

**PENGUNAAN *JOBSHEET* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEMBUATAN POLA BEBE ANAK PADA SISWA KELAS XI
DI SMK NEGERI 3 KLATEN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Puput Puspita Giri
NIM. 15513241023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2020**

**PENGUNAAN *JOBSHEET* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEMBUATAN POLA BEBE ANAK PADA SISWA KELAS XI
DI SMK NEGERI 3 KLATEN**

Puput Puspita Giri
15513241023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pembelajaran dengan *jobsheet* pada pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* siswa kelas XI Tata Busana 3 SMK Negeri 3 Klaten; 2) mengetahui peningkatan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* siswa kelas XI Tata Busana 3 SMK Negeri 3 Klaten setelah digunakannya *jobsheet*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan Taggart, dengan tahapan 2 siklus. Tahapan siklus meliputi perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas XI Tata Busana 3 berjumlah 33 siswa di SMK Negeri 3 Klaten. Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi pembelajaran menggunakan *jobsheet*, tes kognitif, dan tes unjuk kerja disertai penilaian sikap kerja. Validitas instrumen menggunakan validasi isi dengan pertimbangan *judgement expert*, hasil menunjukkan instrumen layak digunakan penelitian. Reliabilitas instrumen menggunakan metode antar rater dengan tingkat *Procentage of Agreement*, hasilnya bahwa instrumen reliabel dan layak digunakan penelitian. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) pembelajaran menggunakan *jobsheet*: a) pendahuluan; b) inti 1: pengetahuan (*problem based larning*): mengorientasikan masalah, merumuskan masalah, mengumpulkan data, pemecahan masalah, mengomunikasikan; c) inti 2: keterampilan (*project based learning*): penentuan proyek, perancangan proyek, penyusunan jadwal, penyelesaian proyek, penyampaian hasil; d) penutup: evaluasi hasil kegiatan. 2) Peningkatan presentase kompetensi siswa dari pra siklus 42.4% menjadi 75.8% pada siklus I, dan siklus II meningkat menjadi 96.97%. Membuktikan bahwa penggunaan *jobsheet* dapat meningkatkan kompetensi pembuatan pola bebe anak secara manual dengan sistem *grading* pada siswa XI Tata Busana 3 SMK Negeri 3 Klaten.

Kata kunci: *jobsheet*, kompetensi, pembuatan pola bebe anak

**THE USE OF JOBSHEETS TO IMPROVE THE COMPETENCY IN
MAKING CHILDREN'S BEBE PATTERNS AMONG GRADE XI
STUDENTS OF SMK NEGERI 3 KLATEN**

Puput Puspita Giri
15513241023

ABSTRACT

This study aimed to investigate: 1) the learning with jobsheets on making children's bebe patterns manually with a grading system for Grade XI students of Fashion Design 3 of SMK Negeri 3 Klaten; and 2) the improvement of the competency in making children's bebe patterns manually with a grading system for Grade XI students of Fashion Design 3 of SMK Negeri 3 Klaten after the use of jobsheets.

This was a classroom action research (CAR) study using Kemmis and McTaggart's model carried out in 2 cycles. Each cycle consisted of planning, action and observation, and reflection. The research subjects were students of Grade XI of Fashion Design 3 of SMK Negeri 3 Klaten, with a total of 33 students. The data were collected using observation sheets for the learning using jobsheets, cognitive tests, and performance tests accompanied by work attitude assessment. The instrument validity was assessed in terms of content validity through expert judgment and the results showed that the instrument was appropriate for use. The instrument reliability was assessed by the inter-rater method with a percentage of agreement and the results showed that the instrument was reliable and appropriate for use. The data analysis used quantitative descriptive techniques.

