

LAMPIRAN

Lampiran 1a.

Tabel 21. Hasil Penilaian Media Uji Awal oleh Siswa

No	Aspek	Indikator	Siswa				Rata-rata Skor
			A	B	C	D	
1	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan	3	2	3	4	3.00
2	Aspek Materi	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	4	3	3	3	3.25
3		Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> bagi pembaca	3	3	4	3	3.25
4		Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad	4	4	3	4	3.75
5	Aspek Kebahasaan	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>	2	4	3	3	3.00
6		Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami	4	4	4	4	4.00
7		Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	3	3	3	3	3.00
8	Aspek Keterlaksanaan	Penggunaan <i>e-dictionary</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	3	4	4	3	3.50
9		Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja	4	4	4	4	4.00
10	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>	3	3	3	3	3.00
11		Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	3	3	4	3	3.25
Jumlah							37.00
Rata-Rata			3.27	3.36	3.45	3.36	3.36

Kategori	B	B	SB	B	Baik
-----------------	----------	----------	-----------	----------	-------------

Lampiran 1b.

Tabel 22. Hasil Penilaian Media Uji Utama oleh Siswa

No	Aspek	Indikator	Siswa								Rata-rata Skor
			A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan	3	3	4	3	4	4	3	3	3.38
2	Aspek Materi	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> untuk dipahami	4	4	3	4	3	3	4	4	3.63
3		Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary dan pronunciation</i> bagi pembaca	3	3	3	3	4	4	3	4	3.38
4		Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad	4	4	4	4	3	3	4	3	3.63
5	Aspek Kebahasaan	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>	4	3	4	4	4	4	3	3	3.63
6		Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami	4	3	4	3	3	3	3	3	4.25
7		Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	3	4	3	3	3	4	4	3	3.38
8	Aspek Keterlaksanaan	Penggunaan <i>e-dictionary</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	3	4	4	3	4	4	3	4	3.63

9		Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja	4	4	4	3	4	3	4	3	3.63
10	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>	3	3	4	4	3	4	3	3	3.38
11		Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	4	4	3	3	3	3	3	4	3.38
Jumlah											38.25
Rata-Rata			3.55	3.55	3.64	3.36	3.45	3.55	3.36	3.36	3.48
Kategori			SB	SB	SB	B	SB	SB	B	B	Sangat Baik

Lampiran 1c.

Tabel 23. Hasil Penilaian Media Uji Operasional oleh Siswa

No	Aspek	Indikator	Siswa																				Rera- rata Skor
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan <i>e- dictionary</i> secara keseluruhan	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3.45
2	Aspek Materi	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> untuk dipahami	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3.50
3		Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary dan pronunciation</i> bagi pembaca	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.10
4		Kesesuaian penyusunan	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.85

		<i>vocabulary</i> berdasarkan abjad																					
5	Aspek Kebahasaa n	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3.75
6		Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3.60
7		Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3.25
8	Aspek Keterlaksa naan	Penggunaan <i>e- dictionary</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3.40
9		Penggunaan <i>e- dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3.75
10	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3.50

		menutup <i>e-dictionary</i>																					
11		Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3.45
Jumlah																							38.40
Rata-Rata			3. 64	3. 45	3. 55	3. 45	3. 55	3. 45	3. 36	3. 45	3. 64	3. 73	3. 64	3. 45	3. 55	3. 45	3. 55	3. 45	3. 27	3. 36	3. 36	3.3 5	3.49
Kategori			S B	S B	S B	S B	S B	S B	B	S B	S B	S B	S B	S B	S B	S B	SB	S B	B	B	B	SB	Sangat Baik

Lampiran 1d.

Tabel 24. Hasil Penilaian Observasi Minat Belajar Siswa

Aspek	Indikator	Skor Siswa																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Keaktifan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Siswa aktif bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum atau tidak dimengerti	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
	Siswa aktif dalam diskusi dengan teman sebangku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Siswa maju di depan kelas jika diminta guru	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Perhatian	Siswa memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Siswa bertanya kepada teman jika kurang atau tidak paham dengan materi pembelajaran	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
	Siswa suka dengan media pembelajaran yang digunakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Siswa tidak berbicara dengan teman selama proses pembelajaran	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0

Ketertarikan	Siswa menyukai mata pelajaran bahasa Inggris	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Siswa antusias dalam belajar bahasa Inggris menggunakan media yan digunakan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Siswa berusaha mencari informasi mengenai materi dengan media yang disediakan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Jumlah		9	9	8	7	10	10	8	9	10	9	10	8	9	10	8	9	10	9	9	8
Rata-Rata		81.36 %																			

Lampiran 2a.

PENGEMBANGAN SILABUS BAHASA INGGRIS SMA

Materi Saran dan Tawaran, serta Pendapat dan Pikiran

Kelas : XI
Semester : 1 (ganjil)
Waktu : 4 minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i>	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran	serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Lampiran 2b.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA 1/Ganjil
Materi : Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks Saran dan Tawaran
 - Memulai materi saran dan tawaran
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
2. Unsur Kebahasaan Saran dan Tawaran
 - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
3. Topik Saran dan Tawaran

Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Media
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - E-books *Vocabulary* dan *Pronunciation*
 - Lembar penilaian
2. Alat dan Bahan
 - Laptop & proyektor
 - Papan tulis, spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
• Melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi tentang materi saran dan tawaran dengan mengaitkan pengalaman siswa dan mengajukan pertanyaan terkait materi • Memberikan motivasi mengenai manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Memberitahukan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan saat itu

Kegiatan Inti
• Siswa membaca dan memahami materi saran dan tawaran dari Lembar Kerja Siswa(LKS) dan sumber belajar lain yang disampaikan guru • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi saran dan tawaran yang tidak dipahami atau bertanya untuk mendapatkan informasi tambahan tentang materi saran dan tawaran • Siswa saling mendiskusikan dan bertukar informasi dengan teman sebangku atau teman lain tentang materi saran dan tawaran • Siswa menyusun teks interaksi transaksional tentang saran dan tawaran dengan teman sebangku berdasarkan ungkapan-ungkapan terkait saran dan tawaran
Kegiatan Penutup
• Tanya jawab untuk menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran mengenai ungkapan-ungkapan terkait saran dan tawaran • Diskusi mengenai materi dan kegiatan pembelajaran hari ini dan pertemuan selanjutnya • Menyelesaikan uji kompetensi mengenai teks interaksi transaksional saran dan tawaran secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap kosakata teks interaksi transaksional saran dan tawaran

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda
- Instrumen : Lembar soal (*lihat lampiran*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Lampiran 2c.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA 1/Ganjil
Materi : Teks Interaksi Transaksional Terkait Saran dan Tawaran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas • Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas
- Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks Saran dan Tawaran
 - Memulai materi saran dan tawaran
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
2. Unsur Kebahasaan Saran dan Tawaran
 - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
3. Topik Saran dan Tawaran

Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Bermain Peran

E. Media Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- E-books *Vocabulary* dan *Pronunciation*
- Lembar penilaian

2. Alat dan Bahan

- Laptop & proyektor
- Papan tulis, spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
• Melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi tentang materi saran dan tawaran dengan mengaitkan pengalaman siswa dan mengajukan pertanyaan terkait materi • Memberikan motivasi mengenai manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Memberitahukan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan saat itu
Kegiatan Inti
• Siswa membaca dan memahami materi saran dan tawaran dari Lembar Kerja Siswa(LKS) dan sumber belajar lain yang disampaikan guru • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi saran dan tawaran yang tidak dipahami atau bertanya untuk mendapatkan informasi tambahan tentang materi saran dan tawaran • Siswa saling mendiskusikan dan bertukar informasi dengan teman sebangku atau teman lain tentang materi saran dan tawaran • Siswa menyusun teks interaksi transaksional tentang saran dan tawaran dengan teman sebangku berdasarkan ungkapan-ungkapan terkait saran dan tawaran • Siswa bermain peran untuk membacakan teks interaksi transaksional tentang saran dan tawaran dengan teman sebangku
Kegiatan Penutup
• Tanya jawab untuk menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran mengenai ungkapan-ungkapan terkait saran dan tawaran • Diskusi mengenai materi dan kegiatan pembelajaran hari ini dan pertemuan selanjutnya • Menyelesaikan uji kompetensi mengenai teks interaksi transaksional saran dan tawaran untuk mengecek penguasaan siswa terhadap pengucapan teks interaksi transaksional saran dan tawaran

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tes lisan
- b. Bentuk instrumen : Soal teks
- c. Instrumen : Lembar soal (*lihat lampiran*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP/NRK.

