

**TINGKAT KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM PELAKSANAAN  
PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan



Oleh:

**Ardiezce Setya Ramadhan**

**NIM 18601244016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**TINGKAT KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM PELAKSANAAN  
PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022**

Disusun oleh

Ardiezce Setya Ramadhan


NIM 18601244016


Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Januari 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Disetujui,  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP. 197702182008011002

  
Dr. Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197209042001122001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardiezce Setya Ramadhan

NIM : 18601244016

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY Tahun 2022

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Januari 2023

Yang Menyatakan



Ardiezce Setya Ramadhan

NIM. 18601244016

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### TINGKAT KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022

Disusun Oleh:

Ardiezce Setya Ramadhan

NIM 18601244016

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan  
Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 2 Februari 2023

#### TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr.Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		9/02/2023
Indah Prasetyawati Tri P.S., M.Or. Sekretaris Penguji		9/02/2023
Dr. Yudanto, M.Pd. Penguji Utama		9/02/2023

Yogyakarta, 9 Februari 2023

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707198812100194

## **MOTTO**

"Nikmati saja proses psikologis yang dialami sepanjang perjalanan untuk mewujudkan impian." - Joe Hartanto

“Bersyukur adalah hal sederhana yang bisa dilakukan untuk merasakan kebahagiaan.”

(Ardiezce Setya Ramadhan)

*“Lakoni, penting yakin!”*

(Ardiezce Setya Ramadhan)

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillahirabbil'Alaamiin, penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberi kelancaran dan dapat melakukan penelitian serta menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik tanpa ada halangan yang berarti.

Karya yang sederhana ini, peneliti persembahkan kepada orang-orang yang punya makna sangat istimewa bagi kehidupan penulis, diantaranya:

1. Kedua orangtua saya Bapak Suramin S.Pd. dan Ibu Nanik Windarti S.Pd. yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat kepada saya untuk melanjutkan sekolah sampai tingkat perguruan tinggi. Terimakasih untuk pengorbanan dan kasih sayangnya sehingga mampu menyelesaikan kuliahnya dan mendapatkan gelar sarjana.
2. Kakak kandung saya Arizka Setya Windhiarti yang selalu ada di saat susah maupun senang selalu sabar menemani sampai saat ini serta juga memberikan semangat ataupun doa.

Terima kasih atas semua kebaikan yang diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga hasil tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat.

# TINGKAT KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022

Oleh:

**Ardiezce Setya Ramadhan**  
**18601244016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan praktik kependidikan UNY Tahun 2022.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang diteliti yaitu mahasiswa Prodi PJKR FIKK UNY dalam melaksanakan PK periode 2022 yang berjumlah 198 orang yang terdiri dari PJKR A, B, C, D dan E. Pengambilan sampel dalam penelitian ini berjumlah 99 orang dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang disebarkan dalam penelitian ini yaitu dengan angket melalui link *google form*. Sampel penelitian ini yaitu mahasiswa yang berkenan mengisi kuesioner penelitian yang berjumlah 99 orang. Teknik analisis penelitian ini menggunakan analisis frekuensi dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berkategori tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 92,76. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 67 orang atau 67,68%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 0 orang atau 0,00% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%.

**Kata Kunci:** *kepuasan, calon guru, praktik kependidikan*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan nikmat, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Skripsi dengan judul “Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY Tahun 2022” dapat diselesaikan dengan lancar tanpa kendala yang cukup berarti.

Proses penulisan tugas akhir skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat bimbingan, arahan dan uluran tangan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi, yang sudah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, tenaga dan waktunya serta menyalurkan ilmu kepada penulis selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yudanto, M.Pd. dan Ibu Indah Prasetyawati Tri P.S., M.Or. selaku tim penguji ujian tugas akhir skripsi, sehingga tugas akhir ini dapat diperbaiki sebagaimana mestinya.
3. Bapak Dr. Hedi Andriyanto Hermawan, S.Pd., M.Or. selaku Ketua Jurusan POR, dan Ketua Program Studi PJKR, beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.



4. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman. M. Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan, yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M. Kes., AIFO. selaku Rektor UNY atas pemberian kesempatan dalam menempuh studi S1.
6. Bapak Dr. Sujarwo, S.Pd., M.Or. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah ikhlas memberikan ilmu, tenaga dan waktunya untuk membimbing.
7. Seluruh dosen tenaga pendidik Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan yang telah melimpahkan ilmunya kepada penulis.
8. Seluruh kerabat dan keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan dan perhatian baik moril maupun materil, serta doanya disetiap saat.
9. Teman-teman PJKR E 2018 yang telah memberikan semangat serta selalu ada dan berbagi kebahagiaan selama perkuliahan dan proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
10. Keluarga Besar Madawirna yang telah memberikan ilmu dalam berkarya serta pembelajaran hidup di alam semesta saat proses penyusunan tugas akhir skripsi
11. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan perhatian kepada saya selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas semoga menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT dan Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran

yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga penulisan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca yang budiman.

Yogyakarta, Februari 2023  
Penulis



Ardiezce Setya Ramadhan

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Hakikat Kepuasan.....	8
2. Hakikat Calon Guru PJOK.....	12
3. Hakikat Praktik Kependidikan (PK).....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	20
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22

B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	23
D. Ujicoba Instrumen .....	26
E. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan .....	42
C. Keterbatasan Penelitian .....	45
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	46
B. Implikasi .....	46
C. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian .....	26
Tabel 2. Hasil Validitas .....	28
Tabel 3. Rentang Norma Kategorisasi .....	30
Tabel 4. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022.....	31
Tabel 5. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022.....	32
Tabel 6. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Berwujud.....	33
Tabel 7. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdsasarkan Faktor Keandalan.....	35
Tabel 8. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Keandalan .....	35
Tabel 9. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdsasarkan Faktor Ketanggapan.....	36
Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Ketanggapan .....	37
Tabel 11. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdsasarkan Faktor Keyakinan.....	39
Tabel 12. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Keyakinan .....	39
Tabel 13. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdsasarkan Faktor Empati .....	41
Tabel 14. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Empati.....	41

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 2. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 .....	31
Gambar 3. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Berwujud.....	33
Gambar 4. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keandalan.....	35
Gambar 5. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Ketanggapan.....	37
Gambar 6. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keyakinan .....	39
Gambar 7. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Empati .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Lembar Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	51
Lampiran 2. Kartu Bimbingan .....	52
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian .....	53
Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....	54
Lampiran 5. Rekap Hasil Penelitian .....	58
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas .....	59
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas .....	60
Lampiran 8. Hasil Olahdata .....	61
Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data .....	64

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan suatu proses untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat. Tujuan dari pendidikan menuntut terwujudnya manusia yang memiliki kualitas, beriman, berbudi pekerti serta perlu berperan aktif untuk mengembangkan kepribadian, keterampilan, dan kecerdasan manusia secara jasmani rohani. Menurut I Wayan Cong Sujana (2019:2) Pendidikan merupakan upaya untuk membantu jiwa anak-anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusiawi dan lebih baik. Pendidikan membantu manusia untuk dapat menjalankan kehidupannya sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya. Pendidikan dalam menjalankan prosesnya memiliki aspek yang sangat kompleks, diantaranya meliputi pendidik dan peserta didik. Pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik agar tercapainya sebuah tujuan dari proses pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Indonesia yang mayoritas program studinya bergerak dibidang pendidikan dan bertujuan untuk mencetak lulusannya sebagai seorang tenaga pendidik yang profesional pada bidangnya. Salah satunya program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) yang ada di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK). Praktik Kependidikan (PK) merupakan suatu tahapan dalam



proses penyiapan guru professional pada jenjang program sarjana pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan hasil belajar mengajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang (Abimanyu, 2017:4). Mata kuliah PK merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh untuk memenuhi syarat sebelum sampai pada tugas akhir skripsi. Selain untuk memenuhi syarat tugas akhir skripsi, mata kuliah PK prodi PJKR bertujuan untuk mencetak calon guru PJOK yang professional yang harus memiliki empat standar kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, kompetensi sosial. Seorang calon pendidik juga untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas mahasiswa agar menjadi lulusan yang memiliki profesionalisme serta kredibilitas yang tinggi.

Program PK diperuntukkan untuk mahasiswa semester 7 menempuh sebanyak 6 sks selama satu semester sesuai SOP dari LPPMP UNY tahun 2022. Pelaksanaan PK di bulan Juli – Desember tersebar di Kabupaten Kota DIY yaitu Gunungkidul, Bantul, Sleman, kulonprogo dan Kota Yogyakarta. Sedangkan lainnya ada Kabupaten Bangka, Kutai Barat, Blora, Karanganyar, Kebumen, Klaten, Kulonprogo, Magelang, Purworejo, Sleman, Temanggung, Wonogiri, dan Kota Yogyakarta. Pelaksanaan itu secara simultan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Praktik Kependidikan ini pada tahun sebelumnya dilakukan melalui daring dikarenakan pandemic dan untuk tahun 2022 ini sudah mulai dilakukan dengan secara luring dengan tetap menjaga protokol kesehatan. Untuk platform mahasiswa, juga dituntut untuk menguasai fitur – fitur yang ada di platform mahasiswa tersebut. karena untuk mengantisipasi jikalau ada sekolah yang KBM masih metode daring. Pada saat sebelum PK disemester 6 bagi mahasiswa angkatan 2019 terdapat beberapa mata kuliah yang berkaitan dengan kesiapan PK yaitu mata kuliah pembelajaran mikro dan persiapan profesi guru penjas. Kedua mata kuliah tersebut menjadi bahan dan bekal mahasiswa melaksanakan PK. Dengan rentang waktu yang bersama pada bulan Juli-Desember, PK dengan KKN secara simultan memunculkan beberapa kendala salah satunya terkait pembagian waktu antara PK dengan KKN yang jadwalnya bisa bertabrakan.

Pada pelaksanaan PK tahun 2022 ini hampir semua sekolah sudah menerapkan pembelajaran secara luring pasca pandemi tetapi tentu masih dengan protokol kesehatan. Terdapatnya dua metode pembelajaran yaitu daring dan luring ini menyebabkan mahasiswa dipaksa untuk menghadapi masa transisi di mana pembelajaran di beberapa sekolah sudah menerapkan metode luring. Sedangkan mahasiswa pada semester 6 melakukan pembelajaran secara daring. Keadaan yang berbeda ini tentunya menuntut mahasiswa untuk mengasah keterampilan mengajarnya dalam praktik kependidikan lebih matang lagi.

Mahasiswa yang saat akan melaksanakan PK tentunya sudah mempersiapkan dengan matang. Beberapa kompetensi yang telah diperoleh mahasiswa saat kuliah di antaranya kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian. Secara

khusus dalam proses perencanaan pembelajaran mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menggunakan media pembelajaran, merancang strategi dalam pembelajaran dan membuat instrumen penilaian yang baik akan terbantu saat melakukan pembelajaran praktik mengajar disekolah yang ditempatinya. Saat pelaksanaan PK tidak sepenuhnya sesuai apa yang sudah direncanakan sehingga hal tersebut berdampak pada tingkat kepuasan para mahasiswa dalam melaksanakan praktik kependidikan.