The results of this study were as follows: 1) the learning using jobsheets consisted of: a) Introduction; b) main activity 1: knowledge (problem-based learning): orienting problems, formulating problems, collecting data, solving problems, and communicating; c) main activity 2: skills (project-based learning): project selection, project design, scheduling, project completion, and delivery of results; and d) closing: evaluation of the results of activities. 2) The improvement of the percentage of the students' competency was from 42.4% in the pre-cycle to 75.8% in Cycle I, and to 96.97% in Cycle II. These prove that the use of jobsheets can improve the competency in making children's bebe patterns manually with a grading system for Grade XI students of Fashion Design 3 of SMK Negeri 3 Klaten.

Keywords: *jobsheets, competency, making children's bebe patterns*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puput Puspita Giri

NIM : 15513241023

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi
Pembuatan Pola Bebe Anak pada Siswa Kelas XI di SMK
Negeri 3 Klaten

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali dengan acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 14 Januari 2020



Puput Puspita Giri

NIM. 15513241023

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGUNAAN *JOBSHEET* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEMBUATAN POLA BEBE ANAK PADA SISWA KELAS XI
DI SMK NEGERI 3 KLATEN**

Disusun Oleh:

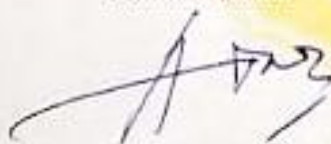
Puput Puspita Giri

NIM. 15513241023

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk Ujian Tugas
Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Januari 2020

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Teknik Busana



Moh. Adam Jerussalem, Ph.D
NIP. 19780312 2002121 1 001

Dosen Pembimbing



Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si.
NIP. 19620503 198702 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

PENGUNAAN *JOBSHEET* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEMBUATAN POLA BEBE ANAK PADA SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 3 KLATEN

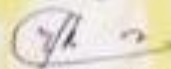
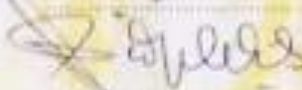
Diusun Oleh:

Puput Puspita Giri
NIM. 15513241023

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 21 Januari 2020

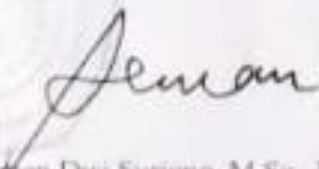
TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si Ketua Penguji		10-02-2020
Widyahakti Sabatari, M. Si Sekretaris		10-02-2020
Dr. Emy Hodiastuti, M. Pd Penguji Utama		10-02-2020

Yogyakarta, 10 Februari 2020

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,


Prof. Herman Dwi Surjono, M.Sc., MT., Ph.D
NIP. 19640205 198703 1 001

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS Al Insyirah: 6-8)

Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong).

(HR. Muslim)

Ilmu itu bukan yang dihafal tetapi yang memberi manfaat
(Imam Syafi'i)

Dunia adalah tempatnya berlelah-lelah, tempat ujian, dan tempat penuh perjuangan. Maka jadikanlah perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini untuk menjalankan tanggung jawab dan amanah orang tua sebagai sarana meraih ridho-Nya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, dengan izin dan limpahan rahmat Allah SWT karya Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Sutarno dan Ibu Suharmi yang menjadi motivasi terbesarku untuk terus berjuang menyelesaikan karya ini. Selalu memberikan dukungan secara moriil dan materiil dari awal kuliah sampai akhir kuliah. Yang membiayaiku dengan penuh kerja keras. Terima kasih atas kerja keras dan doa-doa yang selalu dipanjatkan, karena tanpa kerja keras dan doa mereka, tak akan mampu sampai di tahap ini.
2. Bapak Ibu Dosen, Guru yang bersedia menyempatkan waktunya untuk membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
3. Teman seperjuangan dalam keluh kesah perskripsian: Rizka, Ratih, Amani, Clara, Nadiya.
4. Sahabat lingkaran: Indah, Meihar, Sandy, Jati, Mbak Masna, dan Mbak Nia yang selalu menyemangati tiap pekannya untuk terus berproses dalam hal skripsi dan selalu mengingatkan hal akhirat.
5. Teman kostku Ayu dan Jati yang selama tiga tahun bersama, teman yang saling mengingatkan, teman kajian, teman sahur, teman berbuka saat Ramadhan dan teman berbagi suka duka di kost Santoso.
6. Teman PLTKu Rika dan Istriyani, yang menjadi teman seperjuangan di kota bersinar dengan segala suka dukanya selama 2 bulan di Klaten.
7. Teman-teman Pendidikan Teknik Busana A 2015 yang menjadi teman seperjuangan selama 4 tahun di Jogja.
8. Keluarga Muslim Al-Musthofa 2016 dan 2017, tempatku berproses pertama kali di UNY di lingkungan yang baik dan keluarga Tutorial PAI FT UNY 2018 yang menjadi wadah berorganisasi di semester tua. Terimakasih atas pengalamannya.
9. Kampus dan almamater tercinta yang menjadi tempatku berproses, Universitas Negeri Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