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

Lampiran 2d.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA 1/Ganjil
Materi : Teks Interaksi Transaksional Terkait Pendapat dan Pikiran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	• Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks Pendapat dan Pikiran
 - Memulai materi saran dan tawaran
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
2. Unsur Kebahasaan Pendapat dan Pikiran
 - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion*

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
3. Topik Pendapat dan Pikiran
- Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- E-books *Vocabulary* dan *Pronunciation*
- Lembar penilaian

2. Alat dan Bahan

- Laptop & proyektor
- Papan tulis, spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
• Melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi tentang materi pendapat dan pikiran dengan mengaitkan pengalaman siswa dan mengajukan pertanyaan terkait materi • Memberikan motivasi mengenai manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Memberitahukan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan saat itu
Kegiatan Inti

• Siswa membaca dan memahami materi pendapat dan pikiran dari Lembar Kerja Siswa(LKS) dan sumber belajar lain yang disampaikan guru • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi pendapat dan pikiran yang tidak dipahami atau bertanya untuk mendapatkan informasi tambahan tentang materi pendapat dan pikiran • Siswa saling mendiskusikan dan bertukar informasi dengan teman sebangku atau teman lain tentang materi pendapat dan pikiran • Siswa menyusun teks interaksi transaksional tentang pendapat dan pikiran dengan teman sebangku berdasarkan ungkapan-ungkapan terkait pendapat dan pikiran
Kegiatan Penutup
• Tanya jawab untuk menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran mengenai ungkapan-ungkapan terkait pendapat dan pikiran • Diskusi mengenai materi dan kegiatan pembelajaran hari ini dan pertemuan selanjutnya • Menyelesaikan uji kompetensi mengenai teks interaksi transaksional pendapat dan pikiran secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap kosakata teks interaksi transaksional pendapat dan pikiran

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Soal pilihan ganda
- Instrumen : Lembar soal (*lihat lampiran*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Lampiran 2e.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI IPA 1/Ganjil
Materi : Teks Interaksi Transaksional Terkait Pendapat dan Pikiran
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran • Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran • Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

C. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks Pendapat dan Pikiran

- Memulai materi saran dan tawaran
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
2. Unsur Kebahasaan Pendapat dan Pikiran
 - Ungkapan menyatakan pendapat *I think, I suppose, in my opinion*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 3. Topik Pendapat dan Pikiran
Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran.

D. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Bermain Peran

E. Media Pembelajaran

1. Media

- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- E-books *Vocabulary* dan *Pronunciation*
- Lembar penilaian

2. Alat dan Bahan

- Laptop & proyektor
- Papan tulis, spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan
• Melakukan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran • Memberikan apersepsi tentang materi pendapat dan pikiran dengan mengaitkan pengalaman siswa dan mengajukan pertanyaan terkait materi • Memberikan motivasi mengenai manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari • Memberitahukan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan saat itu

Kegiatan Inti
• Siswa membaca dan memahami materi pendapat dan pikiran dari Lembar Kerja Siswa(LKS) dan sumber belajar lain yang disampaikan guru • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi pendapat dan pikiran yang tidak dipahami atau bertanya untuk mendapatkan informasi tambahan tentang materi pendapat dan pikiran • Siswa saling mendiskusikan dan bertukar informasi dengan teman sebangku atau teman lain tentang materi pendapat dan pikiran • Siswa menyusun teks interaksi transaksional tentang pendapat dan pikiran dengan teman sebangku berdasarkan ungkapan-ungkapan terkait pendapat dan pikiran
Kegiatan Penutup
• Tanya jawab untuk menyimpulkan poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran mengenai ungkapan-ungkapan terkait pendapat dan pikiran • Diskusi mengenai materi dan kegiatan pembelajaran hari ini dan pertemuan selanjutnya • Menyelesaikan uji kompetensi mengenai teks interaksi transaksional pendapat dan pikiran secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap pengucapan teks interaksi transaksional pendapat dan pikiran

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes lisan
- Bentuk instrumen : Soal teks
- Instrumen : Lembar soal (*lihat lampiran*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Lampiran 3a.

Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan
1	Bagaimana karakteristik secara umum siswa kelas XI IPA?
2	Bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Inggris dikelas?
3	Bagaimana sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
4	Bagaimana pemahaman siswa ketika Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Inggris dari segi <i>vocabulary</i> selama proses pembelajaran?
5	Bagaimana kemampuan membaca (<i>reading</i>) siswa ketika diberi tugas untuk membaca teks atau bedialog menggunakan teks dengan teman untuk membacakannya di depan kelas?
6	Apa kendala yang dihadapi siswa untuk pemahaman mengenai <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> ?
7	Apakah dalam proses pembelajaran bahasa Inggris Ibu menggunakan bahasa Inggris penuh atau mengkombinasikannya dengan bahasa Indonesia? Jika mengkombinasikan dengan bahasa Indonesia, berapa perbandingan presentase penggunaannya?
8	Media apa yang biasanya digunakan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris?
9	Ketika siswa diberikan tugas untuk membuat teks interaksi atau cerita apakah siswa menggunakan kamus untuk mencari dan menyusun kalimatnya atau bagaimana?

Lampiran 3b.

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN *PRONUNCIATION* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
ANGKET PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA**

Peneliti : Nanda Chandra Nugraha

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media.
2. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Kurang Baik

3. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap media *e-dictionary* mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) sebagai kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap instrumen ini.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-DICTIONARY* OLEH AHLI MEDIA

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Aspek Tampilan	Kelengkapan cover <i>e-dictionary</i>					
2		Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> menarik					
3		Ketersediaan kata pengantar					
4		Ketersediaan daftar isi					
5		Proporsi <i>layout</i> (tata letak) teks sesuai					
6		Kesesuaian desain tampilan <i>e-dictionary</i> dengan karakteristik pengguna					
7		Pemilihan <i>background</i> tepat					
8		Icon/tombol audio mudah digunakan					
9		Icon/tombol audio sesuai dengan fungsinya					
10		Ukuran icon/tombol sesuai dan proporsional					

11		Jenis huruf jelas dan tepat					
12		Ukuran huruf jelas dan tepat					
13		Teks mudah untuk dibaca					
14		Pemilihan warna teks tepat					
15		Jarak penulisan (<i>spacing</i>) teks sesuai					
16		Penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad					
17		Proses loading media berlangsung cepat					
18	Aspek Fleksibilitas	Kemudahan penggunaan <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i>					
19		Kemudahan <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> saat digunakan dengan laptop					
20		Kemudahan <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> saat digunakan dengan <i>smarthphone</i>					

21		<i>E-dictionary</i> <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain					
22	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>					
23		Kemudahan membuka <i>e- dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)					

Saran/Pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen penilaian media *e-dictionary*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media *e-dictionary* yang dikembangkan.

- ☐ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 2019

Validator

.....

**RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
(AHLI MEDIA)**

No	Kriteria	Skor	Rubrik Penilaian
1	Kelengkapan cover <i>e-dictionary</i>	4	Cover <i>e-dictionary</i> sangat lengkap
		3	Cover <i>e-dictionary</i> lengkap
		2	Cover <i>e-dictionary</i> kurang lengkap
		1	Cover <i>e-dictionary</i> tidak lengkap
2	Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> menarik	4	Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> sangat menarik
		3	Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> menarik
		2	Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> kurang menarik
		1	Desain dan warna cover <i>e-dictionary</i> tidak menarik
3	Ketersediaan kata pengantar	4	Terdapat ucapan syukur, penjelasan mengenai <i>e-dictionary</i> , ucapan terima kasih, harapan penulis, dan manfaat <i>e-dictionary</i>
		3	Terdapat ucapan syukur, penjelasan mengenai <i>e-dictionary</i> , ucapan terima kasih, harapan penulis atau manfaat <i>e-dictionary</i>
		2	Terdapat ucapan syukur, penjelasan mengenai <i>e-dictionary</i> , dan ucapan terima kasih
		1	Terdapat ucapan syukur dan penjelasan mengenai <i>e-dictionary</i>
4	Ketersediaan daftar isi	4	Sangat memenuhi kriteria penulisan daftar isi
		3	Memenuhi kriteria penulisan daftar isi
		2	Kurang memenuhi kriteria penulisan daftar isi

