

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI DAN INOVASI
PEMBELAJARAN EKONOMI SERTA LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA SMA
MELALUI MOTIVASI BELAJAR**



Oleh:

**MILAWATI
17719251028**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian
persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan





**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI DAN INOVASI
PEMBELAJARAN EKONOMI SERTA LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA SMA
MELALUI MOTIVASI BELAJAR

MILAWATI
NIM. 17719251028

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 15 November 2019

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd. (Ketua/Penguji)		17/12 woy 17/2019.
Dr. Sugiharsono, M.Si. (Sekretaris/Penguji)		12 19/12 2019
Dr. Maimun Sholeh, M.Si. (Pembimbing/Penguji)		12/2019 12
Dr. Endang Mulyani, M.Si. (Penguji Utama)		12/2019 12

Yogyakarta, 26-12-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

ABSTRAK

MILAWATI: Pengaruh Penggunaan Teknologi Dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi Serta Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Melalui Motivasi Belajar. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran ekonomi, dan lingkungan belajar baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap prestasi belajar ekonomi siswa melalui motivasi belajar.

Jenis penelitian ini adalah asosiatif kausal dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 12 dan SMA Negeri 13 Samarinda dengan jumlah 168 siswa. Adapun sampel diambil sebanyak 118 orang dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner yang telah diuji validitasnya dengan *Cofirmatory Factor Analysis* dan reliabilitasnya menggunakan *Cronbach Alpha*. Teknik Analisis data yang digunakan adalah analisis jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan teknologi berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 16,08%. (2) Inovasi pembelajaran ekonomi berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 4,32%. (3) Lingkungan belajar berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 6,1%. (4) Penggunaan teknologi berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 5,2%. (5) Inovasi pembelajaran ekonomi berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 9%. (6) Lingkungan belajar berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 7,24%. (7) Motivasi belajar berpengaruh secara langsung, positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sebesar 8,3%. (8) Penggunaan teknologi berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar. Adapun besarnya pengaruh tersebut sebesar 11,5%. (9) Inovasi pembelajaran ekonomi berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar ekonomi siswa melalui motivasi belajar. Adapun besarnya pengaruh tersebut sebesar 6%. (10) Lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi siswa secara tidak langsung melalui motivasi belajar. Adapun besarnya pengaruh tersebut sebesar 7,1%. Dari hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknologi, inovasi pembelajaran ekonomi, lingkungan belajar, serta motivasi belajar memiliki pengaruh yang besar dalam pencapaian prestasi belajar ekonomi siswa. Oleh karena itu, untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa, maka diperlukan pemanfaatan teknologi, inovasi pembelajaran yang terus dilakukan, serta menyediakan lingkungan belajar yang kondusif agar motivasi belajar siswa meningkat yang akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: teknologi, inovasi pembelajaran, lingkungan belajar, motivasi belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

MILAWATI: *The Effect of the Use of Technology and Economic Learning Innovation and Learning Environment on High School Student Economic Learning Achievement Through Learning Motivation.* Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to describe the effect of the use of technology, economic learning innovation, and learning environments both directly and indirectly on student economic learning achievement through learning motivation.

This research is a causal associative using a quantitative approach. The population in this study were 12 and 13 high school students in Samarinda with a total of 168 students. As for the sample taken as many as 118 people using random sampling techniques. The data collection use a questionnaire that had been tested for validity using confirmatory factor analysis and reliability using Cronbach alpha. The data analysis techniques using path analysis.

The results of this study indicate that: (1) The use of technology has a direct, positive and significant effect on student motivation of 16.08%. (2) Economic learning innovations have a direct, positive and significant effect on student motivation of 4.32%. (3) The learning environment has a direct, positive and significantly influences the learning motivation of student by 6.1% (4) The use of technology has a direct, positive and significantly influences the student's economic learning achievement by 5.2%. (5) Economic learning innovations have a direct, positive and significant influence on student's economic learning achievement by 9%. (6) The learning environment has a direct, positive and significantly influences the economic learning achievement of students by 7.24%. (7) Learning motivation has a direct, positive and significant effect on student economic learning achievement of 8.3%. (8) The use of technology has an indirect effect on student learning achievement through learning motivation. The magnitude of the effect of 11.5%. (9) Economic learning innovation indirectly affects on economic student learning achievement through learning motivation. The magnitude of the effect of 6%. (10) The learning environment influences students' economic learning achievement indirectly through learning motivation. The magnitude of the effect is 7.1%. From these results, it can be concluded that the use of technology, economic learning innovation, learning environment, and learning motivation have a great influence on the achievement of students' economic learning achievement. Therefore, to maximize student learning achievement, it is necessary to use technology, continuous learning innovation, and provide a conducive learning environment so that student motivation increases which will have an impact on improving student learning achievement.