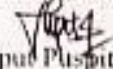
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Penggunaan *Jobsheet* untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Klaten” dapat diselesaikan dengan lancar dan sesuai harapan. Berkenaan dengan terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini, tentu tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Sri Emy Yuli Suprihatin, M. Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ibu Dr. Emy Budiastuti, selaku validator evaluasi yang telah memberikan masukan perbaikan evaluasi sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Ibu Sugiyem, M. Pd, selaku validator media yang telah memberikan masukan perbaikan sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
4. Ibu Hanifah Nur Istanti, M.Pd dan Ibu Nur Kholifah, M. Pd, selaku validator materi yang telah memberikan masukan perbaikan sehingga Tugas Skripsi ini dapat terlaksana sesuai tujuan.
5. Ibu Listianingsih, S.Pd, selaku validator instrumen penelitian dan guru di sekolah yang telah memberikan masukan perbaikan sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana sesuai tujuan.
6. Ibu Emy Yuli Suprihatin, M.Si, Ibu Dr. Emy Budiastuti, M.Pd, dan Ibu Dra. Widyabakti Sabatari, M.Sn selaku Ketua Penguji, Sekretaris, dan Penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan untuk sempurnanya Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Bapak Moh. Adam Jerussalem, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana, dan ketua Program Studi Pendidikan Teknik Busana yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi ini.

8. Dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas mulai proses penyusunan pra proposal sampai terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Bapak Prof. Herman Dwi Surjono, M.Sc., MT., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi ini.
10. Bapak Drs. Dionisius Pramu Aji, selaku Kepala SMK Negeri 3 Klaten yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
11. Guru dan staf SMK Negeri 3 Klaten yang telah memberikan bantuan dalam lancarnya pengambilan data Tugas Akhir Skripsi ini.
12. Semua pihak baik langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan disini atas bantuan dalam terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak yang terlibat menjadi amalan jariyah dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran dan membangun diharapkan penulis untuk perbaikan selanjutnya, sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 14 Januari 2020


Puput Puspita Giri

15513241023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Tinjauan Pembelajaran	10
a. Pengertian Pembelajaran.....	10
b. Komponen Pembelajaran	10
1) Tujuan Pembelajaran	11
2) Bahan/ Materi Pelajaran.....	11
3) Peserta Didik.....	12
4) Guru	12
5) Metode Pembelajaran.....	13
6) Media Pembelajaran.....	13
7) Penilaian Hasil Pembelajaran	14
2. Bahan Ajar	15
a. Pengertian Bahan Ajar	15
b. Karakteristik Bahan Ajar	15
c. Jenis-Jenis Bahan Ajar	16
d. Fungsi Bahan Ajar	16
e. Keunggulan dan Keterbatasan Bahan Ajar	17
3. Bahan Ajar <i>Jobsheet</i>	18
a. Pengertian <i>jobsheet</i>	18
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Jobsheet</i>	19
4. Mata Pelajaran Pembuatan Busana Industri	22
a. Kompetensi Inti.....	23
b. Kompetensi Dasar	24

5. Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem <i>Grading</i>	25
a. Pengertian Kompetensi	25
b. Standar Kompetensi	25
c. Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual	28
6. Pembuatan Pola Manual Bebe Anak Secara <i>Grading</i>	44
a. Pengertian <i>Grading</i>	44
b. Materi <i>Grading</i> Pola Bebe Anak	44
c. Pembuatan Pola Bebe Anak dengan Teknik <i>Grading</i> Menambah dan Mengurang	45
A. Hasil Penelitian yang Relevan	56
B. Kerangka Pikir	59
C. Pertanyaan Penelitian.....	62
D. Hipotesis Tindakan	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Jenis dan Desain Penelitian	63
1. Jenis Penelitian	63
2. Desain Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
1. Tempat Penelitian	66
2. Waktu Penelitian.....	66
C. Subyek dan Obyek Penelitian	66
1. Subyek Penelitian	66
2. Obyek Penelitian.....	67
D. Skenario Tindakan	67
1. Pra Siklus	67
a. Tahap Persiapan Tindakan Penelitian	68
b. Tahap Pra Tindakan Kelas	68
c. Tahap Perencanaan Tindakan Kelas	68
2. Siklus I.....	69
a. Perencanaan	69
b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	70
c. Refleksi	75
3. Siklus II.....	76
a. Perencanaan	76
b. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	77
c. Refleksi	82
E. Teknik Pengumpulan Data	83
1. Metode Dokumentasi.....	83
2. Metode Observasi	83
3. Tes Kognitif	84
4. Tes Unjuk Kerja.....	84
5. Tes Afektif	84
F. Instrumen Penelitian	84
1. Instrumen Penilaian Kognitif.....	85
2. Pedoman Penilaian Tes Unjuk Kerja	85