		1	Tidak memenuhi kriteria penulisan daftar isi
5	Proporsi <i>layout</i> (tata letak) teks sesuai	4	Proporsi <i>layout</i> (tata letak) sangat sesuai
		3	Proporsi <i>layout</i> (tata letak) sesuai
		2	Proporsi <i>layout</i> (tata letak) kurang sesuai
		1	Proporsi <i>layout</i> (tata letak) tidak sesuai
6	Kesesuaian desain tampilan <i>e-dictionary</i> dengan karakteristik pengguna	4	Desain tampilan <i>e-dictionary</i> sangat sesuai karakteristik pengguna
		3	Desain tampilan <i>e-dictionary</i> sesuai karakteristik pengguna
		2	Desain tampilan <i>e-dictionary</i> kurang sesuai karakteristik pengguna
		1	Desain tampilan <i>e-dictionary</i> tidak sesuai karakteristik pengguna
7	Pemilihan <i>background</i> tepat	4	Pemilihan <i>background</i> sangat kontras dengan teks
		3	Pemilihan <i>background</i> kontras dengan teks
		2	Pemilihan <i>background</i> kurang kontras dengan teks
		1	Pemilihan <i>background</i> tidak kontras dengan teks
8	Icon/tombol audio mudah digunakan	4	Icon/tombol audio sangat mudah digunakan
		3	Icon/tombol audio mudah digunakan
		2	Icon/tombol audio kurang mudah digunakan
		1	Icon/tombol audio tidak mudah digunakan
9	Icon/tombol audio sesuai dengan fungsinya	4	Icon/tombol audio sangat sesuai dengan fungsinya
		3	Icon/tombol audio sesuai dengan fungsinya
		2	Icon/tombol audio kurang sesuai dengan fungsinya
		1	Icon/tombol audio tidak sesuai dengan fungsinya
10	Ukuran icon/tombol sesuai dan proporsional	4	Ukuran icon/tombol sangat sesuai dan proporsional

		3	Ukuran icon/tombol sesuai dan proporsional
		2	Ukuran icon/tombol kurang sesuai dan proporsional
		1	Ukuran icon/tombol tidak sesuai dan proporsional
11	Jenis huruf jelas dan tepat	4	Jenis huruf yang digunakan sangat jelas dan tepat
		3	Jenis huruf yang digunakan jelas dan tepat
		2	Jenis huruf yang digunakan kurang jelas dan tepat
		1	Jenis huruf yang digunakan tidak jelas dan tepat
12	Ukuran huruf jelas dan tepat	4	Ukuran huruf yang digunakan sangat jelas dan tepat
		3	Ukuran huruf yang digunakan jelas dan tepat
		2	Ukuran huruf yang digunakan kurang jelas dan tepat
		1	Ukuran huruf yang digunakan tidak jelas dan tepat
13	Teks mudah untuk dibaca	4	Jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan sangat sesuai
		3	Jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan sesuai
		2	Jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan kurang sesuai
		1	Jenis dan ukuran <i>font</i> yang digunakan tidak sesuai
14	Pemilihan warna teks tepat	4	Pemilihan warna teks sangat tepat
		3	Pemilihan warna teks tepat
		2	Pemilihan warna teks kurang tepat
		1	Pemilihan warna teks tidak tepat
15	Jarak penulisan (<i>spacing</i>) teks sesuai	4	Jarak penulisan/ <i>spacing</i> teks sangat sesuai
		3	Jarak penulisan/ <i>spacing</i> teks sesuai
		2	Jarak penulisan/ <i>spacing</i> teks kurang sesuai

		1	Jarak penulisan/ <i>spacing</i> teks tidak sesuai
16	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad	4	Penyusunan <i>vocabulary</i> sangat sesuai berdasarkan abjad
		3	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad
		2	Penyusunan <i>vocabulary</i> kurang sesuai berdasarkan abjad
		1	Penyusunan <i>vocabulary</i> tidak sesuai berdasarkan abjad
17	Proses loading media berlangsung cepat	4	Proses loading media berlangsung sangat cepat
		3	Proses loading media berlangsung cepat
		2	Proses loading media berlangsung kurang cepat
		1	Proses loading media berlangsung tidak cepat
18	Kemudahan penggunaan <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i>	4	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat mudah digunakan
		3	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah digunakan
		2	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang mudah digunakan
		1	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak mudah digunakan
19	Kemudahan saat digunakan dengan laptop	4	<i>E-dictionary</i> sangat mudah digunakan dengan laptop
		3	<i>E-dictionary</i> mudah digunakan dengan laptop
		2	<i>Ebook</i> kurang mudah digunakan dengan laptop
		1	<i>E-dictionary</i> tidak mudah digunakan dengan laptop
20	Kemudahan saat digunakan dengan <i>smarthphone</i>	4	<i>E-dictionary</i> sangat mudah digunakan dengan <i>smartphone</i>
		3	<i>E-dictionary</i> mudah digunakan dengan <i>smartphone</i>
		2	<i>E-dictionary</i> kurang mudah digunakan dengan <i>smartphone</i>

		1	<i>E-dictionary</i> tidak mudah digunakan dengan <i>smartphone</i>
21	<i>Ebook vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain	4	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain
		3	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain
		2	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain
		1	<i>E-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak mudah ditransfer/dibagikan ke pengguna lain
22	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>	4	Sangat mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
		3	Mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
		2	Kurang mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
		1	Tidak mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
23	Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	4	<i>E-dictionary</i> sangat mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		3	<i>E-dictionary</i> mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		2	<i>E-dictionary</i> kurang mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		1	<i>E-dictionary</i> tidak mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>

Lampiran 3c.

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN *PRONUNCIATION* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH**

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

Peneliti : Nanda Chandra Nugraha

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi.
2. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi *e-dictionary* ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Kurang Baik

3. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap materi *e-dictionary* mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) sebagai kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap instrumen ini.

5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

LEMBAR PENILAIAN MATERI *E-DICTIONARY* OLEH AHLI MATERI

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Aspek Tujuan	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris					
2	Aspek Penyajian Materi	Penulisan <i>vocabulary</i> dalam ebook sudah tepat					
3		Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa					
4		Pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i> sudah tepat					

5	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> mudah untuk dipahami					
6	Konsep penyajian <i>vocabulary dan pronunciation</i> menarik					
7	Isi <i>vocabulary dan pronunciation</i> memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari					
8	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad					
9	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> dengan Bahasa Indonesia (EYD) sudah tepat					

10		Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah untuk dipahami					
11		Audio <i>pronunciation</i> jelas ketika didengarkan					
12		Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> sesuai					
13	Aspek Kebahasaan	Penulisan <i>vocabulary</i> sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris					
14		Penggunaan <i>vocabulary</i> jelas dan tidak bermakna ganda					
15		Penggunaan <i>audio</i> <i>pronunciation</i> jelas dan tidak bermakna ganda					
16		Penggunaan kata terjemahan jelas dan tidak bermakna ganda					

17		Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah dipahami siswa					
18		Penggunaan <i>audio pronunciation</i> sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris					
19	Aspek Keterlaksanaan	Penggunaan <i>e- dictionary vocabulary dan pronunciation</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri					
20		Penggunaan <i>e- dictionary vocabulary dan pronunciation</i> dapat membantu siswa menambah pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.					
21		Penggunaan <i>e- dictionary vocabulary dan pronunciation</i> dapat membantu					

		siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris					
22		Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja					

Saran/Pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen penilaian materi *e-dictionary*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian materi *e-dictionary* yang dikembangkan.

- ☐ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 2019

Validator

.....

**RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
(AHLI MATERI)**

No	Kriteria	Skor	Rubrik Penilaian
1	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris	4	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		3	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		2	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		1	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak sesuai untuk menunjang pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
2	Penulisan <i>vocabulary</i> dalam <i>e-dictionary</i> sudah tepat	4	Penulisan <i>vocabulary</i> sangat tepat
		3	Penulisan <i>vocabulary</i> tepat
		2	Penulisan <i>vocabulary</i> kurang tepat
		1	Penulisan <i>vocabulary</i> tidak tepat
3	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa	4	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
		3	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
		2	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa

		1	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> y tidak sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
4	Ketepatan pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i>	4	Pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i> sangat sesuai
		3	Pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i> sesuai
		2	Pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i> kurang sesuai
		1	Pembagian <i>vocabulary</i> berdasarkan <i>part of speech</i> tidak sesuai
5	Konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah untuk dipahami	4	Konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat mudah dipahami
		3	Konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah dipahami
		2	Konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang mudah dipahami
		1	Konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak mudah dipahami
6	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> menarik bagi siswa	4	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> sangat menarik bagi siswa
		3	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> menarik bagi siswa
		2	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> kurang menarik bagi siswa
		1	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> tidak menarik bagi siswa
7	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari	4	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari
		3	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari
		2	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari

		1	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak memiliki keterkaitan dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa dalam kehidupan sehari-hari
8	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad	4	Penyusunan <i>vocabulary</i> sangat sesuai berdasarkan abjad
		3	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad
		2	Penyusunan <i>vocabulary</i> kurang sesuai berdasarkan abjad
		1	Penyusunan <i>vocabulary</i> tidak sesuai berdasarkan abjad
9	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> dengan Bahasa Indonesia (EYD) sudah tepat	4	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> sangat tepat dengan Bahasa Indonesia (EYD)
		3	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> tepat dengan Bahasa Indonesia (EYD)
		2	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> kurang tepat dengan Bahasa Indonesia (EYD)
		1	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> tidak tepat dengan Bahasa Indonesia (EYD)
10	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah untuk dipahami	4	Terjemahan <i>vocabulary</i> sangat mudah dipahami
		3	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah dipahami
		2	Terjemahan <i>vocabulary</i> kurang mudah dipahami
		1	Terjemahan <i>vocabulary</i> tidak mudah dipahami
11	Audio <i>pronunciation</i> jelas ketika didengarkan	4	Audio <i>pronunciation</i> sangat jelas ketika didengarkan
		3	Audio <i>pronunciation</i> jelas ketika didengarkan
		2	Audio <i>pronunciation</i> kurang jelas ketika didengarkan
		1	Audio <i>pronunciation</i> tidak jelas ketika didengarkan
12		4	Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> sangat sesuai

	Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> sesuai	3	Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> sesuai
		2	Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> kurang sesuai
		1	Penempatan audio <i>pronunciation</i> dengan <i>vocabulary</i> tidak sesuai
13	Penulisan <i>vocabulary</i> sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris	4	Penulisan <i>vocabulary</i> sangat sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris
		3	Penulisan <i>vocabulary</i> sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris
		2	Penulisan <i>vocabulary</i> kurang sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris
		1	Penulisan <i>vocabulary</i> tidak sesuai dengan konsep penulisan kosakata bahasa Inggris
14	Penggunaan <i>vocabulary</i> jelas dan tidak bermakna ganda	4	Penggunaan <i>vocabulary</i> sangat jelas dan tidak bermakna ganda
		3	Penggunaan <i>vocabulary</i> jelas dan tidak bermakna ganda
		2	Penggunaan <i>vocabulary</i> kurang jelas dan tidak bermakna ganda
		1	Penggunaan <i>vocabulary</i> tidak jelas dan tidak bermakna ganda
15	Penggunaan audio <i>pronunciation</i> jelas dan tidak bermakna ganda	4	Penggunaan audio <i>pronunciation</i> sangat jelas dan tidak bermakna ganda
		3	Penggunaan audio <i>pronunciation</i> jelas dan tidak bermakna ganda
		2	Penggunaan audio <i>pronunciation</i> kurang jelas dan tidak bermakna ganda
		1	Penggunaan audio <i>pronunciation</i> tidak jelas dan tidak bermakna ganda
16	Penggunaan kata terjemahan jelas dan tidak bermakna ganda	4	Penggunaan kata terjemahan sangat jelas dan tidak bermakna ganda
		3	Penggunaan kata terjemahan jelas dan tidak bermakna ganda

		2	Penggunaan kata terjemahan kurang jelas dan tidak bermakna ganda
		1	Penggunaan kata terjemahan tidak jelas dan tidak bermakna ganda
17	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah dipahami siswa	4	Terjemahan <i>vocabulary</i> sangat mudah dipahami siswa
		3	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah dipahami siswa
		2	Terjemahan <i>vocabulary</i> kurang mudah dipahami siswa
		1	Terjemahan <i>vocabulary</i> tidak mudah dipahami siswa
18	Penggunaan <i>audio pronunciation</i> sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris	4	Penggunaan <i>audio pronunciation</i> sangat sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris
		3	Penggunaan <i>audio pronunciation</i> sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris
		2	Penggunaan <i>audio pronunciation</i> kurang sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris
		1	Penggunaan <i>audio pronunciation</i> tidak sesuai dengan konsep pelafalan bahasa Inggris
19	Penggunaan <i>ebook vocabulary dan pronunciation</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	4	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> sangat memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		3	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		2	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> kurang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		1	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> tidak memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
20	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i>	4	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> sangat dapat membantu siswa menambah

	dapat membantu siswa menambah pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.		pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.
		3	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> dapat membantu siswa menambah pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.
		2	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> kurang dapat membantu siswa menambah pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.
		1	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> tidak dapat membantu siswa menambah pengetahuan kosakata dan pelafalan bahasa Inggris.
21	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> dapat membantu siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris	4	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> sangat dapat membantu siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		3	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> dapat membantu siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		2	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> kurang dapat membantu siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
		1	Penggunaan <i>e-dictionary vocabulary dan pronunciation</i> tidak dapat membantu siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris
22	Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja	4	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sangat dapat kapan saja dan dimana saja
		3	Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja
		2	Penggunaan <i>e-dictionary</i> kurang dapat kapan saja dan dimana saja
		1	Penggunaan <i>e-dictionary</i> tidak dapat kapan saja dan dimana saja

Lampiran 3d.

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
ANGKET PENILAIAN UNTUK GURU**

Peneliti : Nanda Chandra Nugraha
Nama Guru :
Bidang Studi :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru.
2. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *e-dictionary* ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Kurang Baik

3. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap media *e-dictionary* mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) sebagai kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media e-book ini.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-DICTIONARY* OLEH GURU

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Aspek Tujuan	Kesesuaian isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan tujuan pembelajaran					
2	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan					
3	Aspek Materi	Kesesuaian isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan kemampuan bahasa Inggris siswa					
4		Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami					
5		Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary</i> dan					

		<i>pronunciation</i> bagi pembaca					
6		Ketepatan penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> dengan Bahasa Indonesia baku					
7		Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad					
8	Aspek Kebahasaan	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>					
9		Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami					
10		Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami					
11		Kesesuaian <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa					
12	Aspek Keterlaksanaan	Penggunaan <i>e-dictionary</i> memungkinkan					

		siswa untuk belajar mandiri					
13		Meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa					
14		Meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa					
15		Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja					
16	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>					
17		Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)					

Saran/Pendapat Bapak/Ibu terhadap media *e-dictionary*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
Penilaian terhadap panduan instrumen penilaian media *e-dictionary* yang dikembangkan.

- ☐ Layak digunakan
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 2019

Validator

.....

**RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
(GURU)**

No	Kriteria	Skor	Rubrik Penilaian
1	Kesesuaian isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan tujuan pembelajaran	4	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Isi <i>e-dictionary vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran
2	Kemenarikan tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan	4	Tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan sangat menarik
		3	Tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan menarik
		2	Tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan kurang menarik
		1	Tampilan <i>e-dictionary</i> secara keseluruhan tidak menarik
3	Kesesuaian isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan kemampuan bahasa Inggris siswa	4	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
		3	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
		2	Isi <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa

		1	Isi <i>vocabulary dan pronunciation</i> y tidak sesuai dengan kemampuan bahasa Inggris siswa
4	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> untuk dipahami	4	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> mudah untuk dipahami
		2	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> tidak mudah untuk dipahami
5	Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary</i> bagi pembaca	4	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> sangat menarik bagi pembaca
		3	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> menarik bagi pembaca
		2	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> kurang menarik bagi pembaca
		1	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> tidak menarik bagi pembaca
6	Ketepatan penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> dengan Bahasa Indonesia baku	4	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> sangat tepat dengan Bahasa Indonesia baku
		3	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> tepat dengan Bahasa Indonesia baku
		2	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> kurang tepat dengan Bahasa Indonesia baku
		1	Penulisan terjemahan <i>vocabulary</i> tidak tepat dengan Bahasa Indonesia baku
7	Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad	4	Penyusunan <i>vocabulary</i> sangat sesuai berdasarkan abjad
		3	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad
		2	Penyusunan <i>vocabulary</i> kurang sesuai berdasarkan abjad
		1	Penyusunan <i>vocabulary</i> tidak sesuai berdasarkan abjad