Sebagai calon guru ada beberapa hal yang harus diperhatikan. Pertama, adanya rumusan tujuan pengajaran yang mengandung harapan tentang perubahan perilaku yang diharapkan. Kedua adalah materi atau substansi pengajaran. Ketiga, metode dan strategi yang diselaraskan dengan materi. Keempat, adanya evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui seberapa banyak perubahan yang terjadi pada siswa (Lutan 2001:9). Untuk mencapai tujuan pembelajaran di sekolah perlu adanya dukungan dari faktor-faktor yang saling terkait. Menurut Agus Suryobroto (2004:1), pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan dapat berjalan dengan lancar dan sukses sangat ditentukan oleh beberapa unsur antara lain: faktor guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, tujuan, metode, lingkungan yang mendukung, dan penilaian. Tentunya pada pelaksanaan PK faktor-faktor tersebut satu dengan yang lainnya saling berkaitan sehingga harus benarbenar diperhatikan.

Pada kegiatan PK sebagai calon guru hal tersebut menjadi kunci dasar dalam tercapainya tujuan pembelajaran yang baik. Tetapi tentunya realita di lapangan tidak semua apa yang akan dilakukan sesuai ataupun sejalan dengan apa yang akan direncanakan, hal itu membuat beberapa mahasiswa mempunyai keluhan kesah

permasalahan saat melaksanakan PK. Salah satunya yaitu jarak tempuh terlalu jauh antara domisili mahasiswa dengan lokasi PK yang akan ditempatinya apalagi bersamaan dengan lokasi KKN. Wilayah plotting PK itu tidak serta merta melekat untuk plottingnya KKN. Jadi mahasiswa itu terbebani lokasi PK nya jauh dari rumah, lokasi KKN nya jauh pula dari lokasi PK sehingga menyebabkan mahasiswa tidak bisa fokus untuk melaksanakan sistem PK yang sebenarnya terintegrasi antara PK dengan KKN. Akan tetapi harus melaksanakan sendiri-sendiri sehingga pikirannya terbagi bagi. Akibatnya banyak masalah yang muncul. Hal lain bagi mahasiswa yaitu terkait dengan jauhnya lokasi PK dari rumah mengakibatkan biaya akomodasi dan transportasi akan membengkak.

Kemudian terkait sosialisasi PK dari UNY kepada mitra yang akan menjadi tempat lokasi PK itu belum dirasa cukup karena ada perbedaan pemahaman. Antara lain acuan jumlah jam yang harusnya sudah ditempuh dengan 272 jam itu sudah selesai tetapi di lapangan tempat lokasi PK mengharuskan sampai pada bulan Desember walaupun hal itu jumlah jam nya sudah terpenuhi. Permasalahan lain yang muncul adalah adanya beberapa guru pembimbing yang belum memberikan pembimbingan yang maksimal. Permasalahan tersebut proses persiapan dan pelaksanaan praktik kependidikan di lapangan dirasakan kurang maksimal.

Proses pelaksanaan praktik kependidikan di sekolah memiliki berbagai keadaan yang menjadikan kondisi setiap sekolah berbeda. Keadaan tentunya akan menjadi sebuah pengalaman yang berharga bagi setiap mahasiswa peserta praktik kependidikan. Perbedaan antara sekolah satu dengan sekolah lainnya menjadi bukti bahwa mahasiswa memiliki keberagaman pengalaman yang tentunya akan

memberikan beragamnya penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik kependidikan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui “Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022.”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Kurang siapnya kebijakan atau sistem yang ada dikampus dalam integritasnya PK dengan KKN.
2. Ketidakesesuaian yang dialami oleh beberapa calon guru PJOK dalam melaksanakan PK tahun 2022 antara perencanaan dengan realita yang ada di lapangan.
3. Belum diketahui sejauh mana kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan (PK).

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, perlu adanya pembatasan masalah. Peneliti hanya memfokuskan Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Seberapa tinggi tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah seberapa besar Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022:

### **1. Secara Teoritis**

Memberikan wawasan serta gambaran berupa informasi mengenai ilmu pengetahuan khususnya mahasiswa PJKR untuk menjadi seorang calon pendidik dan untuk dapat menjadi referensi atau sumber bacaan penelitian sejenis.

### **2. Secara Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang digunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang akan datang.

#### **b. Bagi Dosen**

Dapat menjadi pertimbangan dalam memberikan materi dan informasi mengenai kepuasan pada mahasiswa dalam melaksanakan PK.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Kepuasan**

###### **a. Pengertian Kepuasan**

Kepuasan merupakan sebuah penilaian terhadap rangsangan yang dialaminya. Menurut Rohaeni & Marwa (2018:314) kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan hasil yang didapatkan dengan harapannya. Sedangkan Menurut Oliver dalam Udiutomo (2011:7), kepuasan merupakan penilaian konsumen terhadap fitur-fitur produk atau jasa yang berhasil memberikan pemenuhan kebutuhan pada level yang menyenangkan baik itu dibawah maupun diatas harapan.

Mulyapradana dkk. (2020:26) menyatakan bahwa kepuasan merupakan persepsi yang dirasakan seseorang mengenai rasa senang atau kecewa sebagai akibat membandingkan kinerja yang merupakan hasil (produk) terhadap ekspektasinya. Penjelasan diatas juga diperkuat oleh pendapat Tjiptono, (2000: 50), “Kepuasan adalah tingkat perasaan seseorang setelah membandingkan kinerja produk (atau hasil) yang dirasakan dengan harapannya.” Jadi tingkat kepuasan merupakan fungsi dari perbedaan antara kinerja (kualitas) yang dirasakan (*perceived performance*) dan harapan (*expectations*). Jika kualitas di bawah harapan, pelanggan akan tidak puas, kalau kualitas sesuai harapan, pelanggan akan puas. Apabila kualitas melampaui harapan, pelanggan akan sangat puas, senang,

atau bahagia. Tingkat kepuasan setiap individu pasti berbeda-beda sesuai dengan *value* yang diharapkan oleh dirinya sendiri. Hal ini terjadi dikarenakan oleh perbedaan disetiap individu.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kepuasan adalah bentuk pengungkapan tanggapan terhadap rangsangan yang dihadapinya dalam bentuk perilaku, ucapan maupun pengungkapan rasa yang berhubungan dengan kesesuaian kenyataan dan harapannya.

#### b. Tipe Kepuasan

Tjiptono dalam Fikri (2016:122) membedakan tiga tipe kepuasan dan dua tipe ketidakpuasan, yakni:

##### 1) *Demanding customer satisfaction*

Tipe ini merupakan tipe kepuasan yang aktif. Adanya emosi positif dari konsumen, yakni optimisme dan kepercayaan.

##### 2) *Stable customer satisfaction*

Konsumen dengan tipe ini memiliki tingkat aspirasi pasif dan perilaku yang menuntut. E-mosi positifnya terhadap penyedia jasa bercirikan *steadiness* dan *trust* dalam relasi yang terbina saat ini. Konsumen menginginkan segala sesuatunya tetap sama.

##### 3) *Resigned customer satisfaction*

Konsumen dalam tipe ini juga merasa puas namun kepuasannya bukan disebabkan oleh pemenuhan harapan, namun lebih didasarkan pada kesan bahwa tidak realistis untuk berharap lebih



#### 4) *Stable customer dissatisfaction*

Konsumen dalam tipe ini tidak puas terhadap kinerjanya, namun mereka cenderung tidak melakukan apa-apa.

#### 5) *Demanding dissatisfaction*

Tipe ini bercirikan tingkat aspirasi aktif dan perilaku menuntut. Pada tingkat emosi, ketidakpuasannya menimbulkan protes dan oposisi.

Berdasarkan pendapat tersebut menunjukkan bahwa kepuasan terhadap sesuai memiliki berbagai macam sebab dan akibatnya. Setiap orang memiliki penagruh kepuasan masing-masing sehingga sangat mempengaruhi tingkat kepuasannya masing-masing.

#### c. Faktor yang mempengaruhi kepuasan

Menurut Tjiptono (1996:159) faktor yang berpengaruh terhadap tingkat kepuasan konsumen diperoleh dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah apa yang berada dalam diri seorang individu . Faktor ini akan timbul melalui nilai-nilai kedisiplinan, kreativitas, kejujuran, dan kerja keras. Inilah yang akan berpengaruh terhadap tingginya tingkat kepuasan konsumen. Faktor eksternal adalah hal yang berkaitan dengan luar individu. Faktor ini terkadang sulit bahkan tidak bisa untuk ditebak.

Menurut Sopiadin (2010:36) mengemukakan bahwa kepuasan siswa dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yang dapat menimbulkan kepuasan belajar peserta didik seperti prestasi tinggi, harapan, dan

bakat siswa sedangkan untuk faktor ekstrinsik meliputi kualitas mengajar guru, budaya sekolah, dan iklim sekolah.

Kepuasan seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Sukmanasa, dkk (2017:92) Pengukuran dimensi kepuasan dapat dilihat dari 5 dimensi yaitu:

- 1) *Tangible* merupakan dimensi fisik. Suatu jasa tidak dapat dicium, dan tidak dapat diraba, sehingga bukti fisik menjadi penting sebagai ukuran terhadap pelayanan. *Tangible* merupakan kemampuan untuk memberi fasilitas fisik kampus dan perlengkapan perkuliahan yang memadai menyangkut penampilan guru serta sarana umum.
- 2) *Reliability*, yaitu dimensi yang mengukur kehandalan dari *pendidikan* dalam memberikan pelayanan kepada siswanya.
- 3) *Responsiveness* adalah dimensi kualitas pelayanan yang dinamis. *Responsiveness* merupakan kesediaan dan daya tanggap para guru untuk membantu dan memberikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.
- 4) *Assurance*, yaitu *dimensi* jaminan kualitas yang berhubungan dengan perilaku guru dalam menanamkan rasa percaya dan keyakinan kepada siswa.
- 5) *Emphaty*, yaitu sikap *guru* dalam memberikan pelayanan sepenuh hati, seperti perhatian secara pribadi serta pemahaman bahwa setiap siswa memiliki kemampuan dan kebutuhan yang berbeda.

Kepuasan bisa dilihat dari sudut pandang kebutuhan mahasiswa, sudut pandang pelayanan serta sudut pandang mengenai penerapan aktivitas PK. Kepuasan berarti mahasiswa pelaksana PK, terhadap proses dan hasil penerapan aktivitas PK.