3. Pedoman Penilaian Afektif	85
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	86
1. Validitas Instrumen.....	86
2. Reliabilitas Instrumen.....	88
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	89
I. Teknik Analisis Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Penelitian.....	95
1. Kondisi Tempat Penelitian	95
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Jobsheet untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Pada Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten	95
3. Hasil Peningkatan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem <i>Grading</i> Pada Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten setelah digunakannya <i>jobsheet</i>	129
4. Penggunaan <i>Jobsheet</i> dalam meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Pada Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten	139
B. Pembahasan	142
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Jobsheet untuk Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Pada Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten	142
2. Peningkatan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading dengan Penggunaan Jobsheet pada Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten	147
3. Penggunaan <i>Jobsheet</i> dalam Meningkatkan Kompetensi Pembuatan Pola Bebe Anak Secara Manual dengan Sistem Grading Pada Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten	150
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar	24
Tabel 2. Kelebihan dan Kekurangan Pola Konstruksi	30
Tabel 3. Ukuran Anak	38
Tabel 4. Tabel Selisih Ukuran.....	46
Tabel 5. Tabel Selisih Ukuran.....	51
Tabel 6. Penelitian yang Relevan.....	58
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif	85
Tabel 8. Kriteria kualitas kelayakan instrumen penelitian.....	88
Tabel 9. Kategori Penilaian Ketuntasan Unjuk Kerja Pembuatan Pola Bebe Anak.....	90
Tabel 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Jobsheet</i> Oleh Observer I dan II Pada Siklus I	111
Tabel 11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan <i>Jobsheet</i> Oleh Observer I dan II Pada Siklus II	126
Tabel 12. Hasil Pencapaian Kompetensi Siswa Pra Siklus Berdasarkan KKM ..	130
Tabel 13. Hasil Pencapaian Kompetensi Siswa Siklus I Berdasarkan KKM	132
Tabel 14. Peningkatan Pencapaian KKM dari Pra Siklus ke Siklus I.....	133
Tabel 15. Hasil Kompetensi Siswa Siklus II Berdasarkan KKM	135
Tabel 16. Peningkatan Pencapaian KKM dari Siklus I ke Siklus II	137
Tabel 17. Peningkatan Pencapaian KKM dari Pra Siklus ke Siklus II	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Garis Hias <i>Princess</i>	33
Gambar 2. Model Garis Hias <i>Empire</i>	33
Gambar 3. Model Garis Hias Pas Bahu	34
Gambar 4. Model Garis Hias Pas Dada	34
Gambar 5. Model Garis Hias <i>Basque</i>	35
Gambar 6. Model Garis Hias Pas Panggul.....	35
Gambar 7. Model Garis Hias Longtorso	36
Gambar 8. Analisis Desain Depan dan Belakang	37
Gambar 9. Desain Kerja Depan dan Belakang.....	38
Gambar 10. Pola Dasar Bebe Anak.....	39
Gambar 11. Pola Dasar Lengan	40
Gambar 12. Pecah Pola Badan Depan dan Pola Badan Belakang	41
Gambar 13. Pecah Pola Rok Depan	41
Gambar 14. Pecah Pola Rok Belakang	42
Gambar 15. Pecah Pola Lengan	42
Gambar 16. Pengembangan Pola Badan Depan.....	42
Gambar 17. Pengembangan Pola Badan Belakang	43
Gambar 18. Pengembangan Pola Badan Depan.....	43
Gambar 19. Pengembangan Pola Badan Belakang	43
Gambar 20. Pengembangan Pola Lengan	43
Gambar 21. Kutipan Pola Badan Depan	46
Gambar 22. Perpanjangan Garis Pola Badan Depan.....	47
Gambar 23. Tanda Titik Selisih Ukuran	47
Gambar 24. Penghubungan Tanda Titik	47
Gambar 25. Hasil Menggeser Kupnat.....	48
Gambar 26. Hasil <i>Grading</i> Pola Badan Depan	48
Gambar 27. Kutipan Pola Badan Belakang.....	49
Gambar 28. Perpanjangan Garis Pola Badan Belakang	49
Gambar 29. Tanda Titik Selisih Ukuran	50
Gambar 30. Penghubungan Tanda Titik	50
Gambar 31. Hasil Menggeser Kupnat.....	50
Gambar 32. Hasil <i>Grading</i> Pola Badan Belakang	52
Gambar 33. Kutipan Pola Rok Depan.....	52
Gambar 34. Kutipan Pola Rok Belakang	52
Gambar 35. Perpanjangan Garis Pola Rok Depan	52
Gambar 36. Perpanjangan Garis Pola Rok Belakang.....	53
Gambar 37. Penghubungan Garis Pola Rok Depan	53
Gambar 38. Penghubungan Garis Pola Rok Belakang.....	53
Gambar 39. Hasil <i>Grading</i> Pola Rok Depan.....	55
Gambar 40. Hasil <i>Grading</i> Pola Rok Belakang	55
Gambar 41. Kutipan pola lengan	55
Gambar 42. Perpanjangan Garis Pola Lengan	55
Gambar 43. Tanda Titik Selisih Ukuran	55
Gambar 44. Penghubungan Titik Pada Pola Lengan	55

Gambar 45. Hasil <i>Grading</i> Pola Lengan.....	56
Gambar 46. Skema Kerangka Berpikir	61
Gambar 47. Siklus PTK menurut Kemmis dan Taggart	64
Gambar 48. Grafik Pencapaian Hasil Kompetensi Pra Siklus	130
Gambar 49. Grafik Pencapaian Hasil Kompetensi Siklus I	132
Gambar 50. Grafik Perbandingan Pencapaian Kompetensi Pra Siklus dan Siklus I	133
Gambar 51. Grafik Pencapaian Hasil Kompetensi Siklus II.....	136
Gambar 52. Grafik Perbandingan Hasil Kompetensi Siklus I dan Siklus II.....	136
Gambar 53. Peningkatan Jumlah Siswa Tuntas tahap Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	140
Gambar 54. Grafik Peningkatan Presentase Perolehan Hasil Kompetensi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	140
Gambar 55. Peningkatan Jumlah Siswa Tuntas tahap Pra Siklus ke Siklus II.....	141
Gambar 56. Grafik Peningkatan Presentase Perolehan Hasil Kompetensi Pra Siklus ke Siklus II	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	163
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	206
Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	226
Lampiran 5. Hasil Penelitian.....	270
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	298