8	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>	4	Penulisan <i>vocabulary</i> sangat jelas
		3	Penulisan <i>vocabulary</i> jelas
		2	Penulisan <i>vocabulary</i> kurang jelas
		1	Penulisan <i>vocabulary</i> tidak jelas
9	Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami	4	Terjemahan <i>vocabulary</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah untuk dipahami
		2	Terjemahan <i>vocabulary</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	Terjemahan <i>vocabulary</i> tidak mudah untuk dipahami
10	Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	4	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah untuk dipahami
		2	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak mudah untuk dipahami
11	Kesesuaian <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa	4	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat sesuai dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa
		3	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sesuai dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa
		2	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang sesuai dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa
		1	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak sesuai dengan kemampuan berbahasa Inggris siswa
12	Penggunaan <i>e-dictionary</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	4	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sangat memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		3	Penggunaan <i>e-dictionary</i> memungkinkan siswa untuk belajar mandiri

		2	Penggunaan <i>e-dictionary</i> kurang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		1	Penggunaan <i>e-dictionary</i> tidak memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
13	Meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa	4	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sangat meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa
		3	Penggunaan <i>e-dictionary</i> meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa
		2	Penggunaan <i>e-dictionary</i> kurang meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa
		1	Penggunaan <i>e-dictionary</i> tidak meningkatkan minat belajar bahasa Inggris siswa
14	Meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa	4	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sangat meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa
		3	Penggunaan <i>e-dictionary</i> meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa
		2	Penggunaan <i>e-dictionary</i> kurang meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa
		1	Penggunaan <i>e-dictionary</i> tidak meningkatkan kemampuan pelafalan <i>vocabulary</i> bahasa Inggris siswa
15	Penggunaan <i>e-dictionary</i> dapat kapan saja dan dimana saja	4	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sangat sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
		3	Penggunaan <i>e-dictionary</i> sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
		2	Penggunaan <i>e-dictionary</i> kurang sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
		1	Penggunaan <i>e-dictionary</i> tidak sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
16	Kemudahan dan kelancaran dalam	4	Sangat mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>

	memulai hingga menutup <i>e-dictionary</i>	3	Mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
		2	Kurang mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
		1	Tidak mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup <i>e-dictionary</i>
17	Kemudahan membuka <i>e-dictionary</i> di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	4	<i>E-dictionary</i> sangat mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		3	<i>E-dictionary</i> mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		2	<i>E-dictionary</i> kurang mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		1	<i>E-dictionary</i> tidak mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>

Lampiran 3e.

**ANGKET PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
ANGKET PENILAIAN UNTUK SISWA**

Peneliti : Nanda Chandra Nugraha

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai media e-book yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media e-dictionary ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Kurang Baik

3. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap media e-dictionary mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
4. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) sebagai kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media e-book ini.
5. Atas kesediaan Anda untuk mengisi lembar angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

ANGKET PENILAIAN MEDIA *E-DICTIONARY* OLEH SISWA

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Aspek Tampilan	Kemenarikan tampilan e-dictionary secara keseluruhan					
2	Aspek Materi	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami					
3		Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> bagi pembaca					
4		Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad					
5	Aspek Kebahasaan	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>					
6		Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami					

7		Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami					
8	Aspek Keterlaksanaan	Penggunaan e-dictionary memungkinkan siswa untuk belajar mandiri					
9		Penggunaan e-dictionary dapat kapan saja dan dimana saja					
10	Aspek Kontrol Pengguna	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup e-dictionary					
11		Kemudahan membuka e-dictionary di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)					

Saran/Pendapat Anda terhadap media e-dictionary.

.....

.....

.....

.....

.....

**RUBRIK PENILAIAN PENGEMBANGAN *E-DICTIONARY*
VOCABULARY DAN PRONUNCIATION UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN BAHASA
INGGRIS SISWA SMA N 1 PENGASIH
(SISWA)**

No	Kriteria	Skor	Rubrik Penilaian
1	Kemenarikan tampilan e-dictionary secara keseluruhan	4	Tampilan e-dictionary secara keseluruhan sangat menarik
		3	Tampilan e-dictionary secara keseluruhan menarik
		2	Tampilan e-dictionary secara keseluruhan kurang menarik
		1	Tampilan e-dictionary secara keseluruhan tidak menarik
2	Kemudahan konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> untuk dipahami	4	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> mudah untuk dipahami
		2	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	Konsep penyusunan <i>vocabulary dan pronunciation</i> tidak mudah untuk dipahami
3	Kemenarikan konsep penyajian <i>vocabulary</i> bagi pembaca	4	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> sangat menarik bagi pembaca
		3	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> menarik bagi pembaca
		2	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> kurang menarik bagi pembaca
		1	Konsep penyajian <i>vocabulary</i> tidak menarik bagi pembaca
4	Kesesuaian penyusunan <i>vocabulary</i> berdasarkan abjad	4	Penyusunan <i>vocabulary</i> sangat sesuai berdasarkan abjad
		3	Penyusunan <i>vocabulary</i> sesuai berdasarkan abjad

		2	Penyusunan <i>vocabulary</i> kurang sesuai berdasarkan abjad
		1	Penyusunan <i>vocabulary</i> tidak sesuai berdasarkan abjad
5	Kejelasan penulisan <i>vocabulary</i>	4	Penulisan <i>vocabulary</i> sangat jelas
		3	Penulisan <i>vocabulary</i> jelas
		2	Penulisan <i>vocabulary</i> kurang jelas
		1	Penulisan <i>vocabulary</i> tidak jelas
6	Kemudahan terjemahan <i>vocabulary</i> untuk dipahami	4	Terjemahan <i>vocabulary</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	Terjemahan <i>vocabulary</i> mudah untuk dipahami
		2	Terjemahan <i>vocabulary</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	Terjemahan <i>vocabulary</i> tidak mudah untuk dipahami
7	Kemudahan <i>vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> untuk dipahami	4	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> sangat mudah untuk dipahami
		3	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> mudah untuk dipahami
		2	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> kurang mudah untuk dipahami
		1	<i>Vocabulary</i> dan <i>pronunciation</i> tidak mudah untuk dipahami
8	Penggunaan e-dictionary memungkinkan siswa untuk belajar mandiri	4	Penggunaan e-dictionary sangat memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		3	Penggunaan e-dictionary memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		2	Penggunaan e-dictionary kurang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
		1	Penggunaan e-dictionary memungkinkan siswa untuk belajar mandiri
9		4	Penggunaan e-dictionary sangat sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja

	Penggunaan e-dictionary dapat kapan saja dan dimana saja	3	Penggunaan e-dictionary sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
		2	Penggunaan e-dictionary kurang sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
		1	Penggunaan e-dictionary tidak sesuai digunakan kapan saja dan dimana saja
10	Kemudahan dan kelancaran dalam memulai hingga menutup e-dictionary	4	Sangat mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup e-dictionary
		3	Mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup e-dictionary
		2	Kurang mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup e-dictionary
		1	Tidak mudah dan lancar digunakan mulai dari awal membuka hingga menutup e-dictionary
11	Kemudahan membuka e-dictionary di semua perangkat (laptop dan <i>smartphone</i>)	4	<i>E-dictionary</i> sangat mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		3	<i>E-dictionary</i> mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		2	<i>E-dictionary</i> kurang mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>
		1	<i>E-dictionary</i> tidak mudah dibuka disemua perangkat laptop dan <i>smartphone</i>

Lampiran 3f.

**ANGKET OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

Petunjuk pengisian angket penilaian minat belajar siswa

1. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan sikap siswa terhadap minat belajar selama proses pembelajaran bahasa Inggris.
2. Penilaian dilakukan dengan *checklist* (√) pada tabel instrumen
3. Untuk melakukan penilaian, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = 1

Tidak = 0

Indikator	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan dalam KBM	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru			
	Siswa aktif bertanya ketika ada materi yang belum atau tidak dimengerti			
	Siswa aktif dalam diskusi dengan teman sebangku			
	Siswa maju di depan kelas jika diminta guru			
Perhatian dalam KBM	Siswa memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru			
	Siswa bertanya kepada teman jika kurang atau tidak paham dengan materi pembelajaran			
	Siswa suka dengan media pembelajaran yang digunakan			
	Siswa tidak berbicara dengan teman selama proses pembelajaran			
Ketertarikan terhadap KBM	Siswa menyukai mata pelajaran bahasa Inggris			
	Siswa antusias dalam belajar bahasa Inggris menggunakan media yang disediakan			
	Siswa berusaha mencari informasi mengenai materi dengan media yang disediakan			

Lampiran 3g.