## **2. Hakikat Calon Guru PJOK**

### **a. Pengertian Guru**

“Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah” (UU RI, 2005:14). Sedangkan menurut Haskew dan Lendon dalam (Uno, Hamzah 2007:15) menyatakan, “*Teacher is professional person who conducts classes*” (Guru adalah seorang yang memiliki kemampuan dalam menata dan mengelola kelas). Untuk menjadi guru pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan yang berkualitas dan profesionalis maka seorang guru Pendidikan jasmani harus memiliki pengetahuan yang luas di bidang Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sehingga guru dapat berperan dengan baik dibidang yang digelutinya tersebut. Guru sebagai figur di sekolah harus memiliki kemampuan atau potensi mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan. Esensi dari proses pembelajaran bagi profesionalisme guru akan memberikan pengaruh nyata, tatkala dalam keseharian peserta didik, anak dapat memperoleh hasil belajar, kemudian memahami dan menerapkannya dalam kehidupan belajar sehari-hari peserta didik (Hamid, Abd., 2020:2).

Keberadaan guru mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran peserta didik. Guru adalah kondisi yang diposisikan sebagai posisi sentral di dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Berkaitan dengan itu, maka guru akan menjadi bahan pembicaraan banyak orang dan tentunya berkaitan dengan Kinerja Guru dan totalitas dedikasi dan totalitas pengabdianya. Guru profesional

yang memiliki kemampuan profesional, personal dan sosial. Hal ini telah dijelaskan menurut Supriadi (dalam Permadi 2010:17), profesi menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggungjawab, dan kesetiaan terhadap profesi. Profesi itu ditandai pula oleh adanya pedoman-pedoman tingkah laku yang khusus mempersatukan mereka- mereka yang tergolong di dalamnya sebagai satu korps, ditinjau dari pembinaan etik jabatan. Untuk menjadi guru ini baru mencakup aspeknya yang formal. Kualifikasi yang formal ini masih perlu diijinkan dengan kualifikasi riil dan ini hanya mungkin diwujudkan dalam praktik.

Gary dan Margaret (dalam Mulyasa 2007:21) mengemukakan bahwa guru yang efektif dan kompeten secara profesional memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Memiliki kemampuan menciptakan iklim belajar yang kondusif
- 2) Kemampuan mengembangkan strategi dan manajemen pembelajaran
- 3) Memiliki kemampuan kemampuan memberikan umpan balik (*feedback*) dan penguatan (*reinforcement*)

#### b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru

Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru /pengajar adalah mengelola pengajaran secara lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif antara dua subyek pengajaran, guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing, sedang peserta didik sebagai yang mengalami dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan diri dalam pengajaran (Ahmad rohani, 2001; 1).

Menurut Omar Muhammad Al-Taumy Al-Syalbany (2005:554) bahwa metode mengajar adalah jalan seorang guru untuk member paham kepada muridmuridnya dan merubah tingkah lakunya sesuai dengan tujuan-tujuan yang diinginkan”. Jadi diantara tanggung jawab guru adalah:

- 1) Sebagai pengajar dan pendidik, berarti guru berperan sebagai penyampai gagasan ilmu pengetahuan, informasi dan nilai-nilai hidup serta keterampilan dan sikap-sikap tertentu pada peserta didiknya.
- 2) Sebagai administrator, berarti guru merencanakan kegiatan belajar mengajar, menilai hasil belajar mired tau setidaknya-tidaknya guru mengetahui keberhasilan yang tercapai.
- 3) Sebagai maneger kelas, yaitu seorang yang terampil memimpin kelas, guru dapat mengarahkan belajar murid, mampu member motivasi kepada anak didik.
- 4) Sebagai konselor atau pembimbing, berarti guru harus mampu mengetahui sejauh manakah masalah-masalah pribadi siswa dapat dipecahkan untuk menunjang kegiatan belajar murid.

#### c. Peranan Guru dalam Pembelajaran

Peranan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa merupakan peranan penting, karena salah satu indikasi keberhasilan tugas guru adalah jika siswa mampu mencapai prestasi belajarnya dengan sebaik mungkin. Sebab itulah dinyatakan bahwa guru bertanggung jawab atas tercapainya hasil belajar peserta didik. Dalam kaitannya guru dalam meningkatkan prestasi belajar ini maka guru dituntut memiliki kemampuan-kemampuan khusus diantaranya (Soelaeman, 2005:14).

- 1) Mengembangkan kepribadian.
- 2) Menguasai landasan pendidikan.
- 3) Menguasai bahan pengajaran.
- 4) Mampu menyusun program pengajaran yang baik.
- 5) Melaksanakan program pengajaran.
- 6) Menilai hasil proses belajar mengajar yang dilaksanakan.
- 7) Mampu menyelenggarakan program bimbingan.

Kemampuan guru tersebut diatas sangat diperlukan dalam rangka menjalankan peranannya untuk member pendidikan dan pengajaran yang baik kepada anak didik agar dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan. Selanjutnya peranan guru dalam usaha meningkatkan prestasi belajar tersebut dalam pelaksanaannya tidak lepas dari peranannya sebagai tenaga pengajar yang mampu memberikan materi kepada siswa dengan sebaikbaiknya, sehingga siswa mampu belajar secara efektif dan efisien.

Dalam hal ini guru dituntut untuk melakukan peranannya dalam interaksi belajar mengajar antara lain (Roestiyah, 2001:75)

- 1) Sebagai fasilitator, ialah menyediakan situasi dan kondisi yang dibutuhkan individu yang belajara.
- 2) Sebagai pembimbing, ialah memberikan bimbingan kepada siswa dalam interaksi belajar, agar mampu belajar dengan lancer dan berhasil.
- 3) Sebagai motivator, ialah member dorongan semangat agar siswa mampu mau dan giat belajar.

- 4) Sebagai organisator, ialah mengorganisasi kegiatan belajar mengajar siswa maupun guru
- 5) Sebagai manusia sumber, dimana guru dapat memberikan informasi yang dibutuhkan oleh siswa baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap.

### **3. Hakikat Praktik Kependidikan (PK)**

Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8, menyebutkan bahwa PK merupakan proses observasi (pengamatan) serta magang yang dilaksanakan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan dalam rangka mendalami aspek pengelolaan pendidikan serta pembelajaran pada satuan pendidikan.

Praktik Kependidikan adalah langkah yang ditempuh dalam membentuk seorang guru yang profesional di jenjang Program Sarjana Pendidikan, penugasan yang dilaksanakan adalah pengimplementasian dari hasil belajar mahasiswa berdasarkan observasi proses belajar di sekolah ataupun satuan pendidikan yang lain, melatih diri untuk mengembangkan instrumen pengajaran, serta tindakan mengajar terbimbing disertai pengawasan dan bimbingan dari dosen pembimbing serta guru yang mengelola di sekolah.

Dengan PK seluruh mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, memahami, menjiwai, menghayati, memiliki kemampuan yang bersifat kritis dan analitis untuk profesi yang akan dijalani di masa depan. Maka dari itu, semua mahasiswa Program Sarjana Pendidikan pada umumnya dan khususnya mahasiswa PJKR diwajibkan untuk mengikuti tahap magang guna untuk persiapan menjadi calon guru yang berkualitas dan profesional di bidangnya melalui mata kuliah praktik kependidikan.

Dalam penyamaan persepsi yang disampaikan P3MKU- PPL tahun 2021 pada saat pembekalan pelaksanaan PK telah dijelaskan PK seperti sebuah pengenalan, tetapi hal tersebut tidak sesederhana itu karena nilai dari PK sebagai mata kuliah wajib telah disebutkan dalam Panduan Program PK dari Direktorat Pembelajaran bahwa pada struktur kurikulum pendidikan akademik untuk calon guru harus menempatkan pemajanan awal (early exposure), yakni: penyediaan sumber pengalaman seawal mungkin untuk calon guru dengan PK di sekolah mitra secara berjenjang.

Tujuan PK menurut buku panduan PK tahun 2021 edisi revisi adalah:

a. Tujuan Umum

PK dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik dan tenaga kependidikan, memantapkan kompetensi akademik pendidik dan tenaga kependidikan sesuai bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Secara umum tujuan pelaksanaan PK adalah untuk melatih mahasiswa calon tenaga pendidik dan kependidikan mengimplementasikan konsep, prinsip, atau teori yang telah diperoleh selama kuliah.

b. Tujuan Khusus

- 1) Mengenalkan tugas akademik maupun administrasi pendidik dan tenaga kependidikan dalam pembelajaran maupun nonpembelajaran kepada mahasiswa;
- 2) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran dan penyusunan program berdasar analisis kurikulum dan



perkembangan subjek didik;

- 3) Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan program secara terbimbing;
- 4) Memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengembangkan potensi peserta didik melalui ekstrakurikuler; dan
- 5) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah, lembaga, klub, atau kelompok belajar di masyarakat yang terkait dengan proses pembelajaran.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini diantaranya diantaranya:

1. Penelitian yang berjudul “Pengukuran Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Akademik Fakultas X Universitas Xyz” oleh Umi Marfuah (2016).  
Pengukuran kepuasan pelanggan merupakan sebuah kegiatan yang seharusnya dilakukan secara berkala untuk mengetahui berapa tingkat pelayanan yang telah kita berikan. Jika pelayanan buruk maka kita wajib untuk dapat meningkatkan pelayanan. Beberapa pelayanan yang diberikan disalah satu Perguruan Tinggi adalah pelayanan keuangan, pelayanan akademik, pelayanan perpustakaan dan pelayanan lainnya. Pada penelitian kali ini akan berfokus kepada pelayanan akademik pada sebuah Universitas Swasta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dimana data diambil melalui penyebaran kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa aktif pada sebuah Universitas

Swasta. Perhitungan kuisionernya dibantu menggunakan software SPSS. Hasil yang didapat adalah tingkat kepuasan pelayanan akademik mempunyai nilai rata – rata 3,16 yang artinya bahwa pertanyaan no.1 rata rata 2,85 memberikan gambaran bahwa mahasiswa kurang puas atas pelayanan dibidang ketepatan waktu pelayanan, pertanyaan no.2 rata–rata 3,16 memberikan gambaran bahwa mahasiswa cukup puas akan pelayanan keramahan pelayanan, pertanyaan no.3 rata–rata 3,08 gambaran bahwa mahasiswa cukup puas akan pelayanan yang responsif terhadap keluhan mahasiswa, pertanyaan no.4 rata–rata 2,76 memberikan gambaran mahasiswa kurang puas akan pelayanan responsif terhadap masalah akademik, pertanyaan no. 5 rata–rata 3,21 memberikan gambaran bahwa mahasiswa cukup puas terhadap pengetahuan terhadap layanan akademik, pertanyaan no. 6 rata–rata 3,12 memberikan gambaran bahwa mahasiswa cukup puas terhadap bagaimana komunikasi terhadap mahasiswa. pertanyaan no. 7 rata–rata 3,15 memberikan gambaran bahwa mahasiswa cukup puas terhadap perhatian terhadap mahasiswa, pertanyaan no. 8 rata–rata 4.

