

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada siswa kelas XI Tata Busana 3 di SMK Negeri 3 Klaten, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan *jobsheet* pada proses pelaksanaan pembelajaran terdapat dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II, dimana tiap siklusnya terdiri dari perencanaan, tindakan dan observasi/pengamatan, serta refleksi. Proses pembelajaran terdapat tiga tahapan yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Tahapan-tahapannya adalah (1) pendahuluan: salam pembuka, menyanyikan lagu wajib jika jam pertama, guru mengecek kebersihan, kompetensi sebelumnya, menyampaikan tujuan, motivasi, manfaat, cakupan materi dan penilaian, (2) kegiatan inti 1 menggunakan *problem based learning*, meliputi kegiatan mengamati bahan ajar, mengidentifikasi masalah pembuatan pola bebe anak secara manual, merumuskan masalah, mengumpulkan data pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading*, memecahkan masalah, berdiskusi, mengomunikasikan dan mengerjakan soal kognitif sebanyak 10 soal. Kegiatan inti 2 menggunakan *project based learning*, meliputi kegiatan membagi kelompok 5-6 orang, mengamati bahan ajar, merumuskan pertanyaan mengenai materi, guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan, siswa berdiskusi kelompok sebelum praktik, siswa mengerjakan pola dasar, pengembangan, dan *grading* dengan berpedoman *jobsheet*, penyelesaian proyek, dan pengumpulan hasil proyek berupa pola

bebe anak secara manual, mulai dari pola dasar, pengembangan pola hingga *grading* pola. (3) Penutup, meliputi tahapan: menyimpulkan pembelajaran pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* (simpulan), guru menjelaskan kompetensi yang berhasil dicapai dengan bantuan *jobsheet* (konfirmasi), siswa memberikan umpan balik kegiatan pembelajaran (refleksi), guru memberikan evaluasi (evaluasi), siswa diberikan tugas untuk mendalami materi (tindak lanjut), ditutup dengan doa dan salam penutup (penutup).

2. Peningkatan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* pada siswa kelas XI Tata Busana sudah mencapai target yang ditentukan. Dibuktikan dengan hasil yang melebihi 80% yang ditentukan dari 33 siswa. Hasil nilai kompetensi siswa pada tahap pra siklus menunjukkan bahwa siswa yang mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 14 siswa atau 42,4%. Pencapaian nilai tertinggi 80,9 dan terendah 57,55, *mean* sebesar 68,58 dan modus 69,5. Setelah diberikan tindakan pada siklus I berupa penggunaan *jobsheet*, maka mengalami peningkatan sebanyak 25 siswa atau 75,8% dengan nilai tertinggi 82,75 dan terendah 57,99, nilai *mean* 72,67, median sebesar 74,35 dan modus 75,55. Tahap Pra Siklus ke Siklus I mengalami peningkatan jumlah siswa tuntas yaitu sebanyak 11 siswa atau dengan persentase 33,4%, kemudian untuk siklus II mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator pencapaian dengan 32 siswa atau 96,97% siswa sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai tertinggi 85,37 dan nilai terendah 67,19, dengan *mean* sebesar 79,37, median 81,1 dan *modus* 83,76. Peningkatan dari tahap Siklus I ke Siklus

II mengalami peningkatan jumlah yaitu sebanyak 8 siswa atau dengan persentase 21,17%.

3. *Jobsheet* berperan dalam meningkatkan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dilihat dari peningkatan dari tiap tahapan Pra Siklus ke Siklus I dan ke Siklus II, serta tahapan keseluruhan dari tahap Pra Siklus ke Siklus II. *Jobsheet* juga berpengaruh dalam meningkatkan sikap kemandirian siswa dalam proses pembelajaran, seperti tidak lagi bertanya kepada temannya dan hanya berpedoman *jobsheet*, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan fokus dengan materi pembelajaran. Presentase pencapaian hasil kompetensi siswa pada tahap Pra Siklus mencapai 14,2% atau 14 siswa tuntas. Tahap Siklus I mengalami peningkatan presentase sebesar 75,8% atau 25. Tahap Siklus II peningkatan presentase dibandingkan sebesar 96,97% atau 32 siswa tuntas. Peningkatan keseluruhan tahapan PTK dari Pra Siklus ke Siklus II mengalami peningkatan jumlah siswa tuntas sebanyak 18 siswa atau dengan persentase 54,57%. Menunjukkan bahwa penggunaan *jobsheet* dapat meningkatkan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* pada siswa kelas XI Tata Busana 3 di SMK Negeri 3 Klaten.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* dengan penggunaan bahan ajar *jobsheet* di kelas XI Tata Busana 3 SMK Negeri 3 Klaten dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan lebih fokus terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru dan lebih mandiri dalam mengerjakan tugas dengan berpedoman *jobsheet* dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dan pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif.
2. Siswa diharapkan mampu belajar secara aktif, baik aktif dalam berdiskusi ataupun aktif dalam mengerjakan tugas dan dikerjakan sesuai prosedur sehingga proses dan diharapkan siswa untuk mengerjakan dengan tanggung jawab sesuai waktu yang diberikan dan tidak menunda-nunda atau mengobrol dengan teman di luar pembahasan materi pelajaran, sehingga pengumpulan tugas dapat dengan tepat waktu.