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

Petunjuk pengisian angket penilaian minat belajar siswa

1. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan respon siswa terhadap minat belajar pada mata pelajaran bahasa Inggris.
2. Siswa diharapkan mengisi nama lengkap, kelas, dan nomer absen sebelum memulai mengisi angket minat belajar dibawah.
3. Penilaian dilakukan dengan *checklist* (✓) pada tabel instrumen
4. Untuk melakukan penilaian, dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria Penilaian	
SS	Sangat setuju
S	Setuju
KS	Kurang setuju
TS	Tidak Setuju

5. Mohon memberikan penilaian dengan tanda *checklist* (✓) pada tabel instrumen yang telah disediakan dibawah.
6. Atas kesediaan saudara/saudari siswa untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

ANGKET MINAT BELAJAR

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	KS	TS
1	Saya suka dengan mata pelajaran bahasa Inggris. (1)				
2	Saya merasa antusias ketika mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bahasa Inggris (1)				

3	Saya merasa mudah dalam mempelajari bahasa Inggris. (1)				
4	Saya merasa menyesal ketika ketinggalan beberapa materi pelajaran bahasa Inggris. (1)				
5	Saya merasa harus mempelajari bahasa Inggris karena salah satu mata pelajaran dalam ujian nasional (2)				
6	Saya merasa mempelajari bahasa Inggris penting untuk menunjang kehidupan saya kedepannya. (2)				
7	Saya merasa bahasa Inggris merupakan pelajaran yang penting untuk menunjang pekerjaan saya kedepannya. (2)				
8	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pelajaran. (3)				
9	Saya selalu mencatat setiap materi pelajaran yang disampaikan guru. (3)				
10	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pelajaran dimulai. (3)				
11	Saya aktif bertanya ketika ada materi pelajaran yang belum atau tidak dimengerti. (3)				
12	Saya mempelajari kembali mengenai pelajaran yang diberikan di sekolah. (4)				
13	Saya dapat bekerjasama dengan teman untuk mendiskusikan materi bahasa Inggris. (4)				
14	Saya datang tepat waktu ketika proses pembelajaran bahasa Inggris. (4)				
15	Saya merasa mampu mengikuti pelajaran bahasa Inggris. (5)				

16	Saya merasa mampu mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris yang diberikan guru. (5)				
17	Saya merasa memiliki kemampuan yang sama dengan teman-teman dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris. (5)				
18	Saya berusaha mengerjakan tugas sesegera mungkin setelah diberikan guru. (6)				
19	Saya mengerjakan tugas ketika telah mendekati tenggat waktu yang diberikan. (6)				
20	Saya lebih memilih mengerjakan tugas daripada menerima ajakan teman bermain ketika tugas sudah memasuki masa tenggat waktu pengumpulan. (7)				
21	Menurut saya belajar merupakan kebutuhan yang harus selalu terpenuhi sehingga kapanpun dan dimanapun saya harus selalu belajar. (7)				
22	Ketika saya kurang atau tidak memahami pelajaran bahasa Inggris, saya selalu mencari cara untuk mempelajari bahasa Inggris agar paham. (8)				
23	Ketika ada tugas yang saya kurang pahami, saya sering bertanya dan meminta bantuan teman untuk mengerjakannya. (8)				

Lampiran 3h.

Instrumen *pre-test vocabulary*

Pretest Instrument for Vocabulary

Name :

Class :

Absent Number :

Instructions :

1. Always praying before start your test!
 2. Answer by giving cross mark (X) for the best possible answer!
-

Read these following dialogues! Then answer the questions!

Cinta is coming to Luna's house. She sees Luna sitting in the verandah.

Cinta : What are you doing?

Luna : Just reading this magazine.

Cinta : Why don't we shopping?

Luna : That's a good idea. But, what are you going to buy?

Cinta : I;m not going to buy anything. I just want to spend this day. I'm bored at home.

Luna : Oh, I see. Well, I want to buy a jacket, but I don't know where I should buy.

Cinta : You should go to Fashionista Boutique. It has many kinds of clothes. The prices are cheap, too.

Luna : Where is it located?

Cinta : I can accompany you to go there.

Luna : That's very kind of you. Well, after shopping, where should we go?

Cinta : How about having lunch at Sandy's Resto? There is a delicious dessert. You should try it.

Luna : Sounds interesting. Well, I'll change my clothes first.

Cinta : Okay. I'll wait for you.

1. I just want to spend this day. The word *spend* means?

A. Meluangkan	C. Menggunakan
B. Menghabiskan	D. Menghindari
2. I can accompany you to go there. The word *accompany* means?

A. Mengantarkan	C. Mengarahkan
B. Menunjukkan	D. Menemani
3. That's very kind of you. The word *kind* means?

A. Jenis	C. Bagus
B. Baik	D. Setia
4. I'm bored at home. The word *bored* means?

A. Jenuh	C. Bosan
B. Membosankan	D. Menjenuhkan
5. Just reading this magazine. The word *magazine* belongs to parts of speech?

A. Noun	C. Adjective
B. Verb	D. Pronoun
6. There is a delicious dessert. The word *dessert* belongs to parts of speech?

A. Verb	C. Noun
B. Adjective	D. Adverb
7. Well, after shopping, where should we go? The word *shopping* belongs to parts of speech?

A. Adjective	C. Adverb
B. Verb	D. Noun
8. Sounds interesting. The word *sounds* means?

A. Mendengar	C. Didengar
B. Terdengar	D. Dengarkan
9. Well, I'll change my clothes first. The word *change* means?

A. Memakai	C. Mengganti
B. Menukar	D. Mengenakan

Sinar : Are you okay, Ade? it looks like you're sick.

Ade : Yes. My stomach hurt.

Sinar : Are you eating?

Ade : It is, but I do not have breakfast this morning.

Sinar : Why?

Ade : I think is I was too late, so I rushed to school without breakfast first.

Sinar : Well then, let's get to the UKS.

Ade : Do not.

Sinar : But your pain will be worse.

Ade : I can go alone.

Sinar : Are you sure?

Ade : Yes. Thank you

10. I think is I was too late, so I rushed to school without breakfast first. The word *rushed* means?

A. Berlari

C. Buru-buru

B. Tergesa-gesa

D. Bergegas

11. But your pain will be worse. The word *worse* means?

A. Lebih buruk

C. Bertambah buruk

B. Memburuk

D. Terburuk

12. Are you okay, ade? it looks like you're sick. The word *sick* belongs to parts of speech?

A. Verb

C. Pronoun

B. Noun

D. Adjective

Man : Do you like watching television?

Woman : Not really. I think there are many drama series. I like variety shows, but there is not much variety shows in our country.

Man : You're right. Cartoon movies are limited, too.

13. I like variety shows, but there is not much variety shows in our country. The word *variety* means?

A. Bentuk

C. Ragam

B. Seragam

D. Jenis

14. I like variety shows, but there is not much variety shows in our country. The word *sick* belongs to parts of speech?

A. Verb

C. Pronoun

B. Noun

D. Adjective

Man : I'm really tired. We still have a discussion at 2 p.m

Woman : Why don't we postpone the discussion?

Man : It's a good idea.

15. Why don't we postpone the discussion?. The word *postpone* means?

A. Membatalkan

C. Memajukan

B. Menunda

D. Mengatur ulang

Andy : I can't stop eating sweets.

Lisa : You should stop eating sweets. Its not good for your health, especially your teeth.

Andi : You're right, But how?

Lisa : Well, it depends on your willing.

16. I can't stop eating sweets. The word *sweets* means?
- A. Permen C. Permen karet
B. Manisan D. Lolipop
17. Well, it depends on your willing. The word *willing* means?
- A. Kemauan C. Kerelaan
B. Niat D. Kesediaan
18. Well, it depends on your willing. The word *depends* belongs to parts of speech?
- A. Noun C. Adverb
B. Adjective D. Verb

Man : What's wrong with you?

Woman : I have got a cold.

Man : Poor you. You should go to the doctor.

Man : You're right. I think I have to go now.

19. I have got a cold. The word *cold* means?
- A. Kedinginan C. Demam
B. Flu D. Sakit Kepala
20. Poor you. You should go to the doctor. The word *Poor* means?
- A. Miskin C. Kasihan
B. Lemah D. Buruk

Complete the sentences below with the appropriate words from the list!

Hours	Long	Need	Located	Terminal
Ticket	Destination	Quickly	Change	Approaching

Tania works at a bus agent (1) _____ at Arjosari terminal. A stranger is walking (2) _____ her bringing a suitcase.

Fani : Hello, Sir, May I help you? Where's your (3) _____?