2. Penelitian yang berjudul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara Daring Tahun 2021” oleh Penelitian Manaf Bagus Sidik Abdul (2021). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan secara daring tahun 2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian deksriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY berjumlah 186 mahasiswa yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021. Sampel yang

diperoleh sebanyak 149 responden, pengambilan sampel dengan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan berupa angket. Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini adalah 0,970. Hasil uji validitas dengan teknik *one shot*, dengan  $r$  tabel 0,349 dinyatakan dari 30 butir pernyataan valid sehingga untuk pengumpulan data penelitian tetap sebanyak 30 butir. Teknik analisis data adalah deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 dengan kategori sangat siap sebanyak 16 orang (13,4%), siap 22 orang (18,5%), cukup siap 27 orang (22,7%), kurang siap 53 orang (44,5%), dan sangat kurang siap 1 orang (0,8%).

### **C. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teori, maka dapat dijadikan suatu kerangka berfikir dalam penelitian ini yakni, peneliti menitikberatkan pada seberapa puas calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Hasil penelitian ini nantinya dapat menjadi bahan masukan bagi semua mahasiswa PJKR yang akan melaksanakan PK pada tahun berikutnya dan menjadi bahan evaluasi untuk melaksanakan proses kegiatan berikutnya.

Alur penelitian yang akan dilaksanakan pada tahap pertama peneliti mengumpulkan informasi berkaitan Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Data yang didapat dari angket yang diberikan mahasiswa PJKR kemudian akan dianalisa secara deskriptif kuantitatif



**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian yang akan dilakukan berjenis deskripsi kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan menginterpretasi dan memberikan deskripsi berhubungan dengan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Teknik penelitian yang dilakukan adalah survei menggunakan angket.

#### **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Jumlah dari subjek yang diteliti disebut sebagai populasi. Disebut sebagai penelitian populasi jika didalamnya memerlukan penelitian terhadap seluruh entitas yang terdapat di sebuah lokasi (Arikunto. 2004: 173). Lain halnya dengan pernyataan Siswoyo dalam Mardalis (2007: 54) populasi merupakan kelompok kasus yang didalamnya terdapat kriteria-kriteria dari peneliti yang harus dipenuhi. Populasi yang diteliti yaitu mahasiswa Prodi PJKR dalam melaksanakan PK periode 2022 yang berjumlah 198 orang yang terdiri dari PJKR A, B, C, D dan E.

##### **2. Sampel Penelitian**

Berdasarkan pernyataan Sukandarrumudi (2006: 50) disebut sebagai sampel apabila terdapat persamaan sifat antar objek dalam populasi yang digunakan sebagai sumber data. Definisi lain dari sampel bisa juga berarti kumpulan anggota dalam sebuah populasi dan telah terpilih berdasarkan kriteria restriksi dan sifatnya mampu mewakili populasi. Sampel termasuk di dalam bagian populasi yang

mempunyai karakteristik dan ciri-ciri tertentu. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun kriterianya:

- a. Mahasiswa yang melakukan PK pada tahun 2022
- b. Mahasiswa yang bersedia mengisi kuesioner dengan batas waktu yang ditentukan yaitu pada tanggal 13 sampai dengan 17 Januari 2022

Berdasarkan kriteria di atas maka sampel penelitian ini menggunakan yaitu terdiri dari 99 mahasiswa.

### **C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

#### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mempermudah pengolahan data yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang tujuannya adalah mempermudah pekerjaan sehingga hasil dari data yang diteliti lebih lengkap sistematis, dan cermat (Arikunto, 2010: 203). Angket adalah instrumen yang peneliti pilih untuk digunakan sebagai alat ukur variable penelitian. Angket ini berisikan pertanyaan yang berkaitan dengan Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam melaksanakan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Menurut pernyataan dari Mardalis (2007: 67) angket atau sering disebut sebagai kuesioner merupakan metode dalam mengumpulkan data lewat pertanyaan-pertanyaan dalam satu buah formulir yang peneliti ajukan untuk para responden yang menjadi responden yang menjadi sampel perihal memperoleh tanggapan dan jawaban berkaitan dengan informasi yang ingin diteliti. Instrumen angket dapat peneliti ajukan secara massal namun tetap diwaktu yang sesingkat mungkin, atau kuisoner dapat diantarkan dan dijemput kembali oleh orang lain yang berjumlah banyak.

Penyusunan instrumen tidak luput dari beberapa langkah yang harus dilewati sebagai berikut :

a. Mendefinisikan konstruk

Konstruk variabel dalam penelitian ini adalah tingkatan kepuasan yaitu kepuasan seseorang yang akan didapatkan apabila merasa kebutuhan harapannya dipenuhi oleh penyedia jasa dalam hal ini adalah pelaksanaan praktik kependidikan mahasiswa pada tahun 2022. Tingkat kepuasan mahasiswa baik itu tinggi maupun rendah akan di jabarkan nantinya melalui sebuah angket berupa beberapa pernyataan.

b. Menyidik faktor

Faktor ini merupakan tahapan yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang akan diteliti, faktor yang diteliti meliputi:

- 1) Berwujud (*tangibles*) merupakan hal yang bisa dirasakan atau dilihat dengan indera penglihatan, sehingga dalam hal ini berwujud, adalah kelengkapan peralatan, materi, penampilan guru, dan media pembelajaran.
- 2) Keandalan (*reliability*) merupakan kemampuan seorang guru dalam memberikan jasa yang telah dijanjikan, dengan terpercaya dan konsisten.
- 3) Ketanggapan (*responsiveness*) merupakan kemampuan guru untuk membantu peserta didik dan memberikan jasa/pelayanan secara tanggap dan cepat.
- 4) Keyakinan (*confidence/assurance*) merupakan pengetahuan dan kewajiban guru serta kemampuan yang dapat menimbulkan kepercayaan dan keyakinan.
- 5) Empati (*empathy*) merupakan bentuk kepedulian, yaitu guru memberikan perhatian dan kepedulian terhadap peserta didik.

c. Menyusun butir pernyataan

Setelah mendapatkan faktor-faktor di dalam instrumen, kemudian disusunlah butir-butir pernyataan berdasarkan faktor tersebut, butir-butir pernyataan tersebut menjabarkan masing-masing faktor sehingga dapat memperjelas gambaran keadaan faktor yang akan dijadikan butir pernyataan. Maka dari itu diberikannya gambaran mengenai soal angket maka dibuatlah kisi-kisi angket penelitian sebagai berikut:

**Tabel 1. Kisi – kisi Instrumen Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Butir Soal
Kepuasan Mahasiswa PJKR 2019 Terhadap Pelaksanaan PK Tahun 2022	Bewujud ( <i>tangibles</i> )	a. Mata kuliah pendukung b. Pendampingan dari dosen	1, 2, 3 4, 5, 6
	Keandalan ( <i>reliability</i> )	a. Kesesuaian Pelaksanaan PK dengan kebutuhan calon guru	7, 8, 9
		b. Membekali calon guru yang disiplin dan tanggung jawab	10, 11, 12
	Ketanggapan ( <i>responsiveness</i> )	a. Ketanggapan calon guru terhadap kebutuhan siswa	13, 14, 15
b. Ketanggapan calon guru terhadap tugas – tugasnya		16, 17, 18	
Keyakinan ( <i>confidence /assurance</i> )	a. Penanaman rasa percaya diri bagi calon guru	19, 20, 21	
	b. Penjaminan kualitas calon guru	22, 23, 24	



	Empati (empathy)	a. Penanaman sikap calon guru b. Penanaman keteladanan calon guru	25, 26, 27 28, 29, 30
--	------------------	--	--------------------------

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data penelitian peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dan angket menjadi pilihan dalam pengambilan data. Langkah yang peneliti gunakan yakni melalui pembagian tautan yang berisikan angket berbentuk *google form* pada mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY dalam melaksanakan PK periode 2022. Peneliti memilih angket dikarenakan lebih efisien dalam mengolah data dan responden akan merasa dipermudah dalam memberikan jawaban terkait dengan pertanyaan yang diajukan. Sedangkan responden yang menjadi sampel yaitu mahasiswa PJKR yang terdaftar dalam kelas A, B, C, D, dan E angkatan 2019 sejumlah 99 mahasiswa.

### D. Uji Coba Instrumen

Pengujian dilakukan di hari Rabu, 4 Januari 2023 di Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan UNY dengan teknik *one shot*. Item pertanyaan dalam kuisioner peneliti konsultasikan dengan para ahli (*expert judgment*) sebelum memulai uji validitas. Untuk yang berperan memberikan *expert judgment* yaitu Drs. Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd. dosen FIKK UNY. Uji coba instrumen dilakukan dengan dua pengujian yaitu validitas dan reabilitas. Ujicoba ini bertujuan untuk

mengetahui tingkat reliabilitas dan validitas instrumen yang digunakan untuk penelitian.

### 1. Uji Validitas

Pengujian validitas merupakan pengujian terhadap alat ukur agar tahu seberapa besar kecermatan dan ketetapan alat ukur dalam melakukan fungsinya. Menghitung validitas menggunakan rumus yang digunakan yaitu korelasi *product moment* yang dijelaskan oleh Wiyono (2011). Cara penghitungannya menggunakan metode SPSS, nilai R hitung akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* yang ada pada tabel dengan taraf yang signifikan 0,05, pada tabel tersebut jika responden yaitu berjumlah 99, maka R tabelnya ialah 0,197. Bila R Hitung > daripada R Tabel maka item tersebut dapat dinyatakan valid.

**Tabel 2. Hasil Validitas**

No Soal	R Tabel	R Hitung	Keterangan
1	0,197	0,540	Valid
2	0,197	0,530	Valid
3	0,197	0,566	Valid
4	0,197	0,432	Valid
5	0,197	0,258	Valid
6	0,197	0,470	Valid

7	0,197	0,588	Valid
8	0,197	0,600	Valid
9	0,197	0,586	Valid
10	0,197	0,668	Valid
11	0,197	0,703	Valid
12	0,197	0,833	Valid
13	0,197	0,764	Valid
14	0,197	0,722	Valid
15	0,197	0,761	Valid
16	0,197	0,675	Valid
17	0,197	0,776	Valid
18	0,197	0,653	Valid
19	0,197	0,672	Valid
20	0,197	0,734	Valid
21	0,197	0,712	Valid
22	0,197	0,813	Valid
23	0,197	0,852	Valid
24	0,197	0,729	Valid
25	0,197	0,753	Valid
26	0,197	0,768	Valid
27	0,197	0,794	Valid
28	0,197	0,737	Valid
29	0,197	0,781	Valid
30	0,197	0,774	Valid

Berdasarkan dengan table diatas dari hasil pengujian instrument 30 butir pertanyaan tidak ada yang gugur, sehingga semua dari butir soal dapat dipergunakan sebagai instrument penelitian yang valid.