Keywords: *technology, learning innovation, learning environment, learning motivation, learning achievement.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Milawati

Nomor mahasiswa : 17719251028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 OKTOBER 2019

Yang membuat pernyataan




Milawati
17719251028

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknologi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi Serta Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Melalui Motivasi Belajar” sebagai prasyarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak lepas dari peran serta berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak yang turut membantu dalam penyusunan penelitian ini serta semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan serta arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Maimun Sholeh, M.Si., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan masukan, ilmu, serta motivasi, bantuan, serta pencerahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Para Siswa SMA Negeri 12 dan SMA Negeri 13 Samarinda yang telah berkenan bertindak sebagai responden untuk memberikan informasi guna menyelesaikan tesis ini.
7. Seluruh keluarga yang telah senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penyusunan tesis ini.

Tesis ini diharapkan dapat menambah pemahaman serta wawasan bagi para pembaca, serta dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia penelitian.

Yogyakarta, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	13
C. PEMBatasan MASALAH.....	14
D. RUMUSAN MASALAH.....	14
E. TUJUAN PENELITIAN.....	15
F. MANFAAT PENELITIAN.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KAJIAN TEORI	18
1. Prestasi Belajar Ekonomi	18
2. Motivasi Belajar	24
3. Penggunaan Teknologi	34
4. Inovasi Pembelajaran Ekonomi.....	48
5. Lingkungan Belajar	59
B. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN.....	70
C. KERANGKA PIKIR.....	78
D. HIPOTESIS PENELITIAN	83
BAB III METODE PENELITIAN	
A. JENIS PENELITIAN.....	84
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN.....	84

C. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	84
D. VARIABEL PENELITIAN	86
E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	88
F. VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN	91
G. TEKNIK ANALISIS DATA	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL DESKRIPSI DATA PENELITIAN	107
B. HASIL UJI ASUMSI KLASIK	112
C. HASIL UJI HIPOTESIS	117
D. PEMBAHASAN	128
1. Pengaruh Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar	128
2. Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar	131
3. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	134
4. Pengaruh Penggunaan Teknologi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi	136
5. Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar .	139
6. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi	142
7. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi	144
8. Pengaruh Penggunaan Teknologi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar	148
9. Pengaruh Inovasi Pembelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar.....	151
10. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar	154
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN	157
B. IMPLIKASI PENELITIAN	160
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	161
D. SARAN.....	162
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

1	Peringkat Kualitas Pendidikan Berdasarkan RTEI 2017	6
2	Daftar Rekapitulasi Nilai rata-Rata UTS Mata Pelajaran Ekonomi Periode Semester Ganjil Tahun 2018/2019 SMA Negeri 12 Samarinda... ..	11
3	Daftar Rekapitulasi Nilai Rata-Rata UTS Mata Pelajaran Ekonomi Periode Semester Ganjil Tahun 2018/2019 SMA Negeri 13 Samarinda	12
4	Nilai Ujian Nasional SMA Negeri 12 dan SMA Negeri 13 Samarinda Tahun Ajaran 2017/2018	12
5	Jumlah Populasi.....	85
6	Skor Alternatif Jawaban	89
7	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	91
8	KMO dan Barlett's Test	92
9	Hasil Confirmatory Faktor Analysis Variabel Penggunaan Teknologi.....	93
10	Hasil Confirmatory Faktor Analysis Variabel Inovasi Pembelajaran Ekonomi	94
11	Hasil Confirmatory Faktor Analysis Variabel Lingkungan Belajar.....	94
12	Hasil Confirmatory Faktor Analysis Variabel Motivasi Belajar	95
13	Indikator Pengukuran Reliabilitas	96
14	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian.....	96
15	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	107
16	Analisis deskriptif.....	108
17	Kategori Jawaban Responden.....	109
18	Kategori Variabel Penggunaan Teknologi	109
19	Kategori Variabel Inovasi Pembelajaran.....	110
20	Kategori Variabel Lingkungan Belajar	110
21	Kategori Variabel Motivasi Belajar	111
22	Kategori Variabel Prestasi Belajar Ekonomi.....	111
23	Hasil Uji Normalitas Variabel	113
24	Hasil Uji Linieritas	114

25 Hasil Uji Multikolinieritas.....	115
26 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	116
27 Model summary Persamaan Substruktur 1.....	117
28 ANOVA Persamaan Substruktur 1.....	118
29 Koefisien Jalur Untuk Persamaan Substruktur 1.....	118
30 Model summary Persamaan Substruktur 2.....	120
31 ANOVA Persamaan Substruktur 2.....	120
32 Koefisien Jalur Untuk Persamaan Substruktur 2.....	121
33 Hasil Analisis Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....	126

DAFTAR GAMBAR

1	Kualifikasi Guru	50
2	Paradigma Penelitian.....	82
3	Diagram Analisis Jalur	101
4	Analisis Jalur Struktural 1	119
5	Analisis jalur Struktural 2.....	121
6	Persamaan Jalur Struktur 1 dan 2	126