Customer : Yes. I need to go to Jakarta. How (4)_____ will it take from this bus station? Is this Arjosari station?

Fani : Yes. This is Arjosari station. It takes about 22 (5)_____ from here to Jakarta.

Customer : What time will it leave?

Fani : It will leave at 02.30 p.m. So, you just (6)_____ to wait for 45 minutes.

Customer : Do I have to (7)_____ buses after arriving in Jakarta?

Fani : After arriving in Lebak Bulus (8)_____, you have a lot options to reach your final destination. You can get in a “Trans Jakarta” bus, metro mini, bajaj, taxi as well as ojek. You cab ask the bus driver there.

Customer : Thank you. I will buy the bus (9)_____, then.

Fani : Wait a moment, please, I’ll process it (10)_____.

Customer : Ok

KUNCI JAWABAN *PRETEST* VOCABULARY

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. C |
| 4. C | 14. C |
| 5. A | 15. B |
| 6. C | 16. A |
| 7. B | 17. A |
| 8. B | 18. D |
| 9. C | 19. B |
| 10. D | 20. C |

1. Located
2. Approaching
3. Destination
4. Long
5. Hours
6. Need
7. Change
8. Terminal
9. Ticket
10. Quickly

Lampiran 3i.

Instrumen post-test vocabulary

Post-test Instrument for Vocabulary

Name :

Class :

Absent Number :

Instructions :

1. Always praying before start your test!
 2. Answer by giving cross mark (X) for the best possible answer!
-

Read these following dialogues! Then answer the questions!

While waiting for the bus, Susi and Ryan are chatting.

Susi : Did you see an accident in front of our school this morning?

Ryan : Yes, I did. The victims are students. What do you think of students' behavior today?

Susi : I think they should not ride motorcycle if they don't have licence.

Ryan : I agree with you. That's why I go to school by bus.

Susi : Personally, I think that most students ride motorcycle carelessly. I have ever seen a girl with high school uniform riding her motorcycle while playing her phone.

Ryan : I have ever seen that, too. Most young riders also do not like wearing a helmet.

Susi : That's dangerous. I suppose they don't want their hair messy.

Ryan : Why do you think so?

Susi : Do you know Fika?

Ryan : Of course I know. She is one of the most beautiful girls in our school, isn't she?

Susi : I don't think she is beautiful. Anyway, she told men that she hated wearing helmet. Not only girls but also boys do not like wearing helmet. They wear a helmet when they see policeman or when they ride on big road.

Ryan : So, they focus on their appearance than their safety.

Susi : That's right. By the way, that's my bus. I have to go. See you tomorrow.

Ryan : See you

1. Did you see an accident in front of our school this morning?. The word *accident* means?

A. Kecelakaan	C. Kemalangan
B. Kesialan	D. Ketidakberuntungan
2. I think they should not ride motorcycle if they don't have licence. The word *ride* means?

A. Menggunakan	C. Mengendarai
B. Menumpang	D. Membawa
3. That's dangerous. The word *dangerous* means?

A. Celaka	C. Kritis
B. Berbahaya	D. Sial
4. I think they should not ride motorcycle if they don't have licence. The word *licence* means?

A. Surat keterangan	C. Surat Jalan
B. Surat pengantar	D. Surat izin
5. I don't think she is beautiful. The word *beautiful* belongs to parts of speech?

A. Noun	C. Adjective
B. Verb	D. Pronoun
6. That's why I go to school by bus. The word *bus* belongs to parts of speech?

A. Verb	C. Noun
B. Adjective	D. Adverb
7. I have ever seen a girl with high school uniform riding her motorcycle while playing her phone. The word *uniform* means?

A. Kaos seragam	C. Pakaian kemeja
-----------------	-------------------

- B. Seragam sekolah
D. Seragam olahraga
8. They wear a helmet when they see a policeman or when they ride on a big road. The word *wear* means?
- A. Menggunakan
C. Memakai
- B. Menunjukkan
D. Membeli
9. So, they focus on their appearance rather than their safety. The word *safety* means?
- A. Keterampilan
C. Kegagahan
- B. Penampilan
D. Keselamatan
10. I suppose they don't want their hair messy. The word *suppose* means?
- A. Menduga
C. Menghina
- B. Menuduh
D. Menanyakan

11. Why don't we postpone the discussion?. The word *postpone* means?
- A. Membatalkan C. Memajukan
B. Menunda D. Mengatur ulang

12. I would like to exercise more, but I don't know what to do. The word *exercise* means?
- A. Pelatihan
B. Pemanasan
C. Latihan
D. Pelaksanaan
13. Thanks for the advice. The word *advice* means?
- A. Kepedulian
B. Nasihat
C. Petunjuk
D. Pendapat

14. Why don't you join yoga club? It is interesting. The word *interesting* belongs to parts of speech?

- | | |
|--------------|-----------|
| A. Noun | C. Adverb |
| B. Adjective | D. Verb |

Andy : I can't stop eating sweets.

Lisa : You should stop eating sweets. Its not good for your health, especially your teeth.

Andi : You're right, But how?

Lisa : Well, it depends on your willing.

15. Its not good for your health, especially your teeth. The word *health* means?

- | | |
|--------------|---------------|
| A. Kebugaran | C. Kebersihan |
| B. Kekuatan | D. Kesehatan |

Beni : Anto, what are you doing?

Anto : I was thinking about something.

Beni : What are you thinking?

Anto : I'm confused. What a great activity to celebrate the birthday of our school later?

Beni : Hmm, how about a competition between classes?

Anto : Competition cone? Ah, that's good idea, Beni.

Beni : At my old school is always doing these competitions for celebrating the school birthday.

Anto : Well, definitely exciting. I'll convey to the chairman of the council later.

Beni : Ok, I wait for the news.

Anto : Thank you for the idea, Beni.

Beni : You're welcome.

16. I'm confused. The word *confused* means?
- A. Bingung C. Ragu-ragu
B. Membingungkan D. Meragukan
17. What a great activity to celebrate the birthday of our school later?. The word *celebrate* means?
- A. Mengadakan C. Merayakan
B. Menghadirkan D. Menyelenggarakan
18. Hmm, how about a competition between classes?. The word *competition* belongs to parts of speech?
- A. Noun C. Adverb
B. Adjective D. Verb
19. At my old school is always doing these competitions for celebrating the school birthday. The word *old* belongs to parts of speech?
- A. Verb C. Noun
B. Adjective D. Adverb
20. I'll convey to the chairman of the council later. The word *chairman* belongs to parts of speech?
- A. Adverb C. Adjective
B. Verb D. Noun

Complete the sentences below with the appropriate words from the list!

Sounds	Funny	Eat	Restaurant	Movie
See	Ideas	Something	Like	Meet

Jeni : Hi Chris, would you like to do (1)_____ with me this weekend?

Chris : Sure. What shall we do?

Jeni : I don't know. Do you have any (2)_____?

Chris : Why don't we see a (3)_____?

Jeni : That's (4)_____ good to me. Which movie shall we see?

Chris : Let's see "The Expendables 2".

Jeni : I'd rather not. I don't (5)_____ violent movies. How about going to "Ride Along"? I hear it's quite a (6)_____ movie.

Chris : OK. Let's go watch that movie. When is it on?

Jeni : It's on at 8 p.m at the Rex. Shall we have a bite to (7)_____ before the movie?

Chris : Sure, that sounds great. What about going to that new Italian (8)_____?

Jeni : Great idea! Let's (9)_____ there at 6 p.m.

Chris : Ok. I'll (10)_____ you at the restaurant at 8 p.m. Bye.

Jeni : Bye.

Chris : See you later!

KUNCI JAWABAN *PRETEST* VOCABULARY

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. C | 12. C |
| 3. B | 13. B |
| 4. D | 14. B |
| 5. C | 15. D |
| 6. C | 16. A |
| 7. B | 17. C |
| 8. C | 18. A |
| 9. D | 19. B |
| 10. A | 20. D |

1. Something
2. Ideas
3. Movie
4. Sounds
5. Like
6. Funny
7. Eat
8. Restaurant
9. Meet
10. See

Lampiran 3j.

Instrumen pre-test pronunciation

Pretest Instrument for Pronunciation

In pairs, read these following dialogues in front of the class! Make sure you pronounce it as clear as possible!

Cinta is coming to Luna's house. She sees Luna sitting in the verandah.

Cinta : What are you doing?

Luna : Just reading this magazine.

Cinta : Why don't we shopping?