## **2. Uji Reliabilitas**

Pengujian reliabilitas instrument yang dimaksudkan untuk mengetahui bawasannya instrument tersebut sudah dapat mengungkap data yang akan diteliti dengan baik. Reliabilitas adalah ketetapan dari alat ukur tersebut, dalam perhitungan reliabilitas instrument menggunakan program SPSS dengan formula *Alpha* dan *Cronbach*. Berdasarkan dari hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, mendapatkan hasil *Alpha* sebanyak 0,955 dimana hasil ini cukup terbilang tinggi dan dapat ditarik kesimpulan bahwa instrument dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

## **E. Teknik Analisis Data**

Setelah pengumpulan data selesai peneliti melanjutkan untuk menganalisis data. Dalam penelitian yang dilakukan data yang digunakan berbentuk kuantitatif karena menggunakan penghitungan angka. Sedangkan untuk analisis data teknik yang digunakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif menggunakan presentase. Rumus analisis yang digunakan untuk data deskriptif kuantitatif berdasarkan Sudijono (2009: 43) adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

p = persentase

f = frekuensi

$N$  = jumlah sampel

Pemaknaan pada skor yang ada, dibuat kategori atau kelompok menurut tingkatan yang ada, kategori terdiri dari lima kelompok yaitu, sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Pengkategorian itu menggunakan rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan simpangan baku/standar deviasi ideal ( $S_{di}$ ).

Pengkategorian tersebut menggunakan rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan simpangan baku/standar deviasi ideal ( $S_{di}$ ) dengan pengkategorian sebagai berikut:

**Tabel 3. Rentang Norma Kategorisasi**

No	Rentang Norma	Kategori
1	$M_i + 1,5 S_{di} - M_i + 3 S_{di}$	Sangat Tinggi
2	$M_i + 0,5 S_{di} - M_i + 1,5 S_{di}$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 S_{di} - M_i + 0,5 S_{di}$	Sedang
4	$M_i - 1,5 S_{di} - M_i - 0,5 S_{di}$	Rendah
5	$M_i - 3 S_{di} - M_i - 1,5 S_{di}$	Sangat Rendah

**Sumber: Soemardjono dalam Setyawan (2011 : 40)**

Keterangan

X : skor

$M_i$  : Rata-rata ideal

$S_{di}$  : Simpangan baku ideal

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 - 17 Januari 2023 dan diperoleh responden sebanyak 99 orang. Dari hasil di atas akan dideskripsikan sebagai berikut:

#### 1. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022

Hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 4. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	92,7677
<i>Median</i>	90,0000
<i>Mode</i>	90,00
<i>Std. Deviation</i>	10,38821
<i>Minimum</i>	68,00
<i>Maximum</i>	120,00

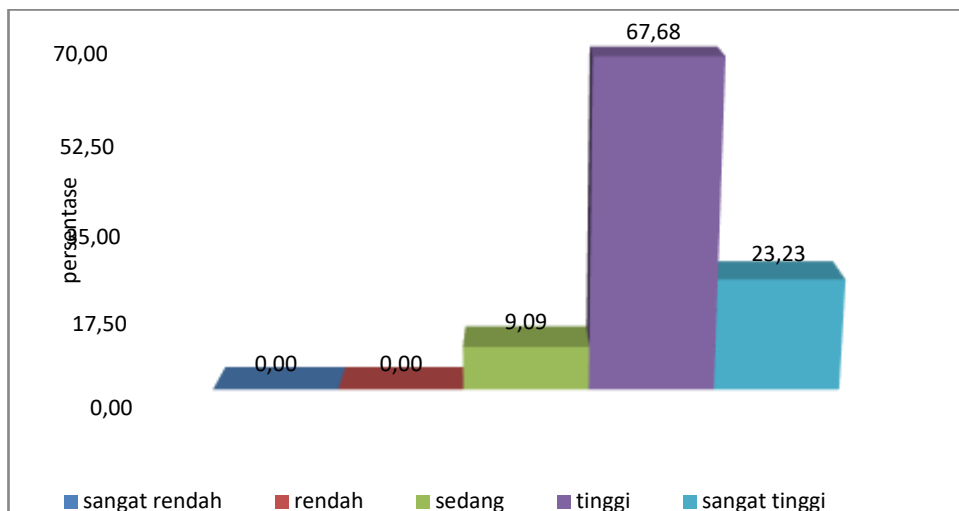
Hasil di atas dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 dengan rerata sebesar 92,76, nilai tengah sebesar 90, nilai sering muncul sebesar 90 dan simpangan baku sebesar 10,38. Sedangkan skor tertinggi sebesar 120 dan skor terendah sebesar 68. Hasil

tersebut dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 5. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	97,51 – 120,00	23	23,23	Sangat Tinggi
2	82,51 – 97,50	67	67,68	Tinggi
3	67,51 – 82,50	9	9,09	Sedang
4	52,51 – 67,50	0	0,00	Rendah
5	30,00 – 52,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 92,76. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 67 orang atau 67,68%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 0 orang atau 0,00% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022:



Gambar 2. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022

## 2. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Berwujud

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 5. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Berwujud**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	17,7071
<i>Median</i>	18,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,28684
<i>Minimum</i>	12,00
<i>Maximum</i>	24,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor berwujud dengan rerata sebesar 17,71, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul

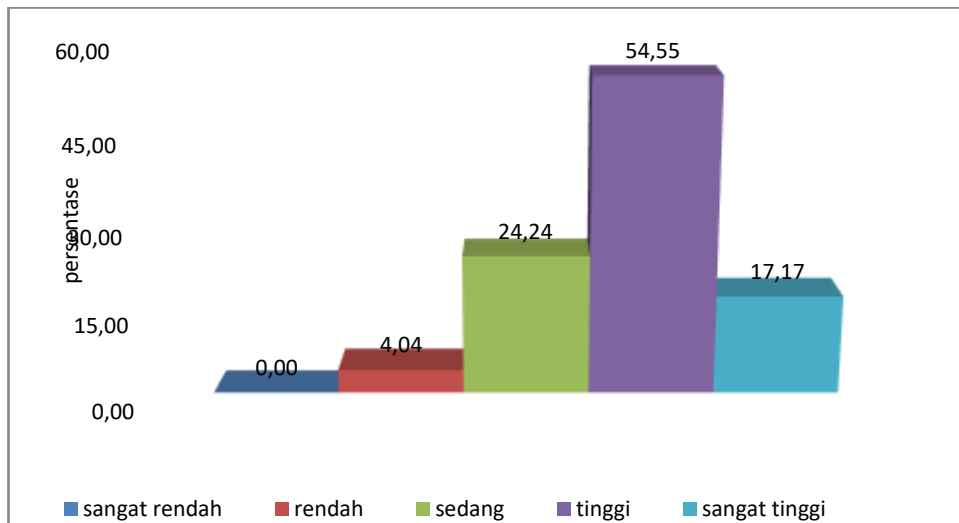


sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,87. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 12. Hasil tersebut dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor berwujud. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 6. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Berwujud**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	19,51 – 24,00	17	17,17	Sangat Tinggi
2	16,51 – 19,50	54	54,55	Tinggi
3	13,51 – 16,50	24	24,24	Sedang
4	10,51 – 13,50	4	4,04	Rendah
5	6,00 – 10,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor berwujud adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 17,71. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor berwujud yang berkategori sangat tinggi 17 orang atau 17,17%, tinggi 54 orang atau 54,55%, sedang 24 orang atau 24,24%, rendah 4 orang atau 4,04% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor berwujud:



Gambar 3. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Berwujud

### 3. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keandalan

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 7. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdsasarkan Faktor Keandalan**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	18,4848
<i>Median</i>	18,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,51268
<i>Minimum</i>	11,00
<i>Maximum</i>	24,00

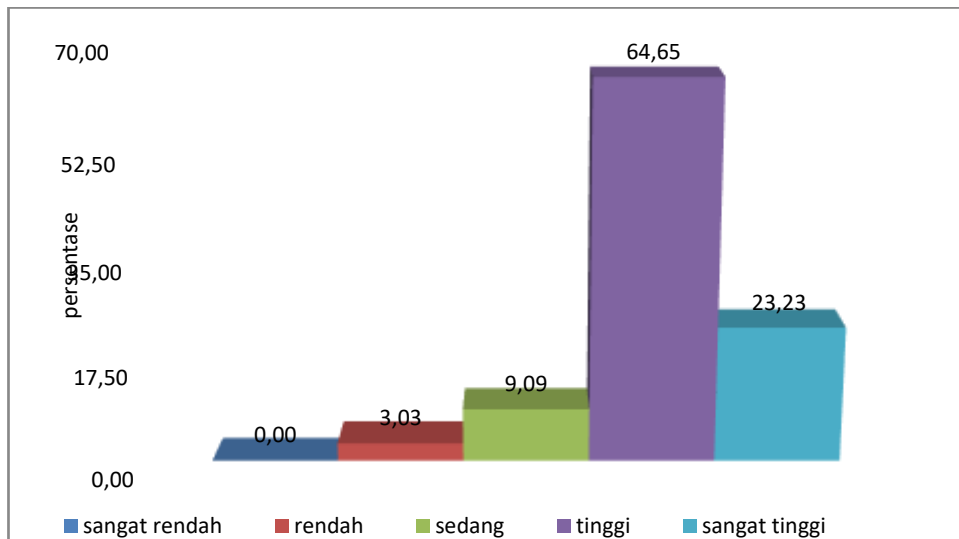
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor

Keandalan dengan rerata sebesar 18,48, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,51. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 11. Hasil tersebut maka dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Keandalan. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 8. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Keandalan**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	19,51 – 24,00	23	23,23	Sangat Tinggi
2	16,51 – 19,50	64	64,65	Tinggi
3	13,51 – 16,50	9	9,09	Sedang
4	10,51 – 13,50	3	3,03	Rendah
5	6,00 – 10,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor keandalan adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 18,48. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 64 orang atau 64,55%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 3 orang atau 3,03% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Keandalan:



Gambar 4. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keandalan

#### 4. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Ketanggapan

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 9. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Ketanggapan**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	18,7374
<i>Median</i>	18,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,43103
<i>Minimum</i>	13,00
<i>Maximum</i>	24,00

