa nilai  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  dan  $\text{sig} < 0,05$ , menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dengan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Selain itu, perbedaan tersebut juga ditunjukkan pada selisih nilai rata-rata (*mean posttest*) antara kelas eksperimen (8,29) yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol (6,89).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat diajukan sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*) dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan lebih meningkatkan cara pembelajaran di kelas dengan menggunakan model-model atau metode-motode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Bagi para peneliti yang sejenis, disarankan agar dalam penelitian menggunakan prosedur penelitian yang sesuai dengan ketentuan-ketentuan dalam penelitian.
3. Bagi para pembaca agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*teams assisted individualization*).

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2007). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arif Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Creswell, Jhon W. (2010). *Reserch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daryanto. (1997). *Evaluasi Pendidikan*. Solo: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryanto. (2002). *Sains Jilid 4 untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Miftahul huda. (2011). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nana Sudjana. (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Roestiyah N.K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sigit Ari Prabowo. (2009). Penerapan model pembelajaran TAI (*Teams Assisted Individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi organisasi kehidupan kelas VI SD Negeri I Karangnom Klaten. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Slavin, Robert E (2005). *Cooperative Learning Teori Risert dan Praktek*. Jakarta: Nusamedia.

Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Undang-Undang Republik Indonesia No.2 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

W. Gulo. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Grasindo.