Luna : That's a good idea. But, what are you going to buy?

Cinta : I;m not going to buy anything. I just want to spend this day. I'm bored at home.

Luna : Oh, I see. Well, I want to buy a jacket, but I don't know where should I buy.

Cinta : You should go to Fashionista Boutique. It has many kinds of clothes. The prices are cheap, too.

Luna : Where is it located?

Cinta : I can accompany you to go there.

Luna : That's very kind of you. Well, after shopping, where should we go?

Cinta : How about having lunch at Sandy's Resto? There is a delicious dessert. You should try it.

Luna : Sounds interesting. Well, I'll change my clothes first.

Cinta : Okay. I'll wait for you.

Andre : Hi Bob, where have you been? I didn't see you for a week.

Bob : Yeah, I enjoyed my long holiday.

Andre : Wow, cool. Where did you go?

Bob : I went to Amed beach in Karang Asem. Have you ever visited that place?

Andre : Hmmm... Never, but I ever saw it from TV. Is it a good Beach? What do you think about Amed Beach?

Bob : In my opinion, it is an awesome beach. It has many good diving spots. Besides, you can also see a beautiful sunrise in the morning.

Andre : What a good place to spend a holiday!

Bob : Yeah, of course. If you have a long holiday, I think you should go to Amed. Karang Asem has many beautiful beaches.

Andre : Yes, I will. I agree with you. Last year I went to Virgin Beach in Karang Asem. It is not too far from Denpasar. Have you ever gone there?

Bob : Not yet, I just know it from my friends who have already gone there. They said that the beach has a beautiful white sand. How's your opinion?

Andre : Personally, I think Virgin beach is a beautiful beach and a good place to spend your weekend. Your friends are right. It has a gorgeous white sand.

Bob : Cool, please take me there sometimes.

Andre : Sure. There are a lot of places that we can explore in Karang Asem. Have you ever visited Tenganan Village?

Bobi : No, I have not. I only ever heard that village from my grandfather. As far as I know, Tenganan is one of famous Bali traditional villages. Balinese called it “Desa Bali Aga”. The house styles and ornaments are very traditional. They also have a unique tradition called “Perang Pandan”.

Andre : Yes, I ever heard about it. Some people say that “Perang Pandan” is an offering ceremony to honor God Indra (God of War) and the ancestors. The ritual is held annually in June.

Bobi : What a unique tradition it is. We should go and watch it once.

Andre : Alright, let’s arrange a trip to Karang Asem next June. What do you think?

Bobi : I’d say that is a brilliant idea. Can’t wait for that month.

Andre : Yeah, me too. I’ll contact you later. See you Bob.

Bobi : Alright, see you Andre.

Lampiran 3k.

Instrumen *post-test pronunciation*

Post-test Instrument for Pronunciation

In pairs, read these following dialogues in front of the class! Make sure you pronounce it as clear as possible!

Beny : Hei Anton, why do you look so sad?

Anton : I have a serious problem today. I have just lost my wallet.

Beny : Really? Where did you lose it?

Anton : Hmm... Maybe in the park.

Beny : I think you should be more careful with your belongings.

Anton : Yeah, I think so. This is my fault.

Beny : Don't be sad Anton. I hope you can find it really soon.

Anton : Thank you Beny. Do you have any suggestion for me?

Beny : If I may suggest, you should go to the park and look for it more detail.

Anton : I have looked for it for hours but I did not find it. Do you have another suggestion?

Beny : Hmm... You would better tell the securities to help you to find it and also announce it to the visitors.

Anton : Yeah you are right. I will try it. Thank you for your suggestions.

Beny : You are welcome Anton. Next time, it is better for you to keep your important stuffs in a safe place.

Anton : Certainly Ben.

While waiting for the bus, Susi and Ryan are chatting.

Susi : Did you see an accident in front of our school this morning?

Ryan : Yes, I did. The victims are students. What do you think of students' behavior today?

Susi : I think they should not ride motorcycle if they don't have licence.

Ryan : I agree with you. That's why I go to school by bus.

Susi : Personally, I think that most students ride motorcycle carelessly. I have ever seen a girl with high school uniform riding her motorcycle while playing her phone.

Ryan : I have ever seen that, too. Most young riders also do not like wearing a helmet.

Susi : That's dangerous. I suppose they don't want their hair messy.

Ryan : Why do you think so?

Susi : Do you know Fika?

Ryan : Of course I know. She is one of the most beautiful girls in our school, isn't she?

Susi : I don't think she is beautiful. Anyway, she told men that she hated wearing helmet. Not only girls but also boys do not like wearing

Lampiran 4a.

Surat Izin Pra Survei



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 1707/UN34.17/LT/2019
Hal : Pra Survei

31 Januari 2019

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pengasih
Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : NANDA CHANDRA NUGRAHA
NIM : 17707251011
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Januari s.d Februari 2019
Lokasi/Objek : SMA Negeri 1 Pengasih
Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Vocabulary dan Pronunciation
Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Pengucapan Dan
Retansi Kosakata Siswa SMA Negeri 1 Pengasih
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Lampiran 4b.

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 7886/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

22 Juli 2019

Yth. Kepala SMA N 1 Pengasih
Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulonprogo Telp. (0274) 773123 Kode
Pos 55652

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : NANDA CHANDRA NUGRAHA
NIM : 17707251011
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Juli s.d Agustus 2019
Lokasi/Objek : SMA N 1 Pengasih
Judul Penelitian : Pengembangan Ebook Vocabulary dan Pronunciation
untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan
Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA N 1 Pengasih
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur Dami Amiseno, M.Sc.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Lampiran 4c.

Surat Izin Validasi Instrumen

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id
---	---

Nomor	: 4577 /UN34.17/LT/2019	8 April 2019
Hal	: Izin Validasi	

Yth. Bapak/Ibu Prof. Dr. Herminarto Sofyan M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama	: Nanda Chandra Nugraha
NIM	: 17707251011
Prodi	: Teknologi Pembelajaran
Pembimbing	: Prof. Dr. Abdul Gafur D., M.Sc.
Judul	: Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.


Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002

Lampiran 4d.

Surat Keterangan Validasi Instrumen

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI	
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	PROGRAM PASCASARJANA	
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id	

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Herminarto Sofyan
Jabatan/Pekerjaan	:	Guru Besar / Dosen
Instansi Asal	:	FT - UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih dari mahasiswa:

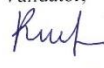
Nama	:	Nanda Chandra Nugraha
Program Studi	:	Teknologi Pembelajaran
NIM	:	17707251011

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. ~~Kerangka yang digunakan sbg dasar~~
~~memerumuskan definisi konseptual dan~~
2. ~~definisi operasional Variabel X, Y, dan Z~~
~~serta~~

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11-4-2019

Validator,

Herminarto Sofyan

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 4e.

Surat Izin Validasi Media

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI	
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	PROGRAM PASCASARJANA	
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id	

Nomor	: 7431 /UN34.17/LT/2019	II Juli 2019
Hal	: Izin Validasi	

Yth. Bapak/Ibu Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama	: Nanda Chandra Nugraha
NIM	: 17707251011
Prodi	: Teknologi Pembelajaran
Pembimbing	: Prof. Dr. Abdul Gafur D., M.Sc.
Judul	: Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Wakil Direktur I,
Dr. Sugito, M.A.
NIP. 19600410 198503 1 002

Lampiran 4f.

Surat Keterangan Validasi Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Herman Dwi Surojono, Ph.D.
Jabatan/Pekerjaan : Kamardis TP
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih dari mahasiswa:

Nama : Nanda Chandra Nugraha
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251011

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. lihat catatan di instrumen.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17-7- 2019

Validator,

Herman D S

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 4g.

Surat Izin Validasi Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : /UN34.17/LT/2019 1/ Juli 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Agus Widyantoro
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Nanda Chandra Nugraha
NIM : 17707251011
Prodi : Teknologi Pembelajaran
Pembimbing : Prof. Dr. Abdul Gafur D., M.Sc.
Judul : Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.



Makil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

IP 19600410 198503 1 002

Lampiran 4h.

Surat Keterangan Validasi Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Agus Widyantoro
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan E-book "Vocabulary dan Pronunciation" untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 1 Pengasih dari mahasiswa:

Nama : Nanda Chandra Nugraha
Program Studi : Teknologi Pembelajaran
NIM : 17707251011

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Tolong dicek lagi spelling dan pronunciation
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29-7- 2019

Validator,

Agus
Dr. Agus Widyantoro

*) coret yang tidak perlu

Lampiran 5a.

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