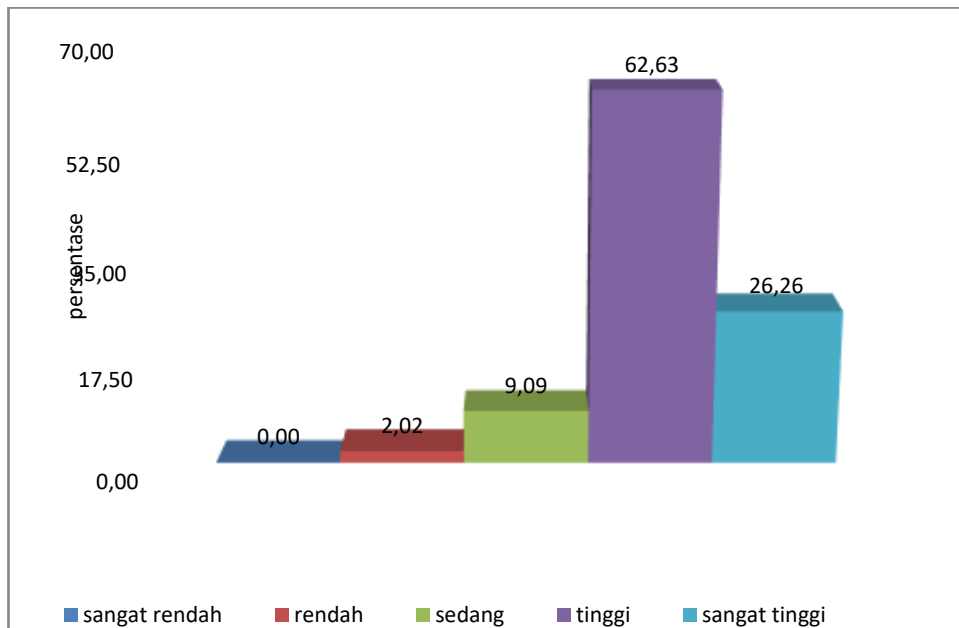
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor

Ketanggapan dengan rerata sebesar 18,73, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,43. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 13. Hasil tersebut maka dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Ketanggapan. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 10. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Ketanggapan**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	19,51 – 24,00	26	26,26	Sangat Tinggi
2	16,51 – 19,50	62	62,63	Tinggi
3	13,51 – 16,50	9	9,09	Sedang
4	10,51 – 13,50	2	2,02	Rendah
5	6,00 – 10,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor ketanggapan adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 18,73. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 26 orang atau 26,26%, tinggi 62 orang atau 62,63%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 2 orang atau 2,02% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Ketanggapan:



Gambar 5. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Ketanggapan

### 5. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keyakinan

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 11. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keyakinan**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	18,9899
<i>Median</i>	18,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,47640
<i>Minimum</i>	13,00
<i>Maximum</i>	24,00

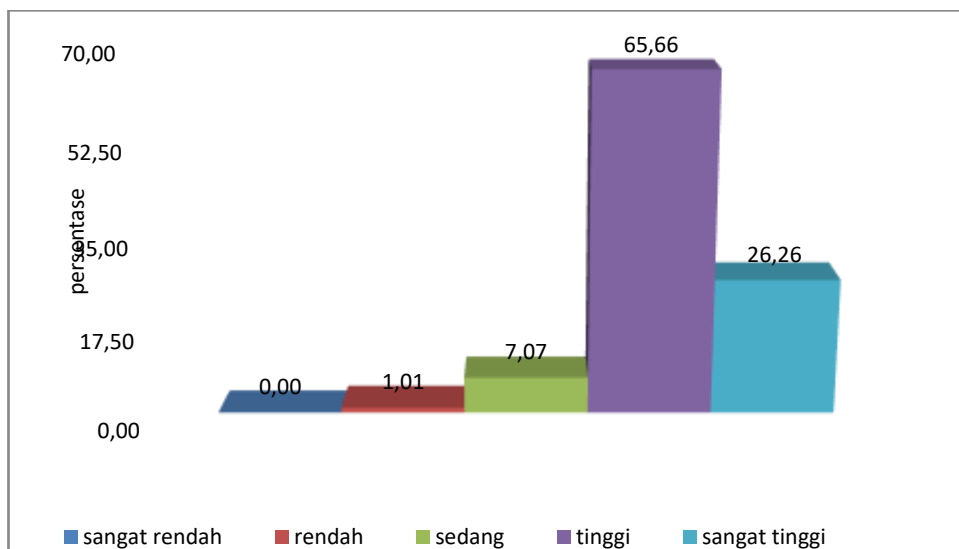
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Keyakinan dengan rerata sebesar 18,99, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,47. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 13. Hasil tersebut maka dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Keyakinan. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 12. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Keyakinan**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	19,51 – 24,00	26	26,26	Sangat Tinggi
2	16,51 – 19,50	65	65,66	Tinggi
3	13,51 – 16,50	7	7,07	Sedang
4	10,51 – 13,50	1	1,01	Rendah
5	6,00 – 10,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor keyakinan adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 18,99. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 26 orang atau 26,26%, tinggi 65 orang atau 65,66%, sedang 7 orang atau 7,07%, rendah 1 orang atau 1,01% dan sangat rendah

0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Keyakinan:



Gambar 6. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Keyakinan

#### 6. Deskripsi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Empati

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 13. Deskripsi Statistik Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Empati**



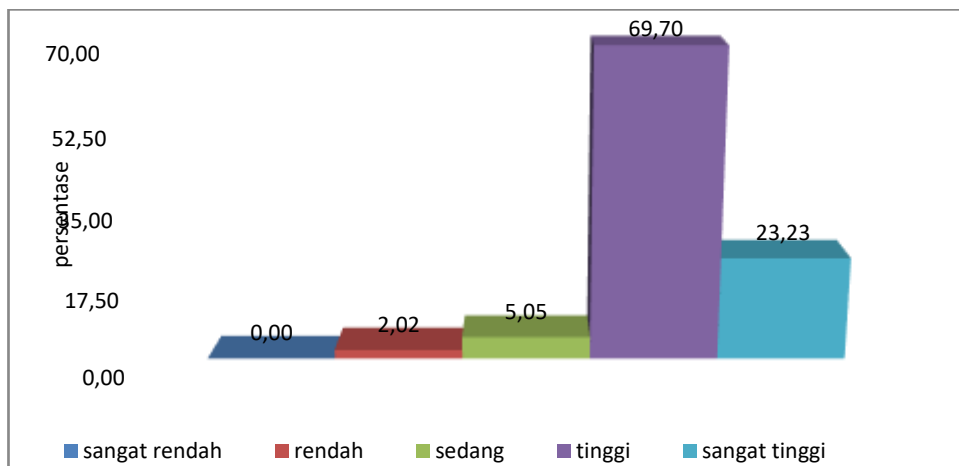
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	18,8485
<i>Median</i>	18,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,46346
<i>Minimum</i>	12,00
<i>Maximum</i>	24,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Empati dengan rerata sebesar 18,84, nilai tengah sebesar 18, nilai sering muncul sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,46. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 12. Hasil tersebut maka dapat dikategorikan tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Empati. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 14. Kategorisasi Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK Berdasarkan Faktor Empati**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	19,51 – 24,00	23	23,23	Sangat Tinggi
2	16,51 – 19,50	69	69,70	Tinggi
3	13,51 – 16,50	5	5,05	Sedang
4	10,51 – 13,50	2	2,02	Rendah
5	6,00 – 10,50	0	0,00	Sangat Rendah
Jumlah		99	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor empati adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 18,84. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 69 orang atau 69,70%, sedang 5 orang atau 5,05%, rendah 2 orang atau 2,02% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%. Berikut adalah grafik tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berdasarkan faktor Empati:



Gambar 7. Diagram Batang Tingkat Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 Berdasarkan Faktor Empati

## B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tentang tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 diperoleh hasil bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 92,76. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 67 orang atau

67,68%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 0 orang atau 0,00% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kepuasan mahasiswa calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 berada pada kategori tinggi. Keadaan ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kepuasan yang tinggi terhadap program praktik kependidikan yang telah dilakukannya pada tahun 2022. Pelaksanaan praktik kependidikan yang merupakan sebuah program untuk memberikan bekal bagi calon guru dalam mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh ke sekolah. Program pelaksanaan praktik kependidikan merupakan program yang dilakukan oleh mahasiswa di sekolah. Program ini sangat diharapkan dapat memberikan mahasiswa pengalaman mengajar dan mendidik peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa puas terhadap pelaksanaan praktik kependidikan pada tahun 2022. Indikator keyakinan menjadi faktor yang tertinggi dalam mempengaruhi kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik kependidikan. Indikator yang menjadi faktor pengaruh kedua yaitu indikator empati, ketiga indikator ketanggapan, keempat keandalan dan kelima indikator berwujud. Keadaan ini menunjukkan bahwa faktor – faktor yang menjadi faktor tertinggi berada pada faktor dari dalam diri mahasiswa dengan adanya keyakinan dan empati. Sedangkan faktor berwujud dan keandalan berasal dari program pelaksanaan praktik kependidikan itu sendiri.

Pengalaman–pengalaman yang diperoleh mahasiswa ini sangat penting dalam menunjang perannya dalam menjadi calon guru ke depannya. Peran praktik

kependidikan diawali dengan adanya sosialisasi tentang program dan pembekalan melalui pelatihan serta adanya mata kuliah yang menjadi bekal untuk praktik kependidikan. Keadaan ini menunjukkan bahwa praktik kependidikan bukan hanya sebagai mata kuliah semata sehingga memerlukan persiapan yang matang. Persyaratan yang harus dilengkapi oleh mahasiswa meliputi adanya minimal SKS yang harus diselesaikan oleh mahasiswa. Praktik kependidikan tentunya memiliki syarat yang harus dituntaskan oleh mahasiswa. Bekal praktik kependidikan tentunya harus dikuasai oleh mahasiswa sebelum mempraktikkan dan menggali pengalaman dari guru pamong.

Praktik kependidikan cenderung dengan kegiatan belajar mengajar oleh mahasiswa kepada siswa dan menjadi bagian dari pegawai di satuan Pendidikan. Menurut Nur'asia (2019:254) seorang guru yang profesional berarti dia dapat membawa peserta didik untuk memasuki dunia ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus menerus berkembang. Apabila guru itu sendiri tidak menguasainya maka membawa peserta didik ke dunia ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus menerus berkembang itu menjadi tidak mungkin. Sejalan dengan pendapat tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa calon guru harus dibekali pengetahuan dan penguasaan teknologi khususnya dalam dunia Pendidikan. Calon guru tidak cukup hanya memiliki pemahaman terkait materi pembelajaran saja tetapi juga harus mampu menjadi seorang guru profesional. Untuk menjadi guru profesional mahasiswa calon guru harus mampu menyesuaikan diri dalam dunia pekerjaannya yang berhubungan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kepuasan calon guru yang diawali dengan perkuliahan, persiapan, pelaksanaan dan evaluasi praktik kependidikan ini memiliki tingkat yang baik. Hal ini menyatakan bahwa mahasiswa memiliki pengalaman dan capaian proses praktik kependidikan yang maksimal. Pengalaman yang diperoleh oleh mahasiswa tentunya sangat memberikan kontribusi terhadap proses persiapan mahasiswa menjadi calon guru yang professional. Banyak aspek dan komponen untuk menjadi guru professional yang harus dimiliki dan dikuasai oleh mahasiswa.

Lebih lanjut menurut Rika Sukmawati (2019:96) bahwa guru yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan mampu melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Merujuk pendapat tersebut menunjukkan bahwa bekal guru memanglah harus lengkap dan lebih menyesuaikan dengan perkembangan zaman demi terwujudnya pembelajaran yang baik dan mampu memberikan kontribusi kepada peserta didik. Mahasiswa telah merasakan manfaat yang maksimal dengan adanya program praktik kependidikan yang dapat membantunya dalam mematangkan dirinya sebagai calon guru yang professional.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tentang kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan praktik kependidikan tahun 2022 maka terdapat keterbatasan penelitian sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penelitian terbatas pada mahasiswa yang melakukan praktik kependidikan pada tahun 2022 saja.
2. Tidak semua mahasiswa peserta praktik kependidikan tahun 2022 dapat menjadi responden dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 diperoleh hasil bahwa tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 adalah tinggi dengan pertimbangan rerata sebesar 92,76. Tingkat kepuasan calon guru PJOK dalam pelaksanaan Praktik Kependidikan UNY tahun 2022 yang berkategori sangat tinggi 23 orang atau 23,23%, tinggi 67 orang atau 67,68%, sedang 9 orang atau 9,09%, rendah 0 orang atau 0,00% dan sangat rendah 0 orang atau 0,00%.

#### **B. Implikasi**

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan praktik kependidikan.
2. Untuk peneliti selanjutnya dan pihak lain yang membutuhkan hasil dari penelitian ini supaya dapat digunakan sebagai bahan bacaan, sumber referensi dan bahan pembanding untuk penelitian selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih berkualitas lagi.

#### **C. Saran**

1. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian diharapkan dapat sebagai acuan dalam upaya memotivasi dalam pelaksanaan praktik kependidikan demi mematangkan diri dalam menuju menjadi calon guru profesional.

## 2. Bagi peneliti selanjutnya

Sebagai sumber referensi dan bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih berkualitas lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Hamid. (2020). Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran. AKTUALITA jurnal penelitian sosial dan keagamaan e- ISSN: 2656-7628, p-ISSN: 2338-8862 Volume 10, Edisi 1 (Juni 2020), [www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id](http://www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id)
- Abimanyu. Soli. dkk. (2017). Strategi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Agus Suryobroto. (2004). Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani. Yogyakarta: FIK UNY
- Ahmad Rohani Dan Abu Ahmadi. 2001. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: Renika Cipta
- Anas Sudijono. (2009). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: Rajagrafindo.
- Arikunto, S. 2004. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi. Kelima. Rineka Cipta. Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- E.Mulyasa. (2007). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fandy Tjiptono. 1996. Manajemen Jasa. Penerbit Andi. Yogyakarta.
- \_\_\_\_\_. 2000. Manajemen Jasa. Yogyakarta : Andy. Ghozali. Imam.
- Fikri, S., Wiyani, W. Dan, & Suwandar, A. (2016). Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Dan Loyalitas Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Strata I Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik universitas Merdeka Malang) Sirhan Fikri, Wahyu Wiyani, Agung Suwandar. Jurnal Bisnis Dan Manajemen, Januari 2016.
- I Wayan Cong Sujana. 2019. fungsi dan tujuan pendidikan indonesia. ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4. Nomor 1 April 2019 ISSN: 2527-5445 : <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>
- Lutan. Rusli.(2001). Asas-asas Pendidikan Jasmani. Jakarta. Depdiknas.
- Manaf Bagus Sidik Abdul. 2021. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara Daring Tahun 2021. Skripsi

- Mardalis. 2007. Strategi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Jakarta: Bumi Aksara
- MI Soelaeman. 2005. Menjadi Guru. Bandung: Diponogoro
- Mulyapradana. A., Anjarini. A. D., & Harnoto. H. (2020). Pengaruh kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan di PT. Tempo Cabang Tegal. *Jesya (Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah)*. 3(1). 26-38.
- Nur'asia. 2019. Penerapan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Di Smp Muhammadiyah Soni Dampal Selatan. *Scolae: Journal of Pedagogy*. Volume 1. Number 1. 2019: 253-261
- Oemar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibany. 2005. Falsafah Pendidikan Islam. Jakarta: Bulan Bintang
- Permadi. D. dan Arifin. D. 2010. Kepemimpinan Transformational Kepala Sekolah dan Komite Sekolah. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa
- Permen Ristekdikti No. 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
- Rika Sukmawati. 2019. Analisis kesiapan mahasiswa menjadi calon guru profesional berdasarkan standar kompetensi pendidik. *Jurnal Analisa* 5 (1) (2019) :95-102
- Roestiyah NK. 2001. Masalah-Masalah Ilmu Keguruan. Jakarta: Bina Aksara, Cet K IV
- Rohaeni. H., Marwa. N. (2018). Kualitas Pelayanan terhadap Kepuasan Pelanggan. *Jurnal Ecodemica*. 2(2). 312-318
- Sopiatin, Popi. 2010. Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sukandarrumidi. 2006. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pers UGM
- Sukmanasa. Elly. dkk.2017. Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Siswa Kelas V SD di Kota Bogor. *JPSD*. Vol.3. No.2
- Udiutomo. P. (2011). Analisa Tingkat Kepuasan Siswa Terhadap Layanan Program Smart Ekselensia Indonesia Tahun 2011. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa (Edisi I)*. Halaman 7.
- Umi Marfuah. 2016. Pengukuran Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pelayanan Akademik Fakultas X Universitas Xyz. Skripsi

Uno, Hamzah B. 2007. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.

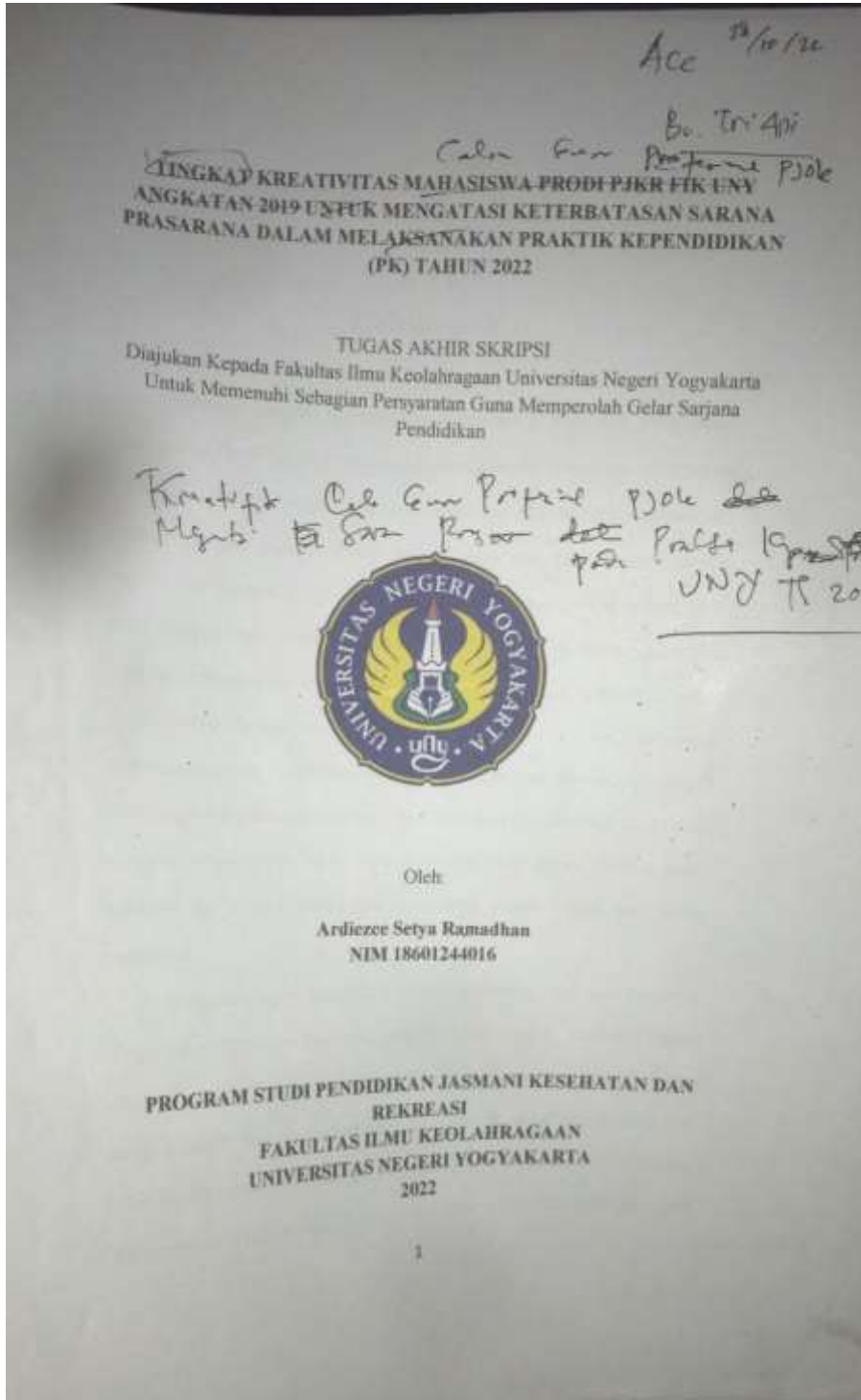
UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Wiyono, Gendro. 2011. Merancang Penelitian Bisnis: Dengan Alat SPSS Dan SmartPLS. Yogyakarta: STIM YKPN Yogyakarta

Yullys Setyawan (2011. Sikap Sosial Siswa Kelas Khusus Olahraga Di Smp Negeri 1 Kalasan Sleman. Skripsi; UNY

# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Lembar Penunjukkan Pembimbing Skripsi**




## Lampiran 2. Kartu Bimbingan

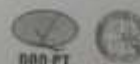
### KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Andiezca Setya Ramadhani  
 NIM : 18601244016  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Pembimbing : Dr. Tri Ari Hastuti, M.Pd


No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1	28/10/2022	Perbaikan Judul	✓
2	02/11/2022	Perbaikan latar belakang	✓
3	09/11/2022	Revisi Bab I	✓
4	16/11/2022	Bab II - perbaiki Tata tulis	✓
5	23/11/2022	Revisi Bab II -	✓
6	30/11/2022	Bab III - Instrumen	✓
7	12/12/2022	Perbaiki Instrumen	✓
8	26/12/2022	Bab IV - Populasi Sampel	✓
9	17/01/2023	Bab V - V	✓
10	20/01/2023	Perbaiki Bab V - V	✓
11	23/01/2023	Draft skripsi lengkap	✓
12	24/01/2023	Revisi	✓
13	25/01/2023	Ace ujian	✓

a.n. Ketua Jurusan POR,

  
 Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
 NIP. 19770218 200801 1 002



### Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1, Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 0274-550826, Fax 0274-511092  
Laman : fik.uny.ac.id E-mail : Inmas\_fikk@uny.ac.id

---

Nomor : B/1160/UN34.16/PT.01.04/2023  
Lampiran : 1 Bandel Proposal  
Hal : **Izin Penelitian**


16 Januari 2023

**Yth. Mahasiswa Prodi PJKR FIKK UNY tahun 2019**

Kami sampaikan dengan Hormat, bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Adiezce Setya Ramadhan  
NIM : 18601244016  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir  
Judul Tugas Akhir : TINGKAT KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022  
Waktu Penelitian : 13 - 17 Januari 2023

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

  
Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni  
Drs. Guntur, M.Pd.  
NIP. 198109262006041001

Terbusan :  
1. Kepala Layanan Akademik  
2. Mahasiswa yang bersangkutan

#### **Lampiran 4. Instrumen Penelitian**

### **ANGKET PENELITIAN KEPUASAN CALON GURU PJOK DALAM MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN UNY TAHUN 2022**

Assalamualaikum Wr.Wb

Perihal dengan pengumpulan data untuk penelitian kami yang berjudul “Kepuasan Calon Guru PJOK dalam Melaksanakan Praktik Kependidikan UNY Tahun 2022” maka kami mohon kepada saudara untuk mengisi daftar pernyataan dibawah ini sesuai dengan keterangan yang sudah ada.

Data yang saudara berikan akan sangat berguna bagi peneliti ini, istilah data sesuai dengan keadaan yang saudara alami, tidak adanya data yang salah maupun benar dalam angket ini. Semua jawaban sangat berarti jika ditulis sesuai dengan keadaan yang saudara alami saat ini. Sekian dari kami, mohon kerjasamanya untuk kelancaran dalam pengambilan data penelitian tersebut.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Peneliti

Ardiezce Setya Ramadhan



### Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan-pernyataan dengan seksama dan benar
2. Berilah tanda sesuai dengan pernyataan yang saudara alami
3. Skala penilaian ada empat, yakni:
  - 1 = (STP) Sangat Tidak Puas
  - 2 = (TP) Tidak Puas
  - 3 = (P) Puas
  - 4 = (SP) Sangat Puas

No	PERTANYAAN	1 STP	2 TP	3 P	4 SP
<b>Berwujud (<i>tangibles</i>)</b>					
1	Kepuasan terhadap mata kuliah penunjang program praktik kependidikan di UNY				
2	Kepuasan terhadap materi mata kuliah dalam mendukung program praktik kependidikan di UNY				
3	Kepuasan terhadap jumlah SKS pelaksanaan praktik kependidikan				
4	Kepuasan terhadap peran dosen dalam membimbing pelaksanaan praktik kependidikan				
5	Kepuasan terhadap penilaian dosen terhadap pelaksanaan praktik kependidikan				
6	Kepuasan terhadap pengenalan program praktik kependidikan oleh dosen				
<b>Keandalan (<i>reliability</i>)</b>					
7	Kepuasan terhadap program sesuai dengan kebutuhan calon guru				
8	Kepuasan terhadap pengalaman yang diperoleh calon guru sesuai dengan kebutuhan seorang guru				
9	Kepuasan terhadap materi pembekalan dengan pemanfaatan materi kuliah pada pelaksanaan praktik kependidikan				

10	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan melatih kedisiplinan calon guru				
11	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan melatih tanggung jawab calon guru				
12	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menumbuhkan profesionalisme calon guru				
<b>Ketanggapan (<i>responsiveness</i>)</b>					
13	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu calon guru mengidentifikasi kebutuhan siswa				
14	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu calon guru mengetahui karakter siswa				
15	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan penemuan inovasi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa				
16	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu guru menyelesaikan permasalahan pembelajaran				
17	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan melatih guru dalam menciptakan inovasi pembelajaran				
18	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu calon guru dalam menyelesaikan administrasi guru				
<b>Keyakinan (<i>confidence/assurance</i>)</b>					
19	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menumbuhkan kepercayaan diri calon guru				
20	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menciptakan calon guru yang percaya diri				

21	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu calon guru dalam mengontrol dirinya sebagai pendidik				
22	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan membantu calon guru menjadi guru berkualitas				
23	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menciptakan guru yang berkompeten				
24	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik dalam menjadikan calon guru yang berkompetensi tinggi				
<b>Empati (<i>empathy</i>)</b>					
25	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menanamkan sikap pendidik				
26	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menumbuhkan sikap calon guru yang penuh kasih sayang				
27	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan dalam perubahan sikap dan karakter calon guru				
28	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menumbuhkan keteladanan dalam diri calon guru				
29	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan menumbuhkan figur berkeperibadian dalam diri calon guru				
30	Kepuasan terhadap pelaksanaan praktik kependidikan dapat menumbuhkan kepercayaan masyarakat terhadap lulusan calon guru				



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

NO ITEM	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1	0,5404483	0,197	valid
2	0,5300406	0,197	valid
3	0,56638	0,197	valid
4	0,4318171	0,197	valid
5	0,2580962	0,197	valid
6	0,4704347	0,197	valid
7	0,5883316	0,197	valid
8	0,6003169	0,197	valid
9	0,5857024	0,197	valid
10	0,6679481	0,197	valid
11	0,7025102	0,197	valid
12	0,8333785	0,197	valid
13	0,7636235	0,197	valid
14	0,722336	0,197	valid
15	0,7606194	0,197	valid
16	0,6750017	0,197	valid
17	0,7757429	0,197	valid
18	0,6531923	0,197	valid
19	0,671666	0,197	valid
20	0,7338235	0,197	valid
21	0,712281	0,197	valid
22	0,8128015	0,197	valid
23	0,8515914	0,197	valid
24	0,7289774	0,197	valid
25	0,7532469	0,197	valid
26	0,7675631	0,197	valid
27	0,7943437	0,197	valid
28	0,7369507	0,197	valid
29	0,7807956	0,197	valid
30	0,7738411	0,197	valid

## Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	30

**Lampiran 8. Hasil Olahdata**

**Statistics**

		KEPUA SAN	BERWU JUD	KEAND ALAN	KETANG GAPAN	KEYAK INAN	EMP ATI
N	Valid	99	99	99	99	99	99
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		92,7677	17,7071	18,4848	18,7374	18,9899	18,84 85
Median		90,0000	18,0000	18,0000	18,0000	18,0000	18,00 00
Mode		90,00	18,00	18,00	18,00	18,00	18,00
Std, Deviation		10,3882 1	2,28684	2,51268	2,43103	2,47640	2,463 46
Minimum		68,00	12,00	11,00	13,00	13,00	12,00
Maximum		120,00	24,00	24,00	24,00	24,00	24,00

**KEPUASAN**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68.00	1	1.0	1.0
	69.00	1	1.0	2.0
	76.00	1	1.0	3.0
	79.00	1	1.0	4.0
	80.00	1	1.0	5.1
	81.00	3	3.0	8.1
	82.00	1	1.0	9.1
	83.00	5	5.1	14.1
	84.00	2	2.0	16.2

86.00	4	4.0	4.0	20.2
87.00	4	4.0	4.0	24.2
88.00	4	4.0	4.0	28.3
89.00	7	7.1	7.1	35.4
90.00	24	24.2	24.2	59.6
91.00	6	6.1	6.1	65.7
92.00	2	2.0	2.0	67.7
93.00	2	2.0	2.0	69.7
94.00	4	4.0	4.0	73.7
95.00	2	2.0	2.0	75.8
97.00	1	1.0	1.0	76.8
99.00	3	3.0	3.0	79.8
101.00	1	1.0	1.0	80.8
102.00	1	1.0	1.0	81.8
103.00	1	1.0	1.0	82.8
105.00	4	4.0	4.0	86.9
106.00	1	1.0	1.0	87.9
107.00	1	1.0	1.0	88.9
109.00	2	2.0	2.0	90.9
110.00	1	1.0	1.0	91.9
111.00	1	1.0	1.0	92.9
113.00	1	1.0	1.0	93.9
116.00	2	2.0	2.0	96.0
118.00	1	1.0	1.0	97.0
120.00	3	3.0	3.0	100.0
Total	99	100.0	100.0	

**BERWUJUD**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 12.00	1	1.0	1.0	1.0



13.00	3	3.0	3.0	4.0
14.00	3	3.0	3.0	7.1
15.00	9	9.1	9.1	16.2
16.00	12	12.1	12.1	28.3
17.00	9	9.1	9.1	37.4
18.00	36	36.4	36.4	73.7
19.00	9	9.1	9.1	82.8
20.00	8	8.1	8.1	90.9
21.00	3	3.0	3.0	93.9
22.00	3	3.0	3.0	97.0
24.00	3	3.0	3.0	100.0
Total	99	100.0	100.0	

**KEANDALAN**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 11.00	1	1.0	1.0	1.0
13.00	2	2.0	2.0	3.0
14.00	1	1.0	1.0	4.0
15.00	5	5.1	5.1	9.1
16.00	3	3.0	3.0	12.1
17.00	13	13.1	13.1	25.3
18.00	43	43.4	43.4	68.7
19.00	8	8.1	8.1	76.8

20.00	5	5.1	5.1	81.8
21.00	5	5.1	5.1	86.9
22.00	2	2.0	2.0	88.9
23.00	4	4.0	4.0	92.9
24.00	7	7.1	7.1	100.0
Total	99	100.0	100.0	

**KETANGGAPAN**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 13.00	2	2.0	2.0	2.0
14.00	1	1.0	1.0	3.0
15.00	4	4.0	4.0	7.1
16.00	4	4.0	4.0	11.1
17.00	5	5.1	5.1	16.2
18.00	52	52.5	52.5	68.7
19.00	5	5.1	5.1	73.7
20.00	5	5.1	5.1	78.8
21.00	7	7.1	7.1	85.9
22.00	3	3.0	3.0	88.9

	23.00	2	2.0	2.0	90.9
	24.00	9	9.1	9.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

#### KEYAKINAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	13.00	1	1.0	1.0	1.0
	15.00	2	2.0	2.0	3.0
	16.00	5	5.1	5.1	8.1
	17.00	5	5.1	5.1	13.1
	18.00	56	56.6	56.6	69.7
Valid	19.00	4	4.0	4.0	73.7
	20.00	5	5.1	5.1	78.8
	21.00	4	4.0	4.0	82.8
	22.00	1	1.0	1.0	83.8
	23.00	2	2.0	2.0	85.9
	24.00	14	14.1	14.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

#### EMPATI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	2	2.0	2.0	2.0
	15.00	2	2.0	2.0	4.0

16.00	3	3.0	3.0	7.1
17.00	4	4.0	4.0	11.1
18.00	61	61.6	61.6	72.7
19.00	4	4.0	4.0	76.8
20.00	3	3.0	3.0	79.8
21.00	3	3.0	3.0	82.8
22.00	2	2.0	2.0	84.8
23.00	5	5.1	5.1	89.9
24.00	10	10.1	10.1	100.0
Total	99	100.0	100.0	

## Lampiran 9. Dokumentasi Pengambilan Data

